

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.09.2023 23:34:32  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.Н. КОСЫГИНА**  
**(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания по английскому языку**

Программа вступительного испытания составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки от 5.03.2004 № 1089В).

В основу программы положен Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по английскому языку». Программа вступительного испытания по английскому языку направлена на всестороннее определение готовности абитуриента к дальнейшему изучению языка, усвоению программы, результатом которой должно стать профессиональное владение языком.

Цель проведения вступительного испытания по английскому языку - выявить у поступающего уровень сформированности коммуникативной и лингвистической компетенций как условия дальнейшего изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, т.е. наличие у поступающего определенной суммы формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка (лексикой, фонетикой, грамматикой), а также умения использовать языковой материал как средство реализации речевого общения с учетом конкретных условий.

Так как будущие студенты в дальнейшем будут иметь дело с различными аспектами английского и второго иностранного языка, им необходимо иметь базовое понятие о языковой структуре, включающей фонетический, грамматический и лексический уровни, на котором будет строиться дальнейшее обучение. Практические предметы и лекционные курсы профессиональной направленности идут на английском языке, что требует развитого навыка понимания иноязычного текста на слух.

Вступительные испытания (далее – экзамен) проводятся в письменной форме (тест). Продолжительность экзамена – 2 часа (120 минут). Во время экзамена испытуемым не предоставляется право использования справочных материалов, пособий и других источников информации по дисциплине. Ответ оценивается по стобалльной шкале.

### **Структура экзамена**

Изучение иностранного языка, во многом, имеет герменевтическую природу, отражающую, прежде всего, разноаспектную работу с текстом. Поэтому во вступительный экзамен по английскому языку включен текст как базовый компонент для чтения, понимания и анализа. Экзамен предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, отраженных в тексте, комментирование, пояснение информации, умение догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста, способность структурировано и грамотно излагать свои мысли.

Вступительный экзамен по английскому языку состоит из трех частей:

#### **1. Чтение**

Работа без словаря с экзаменационным текстом страноведческого или историко-культурного характера. Основной целью является как можно более точное и полное понимание всех нюансов смысла текста. Следует помнить о функционально-прагматическом и структурном аспектах предлагаемого текста, его жанрово-стилистических особенностях.

В тест могут войти задания следующего вида:

- задания на соотнесение подзаголовков с абзацами текста,
- задания на умение понять структурно-смысловые связи,
- задания на множественный выбор.

Максимальная оценка за первую часть – 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

#### **2. Лексико-грамматический тест**

На экзамене проверяется уровень сформированности навыков абитуриента в употреблении грамматики и лексики английского языка.

В тест могут войти задания следующего вида:

- подбор сочетаемости слов, раскрытие скобок, выбор грамматической формы и т.д.;
- заполнение пропусков в тексте представленными в конце задания словосочетаниями;
- выбор ответа из четырех возможных (может представлять собой словосочетание и его значение в конкретном контексте, продолжение начатой фразы и т.д.), в любом случае, задание направлено на детальное знание лексико-грамматических особенностей языка.

Максимальная оценка за вторую часть – 40 баллов. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

### 3. Письмо

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Абитуриент должен развернуто, грамматически и стилистически грамотно изложить свою точку зрения по конкретной тематике, продемонстрировать навыки письменной речи. Тема задана в виде проблемного высказывания.

Максимальная оценка за третью часть – 20 баллов.

Оценивается решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика и орфография.

### Критерии оценок

Сумма правильных ответов за выполнение заданий трех этапов экзамена определяет итоговый балл.

Критерии оценок	Балл
Чтение: абсолютная точность понимания содержания текста. Извлечение основных фактов и событий. Обобщение данных, изложенных в тексте. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 91-100%. Письмо: задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично. Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче.	91 – 100
Чтение: извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Установление логической и хронологической связи между фактами и событиями. Допускаются ошибки в понимании некоторых нюансов смысла текста во второстепенных деталях. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 81-90%. Письмо: задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Соблюдается нейтральный стиль. Высказывание, в основном, логично. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок и не более 2 негрубых орфографических или пунктуационных ошибок.	81-90
Чтение: Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75 %. Возможно несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий. Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 71-80%. Письмо: задание выполнено. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи. Высказывание логично, есть отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются немногочисленные лексические и грамматические ошибки (не более 4), не затрудняющие понимание текста,	71-80

и орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (не более 4).	
<p>Чтение: Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60-70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 61-70%.</p> <p>Письмо: задание выполнено. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Словарный состав ограничен, но используется правильно. Имеется ряд негрубых грамматических ошибок.</p>	61-70
<p>Чтение: Полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение произвести отбор нужной информации и переработать ее. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 51-60%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Нарушения стилевого оформления речи встречаются часто. Высказывание не всегда логично. Абитуриент демонстрирует неполное владение предложенной тематикой. В области грамматики – использует грамотно построенные простые или однотипные структуры, абитуриент не демонстрирует свободного использования всех морфологических или синтаксических форм и структур.</p>	51 – 60
<p>Чтение: Степень понимания текста – менее 50%. Студент затрудняется определить главную мысль.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 41-50%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Содержание не полностью соответствует заданию. Ограниченный словарный запас. Грамматические ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание написанного.</p>	41 – 50
<p>Чтение: Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – 31-40%.</p> <p>Письмо: задание выполнено не полностью. Содержание не полностью соответствует заданию. Имеются ошибки в использовании средств логической связи. Многочисленны лексические и грамматические ошибки элементарного характера.</p>	30-40
<p>Чтение: понимание отдельных предложений текста. Ответ не по существу.</p> <p>Лексико-грамматический тест: показатели языковой правильности теста – менее 30 %.</p> <p>Письмо: задание не выполнено и не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Маленький словарный запас, серьезные грамматические ошибки затрудняют понимание написанного текста.</p>	менее 29 баллов

## Элементы содержания, проверяемые на вступительном экзамене

Код блока	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
<b>1. ГОВОРЕНИЕ НА ТЕМЫ А–У (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ)</b>		
<b>1.1</b>	<b><i>Диалогическая речь</i></b>	
1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)	
1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	
1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)	
1.1.4	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)	
1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения	
1.1.6	Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
<b>1.2</b>	<b><i>Монологическая речь</i></b>	
1.2.1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	
1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации	
1.2.3	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы	
1.2.4	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка	
<b>2. ЧТЕНИЕ</b>		
2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	
2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта	
2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	
<b>3. АУДИРОВАНИЕ (ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗВУЧАНИЯ ОДНОГО ТЕКСТА ДО 3–4 МИНУТ)</b>		
3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	

3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
<b>4. ПИСЬМО</b>	
4.1	Автобиография/резюме
4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра
4.3	Написание личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
4.4	Написание делового письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста
4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
<b>5. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ</b>	
<b>5.1</b>	<b>Синтаксис</b>
5.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
5.1.2	Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
5.1.3	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.1.4	Согласование времен и косвенная речь
5.1.5	Предложения с конструкциями <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
5.1.6	Условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
5.1.7	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
5.1.8	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
5.1.9	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
5.1.10	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.1.11	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
5.1.12	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.)

<b>5.2</b>	<b>Морфология</b>
5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли
5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
5.2.4	Числительные количественные, порядковые
5.2.5	Предлоги места, направления, времени
5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
5.2.7	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive</i> ; <i>Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов ( <i>Infinitive, Participle I, Gerund</i> ) (пассивно)
5.2.8	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
5.2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.3	Лексическая сочетаемость

## 6. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
<b>Д</b>	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
<b>Т</b>	Новые информационные технологии
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

## Перечень требований к уровню подготовки испытуемых

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на вступительном экзамене	
<b>1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>		
<b>1.1</b>	<b>Языковой лексический материал:</b>	
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора);	
1.1.2	значения оценочной лексики;	
1.1.3 П	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;	
1.1.4	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	
<b>1.2</b>	<b>Языковой грамматический материал:</b>	
1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора);	
1.2.2	значение видо-временных форм глагола;	
1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;	
1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения;	
1.2.5	значение косвенной речи/косвенного вопроса;	
1.2.6	значение согласования времен;	
1.2.7 П	средства и способы выражения модальности;	
1.2.8 П	средства и способы выражения условия;	
1.2.9 П	средства и способы выражения предположения;	
1.2.10 П	средства и способы выражения причины;	
1.2.11 П	средства и способы выражения следствия;	
1.2.12 П	средства и способы выражения побуждения к действию;	
<b>1.3</b>	<b>Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:</b>	
1.3.1	сведения о культуре и науке;	
1.3.2	сведения об исторических и современных реалиях;	
1.3.3	сведения об общественных деятелях;	
1.3.4	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;	
1.3.5	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;	
<b>1.4</b>	<b>Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</b>	

## 2. УМЕТЬ

<b>2.1</b>	<b>Говорение на темы А–У (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)</b>	
	<b>2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</b>	
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос
	2.1.1.3	Вести диалог – побуждение к действию
	2.1.1.4	Вести диалог – обмен информацией
	2.1.1.5	Вести диалог – обсуждение проблем
	2.1.1.6	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
	2.1.1.7	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	2.1.1.8	Запрашивать информацию и обмениваться ею
	2.1.1.9	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.1.10	Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
	2.1.1.11	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог
	2.1.1.12	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному
2.1.1.13	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка	
<b>2.1</b>	<b>2.1.2 Монологическая речь</b>	
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	2.1.2.4 П	Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля
	2.1.2.5 П	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	2.1.2.6 П	Делать выводы
	2.1.2.7 П	Оценивать факты/события современной жизни
<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>	
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.5	Определять тему звучащего текста
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>	
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
	2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
	2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
<b>2.4</b>	<b>Письмо</b>	
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
	2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

<b>2.5</b>	<b>Социокультурные умения</b>	
2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка	
2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений	
2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка	
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	
<b>2.6</b>	<b>Компенсаторные умения</b>	
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании	
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	
2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста	
2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения	
2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли	
<b>3. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Орфография</b>	
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	
<b>3.2</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>	
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня	
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	
<b>3.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )	
3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )	
3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )	
3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	

3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
3.3.7	Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
3.3.8	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )
3.3.9	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
3.3.10	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
3.3.11	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
3.3.12	Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
3.3.13	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
3.3.15	Использовать в речи глаголы <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
3.3.16	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous</i>
3.3.17	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
3.3.19	Употреблять в речи причастие I и причастие II
3.3.20	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
3.3.21	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
3.3.22	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
3.3.23	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
3.3.24	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения

	3.3.25	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.26	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
	3.3.27	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.28	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	3.3.29	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.)
<b>3.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
	3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
	3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
	3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
	3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>

### Рекомендуемая литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)[Текст]/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013. — 17 с.
2. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы [Текст]/ Е.Л. Занина. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 512 с.
3. Клековкина Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 1-4 [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.
4. Клековкина Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 5-8 [Текст]: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 64с.
5. Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая, М.В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку [Текст]: учебное пособие/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 248с.
6. Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 224с.
7. Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2010. – 224с.
8. Мичугина С.В., Смирнов Ю.А. Английский язык. Аудирование. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (+ CD-ROM) [Текст]/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.
9. Мичугина С.В., Смирнов Ю.А. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями [Текст]/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 72 с.
10. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам [Текст]/ Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. – Издательство: Longman, Pearson Education Ltd, 2008. – 224 с.