

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)”

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНЖЕНЕР 2022

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
4 ЧАСТЬ

МОСКВА 2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**

**Всероссийская научная конференция
молодых исследователей
с международным участием
«Социально-гуманитарные проблемы образования
и профессиональной самореализации»
Социальный инженер-2022**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Часть 4**

МОСКВА – 2022

**Всероссийская научная конференция молодых исследователей
с международным участием
«Социально-гуманитарные проблемы образования
и профессиональной самореализации
«Социальный инженер-2022»**

УДК 378:001.891(06)

ББК 74.58:72

В 85

В 85 Всероссийская научная конференция молодых исследователей с международным участием «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2022): сборник материалов Часть 4. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2022. – 272 с.

ISBN 978-5-00181-369-9

Сборник составлен по материалам Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2022), состоявшейся 12-16 декабря 2022 г. в Российском государственном университете им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 378:001.891(06)

ББК 74.58:72

Редакционная коллегия

Силаков А.В., проректор по науке и инновациям; Гуторова Н.В., начальник ОСНИР; Черноусова Н.В., и.о. директора института Социальной инженерии; Сушкова-Ирина Я.И., директор института «Академия имени Маймонида»; Юдин М.В., директор института Славянской культуры; Морозова Т.Ф., директор института Экономики и менеджмента; Андросова И.В., старший преподаватель; Оленева О.С., доцент; Бузькевич А.О., инженер

Научное издание

ISBN 978-5-00181-369-9 © Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2022
© Коллектив авторов, 2022
© Дизайн обложки Крышевич В.В.

УДК 378

**ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА:
ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИИ**

Агапова Д.С., Гречко В.С.

Научный руководитель Гараева Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбург

В настоящее время система высшего образования претерпевает существенные изменения, обусловленные переходом общества к информационному типу. Кроме того, современному обществу свойственно стремление к непрерывному обучению, самообучению, постоянному совершенствованию общих и профессиональных компетенций. Это обусловлено техническими возможностями 21 века, в том числе активным внедрением цифровых технологий, которые непосредственно откладывают существенный отпечаток на систему образования в целом. Также необходимо отметить, что на выбор форм организации, как и на систему образования в целом, влияет общая ситуация в мире, в стране, а также технический прогресс.

Современные тенденции преобразования информационного общества, стремительного развития информационно-коммуникационных технологий в настоящее время актуализируют вопросы, связанные с проектированием субъектами образовательного процесса персональной образовательной среды.

Целью данной статьи выступает рассмотрение персональной образовательной среды студента университета: уточнение сущности понятия, определение содержания, выявление ключевых функций.

Проведенный анализ научной литературы позволяет констатировать, что на данный момент существует достаточное количество исследований о персональной образовательной среде, как одном из важных инструментов повышения успеваемости студентов университета. В работах А.К. Погребникова, В.Н. Шестакова, Ю.Ю. Якунина [1] рассматривается зависимость между использованием студентами персональной образовательной среды и их успехами в учебной, научно-исследовательской деятельности.

А.В. Слепухин [2] исследует потенциал персональной образовательной среды студента в условиях реализации основных этапов смешанного обучения.

В диссертационном исследовании С.Х. Васильченко [3] отражает опыт формирования персональной образовательной среды посредством информационных технологий. Кроме того, в работе Светланы Хамзаевны ставится акцент на создание, формирование персональной среды субъектов образовательного процесса в контексте идеи реализации индивидуальных траекторий обучения.

В.А. Стародубцев [4] рассматривает персональную образовательную среду студента в качестве ключевого атрибута современной системы высшего образования. В своих трудах Вячеслав Алексеевич большое внимание уделяет вопросу создания персонализированных образовательных сред с учетом требований, представленных в федеральном государственном стандарте высшего образования РФ.

Накопленный опыт исследований и работ, отражающих различные аспекты рассматриваемой проблемы, позволяет отметить, что проблема роли персональной образовательной среды в учебной деятельности остается актуальным направлением современных исследований, поскольку образовательная деятельность выстраивается с учетом технологических, методических, информационных новшеств. Это выражается в тенденции вовлечения студентов в различные формы электронного обучения с использованием интернет-ресурсов в качестве неких платформ для образования и самообразования. Кроме того, сами интернет-ресурсы не могут обладать свойством универсальности, адаптивности, многомерности, поэтому существует необходимость в раскрытии их образовательного потенциала, структурировании, создании определенной гибкой и вариативной системы необходимых ресурсов. Таким образом, создание, организация персональной образовательной среды для каждого студента университета – это трудоемкий процесс, требующий, как личной заинтересованности, так и профессиональной помощи со стороны преподавателей.

Персональная образовательная среда субъектов образовательного процесса университета является частью образовательного пространства, специфической средой, обеспечивающей условия для создания и использования персональных информационных образовательных ресурсов, сообществ и платформ, интегрированных в единое информационное пространство образовательной организации и сети Интернет [5, с. 316].

В нашем исследовании персональная образовательная среда рассматривается как образовательное пространство, в том числе и электронное, обеспечивающее решение учебных задач, формирование общих и профессиональных компетенций; способствующее развитию, саморазвитию, самореализации и самоактуализации студентов.

Кроме того, необходимо отметить, что данное образовательное пространство формируется под воздействием субъектов образовательного процесса университета, а в частности в результате взаимодействия студента и педагога. Из всего вышесказанного можно заключить, что персональная образовательная среда студента университета характеризуется некой совокупностью разнообразных программных средств, ресурсов, образовательных сайтов, платформ, содержащих информационные материалы, а также социальных сервисов, которые, в свою очередь, позволяют студентам непрерывно принимать участие в образовательном процессе с использованием современных технологий. Необходимо уточнить, что в данном исследовании авторов интересует персональная образовательная среда студента университета, безусловно, отличная от персональной образовательной среды педагога. Для полного понимания данного вопроса необходимо рассмотреть содержание, инструментальную наполненность и функции персональной образовательной среды студентов университета.

В научных трудах А.А. Киселевой, А.В. Слепухина встречается следующая классификация структурных компонентов персональной образовательной среды, а именно, выделяются две большие группы – учебные инструменты и внешние ресурсы. К учебным инструментам относятся электронные курсы, созданные университетом, которые помогают студентам в освоении определенной предметной области. Они содержат всю необходимую информацию по дисциплинам: программу, необходимые документы по подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также лекции, список практических занятий с возможностью прикрепления индивидуального ответа, дополнительную литературу и многое другое. К внешним же ресурсам относятся все электронные инструменты, которые не входят в первую группу, то есть различные образовательные сайты, платформы, электронные энциклопедии, словари. Данная классификация наиболее точно иллюстрирует структуру персональной образовательной среды студента университета, а также демонстрирует ее место в учебной, образовательной жизни студентов [2].

Стоит отметить, что каждый студент индивидуально проектирует свою персональную образовательную среду. На этот процесс влияет ряд факторов: личные предпочтения и интересы студентов, требования преподавателей к наличию определенных элементов персональной образовательной среды (например, использование определенных платформ для реализации электронных учебных курсов; осуществления видеоконференцсвязи и др.), знания студентов о возможностях персональной образовательной среды, умение и владение ее инструментами, а также технические возможности каждого обучающегося

и техническое оснащение университета, в том числе функциональности и информативности сайта образовательной организации, электронных образовательных платформ, библиотек, курсов и так далее. Структурными компонентами для наполнения персональной образовательной студента университета среды могут выступать следующие платформы: сайт образовательной организации; сетевые учебно-профессиональные сообщества (Открытый класс; Юрайт.Академия; Открытое образование; Лекториум; Универсариум; KhanAcademy; stepik; GetCourse; Coursera; 4brain; TED); электронные образовательные ресурсы на сайте организации (личный кабинет студента; АИССТ; информационная система «учебное расписание»; информационная система «деканат»; система управления обучением Moodle); электронные библиотечные системы (ЭБС «Руконт»; КиберЛеника; образовательная платформа ЮРАЙТ; ЭБС издательства «Лань»; ЭБС «Университетская библиотека онлайн», eLIBRARY.RU); - платформы для создания майнд-карт, презентаций, технологических карт уроков (SlideShare; Microsoft PowerPoint; mindmeister; Mind Node; FreeMind; tehkartafgos; мастерская педагогических инноваций); электронная почта (mail.ru; mail.yandex.ru; mail.google.com); социальные сети (ВКонтакте; Мой Мир); мессенджеры (WhatsApp, Viber); онлайн-платформы для видеоконференций (Teams; Zoom; Skype; ВКонтакте; mail.ru); облачные хранилища (Яндекс.Диск; iCloud; Google Docs; Google Drive); микроблоги (Blogger; WordPress); поисковая система (Google; Yandex; Mail.ru; Rambler); календарь (Google Calendar); видеоресурс (YouTube; RUTUBE).

Необходимо отметить, что персональная образовательная среда студента ОГУ включает в себя все вышеуказанные компоненты, а именно, сайт вуза, электронную образовательную среду ОГУ (личный кабинет обучающегося; система управления обучением Moodle; информационная система «учебное расписание»; АИССТ; информационная система «деканат»; издания электронных библиотечных систем; электронные образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах; системы видео-конференц-связи; форум Оренбургского государственного университета), группы в социальных сетях университета, института и кафедры; электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, облачные хранилища (Яндекс.Диск; Google Drive и т.д.), а также мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram), социальные сети (ВКонтакте), видеоресурс (YouTube; RUTUBE), внешние электронные образовательные курсы (stepik; GetCourse; KhanAcademy; Coursera; 4brain; TED), платформы для дистанционного обучения (Teams; Zoom; Skype и др.).

Персональная образовательная среда студента университета характеризуется такими функциональными особенностями, как открытость, доступность к контенту, индивидуальная направленность системы,

широкий спектр возможностей. Кроме того, в результате проведенного исследования авторы пришли к выводу, что персональная образовательная среда способствует самостоятельной образовательной деятельности студента, обеспечивает взаимодействие с преподавателями и администрацией университета, а также открывает перед ним новые возможности, приобщая его не только к учебной, но и научно-исследовательской деятельности, отвечая потребностям современного студента университета.

Персональная образовательная среда студента университета представлена определенной совокупностью компонентов, которые выступают ее частью в результате оптимизации информационной среды, как студеном университета, так и преподавателем. Структура персональной образовательной среды студента университета интегрирует компоненты, среди которых веб-сайты, информационно-образовательные порталы, облачные хранилища, открытые онлайн-библиотеки, социальные сети, а также различные видео-ресурсы и микроблоги. Наличие данных компонентов в структуре персональной образовательной среды обеспечивает возможности для совершенствования образовательной, проектной, учебно-исследовательской, творческой самостоятельной деятельности студентов университета. Кроме того, можно сделать вывод, что персональная образовательная среда выступает фактором, отвечающим за успешность индивидуальной учебной деятельности студента университета, поскольку непосредственно оказывает существенное влияние на личность студента, посредством включенные в нее компонентов.

Список использованных источников:

1. Погребникова, А.К. Персональная образовательная среда как инструмент повышения успеваемости студентов / А.К. Погребникова, В.Н. Шестакова, Ю.Ю Якунина // Перспективы науки и образования. 2019. №6 (42) - С. 473-483.

2. Слепухин, А.В. Использование персональной образовательной среды в процессе индивидуализации смешанного обучения студентов / А.В. Слепухин // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 11. – С. 195-205.

3. Васильченко, С.Х. Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения (на примере корпоративного обучения): автореф. дисс. канд. пед. наук. – Москва. - 2012. – 27 с.

4. Стародубцев, В.А. Создание персонализированных образовательных сред // Образовательные технологии– 2016- № 2– С. 35-50.

5. Гараева, Е.А. Информационные образовательные ресурсы в профессионально-педагогической деятельности преподавателя

университета // Социально-гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 20-21 мая 2021 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон.дан. - Оренбург: ОГУ, 2021. - С. 316-321.

© Агапова Д.С., Гречко В.С., 2022

УДК 372.881.111.1

**УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ
ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Алешникова В.В.

Научный руководитель Абаева Е.С.

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет», Москва*

Изменения в социуме, технологиях оказывают существенное влияние на образовательные системы различных уровней. Новые знания и технологии вызывают необходимость адаптации существующих инструментов обучения, а также разработки инновационных средств для осуществления педагогической деятельности. Учителя для выполнения поставленных задач обучения и повышения эффективности учебного процесса осваивают новые методы и приемы, к числу которых относятся метапредметные технологии, дающие возможность использовать инструментарий из различных областей знаний. Судя по исследованиям, принцип метапредметности прочно закрепился в образовательной парадигме [4, 5].

В настоящее время предпринимаются небезуспешные попытки использовать теорию риск-менеджмента в образовании [2, 3]. Пользуясь принципом метапредметности, предлагаем использовать основы управления рисками в проектировании факультативных занятий по анализу англоязычной литературы в старшей школе. Это поможет заранее выявить, систематизировать потенциальные риски проведения занятий и разработать адекватные методы и приемы работы педагога, которые эффективно скажутся на образовательном процессе.

Выделим типичные риски, с которыми могут столкнуться старшеклассники и учитель. Как показывает практика, обучающиеся чаще всего сталкиваются с нехваткой времени на подготовку из-за высоких учебных нагрузок, проблемами восприятия из-за темпов омыления

программы, широкого разнообразия изучаемого материала, потерями времени при самостоятельной работе в открытом интернет-пространстве, утратой интереса к освоению программы.

Эксперты также отмечают риски, возникающие из-за влияния неакадемической среды, низкого уровня культурного и нравственного развития школьников. У учителя могут быть проблемы с освоением новых технологических инструментов и их интеграции в образовательную систему. Также к числу рисков для учителя относят сложность адаптации иноязычного материала под конкретную группу, некачественную проработку содержания программы курса, возможную потерю контроля.

В классическом понимании управление рисками состоит из нескольких ключевых этапов, реализация которых могут быть адаптированы для проектирования факультативного занятия по английскому языку: постановка цели; выявление рисков; оценка рисков; выбор методов управления выявленными рисками; реализация методов противодействия рискам; подведение итогов и рефлексия [1].

Далее предлагаем рассмотреть конкретный пример решения педагогической задачи в ходе проектирования факультативного занятия по английскому языку с помощью основ управления рисками. Отметим, что основная задача факультативного занятия проводится в старшей школе – обучить слушателей проводить анализ художественного аутентичного текста.

Этап 1. Постановка цели. Цель – к занятию обучающиеся должны прочитать главу X. На занятии предполагается обсуждение содержания текста главы с дальнейшим анализом следующих компонентов: структура главы, портреты и эволюция героев в данной главе, авторская позиция. На основании данных элементов обучающимся предстоит выстроить суждение.

Этап 2. Выяснение рисков. Чаще всего школьники выпускных классов могут физически не успеть прочитать текст из-за высокой загруженности при подготовке к экзаменам, объемных домашних заданий по всем дисциплинам.

Этап 3. Оценка риска. Вероятность наступления данного риска достаточно высокая и может носить систематический характер. Более того, при отсутствии понимания содержания текста, анализировать произведение будет невозможно. Соответственно эффективность факультативного курса сведется к минимуму.

Этап 4. Выбор методов управления риском. Учитель должен предпринять превентивные действия для того, чтобы обучающиеся ознакомились с текстом. Например, можно подготовить и заранее предложить ментальные карты, в которых будут расставлены акценты на те

фрагменты анализируемой главы, которые заслуживают особого внимания. Это могут быть изображения главного героя и рядом столбцы «speech» (речь), «appearance» (внешность/портрет), «actions» (действия/поступки). Отдельные пункты для описания автора и структуры текста. Отдельно ключевые слова по каждому из параметров.

Этап 5. Применение. Листы для проведения частичного анализа текста выдаются заранее. Это существенно сократит время поиска необходимой информации и подтолкнет обучающихся к дальнейшему размышлению над текстом. В результате будет достигнута основная цель факультатива.

Этап 6. Подведение итогов. Обучающиеся на занятии выстраивают свой ответ на основе ментальной карты, анализируют прочитанное. Даже, имея одинаковую схему под рукой, каждый обучающийся предложит свои отличные от других высказывания. В процессе обсуждения ученики обмениваются опытом, наблюдениями, сделают дополнительные ремарки, проанализируют ответы друг друга. Педагог должен сделать выводы относительно используемого инструментария и при необходимости внести коррективы, в том числе и в построение урока. Тем самым мы достигнем главных задач факультативного занятия по анализу художественно аутентичной литературы на английском языке:

углубление знаний по программе школьного курса,
развитие навыков построения и поддержания коммуникации на различные темы, систематизации полученного материала,
развитие умений самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением,
расширение знаний о социокультурной и социолингвистической составляющих изучаемого языка и др.

Предложенный автором подход к использованию в педагогике и методике преподавания английского языка в старшей школе основ теории управления рисками подтверждает возможность и результативность интеграции ресурсов из разных областей знаний. Применение инструментов, продемонстрировавших высокую эффективность в других сферах деятельности, позволяет добиться эффективности и четкости в проектировании факультативного занятия по анализу англоязычной литературы в старшей школе.

Список использованных источников:

1. Атапина, Н. В. Сравнительный анализ методов оценки рисков и подходов к организации риск-менеджмента / Н. В. Атапина, В. Н. Кононов // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 235-243.

2. Жилина, В. А. Управление знаниями и генерация знаний: основные риски современного гуманитарного образования / В. А. Жилина, Н. В.

Кузнецова, Е. А. Жилина // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 6(36). – С. 18-26. – DOI 10.32744/pse.2018.6.2.

3. Зубок, Ю. А. Управление рисками в сфере образования молодежи / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Экономика образования–2008– № 1. – С. 85-94.

4. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.- 36 с.

5. Пурышева, Н. С. О метапредметности, методологии и других универсалиях / Н. С. Пурышева, Н. В. Ромашкина, О. А. Крысанова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 1-1. – С. 11-17.

© Алешникова В.В., 2022

УДК 004.822

**ОБЗОР ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ
БАЗАМИ ЗНАНИЙ
ОТКРЫТОГО СЕМИОТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Батанов А.О., Скотников А.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

Традиционно, семиотика ассоциируется с лингвистикой и языкознанием, но существует направление в области информационных технологий – «прикладная семиотика», которое тесно связано с информационными технологиями, моделированием и управлением. Еще один аспект семиотического управления – компьютерная семиотика изучает особенности взаимодействия человека и компьютера, и играет важную роль в современном менеджменте. Основой семиотического управления является особый язык описаний, следовательно, такое управление связано с формальными методами решения проблем [2].

Семиотическое управление может быть кратко определено как управление, осуществляемое с помощью семиотических сигналов в сложных нелинейных и неравновесных системах. К таким системам относятся, например, биологические и биотехнические системы, где семиотическое управление может быть реализовано в процессе их информационного взаимодействия.

База знаний – совокупность систематизированной базовой информации, относящейся к определенной области знаний, хранящейся в

памяти компьютера, достаточной и необходимой для решения определенной области теоретических или практических задач. В системе управления баз знаний используются методы информационных технологий, например, искусственный интеллект, специальные языки описания знаний, интеллектуальный интерфейс. Вычислительные машины, реализующие алгоритмы искусственного интеллекта, называются машинами, основанными на знаниях, а подраздел теории искусственного интеллекта, связанный с построением экспертных систем, – инженерией знаний [3].

Современные специалисты считают, что базы знаний ЭВМ 5-ого поколения будут включать языковые навыки для поддержания интеллектуального общения пользователей с компьютером, знания из предметной области, которая включает в себя круг задач, решаемых машиной, и знания, обеспечивающие функционирование самой машины.

Рассмотрим какие современные решения могут быть положены в основу баз знаний ЭВМ 5-ого поколения.

Поскольку система управления базами знаний (СУБЗ) является инструментом, с ней в первую очередь работают программисты, разработчики интеллектуальных систем и администраторы баз знаний (инженеры знаний), которые отвечают за разработку и обслуживание баз знаний в актуальном состоянии, т.е. в состоянии, правильно отражающем внешнюю среду.

Стоит отметить, что функционирование систем в условиях информационной и реализационной однородности, распределения и автономности информационных ресурсов системы не представляется возможным, т.к. ресурсы почти никогда не бывают однородны. Неоднородность ресурсов заключается в разнообразии их прикладных контекстов, используемых онтологических средств – понятий, словарей; отображаемых реальных объектов, образующих «контактную поверхность» различных реальных миров и их абстракций в информационных системах; семантических правил, определяющих адекватность совокупности объектов моделируемой реальности; имитируемых действий и т.д. [1].

Для современного предприятия характерны такие особенности управления, как стохастический характер информационных потоков, которые часто приходится обрабатывать в режиме реального времени, большое количество разрозненных производственных площадок, территориальная разобщенность источников и получателей информации, высокие требования к надежности систем управления. В таких условиях возникает необходимость в создании распределенных информационных управляющих систем (РИУС), которые координируют взаимодействие всех компонентов производственной структуры с корпоративными сетями. Как

показывает опыт различных компаний, одна ERP или CRM-система не может охватить все разнообразие бизнес-процессов компании.

Одним из ключевых качеств хорошо спроектированной архитектуры системы является адаптивности. Это качество снижает затраты на модернизацию и, следовательно, стоимость всей информационной системы. Традиционные интеграционные решения, в которых существует топология взаимодействия с каждым компонентом, не позволяют легко дополнить систему дополнительными функциями. Однако одной из основных целей интеграции является обеспечение того, чтобы систему можно было легко адаптировать к новым требованиям в течение ее жизненного цикла. В идеале интеграция программных компонентов в информационную систему должна быть максимально простой, то есть основываться на принципе «подключи и работай».

На рис. 1 показана схема взаимодействия компонента вертикально построенной системы. Количество интерфейсов в этом случае находится в порядке $N * N$, где N – количество компонентов. Чтобы реализовать новую задачу, вам нужно 2 раза разработать новые программы подключения.

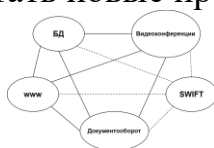


Рисунок 1 – Вертикальная архитектура системы

Подводя итог анализу, можно утверждать, что сегодня существует достаточно мощный интеллектуальный инструмент, использование которого в образовательных целях может качественно повысить уровень работы с информацией и положительно повлиять на отношения в образовательной среде.

При полной реализации идеи базы знаний, заложенной в проекте, Базы знаний ЭВМ 5-ого поколения смогут понять описание задачи на естественном языке, представить это описание в виде модели и синтезировать соответствующую программу. С компьютером можно будет общаться с помощью голоса на естественном языке, а также с помощью текстовых, графических и других типов изображений, используемых людьми.

Список использованных источников:

1. Котов, О. М. Основы представления и обработки данных в цифровых системах: учебное пособие / О. М. Котов, Е. Н. Котова, А. М. Верхоzin; Мин-во науки и высш. образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. – с. 208

2. Васильева, М. А. Фильтрация набора данных: учебно-методическое пособие / М. А. Васильева, О. А. Тимофеева, К. М. Филипченко. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. – с. 31

3. Ландовский, В. В. Алгоритмы обработки данных: учебное пособие / В. В. Ландовский. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. – с. 67

© Батанов А.О., Скотников А.В., 2022

УДК 004.89

**МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ДЛЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ
ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

Белкин Г.А., Рубцов Р.А.

Научный руководитель Зарипов Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

Образовательные технологии постоянно изменяются, следуя тенденциям, которые соответствуют изменениям в окружающей действительности. Педагоги не могут не перенимать последние новшества, так как иначе обучение потеряет одно из основных критериев – актуальность. А без этого образование не имеет смысла, так как ученики не будут приобретать навыки, которые отвечают требованиям рынка и не будут способствовать обретению востребованной специальности.

Одно из основных новшеств последнего времени – технологии на основе искусственного интеллекта, которые проникли практически повсеместно. Они встречаются в логистике, менеджменте, экономике и т.д. Неудивительно, что образование строится на подобных принципах, особенно когда речь идет о геймификации – последнем тренде в процессе обучения. В данной статье подробно рассматривается вопрос применения искусственных технологий для облегчения усвоения учебного материала.

Человечество последнее время проходило через серьезные испытания, связанные с появлением новой общемировой угрозы – COVID-19. Ограничения, которые вводили для предотвращения распространения заболевания оказали влияние на многие сферы человеческой деятельности, в том числе и на образование [1].

Большими темпами были совершены изменения, которые уже имели проявления, но не были столь масштабными.

Необходимость проведения занятий удаленно привело к существенному развитию виртуальных образовательных сред, особенно это заметно на отечественном примере.

Под виртуальной образовательной средой, как правило, понимают некую систему информационных и технических средств, которые могут

помочь в процессе обучения, особенно, если говорить об удаленной его форме, а также комплекс методик, процессов и средств, направленных на создание качественной образовательной среды, обеспечивающий системное развитие субъекта образовательного процесса (учащегося, педагога и др.), которая включает в себя следующие характеристики образовательной среды: интеграция, обучение в сотрудничестве и др. [2-3].

Для организации учебного процесса могут потребоваться базы данных, сервера для поддержки сайта/сайтов, средства коммуникации. Помимо этого, нужно иметь сам учебно-методический материал, то есть то, чему будут обучать. Кроме того, довольно часто сейчас используются различные формы искусственного интеллекта, для облегчения усвоения материала.

Виртуальная образовательная среда часто строится на особых принципах, среди которых можно указать необходимость оперативной кооперации; внедрение системы оценок компетенции для обучающихся, а также педагогов; интерактивность обучения и большой упор на индивидуальные особенности личности ученика. Также требуется всячески поощрять здоровую конкуренцию, которая позволяет учащимся более ответственно подходить к обучению.

Такие особенности создают необходимость в развитии у преподавателя-разработчика учебных курсов, заточенных под использование в виртуальных образовательных средах и геймифицированных виртуальных образовательных средах, особых навыков и набора компетенций, среди которых можно указать понимание принципов работы искусственного интеллекта; умение работать в команде, а также ориентация на применение в работе большого количества данных, без чего невозможно организовать образовательный курс.

Геймификация также является важным фактором, способствующим усвоению материала, так как игровая форма дает возможность быстрее зафиксировать полученные сведения и сделать этот процесс интересным и не утомительным [4].

Геймификация применяется для того, чтобы создать некоторое психологическое воздействие на пользователей. Существуют разные концептуальные формы: MDC-Механика, динамика и компоненты; MDE – Механика, Динамика и Эстетика; DFC – Желание, Фантазия, Любопытство. Как правило, в них есть общие элементы, например, таблицы лидеров, оценка успеваемости с помощью очков и присвоение каких-то регалий (так называемых «ачивок»).

Платформа, разработанная с использованием искусственного интеллекта, может извлекать информацию из систем управления обучением, использующие виртуальные программы, с целью установления

различных моделей и коммуникативных сообщений для учащихся, чтобы они получали дополнительную поддержку от учителя, облегчая индивидуальный, групповой и институциональный мониторинг учащихся.

Искусственный интеллект (ИИ) имеет широкую и разнообразную область применения, поэтому присутствует во многих областях, таких как робототехника, приложения для выполнения переводов, машинное обучение и другие. Кроме того, ИИ можно считать важнейшим элементом интеграции черт реальности в видеоигры и важные элементы в игровые инструменты, так как он позволяет игроку решать выполнимые задачи таким образом, чтобы это вызывало эмоциональный стимул и способствовало вовлечению в игру, даже если это процесс обучения.

Одной из основных методик разработки искусственного интеллекта является машинное обучение.

Для того, чтобы эффективно использовать этот подход в образовании, необходимо создать математическую модель с некоторыми параметрами. Так что благодаря запуску компьютерной программы с использованием исторических или обучающих данных можно делать прогнозы на будущее или материалы для получения новых знаний.

В различных приложениях, созданных с применением машинного обучения, можно найти модели для прогнозирования отсева учащихся на курсах виртуальные, наиболее часто используемые модели для этой цели – деревья решений, логистическая регрессия, дискриминантный анализ и нейронные сети.

Эти прогнозы становятся все более актуальными, поскольку в последние годы показатели отсева по программам виртуального обучения высоки и колеблются в пределах 40%, из которых 60% приходится на виртуальные программы различных университетов.

Методика создания искусственного интеллекта для геймифицированной виртуальной образовательной среды требует от проектировщика знание пользователя, четкое понимание целей обучения, понимание мотивации, распределение элементов геймификации и способность контролировать процесс обучения.

Кроме того, в таких вопросах можно обозначить необходимость применения и особых средств. Например, можно выделить методологию Agile SCRUM, которая направлена на разработку продуктов за счет повышения гибкости и скорости работы совместной рабочей группы, что отвечает принципам современного образования и является неотъемлемой его чертой [5].

Но разработка не строится только на процессе программирования. Одной из методик в этом процессе является сбор данных, анализ созданных

на их основе моделей и прорабатывание вопроса удобства использования, адаптивность, точность и язык программирования.

После этого следует процесс извлечения сведений, их преобразование и загрузка данных в хранилище данных, к которому применяются модели машинного обучения, разработанные на предыдущем шаге [6]. В соответствии с результатами таких моделей и на основе до этого осуществленных мероприятий запускается процесс осуществления контакта с учащимися, которым это требуется, чтобы у них было больше поддержки со стороны репетиторов или преподавателей [7].

Также здесь применяется принцип геймификации, чтобы эффективно отслеживать успехи учащихся, индивидуализировать процесс обучения и помогать учащимся понимать, насколько они успевают, чтобы они также могли корректировать процесс усвоения знаний и сравнивать свои успехи с другими. Не только очки и таблицы лидеров могут здесь помочь. Иногда используют ограничение попыток и премирование особыми мотиваторами. Так, в некоторых курсах, дают значки достижений, за безошибочность или прохождение определенного процента курса. Для того, чтобы это отследить, часто требуется использование больших данных и искусственного интеллекта, что позволяет говорить о их взаимосвязи [7-9].

Геймификация и искусственный интеллект – это стратегии, обладающие множеством преимуществ, поэтому рекомендуется продолжать внедрять их в виртуальных учебных средах, поскольку благодаря им можно повысить мотивацию и вовлеченность, способствуя снижению отсева учащихся и улучшению процессов преподавания и обучения. Искусственный интеллект позволяет делать различные прогнозы, связанные с академическим процессом каждого учащегося, но и облегчает большее сопровождение учителей учащимся предоставляя им немного более персонализированное образование.

Список использованных источников:

1. Гимельштейн Евгения Александровна, Годван Дмитрий Федорович, Стецкая Диана Валерьевна. "ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ" Бизнес-образование в экономике знаний, no. 3 (17), 2020, стр. 32-34.

2. Немтинов Владимир Алексеевич, Борисенко Андрей Борисович, Немтинова Юлия Владимировна, Морозов Вячеслав Владимирович, Родина Антонина Александровна, Белоусов Олег Андреевич. "СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КВЕСТОВ" Вестник Тамбовского государственного технического университета, vol. 26, no. 4, 2020, стр. 529-539.

3. Зарипов, Е. А. Интеграция динамической концепции изменения знаний в геймифицированных виртуальных образовательных средах / Е. А.

Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 7. – С. 65-73. – EDN MGOTTW.

4. Старыгина Светлана Дмитриевна, Нуриев Наиль Кашапович. "Дидактическая инженерия как новый тренд в обучении и диагностике" Образовательные технологии и общество, vol. 20, no. 4, 2020, стр. 443-472.

5. Тимощук Е.А., Тимощук А.С., Тьяги Р.. "ПРИНУЖДЕНИЕ К ДИСТАНТУ КАК КРИЗИС И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ" Архонт, no. 1 (22), 2021, стр. 95-101.

6. Умеренков Даниил Игоревич. "ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ГИБКОЙ МЕТОДОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ SCRUM" E-Scio, no. 4 (67), 2022, стр. 334-349.

7. Шамшович Валентина Федоровна, Фаткуллин Николай Юрьевич, Сахарова Лидия Александровна, Глушкова Лариса Михайловна. "ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, no. 1 (31), 2020, стр. 136-146.

8. Зарипов, Е. А. Определения эффективности процесса геймификации в образовании методом экспертных оценок / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 9. – С. 53-61. – EDN COLWUO.

9. Зарипов Е. А. Выбор концепции применения it-инструментария для геймификации сквозного проектного обучения / С. Б. Плотников, Е. А. Зарипов, А. С. Волчкова // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2021) : Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 06–10 декабря 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2021. – С. 172-175. – EDN GFXQQD.

© Белкин Г.А., Рубцов Р.А., 2022

УДК 372.881.111.1

**МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕСУРС
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ**

Борщенко Г.М., Рубцова А.В.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербург*

Компьютеры и специализированное программное обеспечение давно стали неотъемлемой частью учебного процесса учреждений высшего образования. Современные технологии активно используются специалистами в области обучения для повышения эффективности передачи знаний, совершенствования умений и навыков обучающихся. Однако, технические достижения человечества не только помогают решить ранее поставленные задачи и открывают новые возможности, но и бросают вызовы устоявшимся моделям работы. Согласно статистике, многократно увеличилась популярность мобильных устройств, что значительно повлияло на сферу разработки соответствующего типа программ [1]. Таким образом, актуальной задачей является рассмотрение возможностей использования мобильных приложений в образовательном процессе вуза.

Анализ открытых рейтингов и обзоров позволяет нам выделить приложения для изучения иностранного языка, являющиеся лидерами в данной области. Далее приведена краткая характеристика данных приложений (в порядке убывания частоты упоминаний в рейтингах).

Memrise – основная функция: освоение лексики и грамматики, тренировка восприятия на слух; в качестве учебного материала используется контент, озвученный носителями языка, а также развлекательный контент; есть возможность общения с носителями языка; обучение построено с помощью элементов геймификации.

Duolingo – основная функция: освоение лексики и грамматики, также есть возможность работы над произношением; обучение построено с помощью элементов геймификации.

Busuu – сервис для изучения иностранного языка, основная функция: освоение лексики и грамматики, тренировка восприятия на слух; есть возможность общения с носителями языка.

LinguaLeo – основная функция: отработка лексики по темам; в качестве учебного материала используется контент из книг и фильмов, а само обучение построено с помощью элементов геймификации. В платной

версии доступны специфические курсы, например, для подготовки к экзаменам или ESP.

Rosetta Stone – основная функция: отработка лексики по темам, также есть возможность работы над произношением; в обучении используются принципы исключения перевода и образно-ассоциативного запоминания.

Вышеперечисленные приложения доступны в платных и бесплатных версиях, а также предлагают возможность изучения нескольких языков.

Как видно из приведенных характеристик данные приложения позволяют не только развивать основные рецептивные (чтение, аудирование) виды речевой деятельности, но способствуют совершенствованию ее продуктивных видов (письмо, с точки зрения верного написания слов; говорение, с точки зрения возможности работы над произношением).

Следующий общий немаловажный элемент приложений – геймификация, позволяющая поддерживать мотивацию и интерес к учебе, отсутствие которых может иметь значительный негативный эффект на эффективность учебного процесса независимо от изучаемой дисциплины и среды обучения.

Также стоит отметить и другие положительные аспекты использования приложений для изучения иностранного языка: возможность заниматься в любое удобное для обучающегося время и возможность учиться бесплатно.

Таким образом, подводя промежуточный итог анализа применимости мобильных приложений в образовательном процессе вуза, можно предположить, что при правильном целенаправленном подборе тем заданий приложения могут повысить эффективность изучения иностранного языка, например, в рамках базового курса, путем развития основных грамматических и лексических навыков, а также поддержать учебную мотивацию студента.

Однако, несмотря на преимущества данного инструмента обучения, в условиях действующих требований к результатам обучения в образовательных организациях эффект от применения мобильных приложений достаточно односторонен.

Основное понятие, которым оперируют образовательные стандарты (ФГОС, СУОС), описывая целевые результаты освоения образовательных программ – компетенция. Данный термин не имеет единой трактовки, но в большинстве исследований раскрывается как комплексное многокомпонентное явление, как совокупность знаний, умений и навыков, применяемых в определенных условиях.

Согласно образовательным стандартам РФ, изучение иностранного языка в вузе способствует развитию коммуникативной компетенции

студентов: «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках (УК-4)» [2].

В исследовании, проведенном нами ранее, был установлен следующий компонентный состав коммуникативной компетенции [3, 4]: лингвистический (языковой); социолингвистический (речевой); социокультурный; компенсаторный; учебно-познавательный.

Сопоставив данные аспекты с характеристиками рассматриваемых приложений, мы видим, что в наибольшей степени достигается развитие лингвистического компонента, но не компетенции как таковой.

Отдельно обратим внимание, что разработчики приложений в основном ориентируются на самую широкую аудиторию пользователей и минимальный либо усредненный уровень владения иностранным языком. Данный факт также ограничивает применимость приложений для изучения иностранного языка в образовательном процессе вуза, ввиду их малой пригодности для изучения профессионально ориентированных курсов, специфических для каждого направления подготовки.

Еще одна причина, по которой использование обучающих приложений с высокой степенью геймификации не имеет массового характера в образовательных учреждениях – восприятие. Как отмечают Е.Ю. Кармалова и А.А. Ханкеева, традиционная система плохо принимает развлекательные уроки, так как они «не отражают всю серьезность обучения» [5].

С другой стороны, вузы всегда стремятся соответствовать требованиям времени и предоставляют образовательный контент дистанционно, но в формате онлайн курсов. Некоторые из таких курсов размещаются на внешних платформах и доступны для достаточно широкой аудитории, но в первую очередь они являются комплементарными для образовательной программы вуза, ориентированы на учебные программы и студентов вуза-разработчика, и могут иметь строгие сроки прохождения, связанные с учебным планом.

Таким образом, ввиду узконаправленности, с точки зрения развития комплексной компетенции, и высокой степени обобщенности контента мобильные приложения для изучения иностранного языка не являются достаточным дидактическим ресурсом для многопрофильного вуза в своем современном формате, однако, могут быть хорошим дополнением, применяемым участниками образовательного процесса по собственной инициативе.

Список использованных источников:

1. Сайт компании Statista [Электронный ресурс]. URL: <https://www.statista.com/markets/> (Дата обращения: 27.10.22)

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-09-03-01-informatika-i-vychislitel'naya-tehnika-929/> (Дата обращения: 08.11.22)

3. Г.М. Борщенко. Определение ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции на основании индикаторов ее достижения // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2022. №2 (февраль). ART 3038. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3038.htm> (Дата обращения: 08.11.22)

4. Войтович Н.В. Коммуникативная компетенция и ее компоненты. – Актуальные проблемы содержания и технологии обновления довузовского образования : сб. ст. Вып. 3. – Минск : БГУ, 2017. – С [Электронный ресурс] <http://elib.bsu.by/handle/123456789/230598> (Дата обращения: 08.11.22)

5. Кармалова Елена Юрьевна, Ханкеева Анна Алексеевна Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории // Вестник ЧелГУ. 2016. №7 (389). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edyuteynment-ponyatie-spetsifika-issledovanie-potrebnosti-v-nem-tselevooy-auditorii> (Дата обращения: 14.11.22)

© Борщенко Г.М., Рубцова А.В., 2022

УДК 336.71

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИНЦИПОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Григорьева К.С., Мишаков В.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Проблемы методов и принципов научных исследований являются актуальными для любой науки, особенно в современную эпоху, когда в связи с научно-технической революцией крайне усложняются задачи, которые приходится решать науке, и резко возрастает значение тех средств, которыми она пользуется. Кроме того, в обществе возникают новые формы организации науки, создаются большие исследовательские коллективы, внутри которых ученым необходимо разработать единую стратегию исследований, единую систему принимаемых методов. Без методов и принципов невозможны научные исследования.

Научное исследование отличается целенаправленностью, применением научных методов, систематичностью, ориентацией на открытие тенденций, законов реальной действительности. Основой

разработки каждого научного исследования является методология, т.е. совокупность методов, принципов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Организация и проведение научного исследования невозможны без опоры на научную методологию, без использования соответствующих методов. Выстраивая методологическую базу для научного исследования, следует уточнить основные понятия (метод, методика, методология и др.). Метод понимается как конкретный способ исследования, построения и обоснования системы знаний о предмете, включающий в себя различные приемы исследования. Можно привести другое определение: метод исследования – это способ изучения, опирающийся на определенный понятийный аппарат и правила, соответствующие особенностям предмета исследования, цели и характеру решаемых задач. Уже изученные явления, процессы, закономерности служат образцами, моделями для последующего изучения других явлений и процессов. Поэтому в научных исследованиях важен не только результат, но и путь к нему, метод познания, цепочка умозаключений, приводящих к выводу.

Методы, которые применяются в научном исследовании, зависят не только от самого предмета, но и от уровня исследования: эмпирического и теоретического. Метод науки – организация познавательного процесса в структуре научной и познавательной деятельности, которая предусматривает конкретный научный поиск: формулирование проблемы, построение гипотезы, эмпирическая, теоретическая и экспериментальная проверка гипотезы, выводы и прогноз дальнейших разработок [3].

Разновидности методов научного познания условно разделяют на такие уровни: эмпирический (наблюдения, сравнения, измерения, анкетирования, собеседование, тест и т.п.); экспериментально-теоретический (эксперимент, анализ-синтез, индукция-дедукция, моделирование, гипотетический, исторический, логический, абстрагирование, идеализация, аксиоматика, обобщение и др.); метатеоретический (диалектический метод, метод системного анализа). Существует множество видов методов научного познания. Какие методы использовать для исследования – это определяет ученый, опираясь на собственный опыт и опыт своих предшественников и коллег. Но решающим фактором определения необходимых методов является предмет исследования.

История и современное состояние познания и практики убедительно показывают, что далеко не всякий метод, не любая система принципов и других средств деятельности обеспечивают успешное решение

теоретических и практических проблем. Не только результат исследования, но и ведущий к нему путь должен быть истинным.

Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод (в той или иной своей форме) сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познаний и действия. Он есть система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности. Он дисциплинирует поиск истины, позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Истинный метод служит своеобразным компасом, по которому субъект познания и действия прокладывает свой путь, позволяет избегать ошибок.

Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем. Философ стремился создать такой метод, который мог бы быть «органом» (орудием) познания, обеспечить человеку господство над природой. Таким методом он считал индукцию, которая требует от науки исходить из эмпирического анализа, наблюдения и эксперимента с тем, чтобы на этой основе познать причины и законы [1].

Р. Декарт методом называл «точные и простые правила», соблюдение которых способствует приращению знания, позволяет отличить ложное от истинного. Он говорил, что уж лучше не помышлять об отыскании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода, особенно без дедуктивно-рационалистического [2].

Проблемы метода и методологии занимают важное место в современной западной философии – особенно в таких ее направлениях и течениях, как философия науки, позитивизм и постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, аналитическая философия, герменевтика, феноменология и в других. Каждый метод – безусловно важная и нужная вещь. Однако недопустимо впадать в крайности: недооценивать метод и методологические проблемы, считая все это незначительным делом, «отвлекающим» от настоящей работы, подлинной науки и т.п. («методологический негативизм»); преувеличивать значение метода, считая его более важным, чем тот предмет, к которому его хотят применить, превращать метод в некую «универсальную отмычку» ко всему и вся, в простой и доступный «инструмент» научного открытия («методологическая эйфория»). Дело в том, что «...ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования» [4].

Каждый метод окажется неэффективным и даже бесполезным, если им пользоваться не как «руководящей нитью» в научной или иной форме деятельности, а как готовым шаблоном для перекраивания фактов. Главное предназначение любого метода – на основе соответствующих принципов (требований, предписаний и т.п.) обеспечить успешное решение определенных познавательных и практических проблем, приращение знания, оптимальное функционирование и развитие тех или иных объектов.

Следует иметь в виду, что вопросы метода и методологии не могут быть ограничены лишь философскими или внутринаучными рамками, а должны ставиться в широком социокультурном контексте. Это значит, что необходимо учитывать связь науки с производством на данном этапе социального развития, взаимодействие науки с другими формами общественного сознания, соотношение методологического и ценностного аспектов, «личностные особенности» субъекта деятельности и многие другие социальные факторы.

Применение методов может быть стихийным и сознательным. Ясно, что только осознанное применение методов, основанное на понимании их возможностей и границ, делает деятельность людей, при прочих равных условиях, более рациональной и эффективной. Виды методов различают по следующим критериям: степени общности (общенаучные и специальные или частнонаучные); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); характеру выполняемых функций (количественные и качественные).

Рассмотрим классификацию методов. Многообразие видов человеческой деятельности обуславливает многообразный спектр методов, которые могут быть классифицированы по самым различным основаниям (критериям). Прежде всего следует выделить методы духовной, идеальной (в том числе научной) и методы практической, материальной деятельности. В настоящее время стало очевидным, что система методов, методология не может быть ограничена лишь сферой научного познания, она должна выходить за ее пределы и непременно включать в свою орбиту и сферу практики. При этом необходимо иметь в виду тесное взаимодействие этих двух сфер.

Что касается методов науки, то оснований их деления на группы может быть несколько. Так, в зависимости от роли и места в процессе научного познания можно выделить методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные, методы исследования и изложения и т.п.

Содержание изучаемых наукой объектов служит критерием для различия методов естествознания и методов социально-гуманитарных наук. В свою очередь методы естественных наук могут быть подразделены на

методы изучения неживой природы и методы изучения живой природы и т.п. Выделяют также качественные и количественные методы, однозначно-детерминистские и вероятностные, методы непосредственного и опосредованного познания, оригинальные и производные и т.д.

К числу характерных признаков научного метода (к какому бы типу он ни относился) чаще всего относят: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность и др. В современной науке достаточно успешно работает многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы (по степени общности и широте применения).

1. Философские методы, среди которых наиболее древними являются диалектический и метафизический. По существу, каждая философская концепция имеет методологическую функцию, является своеобразным способом мыслительной деятельности. Поэтому философские методы не исчерпываются двумя названными. К их числу также относятся такие методы, как аналитический (характерный для современной аналитической философии), интуитивный, феноменологический, герменевтический (понимание) и др.

2. Общенаучные подходы и методы исследования, которые получили широкое развитие и применение в науке. Они выступают в качестве своеобразной «промежуточной» методологии между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук. К общенаучным понятиям чаще всего относят такие понятия, как информация, модель, структура, функция, система, элемент, оптимальность, вероятность и др. Характерными чертами общенаучных понятий являются, во-первых, «сплавленность» в их содержании отдельных свойств, признаков, понятий ряда частных наук и философских категорий; во-вторых, возможность (в отличие от последних) их формализации, уточнения средствами математической теории, символической логики. На основе общенаучных понятий и концепций формулируются соответствующие методы и принципы познания, которые и обеспечивают связь и оптимальное взаимодействие философии со специально-научным знанием и его методами.

К числу общенаучных принципов и подходов относятся системный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других. Особенно бурно в последнее время развивается такая общенаучная дисциплина, как синергетика – теория самоорганизации и развития открытых целостных систем любой природы – природных, социальных, когнитивных (познавательных).

Среди основных понятий синергетики можно назвать такие, как порядок, хаос, нелинейность, неопределенность, нестабильность, диссипативные структуры, бифуркация и др. Синергетические понятия тесно связаны и переплетаются с рядом философских категорий, особенно таких как бытие, развитие, становление, время, целое, случайность, возможность и др. Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что в силу своего промежуточного характера, они опосредствуют взаимопереход философского и научно-научного знания (а также соответствующих методов). Дело в том, что первое не накладывается чисто внешним, непосредственным образом на второе. Поэтому попытки сразу, «в упор» выразить специально-научное содержание на языке философских категорий бывают, как правило, неконструктивными и малоэффективными.

3. Частнонаучные методы – совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи. Это методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук.

4. Дисциплинарные методы – система приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук. Каждая фундаментальная наука представляет собой комплекс дисциплин, которые имеют свой специфический предмет и свои своеобразные методы исследования.

5. Методы междисциплинарного исследования – совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин. Широкое применение эти методы нашли в реализации комплексных научных программ. Таким образом, методология не может быть сведена к какому-то одному, даже «очень важному методу». Методология не есть также простая сумма отдельных методов, их «механическое единство». Методология – сложная, динамичная, целостная, субординированная система способов, приемов, принципов разных уровней, сферы действия, направленности, эвристических возможностей, содержаний, структур и т.д.

В конечном итоге, выбор метода диктуется многими факторами, наиболее важными из которых являются: соответствие возможностей метода решению исследовательских задач, эвристичность (качество, обеспечивающее наиболее оптимальный результат), простота и доступность для исследователя. В целях всестороннего изучения предмета в научном (в том числе дипломном) исследовании используется, как правило, комплекс различных методов.

Список использованных источников:

1. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.] – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 152 с.
2. Основы научных исследований: учеб. пособие / [А.А. Бубенчиков и др.]; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2019.
3. Дымовских Е.А., Моисеева О.А. Научные коммуникации и методы исследования социально-экономических процессов. Региональная и отраслевая экономика, №1, 2022, С. 60-64.
4. Петрова И.А., Вахрушева П.А., Моисеева О.А. Специфика научной коммуникации и терминологии. Региональная и отраслевая экономика, №2, 2022, С. 34-39.

© Григорьева К.С., Мишаков В.Ю., 2022

УДК 316.77

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ
МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Гурина А.С.

Научный руководитель Авакова Э.Б.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербург*

В процессе образования студенты и преподаватели постоянно взаимодействуют друг с другом, что обуславливается объективной необходимостью в рамках организации образовательного процесса, задачами донести свои знания, умения и опыт друг другу. Образование всегда связано с взаимодействием двух и более людей, при этом отношения участников этого взаимодействия могут формироваться и развиваться по различным стратегиям коммуникации.

Одновременно, стремительное развитие современных информационных технологий трансформирует облик не только отдельных отраслей, но и в целом меняет принципы, по которым выстраиваются процессы в различных сферах, развиваются внутренние и внешние коммуникации. Важно понимать, что цифровая трансформация сводится не просто к внедрению новых технологий, она предполагает и изменения в подходах к культуре коммуникации, ее природе и содержанию [1, с. 296].

Часто рассматривают три основные стратегии взаимодействия в целом и в образовательном процессе в частности: диалог (равноправие), управление (принуждение) и подражание [2].

Наиболее предпочитаемый вид стратегии в образовательном процессе – стратегия равноправия, когда каждая из сторон признает права и возможности противоположной. При таком взаимодействии участников образовательного процесса можно говорить о том, что они несут друг для друга одинаковую ценность, при этом им важен не только сам предмет общения, но и их отношение друг к другу. Данная стратегия дает возможность понять и услышать точку зрения каждой из сторон, что является важным элементом в любом образовательном процессе. Без взаимопонимания невозможно добиться никакой эффективности в разговоре, тем более, когда дело касается получения новых знаний, навыков и опыта. В данной стратегии взаимодействия основным инструментом является диалог, когда все участники слышат друг друга и не боятся выражать свою точку зрения.

Следующий вид стратегии коммуникации – принудительный, когда один участник разговора управляет другим, стремясь к достижению поставленных перед собой целей. В основном позицию «управляющего» занимает преподаватель, чтобы донести до своих студентов необходимую информацию. При этом сами студенты должны обладать качествами, которые будут максимально способствовать беспрепятственному взаимодействию в таком случае. Например, ответственность, исполнительность, внимательность и т.д.

Последний из основных типов взаимодействия – подражание, когда один участник коммуникации меняется с другим местами, либо завоевывает позицию лидера. Чаще всего данный тип стратегии осуществляется, когда студенты видят перед собой преподавателя с большим опытом, знают о его кейсах по различным проектам, а также не сомневаются в достоверности его слов и программы обучения, полностью ему доверяют.

В ходе написания данной работы был проведен опрос среди студентов первого и второго курсов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (N=74) с целью определения наиболее эффективных, по их мнению, стратегий коммуникации.

Так, большинство опрошенных (87%) выбрало стратегию равноправия в качестве самой эффективной, основываясь на своем опыте взаимодействия с преподавателями на различных дисциплинах, при участии в конкурсах и конференциях, а также других мероприятиях университета. Студенты отметили, что для них важна возможность построения здоровой коммуникация с преподавателями и возможность быть услышанными, как во время образовательного процесса, так и за его пределами. Стратегия подражания набрала всего 9%. Самой непопулярной стратегией стало управление (4%), так как многие студенты отметили свою неприязнь к

преподавателям, которые не учитывают мнение и пожелания своих студентов, а также намерено демонстрируют свою власть.

Необходимо отметить, что молодежь в силу отсутствия жизненного опыта и недостатка знаний не всегда может верно определить свои потребности в обучении и последующей профессиональной жизни. На данном этапе еще нет окончательно сформированной жизненной цели, устойчивого отношения к пониманию своего будущего [3, с. 26]. При этом молодые люди хотят, чтобы с ними взаимодействовали на равных, их мнение учитывали, к ним прислушивались, их желания не игнорировали. Обратное может существенно демотивировать, а если говорить об образовательном процессе, то привести к существенному ослаблению мотивации к обучению. А отсутствие мотивации приводит к малой эффективности любой деятельности. Поэтому так отрицательно респонденты оценили стратегию управления (принуждения).

При формировании равноправного процесса коммуникации необходимо использовать все существующие для этого способы, чтобы сделать его действительно эффективным для двух сторон. Есть несколько способов коммуникации: разговорный (устный, вербальный), письменный (письма, распоряжения, статьи, объявления) и невербальный (тон речи, паузы, акцентирование внимания, телодвижения) [4].

В основе образовательного процесса лежит вербальная коммуникация, ведь речь является самым универсальным средством общения, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения, тем более во время дистанционного обучения, когда у слушателей может вовсе отсутствовать «картинка». При этом во время подачи любого материала необходимо по возможности уделять внимание и невербальной составляющей. Она осуществляется благодаря телодвижениям, в частности жестикуляции, а также работе с речевыми параметрами. Так, во время невербальной коммуникации преподавателям важно следить за своей мимикой, интонацией голоса, громкостью голоса, а также внешним видом. То же самое актуально и для студентов, когда перед ними стоит задача донести свою точку зрения преподавателям. Желаемый эффект от коммуникации возможно достичь только используя совокупность вербальных и невербальных каналов. Невербальный канал представляет особую значимость при стратегии равноправной коммуникации, когда участники открыты друг другу и могут ориентироваться на невербальные проявления у своего оппонента, чтобы была возможность контролировать и корректировать ситуацию общения.

Приведем пример ситуации, в рамках которой высокую эффективность показала стратегия равноправия в образовательном процессе. В период пандемии covid-19 в России все высшие учебные

заведения перешли в дистанционный формат, который сильно повлиял на способы взаимодействия между преподавателями и студентами. В данный период сильно возросла потребность в такой стратегии, как равноправие, когда любые решения достигались бы путем диалога и сотрудничества друг с другом, так как обеим сторонам была необходима помощь в освоении и принятии новой реальности, правил и требований. Студенты помогали преподавателям освоиться в новой для них среде, но привычной для самих студентов, а преподаватели готовы были идти на некоторые уступки с учетом того, что для многих обучающихся было сложнее осваивать новый материал без живого общения с преподавателем.

Каждому студенту необходимо взаимодействовать с преподавателями на протяжении всего своего обучения в высшем учебном заведении, при этом дистанционное обучение внесло свои коррективы в это взаимодействие. Студентам намного проще выстраивать коммуникацию с преподавателями с использованием стратегии равноправия, что сказывается на эффективности образовательного процесса в целом.

Список использованных источников:

1. Авакова Э.Б., Кузнецов А.А., Корпоративные коммуникации в условиях цифровизации / Социальные институты в цифровой среде. Сборник трудов второй международной научно-практической конференции "SOCIAL SCIENCE (Общественные науки)" г. Ростов-на-Дону, 19-20 ноября 2020 г. Под редакцией Игнатовой Т.В., Корсунова Д.А., Брюхановой Н.В. - Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2020. - 761 с.

2. Чапля Т.В. Коммуникативные стратегии в образовании // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-strategii-v-obrazovanii> (дата обращения: 17.10.2022).

3. Кузнецов А.А., Ценностные ориентации и практико-ориентированный подход в контексте эффективности образовательного процесса // Современное образование: традиции и инновации. – 2022. – № 1. – С. 26-31. – DOI 10.51623/23132027_122_26.

4. Угурчиев О.Б., Теория менеджмента: Учебное пособие. – 2016. – С. 228.; URL: https://studref.com/621703/menedzhment/tipy_kommunikatsii (дата обращения: 20.10.2022).

© Гурина А.С., 2022

УДК 004.032.6

**МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ
ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД
В ОБРАЗОВАНИЕ**

Давыскиба А.С., Лобанков А.А., Охременко В.Е.

Научный руководитель Зарипов Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

В настоящее время вопрос о необходимости модернизации образовательного процесса является как никогда актуальным. Объясняется это тем, что с развитием информационных технологий традиционная система обучения начала устаревать, обучающиеся потеряли интерес и мотивацию к получению знаний. Хотя исправить текущее положение дел можно разными способами, авторы статьи решили остановиться на внедрении в процесс обучения геймифицированных виртуальных образовательных сред. «Если раньше главной целью обучения было умение получать информацию и делать ее достоянием других людей, то сейчас одной из главных целей обучения является развитие практических навыков и саморазвитие личности учащегося путем умения применять полученные практические навыки» [1].

Чтобы обосновать использование геймифицированных виртуальных образовательных сред, необходимо выяснить, что такое геймификация и какими методами её применение может повысить интерес учащихся к обучению и улучшить усвоение ими нового материала.

Процесс вовлечения и мотивации получил название «геймификации образования». Под геймификацией понимается применение игровых методик в неигровых ситуациях [2].

Основной составляющей игровой деятельности является мотивация, без которой теряется смысл самой игры. Мотивацией может служить желание быть лучше соперников, получение вознаграждения или принесение существенного вклада в исход игры. На данный момент в образовательной системе вместо мотивации, как правило, используется дисциплина. Но дисциплина у учащихся не может быть достигнута без должного вовлечения их в учебный процесс для организации времени, отводимого на выполнение поставленных заданий. Именно поэтому важно замотивировать пользователей в начале процесса обучения и постепенно выработать дисциплину для эффективного продолжения. Однако стоит учитывать, что мотивация является лишь временной мерой.

Вознаграждение – один из лучших инструментов для побуждения к действию. Оно часто бывает основой мотивации. Вознаграждение делает цель обозримой, даёт понимание, что пользователь получит за свой труд. Это делает действия человека более осмысленными. Пользователь моментально получает поощрение после выполнения требуемых действий. С другой стороны, такой подход требует постоянного увеличения ценности вознаграждения. В связи с продолжительностью учебного процесса, это выглядит проблематичным. Помимо этого, фокус учащегося на достижении награды может негативно сказаться на общем результате. Например, стремление закончить работу за определённое время может плохо отразиться на качестве выполнения, хотя в целом механики награды положительно скажутся на образовательном процессе, так как повысят желание учиться и усилят стремление к достижению результата.

В играх освоение пользователем механик часто служит ступенью для дальнейшего продвижения. Например, игрок не может освоить новую механику, пока не разберется, как использовать текущую. Аналогичная ситуация возникает в образовательном процессе: пока учащийся не освоит нынешний материал, он не сможет приступить к изучению нового. То есть игровых боссов можно сравнить с контрольными работами. Хороший босс, как и контрольная работа, потребует от учащегося использования изученных ранее навыков и применение полученных знаний. Поэтому завершающим этапом в образовательно-игровом процессе должно быть испытание, прохождение которого будет давать доступ к дальнейшему обучению. Стоит учитывать, что в рамках большой группы людей это не очень эффективно, так как скорость изучения у всех разная, поэтому планку прохождения следует поставить невысокую, а за её превышение дополнительно вознаграждать.

В обществе людям очень важно признание собственной значимости от окружающих. Получение статуса влияет на эмоциональное состояние человека. Большой уровень или ранг в игре повышает чувство собственной значимости у игрока. В образовании это может послужить отличным показателем достигнутого прогресса. Старательные ученики получают больше удовольствия от своих успехов, а менее старательные – дополнительную мотивацию стремиться к хорошей учёбе для достижения высокого статуса.

В хорошем игровом дизайне полученные навыки и знания обязательно применяются в будущем. Использование «одноразовых» игровых механик является дурным тоном. Процесс приспособления пользователя к игровому процессу схож с образованием.

Работа в группе является основой многих игр. Во время учёбы в образовательных учреждениях человек находится в обществе людей со

схожими целями, интересами и часто возрастом. Совместные решения сложных задач развивают коммуникативные навыки, навыки работы в команде и лидерские качества. В процессе командной игры ученики сближаются, узнают больше друг о друге, учатся находить общий язык. Такой подход положительно сказывается на достижении результата и на общем развитии индивида. Более того, навыки работы в команде очень пригодятся в жизни.

Внедрить вышеописанные методы можно следующими способами.

Одним из способов интеграции геймификации в обучение является квест, который можно реализовать в виде приложения или компьютерной игры. Весь образовательный процесс можно обернуть в интересную историю. В начале участников вводят в курс дела, объясняют правила. Для продвижения по сюжету учащимся будет необходимо выполнять задачи по учебной дисциплине. Каждая выполненная задача будет выводить на новый этап/уровень и приближать к обозначенной в начале цели. Сюжетная составляющая квеста повышает заинтересованность в прохождении и стимулирует довести дело до конца. Также в историю можно добавить известных исторических личностей, учёных, писателей. Или же назначить их роли участникам игры.

В качестве варианта внедрения геймификации можно также рассматривать разработку специализированного ПО для конкретных дисциплин. В виртуальных средах проще, чем в реальности, реализовывать эксперименты. Например, в играх с проработанным физическим движком, легко демонстрировать законы физики. Для обучения информатике виртуальные среды подходят гораздо лучше традиционных способов обучения. Для демонстрации работы логических устройств или кода, следует использовать специализированное ПО или игры. Существует много игр для обучения программированию, в том же «Minecraft» можно создавать схемы любой сложности, так как механика Ред Стоуна является полной по Тьюрингу. Специализированные игры можно использовать для любых предметов в образовательных учреждениях.

Система игровых уровней является отличным способом отслеживания полученного прогресса. Пользователи, достигшие высоких уровней, лучше видят, чего они достигли. Все участники должны быть способны видеть прогресс и статус других людей. Это повысит стремление к достижению высоких результатов, так как привносит соревновательный элемент. Также ученики будут всегда знать, у кого получилось справиться с заданием, чтобы в случае чего обратиться за помощью к этому человеку. За достижение уровней пользователей стоит поощрять, открывать им новые возможности и выдавать награды.

Ещё одним способом внедрения геймификации можно назвать турнир. Соревновательный элемент повышает стремление к достижению цели, стимулирует желание быть лучше других, добиваться больших успехов. Реализовать такой формат можно в приложениях, добавив в них таблицу счёта или текущий рейтинг игрока. Турнир является отличным способом завершением изучения темы, так как помогает закреплению материала. Разделение на команды в таких играх поспособствует социализации и даёт опыт совместной работы в решении вопросов.

В последнее время в методах обучения происходят фундаментальные изменения. С внедрением современных технологий в образовании появляются новые возможности. Геймификация является одним из примеров таких изменений в образовании. Эффективность данного подхода доказана методом экспертных оценок в статье Зарипова Е.А. [3] Использование этого метода оказывает значительное влияние на процесс обучения и имеет множество достоинств, что доказано. Благодаря геймификации учащиеся становятся более активными и вовлеченными в процесс обучения. Такой метод также дает возможность обучения в своем собственном комфортном ритме, делает процесс обучения менее монотонным, разбавляет рутину. Также стоит отметить универсальность геймификации в образовательном процессе. Её механики можно внедрить в любую дисциплину и в любой форме. Игры также способствуют социализации учеников в обществе, так как побуждают к командной работе и совместному решению поставленных задач. Но внедрять геймификацию стоит осторожно, помимо достоинств у неё есть и недостатки. Чрезмерная фокусировка на игре негативно скажется на качестве усвоения материала. Отсутствие награды за задание, может снизить интерес к его выполнению обучающимися, а назначать награду за всё невозможно. Соревновательный элемент может привести к возникновению конфликтных ситуаций в коллективе. Любая игра может наскучить, если её затянуть. Ну и в целом, геймификация требует серьезной подготовки от педагога и большого количества времени.

Список использованных источников:

1. Зарипов Е. А. Выбор концепции применения it-инструментария для геймификации сквозного проектного обучения / С. Б. Плотников, Е. А. Зарипов, А. С. Волчкова // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2021) : Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 06–10 декабря 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный

университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2021. – С. 172-175. – EDN GFXQQD.

2. Варенина Л. П. Геймификация в образовании / Л. П. Варенина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6, № 6. – С. 314-317. – ISSN 2219-6048

3. Зарипов, Е. А. Определения эффективности процесса геймификации в образовании методом экспертных оценок / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 9. – С. 53-61. – EDN COLWUO.

4. Brian Burke – Gamify: How Gamification Motivates People to Do Extraordinary Things, 2014. – 194 с. – ISBN 978-1937134853

5. Потапова А. С. Геймификация в образовании: характеристика и элементы / А. С. Потапова // Язык и культура : сборник статей XXIX Международной научной конференции (16-18 октября 2018 г.). – 2019. – № 1. – С. 200-205.

© Давыскиба А.С., Лобанков А.А., Охременко В.Е., 2022

УДК 378.18

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ
СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Захаров В.А., Джавадов Т.А., Зотов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Узунов Г.Б.

Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»

На современном этапе в образовательных организациях высшего образования (далее – университет, вуз) уже более 15 лет существуют и ведут свою деятельность студенческие советы – органы студенческого самоуправления (далее – ОССУ), которые защищают права и интересы обучающихся, осуществляют помощь и поддержку в освоении образовательных программ и организации досуговой деятельности. Тем не менее, функционал у таких ОССУ различается в каждом ВУЗе, так как отсутствуют единые локально-нормативные документы, регламентирующие их деятельность.

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» [1] и Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее 273-ФЗ) [2] – основные официальные документы, описывающие Студенческие советы, один из которых утвержденный закон, а второй – рекомендательное письмо. В 273-ФЗ в Статье 26. «Управление образовательной организацией» в предпоследнем абзаце существует всего одно упоминание о студенческих советах: создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы).

В письме Минобрнауки России от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06 «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования» [3] в ч. 3 ст. 16 представлены предлагаемые структуры ОССУ. Тем не менее, это носит рекомендательный характер и студенты в каждом университете вправе самостоятельно выстраивать иерархию и форму организации деятельности студенческого самоуправления. Отметим, что на данный момент ведется работа над сбором информации о студенчестве для разработки документов рекомендательного характера в дальнейшей перспективе. Одним из примеров можем выделить Всероссийскую молодежную экспедицию «Путь студента», реализуемую при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В рамках данного проекта предполагается создание методических материалов для проректоров по организации работы с молодежью (ОРМ), проректоров по молодежной политике (МП), проректоров по воспитательной деятельности (ВД), а также самих ОССУ. Данный документ может стать одним из источников, рекомендованным Министерством, для выстраивания рабочей структуры ОССУ, регламентированию полномочий, прав и обязанностей, определению функционала.

Особенно стоит обратить внимание на разобщенность в деятельности и раздробленность студенческого самоуправления с абсолютно разными финансовыми возможностями, структурами организацией и направлениями деятельности. Все это сформировалось ввиду различного понимания целей и задач ОССУ в каждом университете, в связи с отсутствием единых и комплексных подходов в деятельности органов студенческого самоуправления. В некоторых случаях, в уставах университетов не упоминается фраза про «студенческое самоуправление». Студенчество само выбирает разные направления деятельности, от защиты прав студентов, до культурно-массовой и добровольческой деятельности. Во многих случаях данные органы выполняют функцию «ивент-агентств» в университетах. Такой выбор очень часто играет роль на авторитет студенческого самоуправления. Не всегда она является положительной. Очевиден тот факт, что необходимы новые подходы в организации системы

студенческого самоуправления в образовательной организации высшего образования, либо документ, предусматривающий различные вариации организации деятельности в сфере самоуправления.

С каждым годом вопросы о перспективах развитии системы студенческого самоуправления становятся все серьезнее. Это подтверждается многими исследованиями и мнениями экспертов молодежной политики и воспитательной деятельности. Особенно это важно в период цифровой трансформации образовательных организаций высшего образования, когда есть запрос со стороны общества на технологический суверенитет экономики, укрепление национального духа и воспитание сильного и ответственного гражданина.

Постоянно ОССУ, будучи динамичной структурой, претерпевают изменения. Это связано с влиянием различных факторов и период пандемии, и новые ценности среди молодежи, и современные тенденции в образовании, и другие. Также сказываются и иные проблемы, такие как, например, невысокий уровень доверия к студенческим объединениям, низкий уровень авторитета ОССУ среди профессорско-преподавательского состава, ограниченность мировоззрения только освоением образовательной программы, желание работать на фрилансе. Особо важной предстает проблема низкой вовлеченности студентов в деятельность ОССУ. Несмотря на то, что проводится большое количество открытых мероприятий, проектов, форумов – все это не позволяет максимально вовлекать молодежных лидеров из категории неформальных лидеров среди ребят, из-за чего они разочаровываются в деятельности органов студенческого самоуправления, находят себя в других организациях вне университета, переходят в состояние «активных критиков». Одним из новых подходов в развитии студенческого самоуправления может быть грамотно выстроенная структура работы ОССУ, способная повысить вовлеченность студенческой молодежи в деятельность ОССУ.

Интересным является опыт выстраивания работы ОССУ (далее – Студенческий совет) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» (далее РГУ им. А.Н. Косыгина). Рассмотрим данный подход в развитии системы студенческого самоуправления.

В традиционном виде в студенческих советах прослеживается четкая иерархия: председатель студенческого совета координирует работу председателей студенческих советов учебных структурных подразделений, а также секторов студенческого совета (культурно-массового, клубного, информационного, сектора общежитий и других направлений). Помогают ему в этом заместитель, секретарь, а также рабочая группа, состоящая из технического специалиста, юриста (уполномоченного по правам)

студенческого совета, ответственного за административно-хозяйственную часть студенческого совета и иных лиц. Правом голоса обладают председатель студенческого совета университета, председатели студенческих советов институтов (факультетов), руководители секторов, руководители студенческих клубов, заместители председателя студенческого совета и секретари.

Одним из важнейших направлений в деятельности ОССУ является клубный сектор, он является самым многочисленным, клубное движение объединяет большое количество активной молодежи по интересам, создавая им возможности для роста и всестороннего развития личности каждого члена студенческого объединения. В некоторых случаях клубный сектор не входит в состав ОССУ, они функционируют в большей степени в различных структурах университетов (дома культуры, центры молодежных инициатив, образовательные структуры (институты, кафедры и различные центры) и имеют разные уровни подчинения между другими проректорами (проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по молодежной политике и другие).

Как отмечают исследователи, трансформация ОССУ неизбежна, запрос на это от самих студентов. Одним из положительных опытов реализации новых подходов в развитии студенческого самоуправления является опыт Студенческого совета РГУ им. А.Н. Косыгина. Новая модель позволяет рассмотреть деятельность ОССУ на примере структуры функционирования Государственной Думы Российской Федерации, также на примере организации различных Общественных палат (советов) с созданием при них различных комиссий (комитетов, рабочих групп) по значимым направлениям. Это позволяет привлечь в деятельность ОССУ большее количество активной молодежи, объединить на одной площадке действующих студенческих лидеров, также привлечь в деятельность органа студенческого самоуправления лидеров в науке, в образовании, в спорте, в волонтерстве, в общественной деятельности и т.д. Ключевым решением в нововведении работы ОССУ является новая структура членов Студенческого совета по принципу: партийный (избирается от института (факультета) и одномандатный (любой желающий может выдвинуть свою кандидатуру, выполнить все условия избирательной комиссии и быть избранным по методу прямых всеобщих выборов, набрать голоса студентов и стать членом студенческого совета, участвовать в деятельности ОССУ, принимать решение, быть руководителем комиссии (комитета, рабочей группы), представлять интересы обучающихся, влиять на развитие университета, быть избранным в Ученый совет университета, входить в различные комиссии университета, затрагивающие интересы студентов – участвовать в соуправлении образовательной организацией высшего

образования. Также нововведением в данной структуре является то, что руководители студенческих клубов (объединений) автоматически не являются членам ОССУ, а могут быть избраны в состав органа студенческого самоуправления по принципу одномандатной системе. Руководители клубов и членов клубов могут входить различные комиссии (комитеты, рабочей группы) при ОССУ в рамках их деятельности.

Рекомендуемое оптимальное соотношение количество членов ОССУ, избранных от институтов (факультетов) и по одномандатной системе может являться 50 на 50, т.е. 50% председателей студенческих советов институтов (факультетов) и 50% студенческих лидеров, также дополнительно входит председатель студенческих советов. Численность членов ОССУ можно представить в виде: $Ч_{общ.} = Ч_{у.с.} + Ч_{с.л.} + Ч_{пр.}$, где $Ч_{общ.}$ – общий численный состав членов ОССУ; $Ч_{у.с.}$ – численность членов ОССУ, которые избраны от учебных структур (институтов или факультетов); $Ч_{с.л.}$ – численность членов ОССУ, которые избраны по одномандатной системе; $Ч_{пр.}$ – председатель Студенческого совета.

Такое нововведение позволит привлечь большее количество студенческих лидеров в деятельность ОССУ, максимально повысить авторитет органа студенческого самоуправления перед обучающимися, перед ППС, администрацией и сотрудниками университета.

Основным драйвером развития ОССУ будут являться комиссии (комитеты, рабочие группы), куда могут входить те, кто обладает соответствующими компетенциями и накопленным опытом. Все члены комиссий совместно с членами ОССУ формируют Общественный совет ОССУ. После формирования членов ОССУ утверждает перечень комиссий, которые будут функционировать в рамках университета и их руководителей.

Комитеты вправе направлять запросы и ходатайства органам управления Университета; организовывать и (или) принимать участие в организации, а также содействовать информационному освещению молодежных акций, проектов, программ, конкурсов, фестивалей и других мероприятий на базе Университета и внешних площадках; представлять интересы обучающихся в процессе разрешения выявленных Студенческим советом проблем, задач и вопросов. Таким образом, решения о развитии студенчества принимаются не единолично Председателем Студенческого совета или решением его команды, а проходят стадию обсуждения между профильными комитетами, в которые включены студенты различных структурных подразделений, являются лидерами мнения из числа студенческого сообщества университета. В случае если решение все равно нуждается в дополнительном обсуждении, оно направляется в Общественный совет Студенческого совета – это консультативно-

совещательный орган Студенческого совета, деятельность которого направлена на согласование интересов и мнений обучающихся, Студенческого совета и его подразделений для решения наиболее важных вопросов (далее – Общественная палата).

Таким образом, в Студенческом совете РГУ им. А.Н. Косыгина решения принимаются исходя из плюрализма мнений, автономии деятельности Студенческих советов структурных подразделений (в рамках, предусмотренных Положением о Студенческом совете РГУ им. А.Н. Косыгина). Председатель лишь контролирует деятельность всей структуры и осуществляет представительную функцию. Такой новый подход в развитии системы студенческого самоуправления в образовательной организации высшего образования способен вывести студенчество РГУ им. А.Н. Косыгина на новый уровень, учитывая потребности и возможности студентов, преподавателей, технических специалистов, ректората и других заинтересованных участников. ОССУ сможет выполнять роль «проводника» между студентами и профессорско-преподавательским составом и помощника в организации совместной работы по развитию качества образования и вовлеченности студентов в процесс обучения. В условиях трансформации общества и постоянных изменений система образования должна постоянно адаптироваться под новые условия, где студенческое самоуправление должно быть основным драйвером развития.

Список использованных источников:

1. Минобрнауки России от 14.02.2014 N ВК-262/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях"
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06 "О Примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования"

© Захаров В.А., Джавадов Т.А., Зотов В.В., Узунов Г.Б., 2022

УДК 377

ИГРОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Исаева Ю.А.

Научный руководитель Скрыбина О.Ю.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет», Волгоград*

Сегодня от будущих специалистов требуется все большее и большее количество новых знаний, умений, навыков, сформированных компетенций, способности и готовности действовать самостоятельно. Эти требования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) разных уровней. Условиями успешности современного образования являются связь с действительностью, активность студента на практических занятиях, проблематизация учебного материала. Все эти три важных критерия в полной мере являются условиями успешного обучения и на занятиях по иностранному языку.

В последние годы наиболее востребованным является такой тип обучения, который включает в себя стимулирование интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося, активизацию коммуникативных навыков, формирование критического мышления. Такому типу обучения соответствует коммуникативный подход, важной целью которого является формирование способностей использовать иностранный язык как инструмент общения.

Обучение иностранному языку как средству коммуникации приобретает особую значимость в современной методике, что способствует росту активных методов группового обучения [1]. Обосновано это тем, что обучение в команде имеет ряд преимуществ перед индивидуальным обучением (развитие культуры коллективного взаимодействия, формирование навыка грамотной речи, развитие логики мысли, а также способствует принятию верных решений в связанных с дефицитом информации и времени ситуаций), а также отвечает современным условиям работодателей.

На сегодняшний день в научной литературе существует множество определений понятия «коммуникативная компетенция», а также различных подходов к его структурному анализу [2]. Первым лингвистом, установившим различие между языком как системой и речью, был

Фердинанд де Соссюр. Под системой он подразумевал только язык, который каждый может выучить, в то время как речевую деятельность он определял как продукт конкретного говорящего лица. Позже американский лингвист Н. Хомский выдвинул идею о лингвистической (языковой) компетенции, определение которой было вскоре расширено и переформулировано в «коммуникативную компетенцию» [3].

Реализация коммуникативной компетенции требует новшеств в системе методов обучения. В ходе исследования уже существующих методов было выявлено, что такие методы, как производственные практики и научно-исследовательская деятельность требуют значительного количества времени для их реализации, а такие методы как дискуссия, ролевая игра, наоборот, происходят только в короткий промежуток времени и требуют непосредственную вовлечённость от каждого участника [4, 5]. Именно поэтому актуальность нашей работы обусловлена необходимостью совершенствования процесса иноязычной подготовки студентов.

На основе проведённого исследования была разработана игра, целью которой является формирование коммуникативной компетенции у студентов. Основными задачами данной работы являются: формулирование задания и инструкции к его выполнению, проведение мероприятия среди студентов, разбор достоинств и недостатков проведённой работы, внесение корректировок.

Разработанная игра может быть рассчитана на любой срок, в зависимости от заданий, которые необходимо выполнить участникам. Каждый участник игры ставит перед собой определённую цель-задание (или выбирает из предложенных), которую он будет выполнять в течение указанного срока. Выполнение поставленных целей-заданий необходимо подтвердить в том формате, который является для преподавателя и участников предпочтительным. За выполнение участник получает пять баллов. Эти баллы необходимы для получения приза, который оговаривается на стадии знакомства участников с заданием. Преподаватель, исходя из числа студентов, выставляет необходимое количество баллов для получения приза. Все баллы участников складываются и формируют единый «бюджет». Если кто-то из участников не смог выполнить цель-задание, то из общей суммы вычитается пять баллов. Это позволяет участникам осознать ответственность, которую они на себя берут, а также мотивирует их выполнять поставленные цели-задания. В этой игре разрешено помогать другим участникам. Такое взаимодействие также оценивается в пять баллов, что позволяет участникам сплотиться и принести пользу не только себе, но и команде.

Апробация разработанной игры была проведена на базе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» среди студентов 4 курса по специальности педагогическое

образование с двумя профилями подготовки «русский язык», «иностраный (английский) язык» с 14.11.2022 по 20.11.2022. В игре принимали участие 17 человек, которым на первом занятии раздали уже разработанные цели-задания. Все задания были сформулированы в соответствии с пройденными темами и с учётом открытого доступа сети «Интернет».

Результатами игры стали создание доски на платформе Padlet [6], куда студенты загружали выполненные цели-задания, и проведение пары с использованием настольных игр в качестве основного инструмента получения информации.

В ходе проведения игры были выявлены следующие недостатки:
высокий риск конфликтности среди участников игры;
различный уровень сложности поставленных перед участниками целей-заданий;

постановка целей на неделю, а не на каждый день привела к откладыванию выполнения заданий студентами.

А также были выявлены такие достоинства как сотрудничество участников и взаимопомощь; высокий уровень ответственности и мотивации; повторение пройденного материала; применение творческого подхода в выполнении заданий.

В качестве решения недостатков предлагаем разрабатывать равноценные по материалу и сложности в выполнении цели-задания с использованием ежедневной отчётности в выполнении того или иного шага. Благодаря ежедневному согласованию этапов работы над индивидуальными целями-заданиями высокий риск конфликтности среди участников удастся избежать.

Также для разрешения конфликтных ситуаций следует использовать расслабляющие тренинги, проводить коллективные беседы и поддерживать дружелюбную атмосферу [7]. Такие тренинги или беседы необходимо проводить в начале, середине и конце игры, в момент конфликтных ситуаций, невыполнения одним из участников этапа или всей своей цели-задания.

Проектная работа позволяет совершенствоваться различным компетенциям студентов, взаимно дополняя друг друга, повышая мотивацию и ответственность участников. При обучении иностранному языку через использование проектной работы реализуются социокультурная, коммуникативная и языковая компетенции.

Список использованных источников:

1. Исаева, Ю.А. Методологическое знание в исследовании образования: основные подходы, проблемы и решения / Ю.А. Исаева, Л.А. Исаева // Prospective Research Solutions : сб. ст. VI Междунар. науч.-исслед. конкурса (г. Петрозаводск, 24 января 2022 г.) / под общ. ред. И. И.

Ивановской, М. В. Посновой ; Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.). - Петрозаводск, 2022. - С. 43-50.

2. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20413> (дата обращения: 24.11.2022).

3. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9. – 102 с.

4. Рябова Т. В. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе/ Рябова Т. В. – Краснодар: научно-методический электронный журнал. – 2020. – №10. – С. 90-98.

5. Коняева Л. А. Дискуссионный метод как способ формирования коммуникативной компетенции студентов / Коняева Л. А. – Текст: электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-metod-kak-sposob-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov> (дата обращения: 24.11.2022).

6. Интерактивная доска «Антилень»/ Padlet. – Изображение: электронное// <https://padlet.com>: [сайт]. – URL: <https://padlet.com/uiisaev/bjzo8kh3b325ixdh> (дата обращения 24.11.2022)

7. Жадан, В. Н. О методах разрешения некоторых видов конфликтов / В. Н. Жадан // Science Time. – 2016. – № 1(25). – С. 154-160. – EDN VLIUJZ.

© Исаева Ю.А., 2022

УДК 372.881.1

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИЗРАИЛЬСКИХ СЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКА ИВРИТ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Калибернова А.Н.

Научный руководитель Будман Ю.Д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

За последние 20 лет нашего столетия можно проследить огромный скачок в развитии телевизионной индустрии в мире в целом и в Израиле в частности. Расширение влияния различных международных онлайн и телеплатформ, пользуясь которыми зрители по всему миру могут смотреть свои любимые израильские шоу, нашумевшие сериалы на иврите с субтитрами и

без них. Все эти опции делают возможным использование методики изучения иврита – просмотров художественных фильмов и сериалов [2, с. 83].

Речь героев сериалов живая, аутентичная, ее вы в равной мере можете услышать на улицах городов Израиля. Несомненно, в начале работы с данным видом учебных материалов будет нелегко воспринимать речь, но сложно сказать, что в этом контексте работа с текстовыми или аудио материалами будет отличаться легкостью восприятия и потребления информации. Просмотр сериалов для изучения иврита позволит понять мелкие нюансы языковой среды, а также более эффективно добиться быстрого понимания речи [6, с. 56].

Несомненно, как и у любого способа изучения языков, у просмотра сериалов есть свои существенные плюсы и минусы. И мы обязаны рассказать и о преимуществах метода, и о его недостатках.

Поднимая вопрос о недостатках сериалов как учебного материала, обычно противники метода аргументируют большой затратой времени на просмотр многосерийных фильмов, в то время как в учебном процессе всегда задач больше, чем времени на их выполнение. И все же у этой проблемы есть решение, которое автоматически превращает этот недостаток в преимущество. Преподаватель может предложить студентам домашний просмотр сериала, в любое свободное время. А на самих занятиях можно рассмотреть самые значимые моменты и заняться обсуждением сюжета на иврите или же выполнением заданий по серии. Просмотр вне стен учебного заведения не только не отягощает будни учащихся, но и более глубоко погружает их в языковую среду, что очень важно при изучении любого языка, не только иврита.

Помимо всего вышеупомянутого, данный метод обучения языку имеет еще некоторое количество значимых преимуществ.

1. В сравнении с другими видеоматериалами, содержащими в себе языковой элемент, просмотр сериалов подразумевает зачастую просмотр повторов, пересказов событий, что чаще всего используется создателями сериалов, чтобы напомнить зрителю, что произошло в предыдущих сериях. Это крайне важный фрагмент любой серии, так как просматривая его, учащиеся обучаются способам изложения информации в сокращенном виде, используя особые лексические и грамматические конструкции.

2. Каждый сериал содержит большое количество крупных планов. Когда студенты просматривает то, как в крупном плане говорит персонаж, они обучаются правильной артикуляции, или, иными словами, правильному произношению, использованию своего речевого аппарата. Когда студент знает, как именно произносятся те или иные звуки, его процесс восприятия в разы облегчается и ускоряется.

На сегодняшний день культура сериалов стала очень популярной, как часть массовой культуры. Сложно найти человека, который не любит смотреть сериалы. В случае, если преподаватель предложит своим студентам изучать язык в том числе и посредством просмотра многосерийных фильмов, он сможет вовлечь в учебный процесс даже тех, кто ранее был в нем заинтересован меньше. Заинтересовать и вовлечь – одни из главных и базовых задач любого преподавателя.

Несомненно, нужно уметь корректно и грамотно подобрать сериал для просмотра в рамках учебного процесса. В этом контексте существует несколько характеристик, на которые преподаватель иврита должен ориентироваться при подборе сериала: тематика; возрастная категория учащихся; уровень владения языком; принадлежность к определенной социальной группе; круг интересов студентов.

Разберем некоторые из этих критериев подробнее. Важно учитывать, что студенты, изучающие иврит в качестве первого или второго иностранного языка второго курса бакалавриата, имеют достаточно знаний в языке, чтобы смотреть неадаптированные израильские сериалы, но пока с использованием субтитров. На дальнейших курсах обучения допускается и поощряется просмотр без субтитров. На языке уровней владения это значит, что, когда студент достигает уровня 2 (бет, Lower Intermediate) [3], он может начать изучать иврит, просматривая различные израильские сериалы.

В случае, если тематика изучаемого сериала подобрана преподавателем с учетом интересов студентов, работа по изучению материала будет максимально оптимизирована. Учащиеся смогут самостоятельно погрузиться в сюжет, а значит они будут стараться воспринять как можно больше новых слов.

Нами было рассмотрено методика преподавания иврита в высшем учебном заведении с использованием современного израильского сериала "שבאבניקים" («Шабабники») (Юноши, бросившие иешиву (ортодоксальное учебное заведение) (сленг) [4]. Для проведения занятий по просмотру сериалов преподаватель должен выполнить самостоятельно, а также проконтролировать выполнение студентами некоторых задач:

1. Произвести предварительную подготовку материала. Еще до того, как учащимся будет предложено перейти непосредственно к просмотру, преподаватель составляет глоссарий новых слов и конструкций с пояснениями для студентов. Так будет обеспечена максимальная эффективность восприятия учащимися новой лексики в момент просмотра.

2. Собственно просмотр серии сериала. Студенты в удобное для себя время вне учебных занятий просматривают сериал "שבאבניקים". По мере работы с серией они могут останавливать и отматывать назад, чтобы лучше расслышать и понять сказанное в быстром потоке речи израильтян.

3. Анализ просмотренного. В рамках данной задачи преподавателю необходимо заранее подготовить перечень заданий по мотивам серии. Часть этих заданий студентам следует выполнять в домашних условиях, а часть непосредственно в аудитории в рамках учебного процесса под строгим контролем преподавателя. Выполняя задания, студенты смогут развить [1, с. 165]:

навыки в сфере фонетики, лексики, грамматики, словообразования, понять законы, по которым в языке иврит происходят изменения слова и тексте;

умение осуществлять письменный перевод текста;

понимание лексической эквивалентности, стиля и стилистических норм иврита;

навык устного перевода текста на иврите, как с использованием словаря, так и без него.

Формирование заданий к сериям выбранного сериала представляет наибольший интерес для преподавателей. Существуют разные формы заданий, подходящих для развития всех вышеупомянутых навыков по мере просмотра израильского сериала "שבאבניקים" [7].

Для начала, как мы упомянули выше, необходимо подготовить глоссарий лексики и грамматических конструкций, которые являются новыми для студентов, а также представляют интерес в рамках учебной программы на данный момент. Следовательно, стоит учесть тот материал, который преподается учащимся сейчас, а также будет преподаваться в ближайшем будущем.

Далее необходимо подготовить вопросы тестового типа, или же, иными словами, вопросы с вариантами ответов. Результаты выполнения этого задания позволят преподавателю составить картину того, на сколько студенты поняли сюжет, основное содержание просмотренной серии. Несомненно, не стоит делать вопросы, использующиеся в этом задании слишком сложными. Помимо этого, не стоит забывать и о том, что сами вопросы должны быть основаны на материале из всей серии: ее начала, середины и конца.

Затем наиболее целесообразно будет представить вопросы на оценку восприятия и запоминания лексики. Одним из вариантов подобных заданий являются предложения с пропуском слова, которое студент должен был выучить, работая с серией. Или же другой вариант – перевод предложений, содержащий в себе необходимую лексику, с русского на иврит, с условием выделения значимых слов жирным шрифтом, чтобы студент мог лучше ориентироваться. Помимо проверки того, как хорошо студент выучил слова, в данном задании сам учащийся может еще лучше закрепить пройденную лексику.

После выполнения всех этих заданий, оптимальным будет предложить студенту письменно ответить на вопросы, подразумевающие развернутый ответ. Это задание позволяет одновременно и отработать новые слова, и натренировать навыки письменной речи.

Таким образом, следуя всем предложенным вариантам работы, стараясь приносить что-то новое и даже просто дав шанс методу изучения иврита посредством просмотра сериалов, преподаватель сможет повысить лояльность студентов к своему предмету, увеличить вовлеченность и интерес учащихся, а также в разы улучшить их навыки владения языком. Студенты научатся грамотно излагать свои мысли как устно, так и письменно, улучшат навык восприятия текста на слух, смогут окунуться в культуру и языковую среду и улучшить свое произношение.

Список использованных источников:

1. Бенькин М.С., Современные методы обучения языку иврит через сериалы // Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2022. – С. 163–167.

2. Ли Чуньянь, Видеохостинги как интеграторы различных видеоматериалов (видеоролики, кинофильмы, сериалы и др.) на русском языке - элемент инновационных методик обучения рки и активизации педагогического процесса // Обзор педагогических исследований. – 2022. – С. 82–85.

3. «Ивритания» онлайн центр изучения иврита [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ivritaniya.ru/levels/> (дата обращения: 19.11.2022).

4. «Ирис» словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.slovar.co.il/translate.php> (дата обращения: 02.11.2022).

5. Марьянчик Е.Б., Новые технологии в преподавании иврита // ЯЗЫК ИВРИТ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ, Материалы XIX Международной ежегодной конференции по иудаике. Сер. "Академическая серия" Том IV [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hebrew.su/rus/publications/sefer/2012/em.pdf> (дата обращения: 07.11.2022).

6. Ависар Илан, השפה העברית והקולנוע הישראלי: היבטים פדגוגיים ותרבותיים // THE JEWISH SPEECH. – 2016. – С. 53-60.7.VOD וואלה [Электронный ресурс]. URL: <https://vod.walla.co.il/episode/3432407> (дата обращения: 15.11.2022).

© Калибернова А.Н., 2022

УДК 336.71

РОЛЬ НАУЧНЫХ ФАКТОВ В РАЗВИТИИ ПАРАДИГМЫ ПОЗНАНИЯ

Каххоров Х., Филатов В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Любое научное исследование начинается со сбора, систематизации и обобщения фактов. Понятие «факт» имеет следующие основные значения: некоторый фрагмент действительности, объективные события, результаты, относящиеся либо к объективной реальности, либо к сфере сознания и познания; знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана, т.е. синоним истины; предложение, фиксирующее эмпирическое знание, т.е. полученное в ходе наблюдений и экспериментов. Второе и третье из названных значений резюмируются в понятии «научный факт». Последний становится таковым тогда, когда он является элементом логической структуры конкретной системы научного знания, включен в эту систему. Данное обстоятельство всегда подчеркивали выдающиеся ученые. «Мы должны признать – отмечал Н. Бор, – что ни один опытный факт не может быть сформулирован помимо некоторой системы понятий» [1]. Луи де Бройль писал о том, что «результат эксперимента никогда не имеет характера простого факта, который нужно только констатировать [2]. В изложении этого результата всегда содержится некоторая доля истолкования, следовательно, к факту всегда примешаны теоретические представления.

На наш взгляд, научный факт применим только при определенных условиях, в конкретном месте, времени и среде. В будущем он может корректироваться или вовсе перестанет быть фактом, когда его заменит другой.

А. Эйнштейн считал предрассудком убеждение в том, будто факты сами по себе, без свободного теоретического построения, могут и должны привести к научному познанию. Собрание эмпирических фактов, как бы обширно оно ни было, без «деятельности ума» не может привести к установлению каких-либо законов и уравнений [3].

Накопление фактов является базисом научно-исследовательской деятельности. В научной методологии общепризнанным является требование опираться на факты, без которых теории пусты и спекулятивны. Именно факты поддерживают ту или иную теорию или свидетельствуют против нее. Под фактами понимают как реальные явления

действительности, так и высказывания ученых об этих явлениях, их описания. Разрозненные данные без их интерпретации не являются фактами науки. Научный факт представляет собой не отдельное наблюдение, а инвариантное, в совокупности наблюдений. Ученый добывает факты в процессе эмпирического познания, общения с природой. Полученные факты не завершают, а лишь начинают процесс научного исследования, они подвергаются классификации, обобщению, систематизации, анализу.

Ф. Бэкон и его основные тезисы «Знание – сила», «Человек – слуга и истолкователь природы» обязывали ученых изучать природу, используя хорошо организованные опыты, получившие название экспериментов. Учение о методах, изложенное в труде «Новый органон, или Истинные указания для истолкования природы», было ведущим в философии Ф. Бэкона [4]. Основу учения составляла индукция, которая обеспечивала возможность обобщения и перспективы исследования. Первое требование учения о методах состояло в необходимости разложения и разделения природы средствами разума. Далее необходимо выделить самое простое и легкое. Затем следует открытие закона, который послужит основанием знания и деятельности. В итоге нужно суммировать все представления и выводы и получить истинное истолкование природы. Наблюдая единообразие в природе, мы приходим с помощью индукции к утверждению естественных законов.

И.П. Павлов в своем знаменитом «Письме к молодежи» писал: «Научитесь делать черновую работу в науке. Изучайте, сопоставляйте, накапливайте факты. Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять ее ввысь, не опираясь на воздух. Факты – это воздух ученого. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваши «теории» – «пустые потуги» [5]. Но факты, при всем их значении для науки, сами по себе еще не есть наука. Они представляют собой только «сырой материал» для обработки их теоретической мыслью, для выведения из них соответствующих законов. В том же «Письме» великий ученый, после приведенных выше слов, продолжал: «Но, изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться у поверхности фактов. Не превращайтесь в архивариусов фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие». Но как проникнуть в тайну возникновения фактов? Как найти законы, ими управляющие? Ответ на эти вопросы можно получить лишь на уровне теоретического познания.

Научный факт двойственен. С одной стороны, он воспринимается как часть мироустройства, элемент бытия мира, вычленимый и постигаемый наукой. С другой стороны – факт – это описание человеком того, что он видит. Но факт может обмануть, вернее смыслы, вкладываемые учёным в

слова, которыми он описывает этот факт, поскольку людям свойственно обманываться. Наука ориентирована на постоянную ревизию фактов – изгнание из них одних описаний, чтобы подставить на их место другие.

Раскрывая глубинный механизм развития теоретического знания, академик П.Л. Капица писал: «Наиболее мощные толчки в развитии теории мы наблюдаем тогда, когда удается найти эти неожиданные экспериментальные факты, которые противоречат установленным взглядам. Если такие противоречия удастся довести до большей степени остроты, то теория должна измениться и, следовательно, развиваться. Таким образом, основным двигателем развития физики, как всякой другой науки, является отыскание этих противоречий» [6]. Отыскав указанные противоречия (в их специфической для каждого случая форме), теоретическое исследование должно дать идеальную форму будущего предмета (процесса), тот образ будущего, которое и будет достигаться в ходе практической реализации теории, набросать общие контуры этого будущего, наметить и обосновать основные направления и формы движения к нему, пути и средства его объективации.

В.И. Вернадский так писал фактах и их парадигме в науке. Логика теснейшим образом связана с философией и долгое время, так же как психология, с ней отождествлялась. Она развилась главным образом на философской, а не на научной основе – в этом одна из причин, почему она сейчас отстала от требований наук о природе, главным образом описательного естествознания, наук о Земле. Часть построений, логических представлений выходит из цикла науки и должна относиться к философии. Гораздо позже создалась третья основа науки – научный аппарат фактов – система и классификация научных фактов, точность которых достигает предела, когда научные факты могут быть выражены в элементах пространства-времени – количественно и морфологически. Миллионы миллионов научных фактов на этой основе непрерывно создаются, систематизируются, приводятся в форму, удобную для научной работы.

Можно взять также пример из области исторических наук – теорию фактов, принятую школой исторического позитивизма. Основные представители этой школы – американские ученые Эндрю Д. Уайт, Джон Фиск, Г. Адамс, Уолтер П. Уэбб и др. Радикализируя и расширяя сферу применения идей, заимствованных у немецких историков фон Савиньи, Нибура, Лахмана и Ранке, заимствованных, однако, едва ли правильно понятых, они пришли к убеждению, что вся история есть совокупность фактов, и подлинная задача историка состоит в исследовании этих фактов. Но выполнить свою задачу историк может только тогда, когда его исследования будут основываться исключительно на оригинальных документах, археологических находках, раскопках, на изучении видов

оружия, расшифровке старинных трактатов, на поисках писем, дневников и записей, на хрониках и летописях и т.д. Они исходили из того, что лишь углубленное исследование такого рода фактов могло бы дать представление о том, что и как происходило в реальной истории. Теория исторических фактов также имеет различные корни. Можно назвать среди них критику библейских текстов, методы классической филологии, философию Просвещения и, наконец, что, вероятно, наиболее важно, интеллектуальную установку естествознания. Именно влияние последней отзывается эхом в известном высказывании Уэбба о том, что Ранке превратил лекционный зал в лабораторию, где вместо реторт используются документы. Эта концепция была позднее отвергнута; в особенности горячо ратовали за ее опровержение представители немецкой исторической школы. Они утверждали, что факты подлежат интерпретации, которая возникает в контексте концептуальных замыслов историка; следовательно, факты не имеют для нас значения вещей в себе и для себя.

Эмиль Дюркгейм в своей работе «Метод социологии» рассматривает научные факты, особое внимание в связи со спецификой работы уделяется социальному факту. Автор так определяет социальные факты как разряд фактов, отличающихся специфическими свойствами; его составляют образы мыслей, действий и чувствований, находящиеся вне индивида и одаренные принудительной силой, вследствие которой он вынуждается к ним. Причем в современной социологии понятие социального факта Эмиля Дюркгейма скорее соответствует понятию факторов социализации [8]. Он уделяет особое внимание соотношению понятий социальных фактов (явлений) и всеобщих. Таким образом, социальный факт рассматривается как внешняя принудительности власти, которую он имеет или способен иметь над индивидами, а присутствие этой власти узнается, в свою очередь, или по существованию какой-нибудь определенной санкции или по сопротивлению, оказываемому этим фактом каждой попытке индивида разойтись с ним.

В ходе изучения социальных фактов Эмиль Дюркгейм выводит три следующих правила. Первое заключается в том, что социальный факт нормален для данного социального типа, рассматриваемого в определенном фазисе его развития, когда он имеет место в большинстве принадлежащих к этому виду обществ, взятых в соответствующем фазисе их эволюции. Также можно проверить выводы предшествующего метода, показав, что всеобщее распространение явления зависит от общих условий коллективной жизни данного социального типа. Эта проверка необходима, когда факт относится к социальному виду, не закончившему процесса своего полного развития.

Подводя итог, можно сказать, что научный факт применим только при определенных условиях, в конкретном месте, времени и среде. В будущем

он может корректироваться или вовсе перестанет быть фактом, когда его заменит другой.

Список использованных источников:

1. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1961.
2. Кузнецов И. В. Луи де Бройль и его книга «По тропам науки» // Л. де Бройль. По тропам науки. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1962. – С. 380–406.
3. Альберт Эйнштейн: Обрести достоинство и свободу. – М., Иерусалим: Мосты культуры / Гешарим, 2006. – 256 с.
4. Карев В. М. Фрэнсис Бэкон: политическая биография // Новая и новейшая история – М.: «Наука», Институт Всеобщей истории РАН, 1980. – № 3, 4.
5. Забродин О. Н. «Письмо к молодежи» И. П. Павлова и три условия долголетия // Рос. мед.-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. 2000. №1-2.
6. Храмов Ю. А. Капица Пётр Леонидович // Физики : Биографический справочник / Под ред. А. И. Ахиезера. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Наука, 1983.
7. Вернадский, Владимир Иванович // Новая российская энциклопедия. – М.: Энциклопедия, 2007. – Т. 3. – С. 375.
8. Е. В. Осипова. Дюркгейм // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мысль, 2010.

© Каххоров Х., Филатов В.В., 2022

УДК 342.813

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Коваленко Е.А.

Научный руководитель Термелёва Е.Е.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Самара

В данной статье показан анализ проблемы использования информационных технологий в образовании, разобрана структура образовательной цифровой среды на современном этапе, указаны возможности информационных технологий в сфере образования, особенности их включения в образовательный процесс.

В современном мире цифровые технологии развиваются с невероятной скоростью и все больше охватывают все сферы жизни. Образовательный процесс не является исключением. Информатизация процесса образования проявляется во внедрении, адаптации и распространении современных технологий во все сферы образования.

В современной России отчетливо видно, что образовательная сфера находится в стадии трансформации, внедрения все более индивидуальных подходов к обучению, фокусированием на необходимых ценностях. Переход к улучшенной системе образования возможен именно сейчас, так как цифровизация и информатизация дают для этого все возможности.

Сейчас изменяются и совершенствуются методы и способы объяснения новой информации для обучающихся, способы доступа к знаниям и пути их поиска, содержание таких знаний. Технологии в сфере образования становятся все более активными и современными, образовательные новшества внедряются во все сферы человеческой жизни.

Информационные и коммуникационные технологии (далее – ИКТ) – передача знаний с помощью современных цифровых технологий, учитель часто коммуницирует с обучающимся через компьютер, прибегает к объяснению нового материала с помощью электронных досок и видеоуроков.

Основной целью применения ИКТ в образовании является повышение качества знаний, создание интерес и мотивации у обучающихся. С помощью различных презентаций, фильмов и наглядных схем обучающимся проще запомнить и понять пройденный материал. Для контроля знаний используются онлайн тестирования наравне с обычными контрольными работами. В нашей жизни цифровые технологии уже стали неотъемлемой ее частью, поэтому их использование в образовании заметно помогает.

В современной образовательной среде ИКТ применяются чаще всего в следующих сферах:

- создание, оформление и разработка документации для обучения;
- использование мессенджеров для общения между педагогами, педагогом и учениками, педагогом и родителями;
- создание с помощью ИКТ собственных красочных материалов для занятий.

Здесь перечислены только основные направления, все перечислить практически невозможно, так как ИКТ в образовании применяют часто. Особенно после пандемии развитие ИКТ в образовании стало набирать обороты. Нет необходимости в сравнении дистанционной и очной формы обучения, у каждой из них свои плюсы и минусы.

Современная цифровая среда в образовании складывается из интернета и приложений в нем, hardskills и softskills, мобильные версии

приложений, видеоконференцсвязь и другие менее популярные средства ИКТ. Они дают следующие возможности:

1. Смешанная форма обучения. Все зависит от степени внедрения информационных технологий в конкретный образовательный процесс, но выделяют 6 видов: face-to-face driver, rotation, flex, online lab, self-blend, online driver. На практике видно, что используются все модели в России.

2. Проектное обучение. Внедрение проектов в образовательный процесс на различные темы.

3. Построение ментальных карт. Это про визуализацию большого количества информации через схемы, рисунки. Для этого используются специальные приложения онлайн и в мобильной версии: XMind, Freemind, BubblUs, WiseMapping.

4. Иммерсионные технологии или виртуальная реальность. Также созданы облегчать восприятие и визуализацию информации для ее лучшего понимания и запоминания (Google Expeditions Kit; Near Sighted VR Augmented Aid; CanonMreal).

5. Другие цифровые инструменты, которые служат помощниками в дистанционной командной работе (Miro; Kahoot; Mentimeter; Zoom; Google Meet и др.).

Конечно, информатизация образования имеет свои недостатки. Перечислю некоторые из них: риск сокращения общения между обучающимися; повышается риск социального неравенства, так как не все родители готовы детям купить дорогие гаджеты, не все студенты могут позволить себе дорогой компьютер или ноутбук; риск снижения письменных навыков; снижение способностей к самостоятельному творчеству и фантазии, так как готовую презентацию можно скачать с интернета; риск снижения социализации обучающегося из-за снижения живого общения; неготовность ряда учителей к работе с ИКТ; отсутствие ряда методических рекомендаций на некоторые направления использования ИКТ в образовании.

Таким образом, внедрение ИКТ в образование формирует новую систему обучения, где базой становится анализ новых знаний обучающимися, отчасти самообучение в виде самостоятельного поиска информации. Такие технологии позволяют облегчить процесс обучения и сделать образование непрерывным в течение всей жизни человека даже за пределами обучающей организации.

Информационные технологии сегодня являются неотъемлемой частью жизни, они помогают раскрывать потенциал всех участников образовательного процесса, позволяют применять творческий подход в обучении.

Список использованных источников:

1. Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России / Д.М. Плотников // Современное педагогическое образование. - 2021. - №3. - С. 13-17

2. Медведев П.Н. Готовность преподавателей вуза к использованию современных средств ИКТ в условиях дистанционного обучения / П.Н. Медведев, Д.В. Малий//Перспективы науки-2020.- №10 (133). - С. 126-131.

3. Церюльник А.Ю. Использование дистанционного формата обучения студентов в образовательном процессе / А.Ю. Церюльник // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 6-3 (96). - С. 92-95

4. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-18052020-n-r-44-ob-utverzhenii/>.

© Коваленко Е.А., 2022

УДК 377.44:004

**НЕОБХОДИМОСТЬ T-SHAPED СПЕЦИАЛИСТОВ
В ЭПОХУ ИНДУСТРИИ 4.0**

Корнюшина А.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», Москва

Индустрия 4.0 вносит глобальные изменения в качество взаимоотношений людей в процессе производства товаров и услуг. Эти изменения включают в себя вызовы для людей, участвующих в этом процессе.

Вследствие внедрения новых технологий может полностью измениться роль человека. Уникальность ситуации в концепции «Индустрия 4.0» заключается в том, что анализ показателей и принятие решения на их основе осуществляется машиной, а качество таких решений может достигать более высокого уровня, чем качество решений, принимаемых человеком, поскольку машина может обработать большее количество параметров, чем тот объем, который физически способен оценить даже самый опытный специалист.

Также в период четвертой промышленной революции популяризируется машинное обучение, которое дает возможность машине совершенствовать показатели до более высокого уровня, что приводит к повышению эффективности системы.

Возникает вопрос: какова роль и позиция человека в этой ситуации, как эффективно существовать с теми машинами, которые начинают все больше и больше его окружать? В этой ситуации роль эмоционального капитала в сочетании с интеллектом человека, с пониманием уникальности происходящих ситуаций, предпосылок истории и многочисленных факторов, которые обуславливают ситуацию, начинает приобретать существенную роль. Эмоциональный капитал человека создает преимущества над машиной, что способствует их эффективному взаимодействию.

Поскольку человеку необходимо эффективно взаимодействовать с машиной, возникает потребность в унифицированных специалистах, которые на достаточном уровне разбираются в разных областях деятельности: гуманитарных, технических, связанных с информационными технологиями. Рассмотрим характеристики существующих специалистов.

Под термином «I-shaped специалист» или «I-shaped эксперт» подразумевают узкопрофильного специалиста, способного выполнять задачи исключительно в области своих компетенций, в едином направлении.

Помимо этого, существует специалист широкого профиля, которого называют generalist (джереналист). Такого рода специалист владеет знаниями в большом количестве областей, однако не имеет углубленных знаний ни в одной из них. То есть дженералист может осуществить выполнение большого спектра задач, но не на высоком уровне. Поэтому возникает потребность в специалисте, объединяющем навыки дженералиста и I-shaped эксперта.

I-shaped специалист обозначается вертикальной чертой «I», поскольку имеет узконаправленную специальность, а generalist обозначается горизонтальной чертой «—», так как имеет широкий диапазон поверхностных знаний. При их объединении получается T-shaped специалист, владеющий совокупностью качеств I-shaped эксперта и дженералиста.

T-shaped эксперт владеет глубокими знаниями минимум в одной области и располагает поверхностными знаниями в смежных областях. Такой специалист должен придерживаться концепции Lifelong Learning, которая диктует необходимость проходить обучение в течение всей жизни и непрерывность учебной деятельности.

К достоинствам T-shaped специалиста относятся:

автономность – качество, благодаря которому специалист обладает навыком самостоятельного принятия решения и ответственности за него;

универсальность – навык, который отражает большой охват и масштаб областей, в которых эксперт способен результативно осуществлять деятельность благодаря его знаниям не только в своей профессиональной области, но и в смежных областях;

гибкость – способность специалиста выполнять новые задачи и легко адаптироваться к изменяющимся условиям.

Несмотря на указанные преимущества, в работе T-shaped специалиста могут возникать и следующие проблемы:

эксперта нагружают большим объемом работы, поскольку он может выполнять работу различного характера;

специалисту постоянно необходимо следить за текущими тенденциями, осуществлять мониторинг актуальной информации в различных сферах деятельности, что требует больших энергозатрат, учитывая скорость развития технологий;

недостаточный уровень знаний в областях, которые встречаются в работе специалиста, поскольку человек не всегда может обладать требуемыми знаниями.

Однако при грамотном подходе к работе как начальника, так и самого специалиста, получится избежать излишней загруженности, что благоприятно скажется на результате.

Существует два способа стать T-shaped специалистом: через процесс самообучения или через индивидуальные и групповые коуч-сессии. Для первого способа изначально необходимо определить области развития:

область профессиональных знаний и навыков – та область, которой человек владеет лучше всего;

область поверхностных знаний – та сфера, о которой человек осведомлен на достаточном уровне, но не владеет ею профессионально;

область интересов – виды деятельности, которые хочет изучить человек.

После определения областей развития человеку необходимо углубиться в их изучение и тем самым развить свои навыки в более широком диапазоне.

Второй способ обучения осуществляет компания. Для его реализации существует следующая последовательность действий:

планирование ресурсов с учетом финансовых возможностей, желаемых результатов и установленных сроков;

опрос сотрудника для определения областей развития;

составление индивидуального плана, учитывая особенности, предпочтения, компетенции и навыки сотрудника;

контроль промежуточных результатов;
приобретение сотрудником новых компетенций.

Необходимость T-shaped специалистов в текущей ситуации неоспорима. Эффективность работы такого сотрудника будет зависеть от объёма и уровня его знаний в различных областях, способности объединения и анализа этих знаний и информации, выбора и принятия правильного решения на основе полученных от машины вариантов. Даже при возникновении ситуации, когда машина полностью заменила сотрудника, именно развитие различных компетенций и эмоционального капитала должно быть тем инструментом, который позволит человеку и дальше эффективно существовать, эффективно выживать, самореализовываться в современном мире.

© Корнюшина А.С., 2022

УДК 330.131.7

ОБЛАСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Криворотова Д.А., Морозова Т.Ф.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Логика управления рисками и многоаспектность самой категории риска обосновывают выявление областей возникновения рисков в деятельности образовательных организаций как необходимое условие для выделения классификационных групп и дальнейшего применения конкретных управленческих инструментов.

Основным критерием классификации рисков организаций любого типа является деление на внутренние риски и риски внешней среды [1]. Для вузов данный вид классификации является устаревшим, так как деятельность образовательных организаций в условиях изыскания дополнительных источников денежных средств и коммерциализации результатов ее деятельности сопряжена с функционированием в условиях рынка, что создает перевес в сторону рисков, порождаемых внешней средой. Но при рассмотрении областей возникновения рисков деление на внутренние и внешние с точки зрения взаимосвязи со стейкхолдерами необходимо. Внешние области подразумевают настоящее или вероятное функционирование образовательной организации с ее основными экономическими контрагентами, к которым относятся: учредитель, контролирующие и регулирующие инстанции, работодатели, принимающие

**Всероссийская научная конференция молодых исследователей
с международным участием
«Социально-гуманитарные проблемы образования
и профессиональной самореализации
«Социальный инженер-2022»**

выпускников на работу, организации – заказчики работ и услуг, местное сообщество. Внутренние области обусловлены деятельностью самой организации при взаимоотношениях со студентами, абитуриентами, администрацией, профессорско-преподавательским составом и другими категориями работников вуза.

Классификация областей возникновения рисков в зависимости от статуса высших учебных заведений (государственные, автономные, частные) имеет место быть, но она не особо значима, так как соотношение бюджетного и внебюджетного финансирования государственных вузов составляет 25% и 75% соответственно. В связи с этим, риски будут смешаны и присущи для организаций всех типов.

Следующим критерием классификации областей возникновения рисков является уровень иерархии, что представляет собой вертикальный срез факторов рисков, в котором факторы рисков, являющиеся специфическими для данной отрасли, определяются и изучаются обособленно от другого уровня иерархии. Данная классификация предполагает выделение следующих групп: мегаэкономические факторы рисков, порождаемые деятельностью всего мирового сообщества; макроэкономические, анализирующиеся на государственном уровне; мезоэкономические – факторы рисков, возникающие на уровне сфер бизнеса и отраслей экономики; микроэкономические – возникающие в деятельности конкретной организации.

Практическое применение данного вида классификации затруднительно, так как на этапе идентификации рисков, присущих образовательной организации, возможно определение одного и того же риска, например, политический риск, во все четыре иерархических уровня, что усложнит процесс риск-менеджмента.

Учитывая данную специфику и особенности деятельности образовательной организации, предлагается классификация областей возникновения рисков исходя из признака их проявления и уровня иерархии, которая представлена на рис. 1.



Рисунок 1 – Области возникновения рисков в деятельности образовательной организации

Области возникновения рисков дают представление о возможной классификации самих рисков (рис. 2) и выделении следующих основных групп рисков образовательной организации:

стратегические, оказывающие непосредственное влияние на выполнение главных целей и задач вуза;

операционные, связанные с текущей деятельностью структурных подразделений, с выполнением их задач и функций, с реализацией коммерческих и научно-исследовательских проектов;

репутационные, приводящие к сокращению доходов вследствие неблагоприятного восприятия имидж вуза [3];

риски несоответствия законодательным основам, предполагающие несоответствие законам Российской Федерации, требованиям Министерства науки и высшего образования, правовым и прочим, обязательным для исполнения, документам;

финансовые риски, связанные с движением финансовых ресурсов вуза в разрезе структурных подразделений и направлений деятельности.

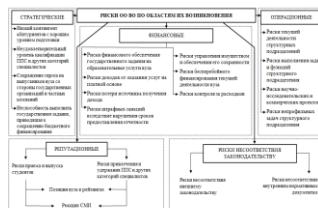


Рисунок 2 – Система рисков образовательной организации высшего образования по областям их возникновения

В структуре рисков образовательных организаций группа финансовых рисков является основополагающей. Влияние рисков данной группы является отрицательным с точки зрения воздействия на стратегическое развитие вуза [2].

Финансовые риски возникают в следующих направлениях деятельности: обеспечение требуемого объема финансирования в разрезе образовательной и научно-исследовательской деятельности; обеспечение запланированных доходов от внебюджетной деятельности; контроль за расходами в разрезе структурных подразделений и направлений деятельности; обеспечение сохранности и управление имуществом, предотвращение краж и порчи имущества; обеспечение бесперебойного и своевременного финансирования текущей деятельности вуза и реализуемых проектов и программ; своевременное предоставление финансовой (бюджетной, налоговой) отчетности, соответствующей требуемым стандартам; иные направления и виды деятельности, связанные с финансовой деятельностью вуза и его подразделений.

Управление финансовыми рисками позволяет найти пути и решения, минимизирующие степень воздействия на деятельность организации.

Успешное осуществление образовательной деятельности в вузе неразрывно связано со своевременным распознаванием рисков и повышением эффективности управления ими. Каждая группа рисков, в той или иной мере, оказывает влияние на планирование доходов, обеспечивающих покрытие необходимых расходов и финансовую устойчивость образовательной организации, что в результате приведет к невозможности реализовывать основную социальную функцию – образовательную.

Список использованных источников:

1. Криворотова, Д. А. SWOT-анализ как инструмент идентификации финансовых рисков образовательной организации / Д. А. Криворотова, Т. Ф. Морозова // Инновационное развитие техники и технологий в промышленности (ИНТЕКС-2022) : сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 18–20 апреля 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2022. – С. 146-150. – EDN RVITHG.

2. Гладкова, Е. А. Факторы влияния на формирование финансовой стратегии университета / Е. А. Гладкова, Т. Ф. Морозова // Всероссийская конференция молодых исследователей с международным участием «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации» (Социальный инженер-2020) : сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 07–10 декабря 2020 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2020. – С. 245-248. – EDN FCIKPO.

3. Подходы к формированию стратегии развития инновационной, творческой и научной деятельности обучающихся в современном университете / В. С. Белгородский, О. В. Кащеев, И. В. Рыбаулина [и др.] // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. – 2020. – № 3(387). – С. 179-183. – EDN SYSVXF.

© Криворотова Д.А., Морозова Т.Ф., 2022

УДК 373

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Линькова Е.Е.

Научный руководитель Гац И.Ю.

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет», Мытищи

Актуальность темы определяется методической необходимостью в разработке основных принципов и оптимальных методов обучения русскому языку и литературе посредством цифровых инструментов. Цифровые инструменты применяются в качестве средств наглядности, повышения интереса и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, способа структурирования учебного материала за счет многообразия форм получения, репродукции, анализа, оценки и применения знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС [1] в образовательном процессе должны осуществляться: 1) передача определенных знаний и умений; 2) развитие познавательной активности, функциональной грамотности, стремления к самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В связи с условиями цифровизации образования и требованиями ФГОС учёные полагают, что «система обучения должна выработать и внедрить современные инновационные образовательные технологии» [2]. Использование цифровых инструментов в обучении рассматривается О.В. Калимуллиной, [3]; Л.М. Шайхутдиновой [4]; С.Э. Волошиной, [2]; А.Р. Матюнькина [5]; И.В. Григорьева [6]; Ю.Н. Гостева [7]; С.Ю. Князева [8]; И.Ю. Гац [9]; В.И. Колыхматов [10].

Проблемой нашего исследования является обоснование возможностей и потенциала цифровых инструментов в обучении русскому языку и литературе. Цель исследования – обосновать актуальность разработки методики обучения школьников обработке информации на уроках русского языка и литературы с помощью цифровых инструментов.

Для достижения цели исследования мы прибегли к методам теоретического анализа, сбора эмпирического материала, моделирования учебных ситуаций. Сбор эмпирических данных производился из десяти научных журналов, рекомендуемых ВАК и включённых в научную базу РИНЦ. Анализ источников доказал, что в настоящее время происходят процессы модернизации и цифровизации образования, использование цифровых инструментов рассматривается в дидактике и теории обучения, но наш поиск методики обработки информации на уроках русского языка и

литературы с помощью цифровых инструментов остался неудовлетворённым. Обобщение собственных профессиональных действий позволило смоделировать учебные ситуации.

Пытаясь найти оптимальные пути развития познавательного интереса и качества знаний школьников к предметам русский язык и литература, мы провели специализированную серию уроков на базе МБОУ СОШ № 31 г. Химки. Задачами эксперимента являлось проследить за качеством усвоенных знаний и сформированных умений, вовлечённостью учащихся в образовательный процесс, уместностью применения цифровых инструментов и формируемыми универсальными учебными действиями. Основным принципом обучения являлось систематическое, постоянное, ритмическое использование цифровых инструментов для постановки и решения учебных задач. В исследовательской работе приводим примеры использования цифровых инструментов на уроке русского языка по теме «Лексика с точки зрения её происхождения» в 6 классе и на уроке литературы по теме «Образ города в пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор» в 8 классе.

На уроке русского языка по теме «Лексика с точки зрения её происхождения» в 6 классе на этапе открытия новых знаний учащимся было предложено задание, средством которого являлся цифровой инструмент «Лента времени», в котором представлены этапы формирования русского языка. Задачами упражнения являлись: объяснить происхождение лексики через исторический и географический контексты, структурировать информацию по теме «Лексика с точки зрения её происхождения», разграничить этапы формирования русского языка. Ученикам предлагалось: связать информацию, представленную в «Ленте времени», с темой урока; предположить, как этапы формирования языка связаны с историей России; ответить, в каком году произошёл распад индоевропейского языка/праславянского языка/древнерусского языка; ответить, по какому признаку разделился праславянский язык. Цифровой инструмент и предложенные задания позволили обучающимся проследить за развитием русского языка с исторической и географической точек зрения, что позволяет нам говорить о развитии межпредметных связей. Структурированная подача материала в виде эволюционной цепи позволила учащимся глубже и качественнее усвоить информацию, связывая уже имеющиеся знания учеников в предметных областях истории и географии с новыми понятиями «исконно русская лексика», «индоевропейская лексика», «общеславянская лексика», «восточнославянская (древнерусская) лексика», «собственно русская лексика», «заимствования», «родственные заимствования», «иноязычные заимствования». С помощью уместного и правильного с методической и дидактической точек зрения цифрового инструмента «Лента времени» у учащихся формируются УУД:

регулятивные (выдвигать свои гипотезы на основе материала «Ленты времени»); познавательные (соотносить информацию о происхождении лексики, представленную в форме «Ленты времени», устанавливать причинно-следственные связи, находить и использовать информацию о происхождении лексики для решения учебных ситуаций); коммуникативные (строить устное высказывание о происхождении лексики в соответствии с коммуникативной задачей).

Продолжение учебно-познавательной деятельности было нацелено на работу с цифровым инструментом «Ментальная карта», имело задачи: структурировать информацию по теме «Лексика с точки зрения её происхождения», показать логические связи групп лексики с точки зрения её происхождения и тематических групп, развить креативное мышление. Упражнение, выполнение которого основывалось на работе с «Ментальной картой» содержало в себе задания: ответить, на какие две группы делится лексика русского языка с точки зрения её происхождения; назвать тематические группы исконно русской лексики; назвать тематические группы заимствованной лексики; проанализировать, по каким признакам можно определить происхождение слова; предположить, почему слова представленных тематических групп сохранились до наших дней; сказать, к какому средству должны прибегать в случае затруднения, чтобы узнать происхождение слова; на основе ментальной карты составить рассказ о лексике с точки зрения её происхождения; проанализировать предложенный отрывок на наличие слов заимствованного/исконно русского происхождения, с помощью цифрового словаря определить, к какой тематической группе они относятся. Нами было выявлено, что применение инструмента «Ментальная карта» уместно на этапах введения новых знаний применения знаний. С помощью совместной с учащимися работы с инструментом «Ментальная карта» мы выявили, что у учеников создаются прочные логические связи в информационном блоке «Происхождение русской лексики», а также развивается креативное мышление. Структурированная подача материала способствовала качественному запоминанию информации и видению неразрывности этапов образования современного русского языка. Посредством цифрового инструмента «Ментальная карта» формируются УУД: регулятивные (ориентироваться в понятиях темы «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения»); познавательные (самостоятельно использовать лексико-грамматическую информацию из «Ментальной карты» для решения поставленной задачи, анализировать, сравнивать и извлекать информацию о происхождении лексики из «Ментальной карты» для выполнения учебных задач, систематизировать, обобщать изученное); коммуникативные (строить речевое высказывание о русской лексике с точки зрения её

происхождения в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в письменной и устной формах о происхождении слов, сохранении русских слов, группах лексики).

На уроке литературы по теме «Образ города в пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор» в 8 классе на организационном этапе учащимся был представлен цифровой инструмент «Облако слов», который являлся визуальным представлением списка ключевых слов (тегов), соответствующих теме урока и содержанию произведения Н.В. Гоголя «Ревизор». Задачами работы с инструментом «Облако слов» являлись: самостоятельное определение учащимися темы, цели, задач урока; дать представление об основном содержании произведения; предоставить ассоциативный ряд тегов с темой произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»; добиться вовлечённости учеников в образовательный процесс. Ученикам были представлены задания: перечислите слова, которые вы увидели первыми в «Облаке слов»; обозначьте тему урока; на основе перечисленных слов поставьте цель урока, обозначьте задачи урока; скажите, о чём будет урок; согласно «Облаку слов» ответьте, на чём будет сделан акцент в ходе урока. Благодаря внедрению в урок «Облака слов» мы обнаружили, что учащиеся с интересом и вовлечённостью определили и организовали свои действия, что говорит об эффективности цифрового инструмента на этапе организации учебной деятельности. Применённый нами инструмент «Облако слов» позволил сформировать УУД: регулятивные (планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной лексико-грамматической информацией в виде «Облака слов»); познавательные (извлекать информацию из «Облака слов»); коммуникативные (строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).

На этапе введения новых знаний был применён цифровой инструмент «Google-карты», который наглядно показывает расположение сюжетно важных заведений произведения и содержит гиперссылки с информацией об учредителях заведения, описания самого заведения и его роли в пьесе. По нашему мнению, учащиеся сталкиваются с проблемой различения персонажей и заведений города из пьесы Н.В. Гоголя, поэтому при применении цифрового инструмента перед нами ставились задачи: наглядно показать образ города N; структурировать информацию о владельцах заведений города с помощью гиперссылок; добиться запоминания, каким заведением какой персонаж обладал. В ходе урока ученики сами выбирали, какое заведение посетить, и, переходя по гиперссылке на текст с информацией, читали и анализировали полученные сведения. Также на уроке развивались межпредметные связи за счёт обсуждения «грехов» города N, сопоставления прошлых порядков с настоящими в историческом и социокультурном контексте. На этапе

введения новых знаний прослеживались познавательный интерес учащихся, активная работа с цифровыми инструментами, вовлеченность в образовательный процесс, благодаря чему формировались УУД: личностные (уметь делать нравственный выбор и давать нравственную оценку персонажам произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»); регулятивные (выдвигать свои гипотезы о достоинствах и недостатках учреждений города N на основе учебного материала, сознательно организовывать свою познавательную деятельность и работу с «Google-картой»); познавательные (соотносить информацию об учреждениях города N, представленную в цифровом инструменте «Google-карты» с их владельцами и современными реалиями, структурировать учебный материал, извлекать и анализировать информацию о городе N, его заведениях и жителях); коммуникативные (слушать и понимать речь других, сотрудничать в совместном изучении «грехов» города N).

В результате нашего эксперимента мы выявили, что использование цифровых инструментов на уроках русского языка и литературы актуально и соответствует поставленным задачам: повысилось качество усвоения знаний, прослеживались активная деятельность и вовлечённость учащихся в образовательный процесс, были выявлены уместность применения цифровых инструментов и формирование универсальных учебных действий.

Нами были достигнуты следующие результаты: 1) реализован план экспертной работы по применению цифровых инструментов при формировании лингвистических и литературоведческих умений школьников 6 и 8 классов; 2) проведён отбор упражнений по теме предмета русский язык «Лексика с точки зрения её происхождения» и теме предмета литература «Образ города в пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор», выполнение которых посредством цифровых инструментов ведёт к качественному изучению темы; 3) получили положительные ответы на вопросы: могут ли обучающиеся посредством цифровых инструментов ставить цель познавательной деятельности и удерживать её? проявляются ли вовлечённость в образовательный процесс и умственная напряжённость учащихся при использовании цифровых инструментов? могут ли учащиеся решать познавательные задачи, проявлять гибкость и самостоятельность в их решении посредством цифровых инструментов? увеличивается рефлексия при обучении посредством цифровых инструментов? – что говорит о повышении качества процесса обработки информации на уроках русского языка и литературы.

Список использованных источников:

1. Цифровая экономика Российской Федерации [Электронный ресурс] : программа : распоряжение Правительства Российской Федерации от

28.07.2017 г. № 1632-р. – URL: <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения: 16.11.2022).

2. Волошина, С. В., Егрусева, А. Е. Цифровые технологии в образовании // Педагогический вестник. – 2022. – № 21. – С. 7-9.

3. Калимуллина, О. В., Троценко, И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – № 3. – С. 61-73.

4. Шайхутдинова Л. М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения // СКИФ. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 4. – С. 155-160.

5. Матюнькина, А. Р. Использование современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов как эффективный инструмент повышения качества образования тенденций // Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. – 2021. – № 4. – С. 28-38.

6. Григорьева, И. В. Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения // Вестник университета Российской академии образования. – 2020. – № 4. – С. 28-36.

7. Гостева, Ю. Н., Добротина, И. Н., Шамчикова, В. М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. – 2021. – № 4. – С. 84-98.

8. Князева, С. Ю., Капелюшник, Д. М., Пушкарева, Е. Н. Цифровые инструменты и сервисы для учителя // Педагогика информатики. – 2020. – № 3. – С. 1-15.

9. Гац, И. Ю., Добротина, И. Н., Нарушевич, А. Г. Формирование лингводидактических умений будущего учителя русского языка в новом цифровом пространстве // Язык, общество, человек. – 2021. – С. 70-77.

10. Гац, И. Ю. Технологический аспект лабораторного практикума по русскому языку (контент и организация урока с веб-поддержкой) // Русский язык в школе. – 2018. – № 9. – С. 7-15.

11. Колыхматов, В. И. Новые возможности образовательной среды: учеб-метод. Пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.

© Линькова Е.Е., 2022

УДК 378

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Логинова М.С., Джавадов Т.А., Квач Н.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

За последние годы объем рынка дополнительного образования вырос, и эта тенденция продолжается. Росту количества программ и слушателей способствуют увеличение доли людей старшего и среднего возраста, продолжающих трудовую деятельность, появление новых коммерческих образовательных организаций и государственная поддержка непрерывного образования граждан.

В табл. 1 можно увидеть изменение количества программ дополнительного профессионального образования (далее ДПО) за пять лет. Таблица 1 – Численность программ дополнительного профессионального образования РФ, 2017-2022 гг. (тыс.). Источник: Министерство науки и высшего образования РФ

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
Численность программ (тыс.)	192,6	244,7	285,7	266,7	273,7
% к предыдущему году	-	27,1	16,7	-6,6	2,6

В 2017-2021 гг. численность реализованных программ дополнительного профессионального образования в России выросла на 42,1% с 192,6 тыс. до 273,7 тыс. программ. Активный рост был связан с увеличением спроса на повышение квалификации и переподготовку со стороны людей среднего и старшего возраста, государственной политикой развития непрерывного образования в России и постепенным развитием дистанционных форм дополнительного профессионального образования.

Однако в 2020 году численность слушателей снизилась из-за эпидемии коронавируса и необходимости резкого перехода к использованию дистанционных технологий. Благодаря поддержке государства удалось предотвратить падение числа реализуемых программ.

В настоящее время экономический кризис не приведет к снижению развития дополнительного образования. Часть программ уже перешла в онлайн формат, поскольку это позволяет оцифровать получаемые знания, а также подстроиться под запрос современного потребителя. Помимо этого, увеличивается доля краткосрочных программ, которые позволяют за ограниченное время попробовать продукт и определить личную заинтересованность в более глубоком изучении сферы. Список

востребованных профессий также меняется, подстраиваясь под экономическую ситуацию в стране.

Виды программ:

повышение квалификации с длительностью от 16 до 72 часов / более 72 часов;

профессиональная переподготовка – от 250 до 500 часов / более 500 часов.

Дополнительное образование в вузе формирует особые возможности для совершенствования образования в целом, в том числе для опережающего преобразования его наполнения в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для проработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

Университет, развивающий ДПО, преследует следующие цели:

1. Удовлетворение потребностей физических лиц, предприятий и организаций в приобретении профессиональных компетенций по программам дополнительного профессионального образования.

2. Привлечение финансовых средств путем увеличения объема образовательных услуг в системе ДПО.

3. Формирование у студентов дополнительных знаний и умений для активизации трудоустройства.

4. Обеспечение дополнительной работой преподавателей и сотрудников университета, совершенствование преподавательской деятельности.

ДПО позволяет использовать разные формы и технологии образования на разных уровнях подготовки, выстраивать индивидуальную гибкую образовательную траекторию.

Фокусируясь на категории людей с полученным образованием [1], требования к качеству и методам обучения повышаются: занятые люди осознают свои потребности и обращают внимание не только на обучающие материалы, но и методику их реализации, компетентность автора курса.

При грамотном формировании стратегии необходимо четко сформулировать миссию, видение, цели и сфокусировать внимание на сегменте рынка и потенциальных потребителях образовательной услуги. Также нельзя забывать о крупных игроках – прямых и косвенных конкурентах на рынке образовательных услуг.

Многие российские вузы начали осваивать реализацию программ дополнительного образования. Однако стоит отметить, что часть из них фокусируется не на ориентации на будущее и потребителя реального сектора экономики, а на имеющиеся возможности преподавательского состава. Из-за этого обучающие программы могут быть лишены

практической направленности. При разработке материалов университетам следует обратить внимание на региональную повестку, привлечение внешних экспертов. Также, другим сдерживающим фактором является незаинтересованность штатных авторов в разработке новых программ и направлений обучения в сфере ДПО.

Решением может стать интеграция программ ДПО с высшим образованием, т.к. конкуренция на открытом рынке высока. Помимо этого, короткие программы могут оказать влияние на привлечение окончивших курсы слушателей на классические программы, например, в магистратуру. Это один из примеров того, как дополнительное образование влияет на развитие университетов.

Чтобы достичь увеличения числа магистрантов, программы ДПО должны обладать конкурентными преимуществами: удовлетворять запросы целевой аудитории, приносить образовательную ценность, быть современными.

На развитие университета как бренда влияет продвижение программ ДПО на рынок маркетинговыми подразделениями вуза с применением внешнего и внутреннего PR, качественные POS-материалы, индивидуальные траектории продвижения отдельных программ ДПО, повышенный уровень качества преподавания, удобный поиск необходимых программ ДПО на официальном сайте.

В большей степени на процесс продажи продукта ДПО влияют имидж образовательного учреждения, в котором реализуется программа, имидж самой программы и качество подготовки. Именно поэтому вузам следует контролировать качество и актуальность программ ДПО, отслеживать ценообразование своих продуктов и у конкурентов, фокусироваться на клиентоориентированном подходе. На рис. 1 представлен процесс реализации программ ДПО университетами.



Рисунок 1 – Этапы реализации программ ДПО

ДПО является важной частью системы непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет только возрастать. Ориентируясь на профессиональные стандарты при создании программ, учитывая особенности различных категорий обучающихся и проводя подготовку преподавателей, ведущих образовательный процесс в системе ДПО, университеты смогут повысить уровень конкурентоспособности и привлечь больше финансов в образовательное учреждение.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499.

© Логинова М.С., Джавадов Т.А., Квач Н.М., 2022

УДК 004.588

**АЛГОРИТМЫ ПРОЦЕДУРНОЙ ГЕНЕРАЦИИ
АНИМАЦИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ
В ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫХ
ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ**

Малецкая М.В., Лашков С.А., Зарипов Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

В эпоху цифрового пространства нельзя обойтись без современных технологий даже в образовании. С их использованием можно проводить обучение не только на курсах, но и высших учебных заведениях и даже школах. Современные технологии делают доступным образование для каждого желающего и создают огромное количество возможностей для реализации потенциала и развития личностных компетенций. Геймификация виртуальных образовательных сред стимулирует к обучению и повышает его качество, так как увеличивается заинтересованность пользователей, а следовательно мотивация к изучению новых материалов. За последние годы разработка игр развивается всё больше и больше, многие помнят какими игры были каких-то лет десять назад, но многое изменилось благодаря новым технологиям. Одна из этих технологий – процедурная генерация объектов или анимации. Просто говоря, это автоматическое формирование игрового контента при помощи алгоритмов, подвергнутое определенным ограничениям и правилам. Процедурная генерация не только упрощает разработку игр, но и вносит огромное разнообразие в её наполнение, а также снижает нагрузки на пользовательское оборудование.

Одна из самых популярных видеоигр на сегодняшний день «Minecraft» использует технологию процедурной генерации для создания биомов. А так как игра представляет бесконечный мир, без данной технологии её создание было бы невозможно, так как окружение начало в какой-то момент повторяться и надоедать пользователям. Также в последние годы от создателей «Minecraft» появилась образовательная версия под названием «Minecraft: Education Edition», в которой пользователь

может ознакомиться с пятью мирами Minecraft с помощью вспомогательных обучающих материалов и взглянуть на мир глазами невероятных животных, которые живут в них [1].

Другим представителем данной технологии можно смело назвать «No Man's Sky», в которой почти всё игровое окружение, текстуры, рельеф и модели генерируются процедурно. Конечно, сразу после выхода видеоигры было огромное количество противоречивых отзывов, но она смогла проложить путь к сердцам людей и завоевать их положительное отношение.

В видеоиграх описанных выше рассмотрены примеры процедурной генерации окружения, чем же является процедурная генерация анимации? Анимация обозначает искусственную обработку неподвижного объекта путем последовательной смены кадров с фиксированием отдельных фаз движения элемента. Совместно с процедурной генерацией анимация создает неожиданную последовательность действий в движении объекта, над которым ведется наблюдение. Таким образом, создается впечатление оживленности объекта и его осязаемости. В видеоигре «Spore» создателям пришлось хорошо продумать процедурную генерацию анимации таких действий как ходьба, бег, подбор вещей, плавание, так как созданные пользователем существа не всегда могли оказаться обычной формы и организации. Именно поэтому основным жанром данной игры является «симулятор бога».

Конечно, существование процедурной генерации анимации невозможно представить без визуализации. Представление числовой информации в наглядном проявлении всегда более просто для понимания новичка. Визуализация раскрывает полный потенциал возможностей для пользователя за счет представления полной картины событий, которую без неё представить невозможно. Объект, обработанный процедурной генерацией анимации и визуализации, представляет собой красочный контент, за которым хочется наблюдать и использовать.

Раньше исследования в игровой индустрии ориентировались на изучение алгоритмов ИИ, поэтому генерация контента либо не рассматривалась, либо основывалась на простейших алгоритмах. На данный момент алгоритмов процедурной генерацией анимации и визуализации представлено невероятное множество, так как конкретная игра создается из набора различных ограничений и правил, которые составляются отдельно под каждый проект и редко могут повториться [2]. Таким образом, можно использовать не только новые алгоритмы процедурной анимации для геймификации виртуальных образовательных систем, но и уже созданные ранее.

Обучение не всегда бывает интересным и захватывающим, именно поэтому в последнее время очень важно усовершенствовать данный

процесс, добавить в него новые системы и элементы, одним из которых является процедурная генерация анимации и визуализации. Далее приведем примеры возможных концептов внедрения процедурной генерации анимации и визуализации в образовательную среду.

Первым представленным решением реализации процедурной генерации анимации, является алгоритм генерации анимации для изучения детьми и подростками животных и их возможного поведения, анализа астрономического пространства, а также улучшение памяти и координации движений. Как описывалась ранее, в «Minecraft: Education Edition» уже заложен похожий проект для образования, и если продолжить его развитие, можно без проблем улучшить качество детского образования и привить желание к обучению. Многие дети, живущие в мегаполисах, ни разу в жизни не видели деревенских животных, таких как коровы, овцы, куры и многих других, но благодаря процедурной генерации анимации и визуализации, они смогут проникнуться данным укладом жизни и ощутить себя его частью.

Другим решением можно смело назвать обучение GameDev разработчиков и 3D-моделлеров. Создание видеоигр и проектирование визуальных моделей напрямую связано с анимацией, поэтому огромным достоинством в данных профессиях будет опыт в процедурной генерации. Составление плана обучения с разработкой данных элементов послужит отличным началом обучения. Для начала возможна реализация такого элемента как анимированный аватар профиля студента в образовательной системе с использованием процедурной генерацией анимации и визуализации. Студент сам решает какая часть аватара будет меняться и каким образом и реализует процедурную анимацию. Подобная реализация может выполняться в виде 3D анимации.

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что в геймификации виртуальных образовательных сред процедурная генерация анимации и визуализации играет важную роль, так как является удобным для восприятия источником информации. А также в дальнейшем может послужить одним из элементов обучения как в высших учебных заведениях, так и школах и даже детских садах.

Список использованных источников:

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ FROZEN PLANET II В MINECRAFT / [Электронный ресурс] // education.minecraft.net : – URL: <https://education.minecraft.net/ru-ru/discover/frozen-planet-2> (дата обращения: 20.11.2022).

2. М.Г. Меженин Обзор систем процедурной генерации игр / М.Г. Меженин [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sistem-protsedurnoy-generatsii-igr/viewer> (дата обращения: 18.11.2022).

3. Зарипов, Е. А. Интеграция динамической концепции изменения знаний в геймифицированных виртуальных образовательных средах / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 7. – С. 65-73. – EDN MGOTTW.

4. Зарипов, Е. А. Определения эффективности процесса геймификации в образовании методом экспертных оценок / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 9. – С. 53-61. – EDN COLWUO.

5. Зарипов Е. А. Выбор концепции применения it-инструментария для геймификации сквозного проектного обучения / С. Б. Плотников, Е. А. Зарипов, А. С. Волчкова // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2021) : Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 06–10 декабря 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2021. – С. 172-175. – EDN GFXQQD.

6. Введение в процедурную анимацию / [Электронный ресурс] // habr.com : [сайт]. – URL: <https://habr.com/ru/post/332164/> (дата обращения: 17.11.2022).

7. Ue4 процедурная генерация анимации / [Электронный ресурс] // youtube.com : [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7jKyd-h5avU> (дата обращения: 17.11.2022).

8. Как создавать в играх бесконечные миры при помощи процедурной генерации / [Электронный ресурс] // habr.com : [сайт]. – URL: <https://habr.com/ru/company/piter/blog/593237/> (дата обращения: 18.11.2022).

9. Официальный сайт Minecraft / [Электронный ресурс] // minecraft.net : [сайт]. – URL: <https://www.minecraft.net/ru-ru> (дата обращения: 18.11.2022).

10. Шум Перлина: математика и генерация мира No Man's Sky / [Электронный ресурс] // dtf.ru : [сайт]. – URL: <https://dtf.ru/gamedev/6874-shum-perlina-matematika-i-generaciya-mira-no-man-s-sky> (дата обращения: 18.11.2022).

11. Реверс-инжиниринг процедурной генерации в No Man's Sky / [Электронный ресурс] // <https://habr.com/> : [сайт]. – URL: <https://habr.com/ru/post/312998/> (дата обращения: 18.11.2022).

12. Игры Spore – Официальный сайт EA / [Электронный ресурс] // ea.com : [сайт]. – URL: <https://www.ea.com/ru-ru/games/spore> (дата обращения: 18.11.2022).

© Малецкая М.В., Лашков С.А., Зарипов Е.А., 2022

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Михайлов М.А., Черных В.Д., Смолий М.В.

Научный руководитель Васильева О.С.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону

В последние года развитые страны, с учетом определяющих мировыми тенденциями, перешли к новому этапу обучения, так называемому, дистанционному. Актуальность данного перехода обеспечили коммуникационные и информационные технологии.

Стоит учесть, что данный вид коммуникации задел не только сферу образования.

Дистанционную форму обучения вправе можно назвать образовательной системой двадцать первого века. На сегодняшний день общественного прогресс сконцентрирован на информационные технологии. Можно сказать, что общество живет в эре информатики. Несмотря на активное улучшение в сфере образования, дистанционная форма обучения предоставляет возможность саморазвиваться студенту, то есть дает направление в область самостоятельного изучения материала, например, сокращение времени в пользу студента за счёт пространственной независимости проведения занятий.

Рассматривая различные курсы повышения квалификации, можно заметить, что в большинстве из них присутствует не только независимость в пространстве, но также и во временной. То и дело встречаются курсы для широкого возрастного диапазона. Из этого следует, что образование находится в постоянном развитии.

Можно сказать, что для многих абитуриентов, проживающих в небольших городах, дистанционная форма обучения расширяет образовательные возможности. Обучаясь в дистанционном формате, студенты получают навыки информационной-коммуникативной культуры.

Целью данного исследования является обзор теоретических основ дистанционного обучения.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:
изучение и анализ литературы по поставленной цели;
определить плюсы и минусы дистанционного обучения;
сделать выводы по изученному материалу.

Предметом исследования можно считать дистанционное обучение, применяющиеся в качестве альтернативы очной формы обучения, ведь на

сегодняшний день, онлайн обучение рассматривается не только как дополнение, но зачастую и как альтернатива традиционному профессиональному образованию.

Запад предоставил огромный опыт в сфере дистанционного обучения. Современная цифровая образовательная среда в России имеет свои достоинства и недостатки.

Основные достоинства дистанционного формата:

- 1) целостное представление о предмете, то есть модульность;
- 2) возможность совмещать работу и учебу;
- 3) эффективность в экономическом понимании;
- 4) возможность общаться на значительных расстояниях.

Основные недостатки данного формата:

- 1) необходимо иметь доступ в Интернет и наличие устройств, позволяющих это осуществить;
- 2) большая трудоемкость образовательной программы;
- 3) отсутствие очного общения между преподавательским составом.

Не стоит забывать о трудностях электронной формы обучения: не все пользователи, то есть обучающиеся имеют достаточную компьютерную грамотность; недостаточная развитость информационно-коммуникативных инфраструктур в России [1]; нехватка специалистов, разбирающихся в составлении дистанционных программ; недостаточная интерактивность.

Из перечисленных недостатков и преимуществ вытекает следующее: дистанционное образование в России нуждается в собственной модели взаимодействия традиционных образовательных систем и цифровизации. Копирование опыта зарубежных стран без учета национальной специфики негативно сказывается на обучении. Необходимо также сохранить живое общение между студентом и преподавателем. То есть включать в дистанционную форму практические занятия. Но тут уже вытекает минус в плане удаленности работы. Не всякий предмет даст такое количество опыта дистанционно, нежели в очном формате [2].

Стоит отметить, что онлайн обучение дает отличное сочетание с очными семинарами, то есть те же лекции проводить электронно, а практические занятия – очно. Такой формат не только включает себя плюсы, но и позволяет улучшить продуктивность студента. Качественное дистанционное образование – это формат будущего [3]. Но, к сожалению, в связи с недостаточным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении [4].

Таким образом в данной работе была рассмотрена дистанционная форма обучения, ее недостатки и преимущества в учебных заведениях. Считаю, что дистанционная форма обучения вместе с очными практическими занятиями является идеальным сочетанием для дальнейшего развития образовательного процесса. Цель достигнута, задачи, поставленные для достижения данной цели, выполнены.

Список использованных источников:

1. Кузьмина Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Антипин, Е. В. Достоинства и недостатки дистанционного образования в России / Е. В. Антипин, Л. А. Годунова // Гуманитарные исследования Москластера. – 2016. – Т. 1. – № 1. – С. 13-19. – DOI 10.12737/. – EDN YNSCAR.

3. Шатуновский Валерий Леонидович, Шатуновская Елена Александровна Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9-1 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-distantcionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 24.11.2022).

4. Водолад С. Н., Зайковская М. П., Ковалева Т. В., Савельева Г. В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 24.11.2022).

© Михайлов М.А., Черных В.Д., Смолий М.В., 2022

УДК 331.3

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАНИИ
НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНИСТАНА, РОССИИ И ТУРЦИИ**

Нурягдыева М.

Научный руководитель Мишаков В.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Образование – это один из самых важных шагов в жизни каждого человека. Во всех странах существуют разные образовательные системы,

некоторые из них могут быть схожими. Как известно, идеальных школ или университетов на самом деле не существует, а если и встречаются, то очень редко.

Все родители хотят, чтобы их дети получили хорошее образование, и выбирают для них лучшие школы, в большинстве случаев частные школы, поскольку во всех странах в таких школах дают лучшее образование. Основной чертой, которая имеет место во всех школах этой системы, является обусловленность инклюзивности преподавания и развития самостоятельности ребенка.

В статье приведено сравнение, как устроены системы образования в Туркменистане, России и Турции, чем они похожи, а чем отличаются.

Образование в школах и высших учебных заведениях в Туркменистане. В Туркменистане система образования (начальное, среднее и высшее) сохранялась по советскому образцу. В 1993 г. было объявлено о новой политике в этой области, начался переход к девятилетнему образованию. Среднее образование в Туркменистане осуществляется в трехступенчатых общеобразовательных школах в течение 10 лет по следующим ступеням: начальная школа (1-3 классы); средняя школа – первый цикл среднего образования длительностью 5 лет (4-8 классы); старшая школа – второй цикл среднего образования, осуществляемый в течение 4 лет (9-10) классы.

Общеобразовательные средние школы перешли на двенадцатилетнее образование с 2013-2014 годов. В среднюю школу поступают в возрасте шести лет. Начальное образование проходит с первого по четвертый классы, основным средним образованием охвачены учащиеся 5-10 классов, общее среднее образование получают учащиеся 11-12 классов [1].

В Туркменистане действуют только государственные высшие учебные заведения. Они разделены на несколько групп: университеты, академии, институты, консерватории, ВУЗы Минобороны, МВД Туркменистана.

Образование в школах и высших учебных заведениях в России. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» было включено дошкольное образование, в структуру общего образования, понятия «школьное образование» и «общее образование». Полное среднее образование в школе составляет 11 классов, а неполное 9 классов. Существуют три уровня общего обязательного образования: начальное: 3 или 4 класса; основное: 9 классов; среднее: 10 или 11 классов.

Основное общее образование в школе, согласно 43 ст. Конституции РФ, является обязательным для всех. Образование получают в общеобразовательных организациях, это школа, лицей или гимназия [2].

Бакалавриат – это первый этап высшего образования, который предусматривает общую подготовку по специальности без углубления в определенную сферу. Как правило, в рамках первых двух курсов студенты изучают общепрофессиональные дисциплины, а на изучение специальных дисциплин отводится не более 1,5 лет. В учебных планах бакалавриата помимо обязательных дисциплин присутствуют так называемые элективные дисциплины (иначе – дисциплины по выбору), которые студенты выбирают самостоятельно из предложенного набора [3].

Образование в школах и высших учебных заведениях в Турции. После ряда изменений образовательная система Турции приняла свой нынешний вид. Количество обязательных школьных лет неуклонно увеличивалось, пока не было достигнуто 12-летнего стандарта, принятого в Европе, при этом 4 года проводятся в начальной школе (илкокул), еще 4 года – в средней школе (ортаокуль) и последние 4 года – в старшей школе (lise).

Как во многих странах, в Турции тоже работают государственные и частные школы. В возрасте шести лет поступают в начальную школу и это является обязательностью для всех граждан страны. Начало учебного периода считается по месяцам, где учебный год разделен на два семестра, по 4 месяца каждый и как правило между ними есть двухнедельные каникулы чтобы ученики могли отдыхать. В конце семестра дети получают средние оценки по каждой теме. Эти оценки рассчитываются, как и везде, на основе результатов тестов, домашних заданий и поведения. Школьники пишут карандашами, а не ручками, чтобы иметь красивый почерк и легко исправлять ошибки. Добираться до школы можно своим ходом или на школьном автобусе, услуга трансфера платная.

После того как ученики закончат 8 класс им нужно сдавать LGS (Liselere Geçiş Sistemi – Система перехода в лицей), экзамен чтобы поступить в лицей. Набранные баллы определяют, в какие лицей сможет поступить ребенок. Экзамены YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı - Вступительный экзамен в высшие учебные заведения) и LYS должны быть сданы после завершения обучения, чтобы поступить в университет (профессиональные лицей; анатолийские лицей; лицей с углубленным изучением естественных наук и частные лицей) [4].

Медицина, технические специальности, дизайн, инженерия и педагогика – самые популярные направления в турецких вузах. Россиянам не требуется студенческая виза. Турецкие университеты предлагают 2-летние программы, ведущие к профессиональной степени: бакалавриат, магистратура, аспирантура и языковые курсы.

На базе Vocational schools проходят Программы, индивидуальные или при университетах, они длятся два года. Программы предлагают начальное профессиональное обучение по ряду специальностей и могут стать первым

шагом к получению степени. Как и во многих странах бакалавриат в Турции длится 4 года. Российского школьного образования достаточно для поступления на бакалаврские направления. В отличие от Европы, Британии и Америки, студенты не получают права на работу во время обучения в бакалавриате, однако могут проходить оплачиваемые стажировки в рамках изучаемой программы [5].

Список использованных источников:

1. Первые шаги реформы Туркменского образования // Международный журнал «Туркменистан». 2007., № 9-10 (30-31).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792).
3. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.
4. Турецкая система высшего образования, автор Эрджан Тюрк; изд. Нобель, 2008.
5. 21 век и система высшего образования в Турции, авторы доктор-профессор Орхан Огуз, доктор-профессор Айла Октай, доктор-профессор Хализ Айхан, изд. Пегем, 2005.
6. <https://www.best-country.com/ru/asia/turkmenistan/education>.

© Нуриягдыева М., 2022

УДК 004.5

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕБ-ДОСТУПНОСТИ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Овчаренко А.Н., Левицкий Д.Р.

Научный руководитель Коваленко М.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

В последние несколько лет во многих образовательных организациях появилась возможность обучения в гибридном или онлайн-формате, а значит особенно остро встает проблема инклюзивности образовательного процесса. Инклюзивное образование – это форма обучения, позволяющая каждому человеку, вне зависимости от его физических возможностей, полноценно получить образование. Один из способов увеличения инклюзивности образования – это обеспечение веб-доступности

образовательного контента на веб-ресурсах для людей с ограничениями здоровья.

Доступность – это практика, которая позволяет как можно большему числу людей использовать продукт [1]. Обычно данное понятие определяется как доступность для людей с ограниченными возможностями, но на практике в него входят и другие группы пользователей, использующие мобильные устройства или имеющие медленное сетевое соединение.

Возможность использования веб-страницы всеми группами пользователей является одной из самых больших мотиваций для предоставления доступных услуг в веб-пространстве. Дизайн и функциональность веб-ресурса должны быть доступны всем сегментам потенциальной аудитории, ведь, согласно результатам исследования CDC (Centers for Disease Control and Prevention) [2], только в США 20% взрослых испытывают проблемы со слухом, а 10% – проблемы со зрением.

Адаптация для пользователей с сенсорными, когнитивными и двигательными ограничениями повышает качество продукта в целом для всех групп пользователей. Этот факт был подтвержден в рандомизированном контролируемом эксперименте, где участвовали 66 человек с нарушениями зрения и 65 человек без нарушений зрения. В рамках эксперимента им были даны задачи в интернет-магазине, спроектированном либо с низким, либо с высоким соответствием стандартам доступности для людей с ограничениями. Участники с нарушением зрения сообщили о более положительном опыте использования адаптированного сайта, в то время как участники без нарушений зрения отметили меньший негативный опыт при использовании той же, адаптированной версии веб-сайта [3]. Аналогично в сфере образования создание адаптивных веб-ресурсов не только увеличит комфорт пользователей с ограничениями, но и повысит общую удовлетворенность.

При разработке фронтенд-части веб-приложений существуют определенные инструменты, которые позволяют повысить доступность продукта. Применение данных инструментов разработчиками необходимо при создании инклюзивных веб-ресурсов.

Масштабируемый текст – важный аспект в повышении доступности веб-ресурса, так как для людей с ослабленным зрением необходимо иметь возможность изменять размер текста на сайте без изменения формы содержимого. Функция масштабирования должна быть легко заметна или изначально встроена в браузер.

При дизайне веб-ресурса важно соблюдать минималистичность визуальных эффектов, так как для аудитории с нарушениями зрения не рекомендуется использовать анимации с яркими мигающими элементами.

Кроме того, избыточные визуальные эффекты, как правило, отвлекают пользователя от содержимого сайта.

Навигация с помощью клавиатуры необходима для людей с нарушениями двигательного аппарата, не имеющих возможности пользоваться точными средствами ввода, такими как мышь или сенсорная панель. Элементы, выбираемые с помощью клавиатуры, обязательно должны выделяться на фоне остального контента страницы. Поддержка клавиатуры, как основного способа ввода позволяет также имитировать клавиатуру с помощью голоса [4].

Одним из основных инструментов работы с сайтами для людей с ограничениями зрения является читатель экрана – технология, позволяющая воспроизводить текст или содержимое изображений в виде устной речи или вывода на Дисплей Брайля. В язык разметки HTML (HyperText Markup Language) встроены возможности для добавления метаданных к изображениям. Таким образом можно задать изображениям текстовое описание, которое может быть считано читателем экрана. Эта функция может быть полезна и для пользователей в сельской местности с ограничениями скорости доступа к Интернету, где загрузка изображений затруднительна. Согласно международному своду стандартов, которым должны следовать веб-сайты и приложения в интернете WCAG (The Web Content Accessibility Guidelines), весь нетекстовый контент, представляемый пользователю, должен иметь текстовую альтернативу, имеющую такой же смысл [5].

Важным параметром доступности интерфейса является контраст между цветами элементов. Чем больше контраст между объектом и его окружением, тем проще его воспринимать. Контрастность позволяет пользователям со слабым зрением или дальтонизмом пользоваться веб-ресурсом с комфортом. Контраст можно измерить с помощью приведения всех цветов к черно-белой палитре. Также для измерения контраста можно воспользоваться специальным программным обеспечением. Данные инструменты позволяют узнать, проходит ли дизайн веб-сайта тест на контрастность путем ввода в форму цветов элемента и его фона.

При разметке страницы с помощью HTML возможно использование семантических тэгов – элементов, которые отражают информацию о внутреннем содержимом. Это ключевой фактор для облегчения работы читателей экрана: таким образом ПО понимает, какая информация содержится внутри конкретного блока, и появляется возможность быстрой навигации по веб-странице. Реализуется это за счёт того, что помимо создания обычного дерева элементов на странице, браузер создает также дерево доступности исключительно для читателей экрана, состоящее из

текста и семантических тэгов, показывающих, какую роль играет на странице данный текст [6].

Стоит заметить, что технологии для обеспечения наибольшей возможной доступности постоянно развиваются. Например, на данный момент одно из наиболее актуальных направлений разработки, в частности мобильной – это распознавание речи и управление голосом. Распознавание речи можно использовать для диктовки текста в форму или поле, а также для перехода по ссылкам, активации кнопок и других элементов управления. На сегодняшний день большинство компьютеров и мобильных устройств имеют встроенные функции распознавания речи. Некоторые инструменты распознавания речи обеспечивают полный контроль над взаимодействием с компьютером, позволяя пользователям прокручивать экран, копировать и вставлять текст, активировать меню и выполнять другие функции. Данная функция значительно упрощает использование веб-ресурсов не только для людей с физическими заболеваниями, не имеющих возможности пользоваться другими устройствами ввода, но и для людей с когнитивными расстройствами, для которых речь предпочтительнее текста [7].

Еще одним формирующимся инструментом для обеспечения доступности является NUI (Natural User Interfaces) – так называемые естественные пользовательские интерфейсы. Основная идея заключается в том, что вместо того, чтобы полагаться на дополнительное оборудование в качестве средства ввода или вывода, человек может взаимодействовать с ПО так же, как осуществляется взаимодействие с реальными объектами – с помощью жестов, прикосновений, распознавания лиц [8]. Наиболее эффективным устройством для реализации NUI считаются электромеханические устройства: например, специализированные перчатки, предоставляющие наиболее полный набор информации о руках и жестах. Однако, данные устройства слишком дорогие для повсеместного использования и требуют сложных процедур калибровки. Одним из ярких примеров NUI является технология LeapMotion. LeapMotion Controller – это оптический модуль слежения за руками, который фиксирует движения ваших рук с непревзойденной точностью. Контроллер отслеживает движения обеих рук и всех пальцев во время их перемещения в воздухе между пользователем и компьютером. Технология LeapMotion уже успешно используется для реабилитации людей с двигательными ограничениями [9], что показывает её эффективность при работе с данной группой лиц.

Описанная технология также может позволить людям с двигательными ограничениями и расстройствами моторики полноценно пользоваться интерфейсами веб-сайтов. Авторами данной статьи предлагается концепция внедрения LeapMotion в образовательный процесс

как инструмента повышения доступности веб-ресурсов для людей с ограничениями здоровья. Для этого необходимо не только обеспечить оборудованием образовательные организации, но и разработать программное обеспечение для соединения устройства с образовательной онлайн-средой.

В результате проведенного исследования инструментов для обеспечения доступности, можно сделать вывод, что доступность является важным аспектом при разработке веб-сайтов, в частности связанных с образовательной деятельностью. Использование данных инструментов увеличивает затраты при разработке, но открывает доступ к информационным ресурсам для людей с ограничениями здоровья, что особенно важно в инклюзивной образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Что такое доступность? [Электронный ресурс] // URL: https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/Accessibility/What_is_accessibility (дата обращения: 19.11.2022).

2. Disability and Functioning [Электронный ресурс] // Centers for Disease Control and Prevention. - URL: <https://www.cdc.gov/nchs/fastats/disability.htm> (дата обращения: 19.11.2022)

3. Beat Vollenwyder, Serge Petralito, Glenna H. Item, Florian Bruhlmann, Klaus Opwis, Elisa D. Mekler. How compliance with web accessibility standards shapes the experiences of users with and without disabilities [Электронный ресурс] // ScienceDirect – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581922001756> (дата обращения 19.11.2022)

4. Keyboard Accessibility [Электронный ресурс] // WebAIM - URL: <https://webaim.org/techniques/keyboard/> (дата обращения: 19.11.2022)

5. Image ALT Text [Электронный ресурс] // Accessibility and Usability at Penn State. – URL: <https://accessibility.psu.edu/images/alttext/> (дата обращения: 20.11.2022)

6. The Accessibility Tree [Электронный ресурс] // web.dev - URL: <https://web.dev/the-accessibility-tree/> (дата обращения: 20.11.2022).

7. Speech Recognition [Электронный ресурс] // World Wide Web Consortium – URL: <https://www.w3.org/WAI/perspective-videos/voice/> (дата обращения: 20.11.2022)

8. Tiago Cardoso, Joao Delgado, Jose Barata. Hand Gesture Recognition towards Enhancing Accessibility // Procedia Computer Science – 2015. – Volume 67 – 419-429 с.

9. Ela Tarakci, Nilay Arman, Devrim Tarakci, Ozgur Kasapcorur. Leap Motion Controller-based training for upper extremity rehabilitation in children

and adolescents with physical disabilities: A randomized controlled trial // Journal of Hand Therapy – 2019. – Volume 33 - №2 – 220-228 с.

© Овчаренко А.Н., Левицкий Д.Р., 2022

УДК 372.851

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА»**

Пазухина И.С.

Научный руководитель Фомина А.В.

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет», Новокузнецк*

Методы и приемы обучения математике всегда были и будут актуальной проблемой для изучения. В настоящее время все чаще разрабатываются новые способы преподавания учебного материала. Изменения, которые происходят в современном обществе, диктуют необходимость модернизации всей системы образования. Прежде всего, эти изменения связаны с всеобщей информатизацией, новыми образовательными моделями и требованиями к самой образовательной среде.

Именно образовательная среда во все исторические периоды своего существования имела важное значение в развитии личности обучающегося. Информатизационно-образовательная среда обусловила поиск новых методов и технологий в обучении математике, в частности. Учителя в первую очередь должны вносить изменения в выбираемые методы и способы передачи образовательной информации и учебного контента, в методы доступа к образовательным ресурсам, а также в изменение характера и содержания образования в целом.

Повышение эффективности обучения математике через применение интернет-технологий раскрыто в работах Ю.Г. Гузун, С.Г. Иванова, Т.С. Поповой и др.

Информационная технология в общем смысле трактуется как процесс накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств [1].

Цифровые сервисы и онлайн среды позволяют усовершенствовать контроль знаний и уроки обобщения знаний, развить познавательный интерес и интерес к конкретной изучаемой теме. Таким образом, применение информационных технологий в обучении математике, прежде

всего, используется при автоматизированном контроле знаний и вычислительных операциях. Далее можно рассматривать использование ИКТ как наглядно-иллюстративного средства обучения (построение графиков разнообразных функций, построение различных геометрических фигур).

Тема «Тригонометрические уравнения и неравенства» является одной из сложнейших в разделе тригонометрии и в курсе алгебры старшей школы не только для учеников, но и для учителя. Основной сложностью для учащихся, помимо запоминания множества формул, является то, что уравнения и неравенства делятся на несколько типов (а именно, однородное относительно синуса или косинуса, или приводящееся к нему, уравнение, решаемое алгебраическим методом, уравнения, сводящиеся к квадратным и др.), причём некоторые из них можно решить несколькими способами. В связи с этим существует необходимость в применении такой методики преподавания данной темы, чтобы учащиеся испытывали меньше затруднений при ее изучении.

Исходя из работ А.Ю. Клыбина, методика обучения – это целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога [2]. Таким образом, методика обучения – это совокупность множества взаимосвязанных компонентов, от продуманности и качества которых зависит успешность её применения.

Задания на проверку знаний по этой теме присутствуют в ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровня, но далеко не все ученики справляются с этими заданиями. Часто это бывает из-за недостатка опыта решения подобных заданий или незнания решения конкретных видов уравнений и неравенств.

В различных школьных учебниках даётся разная информация о методах решения тригонометрических уравнений и неравенств. Наиболее удобным по изложению и количеству теоретического материала является учебник А.Г. Мордковича и др., однако, в нём недостаточно, по нашему мнению, различного рода упражнений на все виды тригонометрических уравнений и неравенств, рассматриваемых в теме.

Однако зачастую ученик вынужден сам искать, обнаруживать и в последующем применять нужные существенные или логические признаки различных видов уравнений и неравенств, а главное – сам подбирать для этого действия. В процессе такой самостоятельной деятельности неизбежно будут возникать ошибки. Понятия формируются учениками не всегда полно и верно. Традиционное обучение, основанное на «самостоятельном» осмысливании и последующей корректировке через результаты,

представляет из себя лишь следствие неполноты ориентировочной деятельности ученика.

Самое главное – все должно быть представлено ученику в таком виде, чтобы он, переходя от одного указания к другому, хотя и медленно, но с первого же раза мог правильно (и обоснованно) выполнить каждую операцию и, в конце концов, все действия. Наш вывод – чтобы понятия формировались полно и безошибочно, соответствующая деятельность ученика должна строиться на полной или частичной ориентировочной основе, под контролем со стороны учителя.

Чтобы учителю решить эту проблему, он может применять возможности современных информационных технологий на занятиях [3]. Помимо традиционной формы проведения уроков учитель может создать свой собственный веб-квест (рис. 1), со всеми необходимыми видами задач по теме решения тригонометрических уравнений и неравенств, а также необходимым теоретическим материалом, который помог бы ученикам при дальнейшей подготовке к сдаче ЕГЭ по математике, а также смог бы восполнить информацию по теме, если бы в учебнике она была представлена не полностью. Образовательный Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

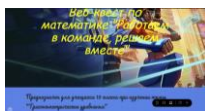


Рисунок 1 – Веб-квест по математике

Применение информационных-технологий в данном случае поможет расширить знания учащихся по данной теме, а также небольшой игрой вовлечь их в процесс изучения темы. В дополнении к этому появляется возможность разобраться с некоторыми типами задач самостоятельно, находясь у себя дома.

Опираясь на изученную нами в различных учебниках и пособиях информацию, получилось создать веб-квест по решению тригонометрических уравнений и неравенств, на основе сайтов Google (Google Sites), содержащий множество заданий по рассматриваемой теме.

Квест включает в себя не только полезные ссылки на полезные ресурсы (такие как решу ЕГЭ, электронный учебник, uchi.ru, InternetUrok и т.д.), теоретическую информацию по некоторым главам (таким как: простейшие тригонометрические уравнения, формулы приведения, простейшие тригонометрические неравенства, преобразование тригонометрических уравнений, решение тригонометрических уравнений различных видов и др.), но и интересное введение в сюжет «игры», в которую попадают участники квеста. В начале учащимся кратко сообщают цель их работы. Помимо получения новых знаний или закрепления

материала они смогут почувствовать себя в роли шпионов, спасающих мир. Далее идёт выбор ролей и несколько тематических миссий с заданиями, которые помогут закрепить знания (рис. 2).



Рисунок 2 – Тематические миссии веб-квеста.

В квесте присутствует удобный навигатор, помогающий удобно перемещаться по страницам. Также, на каждой странице сайта была добавлена кнопка, позволяющая вернуться на предыдущую страницу или же перейти к следующим заданиям.

В практическую часть также вошли задания из ЕГЭ по математике базового и профильного уровня (рис. 2).

При создании страниц сайта с самими заданиями, учитывалась возможность вспомогательных обучающих моментов. Как говорилось ранее, квест удобен для самостоятельного разбора заданий, так как в него были добавлены различного вида подсказки, которые при возникновении сложностей могут показать ученику на что стоит обратить внимание или же сослаться на какую-то страницу учебника, которую стоит повторить.



Рисунок 3 – Задания профильного уровня (ЕГЭ)

Одной из главных особенностей квеста является мини-игра, созданная на платформе joYTEKA и добавленная на отдельную страницу веб-квеста.

Учитывая сложность и обширное содержание темы, учитель может и должен выдать ученикам в готовом виде все существенные признаки различных видов тригонометрических уравнений и неравенств, а далее обучать тем операциям, которые требует каждый признак для того, чтобы его выявить и воспроизвести необходимые действия для решения по нему.

Таким образом, учитель обязан в достаточной мере владеть методиками формирования умений и навыков решать тригонометрические уравнения и неравенства, а с учётом того, что тригонометрические уравнения и неравенства разделяются на несколько типов, то соответственно и методика для каждого типа может быть различна. При этом на каждом этапе от момента открытия нового знания до закрепления и контроля полученных знаний, учителю необходимо тщательно выбирать используемые им методы. Они должны идти не вразрез друг с другом, а лишь дополнять и помогать охватить всевозможные стороны рассматриваемого вопроса. Причем контролю за усвоением материала необходимо уделять особое внимание на каждом этапе обучения. Это могут

быть небольшие самостоятельные работы, от результатов которых педагог выстраивает дальнейший маршрут обучения.

Бесспорно, достичь поставленной цели с помощью только средств и методов предложенными авторами современных учебников, практически невозможно. Это связано с индивидуальными особенностями учащихся. Ведь в зависимости от уровня их базовых знаний по алгебре и тригонометрии, в частности, учителем должна выстраиваться линия возможностей изучения различных видов уравнений и неравенств на различных этапах обучения. Именно поэтому применение современных информационных технологий и различных онлайн-сервисов оправдано и даже необходимо при обучении данной теме.

Базовой целью использования информационных технологий в образовании является повышение качества образования, создание устойчивой мотивации обучающихся к образовательному процессу [4].

И что одно из самых важных, для рассматриваемой нами темы, педагог с помощью информационных технологий может красочно и наглядно представлять учебную информацию (графики функций, решение массивных уравнений и неравенств и т.д.), осуществлять контроль знаний, используя компьютерное тестирование – потенциал таких технологий огромен и ограничивается лишь от желания самого педагога [5].

Применение современных информационных технологий в образовании позволяет взглянуть по-новому на роль педагога и обучающегося в процессе обучения. Обучающийся становится более активным участником образовательного процесса, сам в некотором роде им руководит, ставит для себя задачи, учится оперировать большим объемом разнообразной информации, отбирать ее, преобразовывать и многое другое. Позиция педагога при этом не становится пассивной и наблюдающей, а помогающей, сопровождающей, курирующей.

Можно сделать вывод, что использование новых технологий обучения положительно скажется на преподавании множества тем, в частности таких сложных как решение тригонометрических уравнений и неравенств.

Список использованных источников:

1. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании / О. И. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
2. Клыбин, А. Ю. Комплект методического обеспечения по учебной дисциплине "Педагогические технологии". – Н. Новгород, ВГИПА, 2003. – 67 с.
3. Жолобова Е. А. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики при изучении темы «показательные уравнения и неравенства» / Е. А. Жолобова, А. В. Фомина – Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 01(76) Ч.

2. – 2022. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://infed.ru/articles/1195/>.

4. Донцова М.А. Современные средства и методы организации элективных курсов по математике в старших классах // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №4

5. Мартиросян Л.П. Теоретико-методические основы информатизации математического образования: диссертация доктора педагогических наук. – М., 2010. – 312 с.

© Пазухина И.С., 2022

УДК 372.862

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Постнова Е.В., Рунев Е.В., Бесчасная А.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Санкт-Петербург

В современном мире постоянно повышается значимость экологического образования в связи с ухудшением состояния окружающей среды в результате активной антропогенной деятельности. Именно этим фактом обусловлена необходимость и актуальность экологического образования студентов в вузе. Экологическое образование студентов способствует формированию их активной профессиональной позиции, направленной на охрану окружающей среды [1].

Система экологических знаний должна помочь будущим специалистам организовать общественную, научную и профессиональную деятельность, приоритетом которой является защита окружающей среды от негативных антропогенных воздействий. Для этого необходимо формирование экологически ориентированного общества путем создания соответствующей образовательной системы, построенной на основе экологических принципов охраны окружающей среды.

Целью современного экологического образования является формирование у студентов мировоззрения, основанного на понятии единой системы «общество-природа». Процесс экологического образования студентов в вузе включает в себя следующие аспекты [2]:

- развитие экологического сознания личности;
- разработка методов исследования природной среды с целью ее изучения и сохранения;

формирование экологической деятельности в научной и профессиональной сфере;

изучение вопросов рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Центром такого обучения должно выступать высшее учебное заведение, обладающее образовательными программами, направленными на изучение взаимодействия природы и общества. Экологическое образование в высшей школе – это методы целенаправленной деятельности преподавателя в области экологии по формированию разносторонне развитой личности студента, как будущего специалиста [3].

Основные дисциплины экологического образования студентов в Петербургском Государственном Университете Путей Сообщения им. Императора Александра I (ПГУПС): «Экология» и «Экологические проблемы охраны окружающей среды».

Дисциплина «Экология» является общеобразовательной и изучается студентами, обучающимися по программе бакалавриата. Экология – конгломерат взаимодействия общества и окружающей среды. В данной дисциплине рассматриваются вопросы охраны водных ресурсов, атмосферного воздуха, литосферы, защиты окружающей среды от физических воздействий, экологические принципы охраны окружающей среды, а также основы экологического права, системы управления охраны окружающей среды, системы управления качеством окружающей среды, экологической экспертизы и экологического аудита.

Дисциплина «Экологические проблемы охраны окружающей среды» входит в магистерскую профессиональную образовательную программу. Целью дисциплины является подготовка обучающихся к деятельности в области изучения процессов производства, влияющих на состояние окружающей среды. Для этого обучающимся необходимо изучение и анализ экологического законодательства РФ, освоение информации о технологических процессах производства, влияющих на загрязнение окружающей среды, приобретение навыков повышения эффективности от внедрения новейших технологий и оборудования для реализации природоохранных мероприятий, получение знаний по ресурсосберегающим, малоотходным и циклическим технологиям в сфере производства.

Экологический образовательный процесс студентов в вузе должен основываться на следующих принципах [4]:

принцип научности: обязывает включать в содержание изучаемого материала только проверенные и установленные наукой факты;

принцип системности: содержание экологического образования строится как логическая система по формированию знаний, умений и навыков в области экологии;

принцип доступности: соответствие изучаемого материала уровню подготовленности студентов;

принцип взаимосвязи: включение природных особенностей региона в содержание экологического образования;

принцип деятельной направленности: теоретическая экологическая подготовка дополняется практической природоохранной деятельностью.

В учебном процессе на эффективность экологического образования студентов оказывают влияние методы их обучения: наглядные пособия (в основном демонстрация фильмов на экологические темы), тематические экскурсии, экологический тренинг, дискуссии с экологами, творческая инициатива в области охраны природы, имитационное моделирование экологических ситуаций, что в целом формирует экологическое мировоззрение студентов.

Важнейшим этапом экологического образования студентов является их вовлечение в научно-исследовательскую работу по изучению и охране окружающей среды. Научные исследования по данной теме включают самостоятельную работу студентов с различными источниками информации, выезды студентов на изучаемые объекты, позволяющие накопить фактический материал, раскрыть сущность экологической проблемы и определить направление ее решения.

Для примера приведем научно-исследовательскую работу (НИР) студентов, обучающихся на кафедре «Водоснабжение, водоотведение и гидравлика» ПГУПС. В работе проводилось исследование экологического состояния Невской губы Финского залива. Для этого использовались литературные источники [5, 6, 7], а также материалы, полученные при натурном обследовании данного водного объекта.

Невской губой является акватория, расположенная на востоке Финского залива. Невская губа, как эстуарий, характеризуется специфическими особенностями, которые обуславливают ее гидрохимический и гидробиологический режимы. В результате интенсивной антропогенной деятельности в Невской губе Финского залива сформировалась береговая техносфера. Основными объектами техносферы были выбраны: центральная станция аэрации (ЦСА), комплекс защитных сооружений от наводнений (КЗС), портовые сооружения (Большой порт и Морской фасад Санкт-Петербурга) с фарватерами, искусственно сформированные прибрежные зоны – намывные территории.

Как показали исследования, проведенные студентами, наиболее выраженное стрессовое воздействие на гидробиологические сообщества

Невской губы оказывают объекты техносферы: ЦСА и КЗС. Для оценки риска причинения ущерба гидробионтам применялся интегральный показатель экологической уязвимости, характеризующий вероятность их попадания в зону негативного воздействия. Результаты исследований эстуария Невской губы будут использованы студентами при подготовке докладов на Всероссийской научно-технической конференции «Неделя науки-2023».

Подобная научно-исследовательская деятельность преподавателей совместно со студентами позволяет сформировать их активную гражданскую позицию, выражающуюся участием в решении экологических проблем и чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Список использованных источников:

1. Сахно А.В. Экологическое воспитание учащихся. - Минск: Красико-Принт, 2005. - 128 с.

2. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ Р.С. Пионова. – М.: Высшая школа, 2005. - 303 с.

3. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов. - М.: Высшая школа, 1998. – 210 с.

4. Гаврилов А.В., Гаврилова Л.А. Дидактические принципы экологического образования студентов в высшей школе // Материалы III Междунар. научно-практ. конф. «Профессиональное образование на рубеже тысячелетий: непрерывность и интеграция – состояние, проблемы и перспективы развития» // Интернет-журнал «Ecologylife.ru», 2010.

5. Отведение и очистка сточных вод Санкт-Петербурга. Кол. авторов. С.-Петербург: Стройиздат СПб, 1999. – 424 с.

6. Шилин М.Б., Погребов В.Б., Мамаева М.А., Лукьянов С.В., Леднова Ю.А. Уязвимость экосистем береговой зоны восточной части Финского залива к дреджингу // Ученые записки РГГМУ, 2012. № 25. С. 107-121.

7. Динамика процесса эвтрофирования эстуария р. Невы в последние десятилетия // Материалы конференции «Акваторра»: Голубков С.М., Никулина В.Н., Голубков М.С., Губелит Ю.И., Умнова Л.П. Санкт-Петербург, 2005. С. 298-303.

© Постнова Е.В., Рунев Е.В., Бесчасная А.А., 2022

УДК 378.147

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ

Потапова М.О.

Научный руководитель Ташлинская Е.Ш.

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный технический университет», Ульяновск*

XXI век – это эпоха существования человека в информационном обществе, в котором особую роль играют цифровые технологии. Следовательно, можно с уверенностью сказать, что цифровая трансформация, кардинально изменила жизнь современного общества, оказала влияние на каждый его сегмент. Не осталась в стороне и отрасль образования.

Цифровая трансформация – это изменение содержания образования, обновление планируемых образовательных результатов, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

В образовательных организациях применение цифровых технологий необходимо для упорядочения потока знаний, а также для повышения качества, эффективности учебного процесса и успешной социализации студентов. Применение современных технологических платформ даёт возможность для преподавателей и обучающихся организовывать процесс обучения независимо от локации. Таким образом, обучение может быть в любом месте и в любое время.

Цифровые образовательные технологии – это инновационный способ и необходимый элемент организации учебного процесса. Он основан на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность.

Понятие образовательной технологии. Термин «технология» имеет греческое происхождение – *techne* (искусство, наука) и *logos* (учение) [1]. «Технология» – наука о мастерстве. Во многих источниках «технология» определяется как обобщение знаний и способ организации процессов на производстве.

Образовательная технология – это система процессов совместной деятельности студентов и преподавателей по планированию, организации, корректированию и ориентированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условия как для студентов, так и для преподавателей.

Классификация современных образовательных технологий.

В зависимости от того, на каком уровне происходит использование образовательных технологий, они подразделяются на: общепедагогические, предметные (частно-методические) и локальные (модульные).

По базовой концепции их делят на теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические и т.д.

В зависимости от основного метода и используемых средств различают следующие технологии: репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, а также программного, проблемного, коммуникативного и удаленного обучения.

По формам организации образовательные технологии группируют на персональные, групповые, дифференцированные, лекции с практическими занятиями и семинары.

В зависимости от модели взаимодействия педагога технологии в образовании бывают: авторитарные, ориентированные на личность ученика, личностно-деятельностные, направленные на сотрудничество (педагога и ученика).

Образовательные технологии имеют следующие признаки: концептуальность; целостность; управляемость; воспроизводимость; эффективность.

Для концептуальности основой разработки служит конкретная научная идея. Целостность – это взаимосвязь всех элементов, которые обеспечивают качество образовательной технологии. Третья характеристика образовательных технологий показывает, что существуют возможности для менеджмента, анализа и исследования учебно-воспитательного процесса. Современные образовательные технологии могут быть воспроизведены большим количеством преподавателей – это характерно для воспроизводимости. Последняя характеристика обеспечивает решение задач согласно стандартам образования при снижении материальных, финансовых и временных затрат.

Современные вызовы образования. Существуют определенные вызовы в современном мире, предъявляемые к системе образования:

1. Изменение целевого вектора образования: от формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, обучающихся к приобретению знаний и опыта их применения в жизни.

2. Переход от основ конкретных наук к комплексным представлениям – предметным областям.

3. Возникновение новых результатов образования: знания переросли в компетентность.

4. Новые технологии обучения: онлайн-курсы, дистанционное образование, интерактив, коммуникативные технологии и пр.

Тренды образовательных технологий. Сегодня идёт речь о так называемом Lifelong Learning – непрерывный процесс обучения.

Тренд Lifelong Learning стоит на первом месте в тенденции современных образовательных технологий. Меняются технологии, роботизация внедряется во многие сферы человеческой деятельности, постоянно появляется новая информация, растёт спрос на необычные специальности. Для того, чтобы обеспечить необходимый уровень компетенций, современный человек должен постоянно учиться в течение всей своей жизни.

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC). Массовые открытые интернет-курсы успешно обеспечивают доступ к актуальным знаниям для широкого круга людей, а также создают условия для открытого и интерактивного образования. Данная обучающая площадка позволяет иметь доступ к курсам наиболее известных мировых университетов. К примеру, у молодых людей из регионов была модная и престижная цель – учиться за рубежом. Уже в настоящее время хорошее образование все меньше привязывается к определенному месту. Появляются возможности для получения знаний у любых педагогов, независимо от того, в какой стране они проживают и на каком языке преподают.

Адаптивное образование. Как известно, уже в древности учителя говорили о том, что процесс обучения может подстраиваться под ученика [1]. Эффективная реализация этой идеи стала возможной с развитием технологий искусственного интеллекта и процесса демократизации общества [1].

Используя адаптивные системы, можно создавать персональные обучающие программы, учитывая когнитивные возможности учащегося, его особенности восприятия и имеющийся уровень подготовки. Но современные адаптивные образовательные технологии имеют ограничения: они не работают в сфере гуманитарных знаний и в тех областях науки, где происходят регулярные изменения.

Интегральный подход. Интегральный подход в образовательном процессе связан с обучением на стыке различных дисциплин. Необходимо развивать у учеников междисциплинарные знания, позволяющие изучать объекты со всех сторон. Это нужно для того, чтобы в процессе обучения формировался востребованный специалист, широко образованный и эрудированный.

Коррекция роли учителя и чат-боты. Учитель из единственного источника знаний будет превращаться куратора образовательного процесса и режиссера, который его создает. Уже сегодня есть модераторы и тьюторы.

Круг задач преподавателя будет расширен за счет следующих направлений: вовлечение учащихся в обучающий процесс; поддержка

мотивации учеников; создание интерактивных образовательных проектов; формирование умения мыслить и критического восприятия информации.

Обучение онлайн как современная образовательная технология. Виртуальная и дополненная реальность. В современных образовательных технологиях все активнее применяют визуальные средства. Это в полной мере соответствует особенностям детей нашего времени. Внедрение современных образовательных технологий позволит школьникам осваивать учебные дисциплины с помощью устройств виртуальной или дополненной реальности [2].

К примеру, в VR-шлеме дети могут не только наблюдать за историческими событиями, но и принимать в них виртуальное участие. Данный метод получил название «иммерсивное обучение» [3]. Поскольку он обеспечивает «эффект присутствия», т.е. ученики могут получать опыт, который не доступен в реальном мире. Иммерсивное обучение позволяет повысить вовлеченность учащихся и, следовательно, сделать обучение более продуктивным и ценным.

Современные цифровые технологии в образовании. Цифровизация. Образование постоянно находится в процессе обновления. Сегодня активно внедряются современные цифровые образовательные технологии [3]. Еще не так давно обычная доска, предназначенная для написания мелом, была обязательным атрибутом каждого класса. Сегодня в школах и вузах все чаще появляются интерактивные доски. Преподаватель может вывести на монитор любые картинки, видеоматериалы или слайды для презентации. Это удобно, быстро, качественно.

Дистанционное образование. Для обеспечения обучающихся знаниями в настоящее время активно используются цифровые технологии, которые дают возможность использования информационно-образовательных ресурсов, сконцентрированных на единой образовательной платформе, например, система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle. Кроме этого, активно используются вебинарные комнаты университета: Zoom, Skype, Webinar, Discord Microsoft Teams и др.

Философские предпосылки становления и развития информатизации образования. Изменение статуса понятия «информация» как философской категории. «Информация» в аспекте «соотнесения содержания высказываний о некотором сущем с самим этим сущим» [4]. Так как сущность этого понятия давно не соотносится с его первоначальным смыслом (лат. *informatio* – разъяснение, осведомление) [4]. «Информация» является одним из основных понятий объективной реальности, рассмотрение которого на современном этапе развития научно-

технического прогресса следует осуществлять на более обобщенном уровне: «информация» – это одна из основных философских категорий [4].

Трансформация содержания словосочетания «образовательно пространство» в контексте философской категории «пространство».

Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (распределенную, сетевую). В настоящее время назрела насущная потребность в переосмыслении как методологических, так и мировоззренческих установок процесса информатизации образования. Эта потребность осознается как в рамках самого образования, так и со стороны общества.

Таким образом, информатизация образования обладает и рядом негативных аспектов.

1. Возникновение «зависимости», замена реального мира виртуальным, разрушение коммуникаций «человек-человек».

2. Замена реального духовного взаимодействия и развития на виртуальное.

3. Культурные последствия, угрожающие самобытности обучаемых.

4. Психобиологические последствия, влияющие на физическое и психологическое состояние учащегося, и, в том числе, формирующие мировоззрение, чуждое национальным интересам страны.

5. Современное образование разворачивается в социально-философском пространстве и включает в себя не традиционные формы образовательной практики.

Таким образом, дистанционное образование делает ставку на индивидуальное развитие каждого обучающегося независимо от его возраста, местоположения, способностей, возможностей и др.

Итак, современные образовательные технологии очень быстро развиваются и обновляются, формируется новый взгляд на образование. Процесс обучения будущего поколения будет существенно отличаться от прошлых методик, что позволит формировать нового, современного специалиста.

Список использованных источников:

1. А.А. Степанов, Т.Е. Бахтина, Т.А.Свердлова, С.Ю. Желтое Обзор технических и программных средств систем виртуальной реальности // В сб.: "Технология виртуальной реальности". М., 1996 - С. 15-56.

2. Современные образовательные технологии: виды и тренды– Текст: электронный // GeekBrains : <https://gb.ru>: электронный журнал. – URL: <https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/> (дата обращения: 01.10.22).

3. Шумская, О. А. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества / О. А. Шумская, И. Г. Придворева, Е. Г.

Татарникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 7 (349). – С. 76-77. – URL: <https://moluch.ru/archive/349/78631/> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987, с. 191.

© Потапова М.О., 2022

УДК 377.09 -043.86 (045)/(575.3)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гафаров Ф.М., Ризвонова У.М., Вахобова А.А.
*Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими,
Душанбе, Республика Таджикистан*

В современном мире образование является важнейшим источником экономического и социального развития страны. Начиная с последних десятилетий прошлого века тема профессионального образования прочно входит в национальные программы социально-экономического развития ведущих стран мира. Известно, что хорошо образованное население – основной фактор конкурентоспособности страны в глобальном мире.

Президент Республики Таджикистан, уделяя особое внимание развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отмечает, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...» [6, 4].

Мировой опыт, прежде всего опыт развивающихся стран, показывает, что главным ресурсом ускоренного социально-экономического развития страны является образование общества.

«Инвестиции в экономику с низким уровнем образования населения или с образованием, не отвечающим современным требованиям, могут способствовать только созданию низкоэффективных технологически отсталых производств, все большему отставанию страны от мировых тенденций развития экономик, основанных на знаниях» [4, 3].

Немаловажную роль в развитии современного общества играет именно профессиональное образование, т.е. процесс и результат профессионального становления и развития личности, который сопровождается овладением знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям.

Профессионально-техническое образование – форма профессионального образования, имеющая целью подготовки квалифицированных специалистов для отраслей народного хозяйства, в профессионально-технических учебных заведениях, совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, позволяющих вести квалифицированную деятельность по соответствующей профессии и специальности.

Разработка показателей технического профессионального образования (далее – ТПО), их дальнейший мониторинг, а также определение возможностей по улучшению его качества и доступности требуют понимания природы профессионального обучения, его функций, целей и основных характеристик.

Типы профессионально-технических учебных заведений:

профессионально-техническое заведение соответствующего профиля;
высшее профессиональное заведение;

профессиональный лицей;

профессиональный лицей соответствующего профиля;

профессионально-художественное заведение;

художественное профессионально-техническое заведение;

высшее художественное профессионально-техническое заведение;

центр профессионально-технического образования;

центр профессионального образования;

учебно-производственный центр;

центр подготовки и переподготовки рабочих кадров.

Состояние и развитие системы непрерывного профессионального образования определяются степенью реализации следующих ключевых факторов: релевантность, доступ, доля участия населения в образовании, его качество, финансирование и управление системой образования. В связи с этим органы власти и заинтересованные стороны должны оптимально расставить приоритеты, связанные с первыми тремя факторами (релевантность, равенство, качество), распределить финансовые ресурсы, имеющиеся в их распоряжении, и принять соответствующие управленческие решения.

Система профессионального технического образования и подготовки является фактором эффективного поддержания быстрого экономического роста. Следовательно, система профессионального технического образования и подготовки направлена на обеспечение начальной подготовки для больших групп населения для удовлетворения растущего спроса на рабочую силу. При этом, система профессионального технического образования и подготовки должна переориентирована на повышение уровня квалификации работников. Цель профессионального

технического образования и подготовки заключается в уменьшении разделения функций и обязанностей участников технического профессионального образования (ТПО) и укреплении между ними сотрудничества. Для этого необходимо предпринят широкомасштабные усилия, направленные на реформирование структуры и стратегии профессионального технического образования и подготовки. Стратегия ТПО сегодняшнего этапа состоит в обеспечении квалифицированными кадрами отраслей экономики, которые испытывают спрос в кадрах.

Вопросы профессионального технического образования и подготовки находятся в ведении Министерства труда, миграции и занятости населения, Министерства науки и образования и Министерства промышленности и новых технологий Республики Таджикистан. Функционирование системы профессионального технического образования и подготовки регулируется нормативно-правовыми актами.

Основным направлением подготовки специалистов в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Министерства промышленности и новых технологий Республики Таджикистан, является, прежде всего, промышленность, что обязывает наладить кооперацию для организации производственного обучения студентов, подготовки специалистов согласно требованиям предприятий, усиления связи науки и производства. Лидер нации уважаемый Эмомали Рахмон в ходе встречи с промышленниками страны 14 октября 2019 года отметил, что «Необходимо, чтобы Министерство образования и науки, труда, миграции и занятости совместно с Министерством промышленности и новых технологий, разработать образовательные планы и программы образовательных учреждений, пересмотреть начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения страны с точки зрения потребности в необходимых профессиях, принять конкретные меры по подготовке специалистов с учетом приоритетных направлений и перспективы отрасли».

Правительство страны всячески поддерживает развитие профессиональных навыков работников, чтобы повысить уровень компетентности общества в целом. Национальные стратегии и программы в области образования подразумевают развитие навыков в течение всей трудовой жизни, развитие навыков как всеобщего права граждан, так и расширения системы и культуры компетентности общества, поддержание системы ТПО, продвижение, укрепление компетенций уже работающих граждан, гармонизацию между работой и образованием, а также поддержку занятости.

Следует отметить, что в Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года предусматривается переход к дуальной форме обучения, при котором

теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального ассимиляционного оборудования. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

На наш взгляд, применение мирового опыта по подготовке специалистов различных уровней создает стимул развития образования нашей страны.

Бесспорно, что опыт ведущих стран мира в области профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, особенно исследование лучших национальных практик и мировых тенденций, будет полезен для эффективной реализации государственной политики Республики Таджикистан в сфере образования и формирования целостной системы управления процессом профессионального технического образования на национальном уровне.

Список использованных источников:

1. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2000. Педагогика профессионального образования/под ред. В.А. Сластенина. М., 2007.

2. Калининкова Н.Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 186-189.

3. Краснова Г.А., Можаяева Г.В., Полушкина Е.А. Развитие непрерывного профессионального образования за рубежом. – Томск Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 238 с.

4. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. Утверждено постановлением Правительства Республики Таджикистан «30» июня 2012 года, №334.

5. Полушкина Е.А., Краснова Г.А. Развитие системы непрерывного образования Республики Корея: состояние и перспективы//Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2014. Т. 14. С. 126–129. URL: <http://www.krsu.edu.kg/vestnik/2014/v11/a30.pdf>.

6. Послание Президента Республики Таджикистан от 24 апреля 2010 года.

7. Ткач Г.Ф., Житникова М.Н. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах: справ.-метод. пос./под ред. В.М. Филиппова. М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2004 416 с

© Гафаров Ф.М., Ризвонова У.М., Вахобова А.А., 2022

УДК 372.853

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИКО-ВЕРОЯТНОСТНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Рунев Е.В., Постнова Е.В., Павлина Д.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», Санкт-Петербург

Дисциплина Высшая математика является обязательной для всех направлений подготовки специалистов и бакалавров технических вузов. Иногда вместо одной дисциплины с таким названием учебными планами предусматривается несколько математических дисциплин, определяющих фундаментальную математическую подготовку. В такую подготовку, как правило, обязательно входят (в виде разделов или отдельных математических дисциплин) Алгебра, Математический анализ, Дифференциальные уравнения, Теория вероятностей и другие математические циклы. Основным фундаментом такой подготовки, несомненно, является алгебра. Это объясняется тем, что именно в алгебре проще продемонстрировать аксиоматический метод построения теории. И далее на основе аксиоматики следует конструктивное определение основных понятий теории, их свойства, применение на реальных примерах, а также развитие самой теории и ее приложений. Последнее целесообразно в разумных пределах выбирать с учетом дальнейшей специализации обучающегося.

Эта методика, давно и многократно апробированная, часто нарушается в учебном процессе по дисциплине «Теории вероятностей». В частности, можно встретить небрежно выполненный частотный подход к определению вероятности, который только в редакции немного отличается от определения, приведенного в учебнике В.Я. Буняковского в 1864 г [1]. В трудах Лапласа также не найти вразумительного определения вероятности: его не существовало до 1934 г. Все достижения теории вероятностей до настоящего времени можно отнести на счет интуиции великих ученых. И только гениальные идеи великих математиков Д. Гильберта, С.Н. Бернштейна, А.Н. Колмогорова все расставили по своим местам.

Известно [2], что аккуратный частотный подход также имеет право на существование. Однако по сложившемуся среди преподавателей-математиков мнению, аксиоматический подход в формулировке А.Н. Колмогорова проще усвоить студентам среднего уровня математической подготовки.

Есть студенты, которые оканчивают технический вуз, так и не поняв интегрального исчисления и не научившись составлять интегральную сумму Римана общего вида. Однако, подавляющее большинство студентов первого курса, изучающих Линейную алгебру, достаточно хорошо разбираются в произвольном конечномерном линейном пространстве и готовы получать фундаментальную математическую подготовку в соответствии со стандартами третьего поколения.

В части методики практических занятий по теории вероятностей задачи с применением комбинаторики иногда занимают неоправданно много учебного времени. Здесь следует обратить внимание на другие возможные приложения более совершенных методов теории вероятностей.

Свой многолетний опыт преподавания и идеи возможных приложений теории вероятностей преподаватели-математики реализовали в учебных пособиях [3, 4, 5], докладах на научно-методических конференциях [6] и в периодических изданиях [7].

Основные дисциплины теоретико-вероятностного цикла студентов в Петербургском Государственном Университете Путей Сообщения им. Императора Александра I (ПГУПС): «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Основы теории надежности».

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» является общеобразовательной и изучается студентами, обучающимися по программам бакалавриата и специалитета. В данной дисциплине рассматриваются вопросы классического аксиоматического подхода теории вероятностей, случайные величины, случайные векторы и их распределения, основы математической статистики, основы теории случайных процессов, основы Марковских случайных процессов.

Дисциплина «Основы теории надежности» изучается как специальная при подготовке специалитета. Целью этой дисциплины является основательная подготовка обучающихся к деятельности в области изучения процессов производства, выступающих в роли систем массового обслуживания. Для этого обучающимся необходимо владения, как базовыми курсами математики, так и основами теоретико-вероятностных методов, а также владение некоторыми пакетами символьных вычислений, например, «Mathlab».

Образовательный процесс математической подготовки студентов в вузе по дисциплинам теоретико-вероятностного цикла должен основываться на следующих принципах:

принцип доступности: соответствие изучаемого материала уровню подготовленности студентов;

принцип взаимосвязи: включение в изложение наиболее важных и разработанных приложений теории вероятностей;

принцип деятельной направленности: теоретическая подготовка по дисциплинам дополняется практической деятельностью в виде практических и лабораторных заданий с элементами математического моделирования.

Необходимым этапом современного прикладного математического образования будущего специалиста является совместная деятельность преподавателей и обучающихся при подготовке докладов и выступлений на научно-технических конференциях.

В частности, приведем основные тезисы доклада, подготовленного студентом, обучающимся на кафедре «Высшая математика» ПГУПС. В тезисах доклада представлено исследование некоторой обобщенной характеристики системы и её среднего значения, обеспечивающего с заданной вероятностью нормальное функционирование системы. Обеспечивая запас прочности, изготовитель системы ориентирован на k -кратное превышение этого среднего значения. Простейшее вероятностное моделирование описанной выше ситуации приводит к критерию качества, зависящему от двух параметров: $Q(k, \sigma)$, где Q – вероятность отказа (или разрушения) объекта, k – коэффициент запаса прочности, σ^2 – дисперсия соответствующей характеристики. Вероятностная модель, учитывающая условия эксплуатации объекта, приводит к более сложному критерию, учитывающему прогноз форсмажорных обстоятельств.

В данном докладе учитывается принцип деятельной направленности, при котором теоретическая подготовка обучающегося по математическим дисциплинам, может быть использована в его дальнейшей профессиональной работе при разработке различных технологических процессов. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося также позволяет выработать навыки активного использования как теоретического материала, преподаваемого в курсах теоретико-вероятностной направленности, так и выстроить взаимосвязь между прикладными и фундаментальными научными знаниями.

Список использованных источников:

1. В. Я. Буняковский. Основания математической теории вероятностей, 1864 г.
2. Р. Мизес. Вероятность и статистика. М.–Л., 1930 г.
3. В.А. Ходаковский, Л.А. Кухаренко, Е.В. Рунев Е.В. Теория вероятностей // Учебное пособие, ПГУПС, ч. 3, 2015 г.
4. В.А. Ходаковский, Л.А. Кухаренко, Е.В. Рунев. Теория вероятностей // Учебное пособие, ПГУПС, ч. 4, 2016 г.
5. Л.А. Кухаренко. Основы регрессионного и факторного анализа. // Учебное пособие, ПГУПС, 2004 г.

6. Кухаренко Л.А., Ксенофонтова В.А., Рунев Е.В Математическое моделирование экстремальных ситуаций // В сборнике: «Проблемы математической и естественно-научной подготовки в инженерном образовании». Сборник трудов IV Международной научно-методической конференции. Под редакцией В. А. Ходаковского. 2017, С. 96-103.

7. Ксенофонтова В.А., Кухаренко Л.А., Рунев Е.В О моментах и параметрах одного предельного закона экстремальных значений // Системный анализ и аналитика. 2018. № 1 (6). С. 9-14.

© Рунев Е.В., Постнова Е.В., Павлина Д.И., 2022

УДК 379.81

**РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ SUM LIFE
КАК ИНСТРУМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА
В РАМКАХ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА УПРАВЛЕНИЯ**

Рыбакова К.А., Ермакова А.К., Горская А.А., Савельева А.П.
Научный руководитель Довжик Г.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет управления», Москва

Сегодня цифровизация остается главным глобальным трендом сферы образования. Большинство вузов, как в России, так и за рубежом используют цифровые технологии для оптимизации учебной и внеучебной деятельности. Использование мобильных приложений и социальных сетей в процессе обучения стало повседневным процессом. Несмотря на то, что 70,4% студентов признаются, что социальные сети снижают их концентрацию внимания и заставляют отвлекаться от учебы [1], использование цифровых носителей в массе приносит студентам положительный опыт. 94% студентов хотят использовать свои телефоны для учебы, а 75% учащихся на самом деле считают, что использование персональных устройств в классе улучшило их способность учиться и запоминать информацию [2]. Важно также отметить, что согласно опросам студентов, 97% считают, что цифровые технологии, поддерживающие их за пределами аудитории, так же важны, как цифровизация преподавания и обучения [3]. У нашего университета, Государственного университета управления (ГУУ), очень яркая студенческая жизнь, в которой многие студенты принимают активное участие (например, занимаются организацией мероприятий, становятся кураторами первокурсников). И всем учащимся, причастным к этой деятельности, важно оставаться неотъемлемой частью университетского сообщества и быть в курсе всех

событий. Сегодня большая часть коммуникации происходит в диджитале, однако большой поток информации и ее расположение в разных социальных сетях затрудняет этот процесс для учащихся. Поэтому нами была разработана концепция мобильного приложения для студентов ГУУ.

SUM Life – это приложение, созданное для предоставления студентам Государственного университета управления новостей из студенческой жизни. В приложении нет постороннего контента, который не связан с университетом и обучением, поэтому найти нужную информацию можно быстро и просто. В сравнение вступают популярные среди студентов платформы, например, приложение Вконтакте, где студент получает новости на различную тематику, так как подписан на большое количество сообществ по интересам. Возникают трудности с поиском информации, связанной со студенческим сообществом, поскольку внимание обучающихся рассредотачивается. Надо отметить, что на практике трудно избежать необходимости пользоваться сразу несколькими цифровыми сервисами параллельно. К примеру, студенты университета Norfolk State University говорят: «Когда дело доходит до решения проблемы множественного входа в систему, NSU не одинок. В недавнем опросе учащихся двух- и четырехлетних школ в США 42% заявили, что даже если у них есть централизованное приложение колледжа, такое как MyNSU, им все равно нужно войти в 3-4 дополнительных сайта/приложения для доступа к полной информации о кампусе» [3].

На данный момент многие популярные сервисы стремятся к концепции «все в одном», они получили название супер-приложений или супер-аппов. По данным исследований, в них заинтересованы 72% потребителей [4]. Например, если раньше в приложении Вконтакте можно было только общаться, просматривать тематические сообщества, слушать музыку и смотреть видео, то сейчас можно заказать такси и продукты с доставкой на дом. Разработчики пытаются создать единую экосистему, в которую пользователь захочет возвращаться по различным причинам: это экономит память на мобильном устройстве, снижает уровень информационного шума. Кроме того, это удобно – совершать повседневные, важные пользователю действия через одно приложение. Приложение SUM Life утилизирует эту популярную концепцию, но в сфере образования и студенческой жизни.

Так, приложение обладает следующими функциями: чаты для общения студентов, расписание занятий, календарь, куда можно вносить запланированные к посещению мероприятия, и новостная лента, разделенная на два блока. В первом студентов ждет информация о студенческих инициативах, то есть мероприятиях, организуемых на уровне

студсоветов. Во втором разделе будет публиковаться информация на уровне университета, важные изменения и события.

Рассмотрим целевые группы проекта. Целевой аудиторией SUM Life являются люди в категории 17-25 лет, где возраст может незначительно варьироваться в зависимости от сроков обучения и заинтересованности студентов старшего возраста в активном участии в студенческой жизни. Социальное положение является ключевым фактором, поскольку приложение предназначено для студентов Государственного Университета Управления очной, очно-заочной, заочной форм обучения. Типовыми пользователями были определены студент-активист (организаторы проектов, председатели студсоветов), студент, интересующийся студенческой жизнью, а также студент, не вовлеченный в активную студенческую жизнь.

В качестве ценностного предложения выступает удобство для пользователей в виде доступа к информации о всех проектах, мероприятиях и новостях из жизни университета на одной платформе. Основная проблема, которую решает проект, – это помощь студентам избежать распыления внимания, оставаясь частью сплочённого студенческого сообщества. Получая полную информацию из одного, единого источника, студенты ГУУ смогут более эффективно распределять свое время и тем самым не пропускать интересующие их мероприятия в университете.

Монетизация проекта формируется из рекламы в приложении, а именно рекламных записей в новостной ленте и Interstitial. В первом случае рекламные блоки размещаются в новостной ленте SUM Life и имеют схожую структуру с остальным контентом. Таким образом, они не раздражают, не мешают потребителям, но остаются заметными для них. Нами установлена частота показов таких рекламных записей студентам – один рекламный пост на 30 обычных (для сравнения: частота в Вконтакте – один рекламный пост на 25 обычных). Рекламные блоки предоставляются для компаний, услуги которых направлены на студентов. Данный способ монетизации принесёт пользу и рекламодателям, и студентам. Для первых преимущество SUM Life заключается в однородности целевой аудитории. Для вторых же подобные рекламные записи, которые содержат в себе важную и полезную информацию, станут отличным поводом продолжать использовать приложение.

Interstitial – это всплывающая полноэкранная реклама, появляющаяся у пользователя при первом входе в приложение за день. Interstitial можно пропустить через 5 или 10 секунд в зависимости от пожелания рекламодателя, если же реклама заинтересовала пользователя, то он может досмотреть её до конца и узнать подробнее о товаре или услуге, нажав на экран смартфона.

Эффективным решением для продвижения мобильного приложения для студентов будет размещение в стенах университета, в официальных сообществах университета, в сообществах, посвященных студенческим проектам, поскольку SUM Life – закрытая платформа, созданная для студентов ГУУ. Помимо того, возможно информирование учащихся активными представителями студенческого сообщества путем использования сарафанного радио.

Планируется задействовать несколько каналов продвижения. Indoor реклама в университете будет представлена информационными постерами с QR-кодами для скачивания на входах в столовые, на досках с другими объявлениями, при входе в университет и так далее.

Следующий инструмент – посты в социальных сетях университета, институтов ГУУ. В группах Вконтакте студенческого совета студенты-активисты смогут рассказать о том, что все последующие новости будут размещаться в новом приложении, причем смогут это донести в легкой, разговорной форме. Пост может включать как картинку и текст, так и небольшое видео, демонстрирующее преимущества приложения, и экраны (рис. 1).



Рисунок 1 – Макеты экранов приложения

Делая вывод, можно сказать, что в настоящее время опыт взаимодействия цифрового взаимодействия студентов ГУУ разрознен, затруднен и в целом неэффективен. Комплексное и интуитивно понятное приложение SUM Life сможет объединить весь опыт университета в одном месте, предоставить персонализированный студенческий опыт и сопровождать учащегося на пути от поступления до выпуска. Для Государственного университета управления разработанное приложение станет показателем того, что университет идет в ногу со временем, активно поддерживая тренд на цифровизацию, а также стремится предоставить студентам самые лучшие возможности для общения и взаимодействия и получения информации. Приложение SUM Life поможет повысить конкурентоспособность и значимость ГУУ в глазах абитуриентов, оптимизировать для лиц, заинтересованных во внеучебной деятельности университета, процесс оперативного обмена информацией, и позволит студентам оставаться полноценными участниками студенческой жизни.

Список использованных источников:

1. Kar, Shomu The impact of Social Media in the life of University Students. // Journal of Business and Technology (Dhaka) – 2021. – URL: https://www.researchgate.net/publication/364358052_The_impact_of_Social_Media_in_the_life_of_University_Students (дата обращения: 20.11.2022);
2. 5-Ways Campus Apps Impact Academic Success // exlibrisgroup.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://exlibrisgroup.com/blog/5-ways-university-applications-impact-academic-success/> (дата обращения: 20.11.2022);
3. What do students want most from their college mobile app? // Ellucian.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ellucian.com/blog/college-mobile-apps-what-students-value> (дата обращения: 20.11.2022);
4. 72% of consumers interested in ‘super app’ // Fintech.global [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fintech.global/2022/07/25/72-of-consumers-interested-in-super-app> (дата обращения: 20.11.2022);

**© Рыбакова К.А., Ермакова А.К.,
Горская А.А., Савельева А.П., 2022**

УДК 37.018.43

**РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Савелков Д.М.

Научный руководитель Булынин А.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», Ульяновск

Дистанционное обучение как образовательный процесс впервые возникло в 1969 году, в Великобритании, когда был основан Открытый Университет. Целями открытия данного университета были объявлены модернизация экономики Великобритании и увеличение равенства возможностей граждан. Помочь достижению этих целей должно было дистанционное обучение, которое на тот момент проводилось с помощью высококачественных пособий и радиотрансляций. В 1997 году подобные методы обучения начали экспериментально использовать и в России.

Дистанционное обучение является инновационным подходом в сфере образования во всём мире. Основная особенность дистанционного обучения - это проведение занятий на расстоянии между преподавателем и учащимися. Данная возможность начала своё распространение относительно недавно благодаря развитию технологий связи,

коммуникации и компьютерных мощностей. Эффективность применения данной технологии обучения напрямую зависит от качества материалов, которые используют преподаватели, а также от умения преподавателей пользоваться технологиями, способными обеспечить проведение дистанционного обучения. Преподаватель, имеющий все необходимые навыки, способен эффективно использовать все преимущества, которые даёт метод дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения активно развиваются в последнее десятилетие во всех передовых образовательных учреждениях, в том числе и в Российской Федерации. Появляются новые научные методологические программы, выделяются средства на развитие и распространение методик дистанционного обучения. Изначально возможности дистанционного обучения ограничивались передачей текстовой информации, но с развитием современных технологий дистанционное обучение получило множество разнообразных возможностей передачи информации в формате аудио и видео [1].

Пандемия COVID-19 оказала огромное влияние на современный мир. Проблемы, которые принесла с собой коронавирусная инфекция, затронули большинство учебных заведений передовых стран мира. В 2020 году эти учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. Несмотря на развитие и распространение дистанционной формы обучения, многие образовательные учреждения оказались не готовы к такому переходу. Необходимость действовать быстро породила множество проблем самого разнообразного характера. Преподаватели были вынуждены подстраиваться под новые условия обучения, изменяя учебную программу и подбирая программное обеспечение, способное обеспечить возможность проведения дистанционных занятий. В большинстве случаев при решении этих проблем возникали трудности, так как технологии дистанционного обучения всё же оказались в новинку для многих преподавателей.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл опрос среди учащихся и их родителей с целью выявить их отношение к опыту внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс. В опросе приняли участие 1200 учащихся различных учебных заведений Российской Федерации, а также 1092 родителя учащихся. 55% студентов заметили увеличение нагрузки на преподавателей. 51% опрошенных учащихся посчитали, что учебная нагрузка на них выросла. Однако, подавляющее большинство – 72% опрошенных студентов оказались удовлетворены тем, как было организовано дистанционное обучение в их учебных заведениях. Оснащённость учебных заведений необходимым для дистанционного обучения оборудованием оценили как высокую 38% учащихся. Что касается родителей учащихся, то удовлетворены процессом организации

дистанционного обучения оказались 44% родителей учеников 11-х классов. Об увеличении нагрузок на учеников сообщили 62% родителей [2].

Интерес к дистанционному обучению во всём мире заключается в том, что данная методика обучения имеет разнообразные положительные перспективы и преимущества. Одним из основных преимуществ дистанционного обучения является доступность такого обучения для обучающихся. Возможность принимать участие в процессе обучения появляется у людей с ограниченными возможностями и у тех обучающихся, кто находится на больничном. У учащихся появляется возможность экономить на передвижении до места обучения, добавляется возможность снизить затраты на жильё, так как отпадает необходимость проживать ближе к университету. Также ко всем вышеперечисленным преимуществам можно добавить немаловажную возможность экономии времени. Так как организация дистанционного обучения сильно полагается на современные технологии, вовлечение в процесс обучения помогает изучить преподавателям и учащимся принципы работы с этими технологиями.

Несмотря на все преимущества, у дистанционного обучения есть свои недостатки. Одним из этих недостатков является трудность установления достаточно продуктивного контакта между преподавателем и обучающимся, ведь появляются сложности в оценке личностных и профессиональных качеств в виду нахождения всех участников обучения на расстоянии друг от друга. Ухудшается возможность эмоционального взаимодействия между обучающимися и преподавателем [3].

Подводя итог, можно сказать, что дистанционное обучение в современной системе образования имеет важную роль. Передовые страны мира пришли к необходимости развития технологий дистанционного обучения. Одним из главных преимуществ обучения в таком формате является удобство и доступность получения образования для обучающихся. Однако, несмотря на то что все последние годы качество дистанционного обучения улучшалось, этого оказалось недостаточно для широкого внедрения такой формы обучения. Всё ещё присутствует потребность в разработке качественных методик и специальных учебных материалов для проведения дистанционного обучения. Также сохраняется потребность в создании специального программного обеспечения, имеющего необходимый функционал для успешной реализации обучения на расстоянии.

Список использованных источников:

1. Абрамова М. А., Фарника М. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства // Профессиональное образование в современном мире. 2019. № 4.

2. Аналитический обзор удовлетворенности организацией дистанционного образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [2020]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10304> (дата обращения: 20.11.2022).

3. Кузнецов, Н. Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки // Молодой ученый. 2017. № 11.

© Савелков Д.М., 2022

УДК 687.01

МОДЕРНИЗАЦИЯ И СУТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Самиева Ш.Х.

*Бухарский инженерно-технологический институт,
Бухара, Республика Узбекистан*

Коренные изменения во всех сферах общественной жизни, прогресс науки и культуры, потребности в области новой педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области является инновация, представляющая собой систему, состоящую из нововведений в педагогике, управляемых процессов создания, восприятия, оценки, приобретения и применения. Примером тому служат содержание образования, методы обучения и воспитания, формы и управление учебными заведениями и т.д.

Что такое «инновация»? Термин «инновация» происходит от английского слова «innovation», что означает «введение», «новинка». Обычно инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему с помощью новой. Идея, рожденная в результате длительного процесса сбора и осмысления фактов, – это новое качество с новаторским смыслом, и большинство сегодняшних новшеств отличает преемственность с историческим опытом и их параллели в прошлом.

Инновационный процесс является целенаправленным и осознанным, современным процессом создания, развития, использования и распространения идей (теорий, методик, технологий и т.д.), соответствующих модернизируемой информации и отвечающих условиям и определенным критериям.

В основе инновационных образовательных процессов лежат две основные проблемы педагогики: проблема усвоения педагогического

опыта; проблема применения достижений психологии и педагогики на практике.

Результатом инновационных процессов в образовании является, например, использование инноваций, теоретических и практических, а также сформированных на стыке теории и практики. Кроме того, инновации в системе образования подразумевают внедрение чего-то нового в образовательные цели, и реализуются они следующим образом:

разработка нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем, разработка новых технологий управления;

развитие образовательного учреждения, его образовательного учреждения как экспериментального поля.

Развитие основано на двух группах факторов: объективные факторы – обеспечение принятия мероприятий и их результатов для создания условий, стимулирующих инновационное развитие; субъективные факторы инновационной активности, связанные с субъектом процесса, его готовностью. Субъектами инновационных процессов являются ученые, чьей деятельностью являются учителя, воспитательницы и другой образовательный персонал.

Сущность инновационного направления педагогической деятельности чаще всего это понятие трактуется как общая деятельность субъектов инновационного процесса: исследователи; разработчики; специалисты, работающие с оборудованием; специалисты, которые обеспечивают оптимальные условия для создания и распространения инноваций.

Когда мы говорим о коллективной деятельности в рамках инновационного процесса, такое определение вполне оправдано. Но как только мы опускаемся до уровня одного предмета, к нему требуется другой подход, то есть как к деятельности отдельного подтекста инновационного процесса. Внутри процесса объектом инновации в данном случае является другая деятельность.

Разработка и совершенствование инноваций будет продолжаться до тех пор, пока не будет заложен новый фундамент, не будет выработан подход к решению проблемы. Такой подход позволяет отслеживать развитие выдвигаемых идей, их практическая эффективность оценивается по масштабу инноваций. Первоначальный вариант часто забывается, затем возрождается снова, приобретая новые функции, соответствующие новым целям и требованиям периода. Характер применения инноваций в разных условиях зависит от квалификации, уровня преподавателей.

Внедрение инноваций влияет на взаимоотношения между людьми. Следует отметить, что в тех случаях, когда существуют традиционные

методы, важна сама новизна, решения проблемы не дают положительного эффекта, независимо от квалификации преподавателей. Проверенный опыт, который дает неизменно положительные результаты, следует сохранить, а не заменять новым только потому, что он был ранее известен.

Методические инновации – это инновации в области методов воспитания и образования, организации учебного процесса. На практике методологические инновации часто ассоциируются с организационными инновациями. Они обнаруживаются в образовательной ситуации, когда планируемая цель в целом ясна, но существуют методы и инструменты для ее реализации, требующие дополнительных исследований. Этот тип инноваций преобладает в частных вещах. Это редкость в методологии, дидактике и теории образования и практически не встречается в работах по истории педагогики.

Организационные инновации – это области структурного влияния, связанные с разработкой новых форм и методов организации работы, а также инноваций, которые их включают.

Инновации в управлении – они влияют на структуру, методы управления производством, организациями, с целью ускорения, облегчения или замены элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью улучшения решения поставленных задач.

Экономические инновации – это финансовая, платежная, бухгалтерская сферы, а также деятельность в системе планирования, стимулирования и оценки заработной платы и результатов. Они не имеют прямого отношения к педагогике, но влияют на систему образования.

Прикладные инновации – это новые методы в данной области, правила, алгоритмы, программы, рекомендации по дидактике, теории образования, школьному образованию, технические руководства, демонстрационное оборудование, обучающие и наблюдательные устройства, устройства и модели, природные объекты, аудиовизуальные инструменты.

Никто не будет спорить о большом влиянии инноваций на развитие науки и практики, но это не значит, что инновации, составленные десятилетия назад, следует считать новыми. Какие новые инновации будут основаны на правилах, известных в науке? Учителей, которым удалось воплотить эти идеи на практике, следует считать новаторами.

Список использованных источников:

1. Маджидова М. Х., Самиева Ш. Х. Эстетическое мировоззрение как один из компонентов образования и воспитания // Молодые ученые-развитию Национальной технологической инициативы (Поиск). – 2020. – №. 1. – С. 803-805.

2. Самиева Ш. Х., кизи Усмонова Г. Х. НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ //Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 35-38.

3. Mirshayev, U., Sh, S., Cherniavskiy, V., Asadova, S., & Aslanova, N. (2019). The important tendencies in the development of creative and creative potentials in youth. International Journal of Recent Technology and Engineering, 8(3-3), 497-500.

4. Hikmatovna S. S. et al. Professional Development of the Teacher's Personality in the System of Secondary Special Vocational Education //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – Т. 25. – №. 2. – С. 2946-2949.

© Самиева Ш.Х., 2022

УДК 7.08

ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТУРОВ В ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ИГР КОМПАНИИ UBISOFT

Селезнева А.П.

Научный руководитель Мишачёва И.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Использование компьютерных игр в обучении началось с конца XX в. Уже к 1984 г. компанией The Learning Company было издано 15 обучающих игр, содержащих в себе различные логические задачи. Множество других компаний также выпускало разнообразные игровые образовательные продукты.

Разработка обучающего программного обеспечения продолжалось и в 90-х гг., что связано с распространением интернета. Тогда же, в 1997 г., рождается концепция Interactive Learning Network, то есть «интерактивной учебной среды» [1, с. 8].

Польза компьютерных игр в обучении часто вызывает многочисленные споры. Однако, стоит отметить, что игры являются всего лишь инструментом, который повышает мотивацию детей, расширяют объем информации, использует новые формы представления информации (в том числе визуально-наглядные), расширяет набор применяемых задач, позволяет активно включать учащихся в учебный процесс и обеспечивает условия для развития интеллектуальной активности и творческого мышления учащихся [2, с. 9].

Ubisoft Entertainment SA – французская компания, которая специализируется на разработке игр с 1986 г. В 2007 данная компания запускает одну из своих наиболее популярных медиафраншиз – Assassin’s Creed. Действие игр серий разворачивается на фоне разнообразных событий с элементами научной фантастики и мифологии. Отличительной особенностью данной серии является то, что разработчики уделяют много внимания окружению, достаточно достоверно передавая внешний вид исторических памятников и культурно-исторический контекст эпохи. Для этого они сотрудничают с историками и специалистами по культуре. К примеру, компания работала с французским археологом и исследователем Жаном-Клодом Гольвином, который создал 19 эксклюзивных картин, в которых опирался на научные данные. Наброски и законченные изображения использовались в качестве справки при построении мира в туре, посвященном Древнему Египту.

В 2010 г. историк Максим Дюран, являющийся консультантом серии, предложил идею интерактивных туров, так как в компанию иногда обращались учителя, использующие игры в качестве наглядного пособия.

Первый тур, посвященный Древнему Египту, вышел в 2018 г. и заинтересовал профессора Монреальского университета Марка-Андре Этье, который увидел в данной виртуальной экскурсии образовательный потенциал и предложил его изучение. Он провел исследование, предложив одной группе обучающихся послушать лекцию учителя, а другой – пройти тематический тур в игре. Ученики из группы, которые прослушали лекцию справились с тестированием лучше группы, которая изучала материал с помощью игры (51% в первой, против 44% во второй). Однако, профессор не считал эксперимент провальным, делая вывод, что интерактивные туры могут пригодиться в учебном процессе, но требуют контроля со стороны преподавателя [3].

Позднее, на туры обращает внимание Кембриджский университет, преподаватели которого следили за образовательным потенциалом серии. В 2019 г. в археологическом альманахе университета была опубликована статья, посвященная туру. В ней преподаватели археологии отзываются о данной идее в позитивном ключе и призывают компанию заниматься их разработкой и дальше.

В 2019 г. в одной из гимназий в Калифорнии имени Джона Ф. Кеннеди Таннер Кампхефнер провел урок с помощью интерактивного тура по Древней Греции. Информацию из игры он дополнял собственными лекционными материалами. Таннер сообщил, что уроки, совмещенные с игровым процессом, помогли ученикам более успешно справиться с тестированием и запомнить даты и названия [4].

В 2021 году Ubisoft в сотрудничестве с некоммерческой организацией Digital Schoolhouse передала более 5000 кодов с интерактивными турами по Assassin's Creed Origins, Odyssey и Valhalla для английских школ, что поможет увеличить вовлеченность учеников в процесс обучения и поможет развить интерес к истории и культуре различных стран [5]. Также на сайте компании присутствуют планы уроков с рекомендациями под разное количество учеников, различное количество часов и общий уровень группы.

Отдельно стоит отметить, что интерактивные туры имеют некоторые отличия от основной серии игр:

- отсутствует большей части геймплейных функций;
- используются реальные фотографии из музейных коллекций;
- свободный выбор игровых персонажей;
- большой акцент на историко-культурный контекст.

Немаловажным фактором является то, что даже в рамках одной серии за 3 года интерактивные туры прошли свой путь развития, обзаводясь новыми механиками и дополнительными источниками информации.

Первый тур посвящен истории и культуре Древнего Египта. На выбор дается множество маршрутов. В каждом маршруте находится несколько интерактивных точек, по прибытии на которые закадровый голос озвучивает небольшой текст, который также дублируется в заметках на панели игрока, где также присутствуют иллюстрации (карты, музейные экспонаты, рисунки и т.д.) (рис. 1).



Рисунок 1 – Кадр из игры «Assassin's Creed: Истоки».

Во втором маршруте, действие которого разворачивается на просторах Древней Греции добавляется больше интерактивности. После выбора маршрута в каждой локации игрока встречает исторический персонаж (Геродот, царь Леонид и т.д.). Герой дает краткую сводку о городе, о своей истории и приглашает игрока в путешествие. Зачастую историческая личность связана с темой тура. Так, царь Леонид I будет наставлять игрока в локации, посвященной Фермопильскому сражению, где он принимал участие.

Маршрут строится от точки к точке, как в предыдущем туре, где также озвучивается информация, однако, на локации размещены небольшие интерактивные области, которые сопровождаются дополнительными материалами по теме данного тура. Интерактивными областями могут являться как физические объекты, например статуи, или определенные точки локации, где будет дана подробная информация об устройстве дома, храма, особенностях технологии изготовления тканей и т.д. Для посещения

они не обязательны, но побуждают игрока исследовать карту и составлять более полное представление об эпохе и культурном наследии. Данный аспект влияет и на продолжительность. Если в Древнем Египте прохождение одной локации может занимать в среднем от 2 до 10 минут, то в Древней Греции данное время может значительно увеличиться. Также, после прохождения локации, исторический персонаж задает 3 вопроса по материалам основного тура. Если игрок выберет неправильный вариант, то ему объяснят, почему ответ ошибочен и предложат выбрать другой (рис. 2).



Рисунок 2 – Кадр из игры «Assassin's Creed: Одиссея».

Третий и последний (на момент написания статьи) тур посвящен эпохе викингов и англосаксов. Он довольно сильно отличается от предыдущих туров, так как в нем информация подается уже не в формате более классической экскурсии, а в формате небольших историй из жизни людей. Пользователь берет на себя управление различными персонажами и изучает их историю и культуру от первого лица.

Также тут появляются задания, чего не было в предыдущих интерактивных турах. К примеру, чтобы узнать о состоянии медицины той эпохи, игрок берет на себя роль монаха, помогающего лекарю вылечить своего друга. Для этого он должен поговорить с несколькими неигровыми персонажами, чтобы собрать нужные ингредиенты. Для того чтобы больше узнать о морских путешествиях в описываемую эпоху, необходимо пройти комплекс заданий: купить материалы для постройки корабля, пройти обучение у корабельного мастера, который во время обучения будет рассказывать о технологиях производства.

Тестирование после прохождения тура также потерпело ряд изменений, хотя и сохранило ту же механику, что и в путешествии по миру Древней Греции. Вопросы теперь вплетены в канву повествования: их задают персонажи, которые давали задания и влияли на сюжет, чтобы проверить знания как игрока, так и его персонажа.

Весь этот комплекс нововведений повышает вовлеченность в игровой процесс и помогает лучше понять эпоху (рис. 3).



Рисунок 3 – Кадр из игры «Assassin's Creed: Вальгалла».

Подводя итоги, можно говорить о том, что интерактивные туры, на данный момент, имеют перспективы стать хорошим дополнительным

материалом на уроках истории в школах и быть полезным источником информации для рядовых пользователей. В данный момент еще рано говорить об их использовании в высших учебных заведениях. Однако, стоит отметить, что за последние несколько лет их качество значительно улучшилось, а интерес со стороны широкой общественности возрос.

По моему мнению, интерактивные туры чрезвычайно полезны в обучении, так как информация, переданная через игровой процесс, усваивается лучше и повышает вовлеченность обучающегося, а совершенствование цифровых технологий поможет создавать более глобальные и проработанные проекты.

Список использованных источников:

1. Britain, Sandy; Liber, Oleg (1999). "A Framework for Pedagogical Evaluation of Virtual Learning Environments". JISC Technology Applications Programme (Report 41). 42 p.

2. Ельмикеев О.Р Педагогические основы применения компьютерных игр в образовательном пространстве: автореф. дис. На соиск. учен. степ. к. п. н.: 13.00.01 / Ельмикеев Олег Рудольфович. – Йошкар-Ола, 2004. – 18 с.

3. Salle de Presse. "Right on target: using video games to enhance learning" URL: <https://nouvelles.umontreal.ca/en/article/2018/02/15/right-on-target-using-video-games-to-enhance-learning/> (date of application: 17.11.2022)

4. Youssef Maguid. "What Happens When Students and Teachers Go Hands-on With Discovery Tour". URL: <https://news.ubisoft.com/en-us/article/2Qdtl7NjIUPC5XO2JkJdLo/what-happens-when-students-and-teachers-go-handson-with-discovery-tour-ancient-greece> (date of application: 18.11.2022)

5. Miltroen. "Интерактивные туры по Assassin's Creed помогут британским школьникам в учебе". URL: <https://shazoo.ru/2021/10/19/116993/interaktivnyye-tury-po-assassins-creed-pomogut-britanskim-shkolnikam-v-uchebe?ysclid=lahtkv97d407975571> (date of application: 18.11.2022)

© Селезнева А.П., 2022

УДК 377.5

К ВОПРОСУ О РОЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Селютин К.В., Кустикова А.Ю.

Научный руководитель Казакова А.Ф.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», Волгоград

В данной статье рассмотрены возможности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной среде для решения педагогических задач с целью повышения образовательного процесса. Выявлена и обоснована необходимость использования компьютерных технологий в современной педагогической деятельности, в том числе и для формирования цифровой культуры. Проанализированы преимущества применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.

XXI век связан с переходом человечества в информационную эру, компьютеризованную индустрию. Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности человека и формирование высокоавтоматизированной информационной среды не могли затронуть преобразования и в традиционной системе образования, предоставив педагогической деятельности новые вызовы и возможности.

Кроме того, динамическое развитие общества и усложнение социальной и технической инфраструктуры предполагает такое образовательное пространство, в котором в целях продуктивной организации учебно-воспитательной деятельности, формировании инновационного образования и последующей реализации компетентностного подхода используются современные информационно-коммуникативные технологии, образовательные платформы в онлайн-режиме, а субъекты образовательного процесса владеют достаточным уровнем цифровой культуры, обладают знаниями и умениями, характеризующих способность применять данные устройства.

Под информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) в образовательном процессе понимается совокупность электронно-технических средств, компьютерных продуктов и услуг, способствующих передаче, предоставлению и использованию информации, направленные на повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Поэтому вопрос об актуальности развития цифровой культуры обучающихся, приобретением соответствующих навыков и знаний,

применяющихся при использовании информационно-коммуникационных технологий, а также для решения задач в будущей профессиональной деятельности и ориентировании в информационном мире, остаётся важным и сегодня.

Также актуальность цифровой культуры вызвана тем, что одна из ключевых задач государственной политики Российской Федерации направлена на цифровизацию системы образования: создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, организация современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Это требует владения определённых компетенций от всех участников образования.

Электронные образовательные ресурсы предлагают обучающему персоналу множество программ учебного назначения. Для повышения качества усвоения учебного материала могут быть задействованы следующие информационно-коммуникативные технологии: лекции-презентации; лекции в режиме видеоконференции; применение интерактивной цифровой доски; мультимедийные ресурсы (видеоролики, телевидение, аудиокниги); интерактивные модели и многие другие.

Использование перечисленных информационно-коммуникативных средств на занятиях способствует:

1. Предоставлению наглядного, иллюстративно-информационного материала обучающимся, что позволяет доступнее разъяснить изучаемую проблему и способствует лучшему запоминанию.
2. Повторению и закреплению усвоенных знаний, навыков, умений посредством тренажёров.
3. Увеличению объёма предоставляемой информации, находящейся как на бумажных носителях, так и в электронных системах, то есть предоставление доступа к сети «Интернет», электронным библиотекам, учебным пособиям и другим мировым информационным ресурсам.
4. Повышению самостоятельной поисковой, творческой работы обучающихся, развитию их познавательной деятельности и творческого потенциала.
5. Совершенствованию такого занятия, повышение интереса к изучаемому вопросу.

Например, заметна будет разница в усвоении материала при традиционном способе чтения лекции и рассказе по той же теме, но с использованием видеоматериалов по аналогичному вопросу и закреплением изученного посредством интерактивной презентации.

Важно отметить, что компьютерные технологии являются всего лишь инструментом для преподавателей, которые способствуют достижению

цели занятия, повышению эффективности педагогической деятельности и ответу на методический вопрос преподавателя «Как лучше донести учебный материал?»).

С учётом того, что педагогическая профессия относится к типу «человек-человек», оказывающая существенное влияние на взаимоотношения людей с помощью общения и передаче настроения, чувств, намерений, то важно не допускать сведения процесса образования к техническому обучению «человек-компьютер».

Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий обуславливает и появление новых задач педагогики. Решения этих основополагающих задач (интенсификация учебно-воспитательного процесса, развитие личности обучаемого и реализация социального заказа посредством введения электронных образовательных ресурсов в педагогический процесс) предполагает:

1. Улучшение подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий.

2. Интеграцию различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.) в ходе междисциплинарных занятий.

3. Адаптацию информационных технологий обучения к личностным особенностям обучаемого.

4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании.

5. Разработку и применение информационных технологий очного и дистанционного форматов обучения.

6. Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

В результате осуществления поставленных задач можно заметить, что благодаря цифровизации и применению информационно-коммуникативных технологий, образование сегодня приобрело совершенно иной вектор развития и более высокое качество. Влияние данного процесса невозможно не оценить положительно. Отметим, что цифровизация также увеличивает возможности выбора в образовательной сфере – расширяется выбор методик и способов преподнесения материала, его усвоения и контроля знаний, повышается доступность и гибкость образования.

В условиях воздействия информационно-коммуникативных технологий на образовательные процессы формируется тип современного педагога, который должен не только владеть знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности. Также в данных условиях складывается и современный тип обучающегося, умеющего

использовать возможности современных технологий в качестве информационных источников.

Информационно-коммуникативные технологии требуют создания и развития системного всестороннего подхода, так как необходимо учитывать здоровьесберегающие условия обучения учащихся и рационально использовать компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Современный педагогический персонал должен в полной мере использовать те возможности, которые предоставляют современные компьютерные технологии для повышения эффективности педагогической деятельности, а современный учащийся должен уметь работать с данными информационно-образовательными средствами, так как в эпоху информатизации общества насыщение информационно-компьютерными средствами невозможно избежать, что требует наличие цифровой культуры.

С учётом благоприятного влияния информационно-коммуникативных технологий на образовательный процесс, а также становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, отмечаются положительные перспективы развития данного направления в педагогической сфере. Так, в процессе цифровизации потенциально сотрутся все существующие в нынешнее время недоработки. Высока вероятность того, что в будущем образование будет развиваться в направлении индивидуализации и дистанционного формата. Всё это повысит качество и доступность обучения.

Список использованных источников:

1. Бариева, А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс / А.А. Бариева. – Текст : электронный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа : Лето, 2015. – С. 228-230. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7414/> (дата обращения: 06.11.2022).

2. Шишкина Ю. М., Гаттарова Л. Х., Исламов А. Э. Классификация и инструменты современных цифровых технологий в образовании // Актуальные исследования. – 2021. – №47 (74). – С. 136-138. – URL: <https://apni.ru/article/3238-klassifikatsiya-i-instrumenti-sovremennikh> (дата обращения: 06.11.2022).

3. Строков А.А. Цифровая культура и ценности российского образования : специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры» : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Строков Алексей Александрович ; Нижегородский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская

академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». – Нижний Новгород, 2021. – 165 с. – Текст : непосредственный.

5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-394-01685-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 14.11.2022).

6. Зеленецкая, Л. П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / Л.П. Зеленецкая. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 18 (308). – С. 498-499. – URL: <https://moluch.ru/archive/308/69449/> (дата обращения: 13.11.2022).

7. Набок О. А. Цифровая культура. Механизмы формирования цифровой культуры / О.А. Набок. – Текст : электронный // Digital. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kultura-mehanizmy-formirovaniya-tsifrovoy-kultury> (дата обращения: 14.11.2022).

8. Степанова А. А. Перспективы компьютеризации системы современного образования / А.А. Степанова. – Текст : электронный // Sciences of Europe. – 2016. – №8-2 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-kompyuterizatsii-sistemy-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.11.2022).

9. Власюк И. В., Казакова А. Ф. Цифровая экономика и профессиональное образование: точки соприкосновения / И.В. Власюк, А.Ф. Казакова. – Текст : непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2 (283). – С. 48-51.

© Селютин К.В., Кустикова А.Ю., 2022

УДК 004.02

**АДАПТАЦИЯ НОВЫХ ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ
В РАМКАХ СЛОЖИВШЕЙСЯ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ
И ИЗМЕНЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сибгатулов М.Д., Зарипов Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

Ни для кого не является секретом, что чем дальше человечество продвигается в своём развитии – тем больше различной информации приходится изучать новым, а иногда и старым поколениям. Процесс обучения претерпевал изменения на протяжении всей истории. Сначала шло

обучение методом передачи полученных в течение жизни знаний из уст в уста, затем начали использовать простую письменность для запечатления нужной информации и этот процесс постепенного совершенствования продолжается до сих пор. Сейчас на дворе уже XXI век, век, который называют: «Эпохой информационных технологий». Информационные технологии (далее ИТ) несут за собой неотвратимую цифровизацию, структуризацию и систематизацию различных аспектов человеческой жизни, от регистрации ребёнка при рождении в различных структурах с внесением общей информации о нём в базы данных (далее БД) до введения Информационных Систем (далее ИС) на предприятиях, государственных структурах и наконец в процесс обучения.

Однако, даже внедрение подобных систем не может полностью удовлетворить потребности возникающие в процессе обучения. Иногда это связано с моральным устареванием технологий, на которых были реализованы ИС или иные программные решения, иногда сама методология, которая была использована в процессе разработки не способна позволить в полной мере реализовать все требуемые функции ввиду своей специфики. По этой причине необходимо постоянно развивать, дорабатывать или же в корне менять уже имеющиеся решения. Если они перестают хотя бы минимально удовлетворять возложенные на них задачи, если происходят кардинальные изменения в самой системе образования или же, если самые передовые, подходящие системе решения перестают быть доступными по тем или иным причинам – это означает, что наступил период, в который пора переосмыслить главные цели, задачи и подходы к реализации, после чего разработать, а затем и внедрить новые программные решения, которые будут соответствовать уже сложившейся ситуации и изменениям в системе образования.

Несложно сделать вывод, что сейчас наступил один из таких периодов. В различных СМИ, таких как: государственное телевидение, пресса, радиовещание и интернет стали часто мелькать заголовки, говорящие о том, что начался процесс импортозамещения каких-либо решений в различных сферах человеческой жизни, начиная с товаров в магазинах и заканчивая микроэлектроникой. Что же насчёт сферы образования? По заявлению министра науки и высшего образования России от 24 мая 2022 года происходит отказ от Болонской системы, подразумевавшей 4 года обучения в бакалавриате, а затем ещё 2 года в магистратуре и возвращение к специалитету, который подразумевает 5-6 лет обучения. Что это значит для студентов и преподавателей? Данное решение подразумевает кардинальное изменение подхода к учению и обучению, что неизбежно повлечёт за собой изменение в уже используемых ИС и программных решениях. Например, переход от такого сложного и уже

в какой-то мере устаревшего решения, как Moodle вышедшего в 2002 году и требующего прохождения огромного количества обучающих курсов прежде чем вы сможете его грамотно использовать на собственные платформы и системы, которые смогут обеспечить преподавателям и студентам комфортную среду обучения, опирающуюся на современные тренды и изменения в сфере образования и простой жизни. В данной статье рассмотрены возможные способы решения вышеописанных проблем.

Изменения в образовании в целом происходят каждый год, добавляются новые программы в вузах, изменяются старые и т.п., но одним из наиболее серьёзных изменений был переход на дистанционный формат обучения во время пандемии COVID-19. В этот период многие учебные заведения вынуждены были приостановить «живое» обучение и уйти в цифровое пространство, началась массовая подготовка среды дистанционного обучения, в которой использовали такие решения, как: Российская платформа для проведения онлайн конференций Webinar, проприетарная программа для организации видеоконференций Zoom, различные мессенджеры наподобие What's App, Discord и т.д., многие вузы разработали собственные центры дистанционного обучения на базе Moodle, Битрикс24 и т.п. Благодаря данным решениям студенты и преподаватели смогли спокойно продолжить учебную деятельность и со временем некоторое недоверие к удалённому обучению ввиду новизны такого опыта стало меньше, но это не означало, что все довольны качеством такого обучения. Отношение студентов к дистанционному обучению изучалось кандидатом педагогических наук Булан Ириной Геннадиевной и был выявлен ряд проблем и положительных качеств подобного подхода, также была отмечена необходимость дальнейших исследований и развития в данном направлении [1].

Ранее авторами была затронута только тема удалённого обучения, но параллельно происходит постепенное внедрение технологий виртуальной (далее VR) и дополненной (далее AR) реальностей в образование. Сейчас никого не удивит использование различных обучающих моделей и презентаций, показываемых через проекторы во время занятий, однако, применение VR и AR технологий уже позволяет произвести не просто поверхностное ознакомление посредством условных моделей и просмотра видео с необходимой информацией, а непосредственно самому поучаствовать в процессе. Надевая шлем или очки, включая нужную программу, и уже можно наблюдать за строением и обучаться принципам работы на Саяно-Шушенской ГЭС, проходить обучение операции трахеостомии или изучать спинальную хирургию, наблюдать за экспериментами в рамках школьной программы по физике и т.д. самое главное все эти процессы происходят по чётко написанным инструкциям и

требованиям под присмотром преподавателей, которые могут в любой момент поправить или указать на более правильный вариант решения задачи. Изучение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе провели: Полевода И.И., Иваницкий А.Г., Миканович А.С., Пастухов С.М., Грачулин А.В., Рябцев В.Н., Навроцкий О.Д., Лихоманов А.О., Винярский Г.В., Гусаров И.С., они выявили основные преимущества и недостатки данных технологий, наиболее распространённые области применения и наибольший приток подобных тренажёров из-за рубежа [2].

Автором предполагается, что следует поднять один из сравнительно новых трендов в образовании – геймификация обучения. Исследованием данной тематики занимался Зарипов Е.А. в своих работах: «Определение эффективности процесса геймификации в образовании методом экспертных оценок» и «Интеграция динамической концепции изменения знаний в геймифицированных виртуальных образовательных средах» [3-4]. В процессе исследований выявлено, что в дополнение к таким плюсам использования информационных технологий в процессе обучения, как: расширение возможностей образовательного процесса, улучшение качества и вариантов управления им, добавляется усовершенствование исследовательского, проектного, учебного и управленческого мышления специалистов за счёт применения элементов геймификации. Благодаря ранее описанным свойствам геймификации проявляющимся в процессе обучения можно сделать выводы о том, что это одно из весьма перспективных направлений для дальнейших исследований и развития методик обучения, ввиду того что в игры с каждым годом погружается всё больше и больше людей, в связи с чем растёт и количество специалистов в сфере гейм-дизайна, которых можно нанять для разработки и консультаций по вопросам способов геймификации, которые можно было бы внедрить в различные области так, чтобы они не вызывали отторжения и позволяли достичь главной цели геймификации в образовании, а именно – повышения качества обучения за счёт наиболее интерактивного способа подачи информации обучающимся.

Резюмируя, автором делается вывод, что в век информационных технологий потребность в разработке различных новых методов обучения является одним из наиболее важных вопросов для многих государств и в особенности для Российской Федерации ввиду грядущих кардинальных изменений в системе образования. Как было описано ранее, уже появились сравнительно новые методики обучения: дистанционное образование, применение VR и AR технологий для достижения наибольшей интерактивности обучения и наконец внедрение геймификации. Данные методики ожидаемо имеют ряд достоинств и недостатков, но как было

сказано ранее, в них имеется достаточный «простор» для исследований и доработок как отдельных подходов, так и их объединения между собой. Важным вопросом остаётся разработка собственных платформ, которые смогут превзойти уже имеющиеся аналоги, как с точки зрения методов разработки, так и с точки зрения производительности и удобства пользователей. Будущее было и будет оставаться за развитием сферы образования, но теперь мы можем сделать его лучше за счёт ИТ. Тематика, рассмотренная в данной статье, требует дальнейших исследований, направленных на расширение и доработку списка возможных методик обучения, их комбинаций и способов применения в образовательном процессе.

Как говорил Н.И. Мирон: «Образование – это крылья, позволяющие человеку подняться на высокую интеллектуальную орбиту» [5].

Список использованных источников:

1. Булан И. Г. Отношение студентов к дистанционному обучению // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 1 (13) / апрель. – С. 3-10. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/01april2022/kvo101/>

2. Полевода Иван Иванович, Иваницкий Александр Григорьевич, Миканович Андрей Станиславович, Пастухов Сергей Михайлович, Грачулин Александр Владимирович, Рябцев Виталий Николаевич, Навроцкий Олег Дмитриевич, Лихоманов Алексей Олегович, Винярский Георгий Владимирович, Гусаров Игорь Сергеевич ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2022. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 11.11.2022).

3. Зарипов, Е. А. Определения эффективности процесса геймификации в образовании методом экспертных оценок / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 9. – С. 53-61. – EDN COLWUO.

4. Зарипов, Е. А. Интеграция динамической концепции изменения знаний в геймифицированных виртуальных образовательных средах / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 7. – С. 65-73. – EDN MGOTTW.

5. Каширина, Н. В. Образование залог успешного будущего / Н. В. Каширина. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2016. – № 12.2 (116.2). – С. 16-18. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31485/> (дата обращения 10.11.2022).

© Сибгатулов М.Д., Зарипов Е.А., 2022

УДК 37.013

К ВОПРОСУ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Сидорова А.В., Дианова Ю.А., Назаренко А.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный технологический университет», Пенза

Современное образование, которое получает человек в рамках образовательной организации высшего образования, постоянно находится в движении. Студенту, находясь постоянно в непрерывном потоке информации, знаний, активностей, которые, с одной стороны, помогают ему адаптироваться в новой образовательной среде, а с другой стороны, пугают его в связи с многообразием выбора деятельности, который стоит перед ними.

Студенческие организации самоуправления университета нацелены не только на вовлеченность студентов во внеучебную деятельность образовательной организации, но и на приобретение ими определенных инновационных навыков и компетенций, чтобы будущий специалист, выйдя за пределы университета, мог с лёгкостью адаптироваться к новым, постоянно изменяющимся условиям труда.

Но как же студенту выбрать то направление деятельности, которое наиболее качественным образом скажется на его развитии и самореализации?

Исходя из этого, целью нашей статьи становится анализ заинтересованности студентов в инновационной деятельности и формулировка предложений по вовлечению их в научное движение.

Объект исследования – инновационная деятельность студентов в университете, а предмет – студенты первого курса университета.

Задачи, которые необходимо решить в рамках исследования по тематике данной статьи:

проанализировать научную литературу по вопросу заинтересованности студентов в инновационной деятельности в первые годы обучения в университете;

провести анкетирование среди студентов первого курса по выявлению научных интересов инновационной направленности;

предложить механизмы популяризации науки среди студентов и повышения их заинтересованности в данной сфере.

Для начала дадим определение термину «студенческое самоуправление». Исследователи, разрабатывающие субъектно-ориентированную концепцию студенческого самоуправления, трактуют его

как способ вовлечения студентов в социальную жизнь общества, а также форму проявления социальной активности молодежи, направленную на изменение и развитие системы существующих общественных отношений между студенчеством, университетом (как социальным институтом) и государством [3, с. 4].

Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления, а именно, научно-исследовательское и инновационное, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное, позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов университета, развивать их автономность [2, с. 4].

Можно сделать вывод, что студенческое самоуправление в разнообразном его проявлении, не только формирует всесторонне развитую личность, но и ставит выбор перед студентами, каким конкретно видом деятельности они хотят посвятить свою студенческую жизнь.

В 2021 году Министерством науки и образования Российской Федерации было объявлено Десятилетие науки и технологий. В рамках этой миссии в нашей стране происходит масштабная популяризация науки, привлечение заинтересованной молодёжи в научно-исследовательскую и инновационную сферу, а также проводится огромное количество мероприятий в студенческих научных объединениях.

Студенческое научное объединение – это некоммерческая мультифункциональная общественная организация, объединяющая на добровольных началах обучающихся университета, призванная содействовать профессиональному становлению начинающих исследователей [1, с. 3].

В Пензенском государственном технологическом университете (далее – ПензГТУ) существуют 22 кафедральных студенческих научных объединения. Студенческое научное общество «Студенческий научно-проектный кампус» является объединяющей инновационной площадкой студенческого научного движения и ведёт свою историю с 2007 года.

В рамках деятельности студенческого научного общества в сентябре 2022 года в ПензГТУ было проведено анкетирование среди студентов первых курсов всех направлений подготовки (90 человек). Цель анкетирования – выявить инновационный потенциал студентов, их приоритетные направления деятельности в рамках университета.

На вопрос «Заинтересованы ли вы заниматься инновационной деятельностью?» большая часть респондентов ответили, что готовы исследовать и изобретать, но не имеют идеи или проекта для научно-исследовательской работы (48.8%), и лишь 7 человек (7.7%) отметили, что

готовы заниматься в студенческих научных объединениях, исходя из собственных интересов.

При этом на вопрос: «В каких мероприятиях вы хотели бы принимать участие?» большинство студентов отметили «конференции» (88.8%), «грантовые конкурсы» (68.8%) и «олимпиады профессионального мастерства» (58.8%).

Ключевым вопросом в анкетировании был: «Хотите ли вы стать участником студенческого научного объединения?». Более половины респондентов (58.8%) ответили, что пока не определились, а остальная часть (42,2%) выбрали утвердительный ответ.

Анализ анкеты показал, что научная и инновационная сфера привлекает многих студентов: им интересны различные форматы мероприятий, они готовы искать идеи для будущих инновационных проектов. При этом существуют барьеры, препятствующие их активной деятельности в данной сфере. Безусловно, это страх нового коллектива, «сложной науки», ошибок и неудач.

Для решения данной проблемы командой руководителей студенческого научного общества «Студенческий научно-проектный кампус» был разработан проект «Лаборатория научного творчества «Диффузия инноваций». В ходе работы лаборатории студенты смогут поработать в нескольких наиболее важных для инновационной деятельности сферах: проектная сфера (воплотить свою идею в реальную заявку в рамках направления «Проект: от Я до Мы»), научно-исследовательская сфера (прописать основы научной статьи в мастерской «Пиши»), технологическое предпринимательство (пройти тренинги от ведущих специалистов города по построению бизнес-модели проекта).

Каждое из мероприятий нацелено на выявление перспективных идей, которые позже студенты смогут реализовать как в грантовых мероприятиях, так и на конференциях внутривузовского и международного уровней. На протяжении четырёх недель студенты смогут не только получить конкретные прикладные навыки, но и собраться в команды инноваторов, объединиться в группы по интересам, в которых в дальнейшем будут не только проводить активную инновационную работу, но и свободное от учебы время.

Таким образом, заинтересованность студентов в инновационной деятельности в рамках студенческих научных обществ является важным при формировании плана научных и инновационных мероприятий университета, включающих современные форматы популяризации науки и технологий. Желания и идеи студентов могут не только стать толчком к реализации заявки на инновационный конкурс или научно-практическую

конференцию, но и помогут приобрести надпрофессиональные и профессиональные навыки будущим инноваторам.

Список использованных источников:

1. Григорьева Е. И., Панкова Е. И. Студенческое научное общество как фактор личностно профессионального саморазвития в социально-культурной сфере // Вестник МГУКИ. 2017. №1 (75). С. 193-199

2. Макеева Е. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1238-1241.

3. Петрова С. С. Студенческое самоуправление как педагогический и социальный феномен // Образование и наука. 2010. №3. С. 77-85

© Сидорова А.В., Дианова Ю.А., Назаренко А.В., 2022

УДК 378.1

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
НА ПРИМЕРЕ РГУ им. А.Н. КОСЫГИНА**

Синякова В.Е., Ветрова Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Сфера образования одна из первых ощутила на себе воздействие пандемии COVID-19 и отреагировала на введённые ограничения переводом всей учебной деятельности в дистанционный формат обучения.

Ограничения, связанные с пандемией COVID-19, запустили новую реформу системы высшего образования в России. Причем изменения затронули как технологии обучения, так и содержание образовательных программ. К преимуществам дистанционного обучения относят: доступность, гибкость обеспечения учебного процесса, экономичность, низкая стоимость.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести: ограниченное личное общение с преподавателями и обучающимися в учебной и внеучебной обстановке; зависимость от технических и программных средств.

Готовность цифровой инфраструктуры высших учебных заведений к переходу на дистанционное обучение была оценена в рамках исследования «Цифровая инфраструктура российских вузов», проведенного

Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ):

13% вузов не имели даже минимальной инфраструктуры;

11% вузов имели цифровую инфраструктуру, достаточную для полноценной организации обучения в онлайн и размещения контента на собственных мощностях;

44% вузов имели лицензии на программные средства синхронной коллективной работы;

88,51% общежитий были обеспечены подключением к сети интернет;

88% вузов заявили о наличии у них цифровых систем управления учебным процессом – Learning management system (LMS). Эта система была разработана еще в 2006 году и к началу пандемии COVID-19 прошла шесть модернизаций, но только у 45 % вузов показатели соответствуют реальному использованию LMS для организации образовательной деятельности.

Таким образом, к началу периода работы в дистанционном режиме большинство вузов не имели достаточной инфраструктуры для работы в условиях дистанционного обучения. [1]

Начиная с весны 2020 года, в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации [2], было необходимо обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Рекомендациями по реализации образовательного процесса в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [2], в ВУЗах образовательный процесс для студентов всех форм обучения реализовывался следующим образом:

лекционные учебные занятия в дистанционном формате согласно расписанию учебных занятий;

лабораторные, семинарские, практические занятия в очном режиме согласно расписанию учебных занятий с соблюдением санитарных требований.

У многих вузов до пандемии уже имелся опыт удаленной работы со студентами, однако для практик внеучебной работы со студентами дистанционный формат не был так распространен, и многие преподаватели столкнулись с новой задачей – необходимостью вовлечения студенческого сообщества в жизнь вуза через онлайн-практики.

Рассмотрим примеры применения дистанционных форм оказания образовательных услуг.

Российский государственный социальный университет использует виртуальную образовательную среду (<https://sdo.rgsu.net/>), которая дает студенту следующие возможности: получать актуальные данные об учебном процессе; пользоваться функцией «электронная зачетка»; своевременно реагировать на изменения в графике занятий и/или месте их проведения, получать новости по изучаемой дисциплине, производить контроль своей текущей успеваемости (это очень удобная функция как для студентов, так и для родителей), уменьшать затраты времени с помощью отправки практических работ, тестов и других заданий в режиме онлайн, ознакомиться с текущей и будущей программой обучения, получать доступ к учебным материалам в виртуальной библиотеке.

В качестве электронной образовательной среды в Российском биотехнологическом университете применяют систему «e-learning», которая содержит инструкцию по размещению учебных материалов, созданию тестовых заданий, публикации объявлений, сбору письменных работ студентов и выставлению оценок.

В Российском государственном университете им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) применяется электронная информационно-образовательная среда (<https://edu.rguk.ru/>), где обучающейся может получить доступ к расписанию, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и методическим материалам по образовательной программе, отследить ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы, осуществить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе используя синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Для студенческой оценки организации дистанционного обучения была разработана анкета, которая содержала 9 вопросов и была размещена на специальном сервере Google Docs: <https://forms.gle/wBWR8wagkG6R947h6>

Всего в анкетировании приняли участие 100 респондентов (студенты очной, очно-заочной, заочной формы обучения) из Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство).

Форма обучения: очная – 94%; очно-заочная – 3%; заочная – 3%.

95% респондентов отметили, что им доступна переписка с преподавателями. В виртуальном личном кабинете – 90,1% респондентов получают задания, в целом по Москве этот показатель значительно ниже и в среднем составляет – 64,2% [3].

Выполняют интерактивные задания (тесты, опросы и др.) – 64% студентов Москвы, в РГУ им А.Н. Косыгина – 85% респондентов, что оказалось выше показателей Москвы в целом [3].

Если говорить о визуальном контакте студента и преподавателя, в среднем по РФ посещать онлайн-семинары с использованием веб-камеры могут 69% респондентов [3], в РГУ им А.Н. Косыгина – 82,2%.

Смотреть онлайн-лекции (с возможностью задавать вопросы) могут – 97% респондентов РГУ им А.Н. Косыгина, а в среднем по Москве – 80,8% студентов [3].

Разница в показателях наблюдается по доступу к видеозаписям лекций: в целом по Москве просматривать записи лекций могут две трети студентов (67,6%), тогда как в РГУ им А.Н. Косыгина – 40,6% респондентов. Контролировать свою успеваемость в личном кабинете могут чуть больше половины студентов вне зависимости от места обучения: РГУ им А.Н. Косыгина – 60,4% и в целом по Москве – 56,7% [3].

Индивидуальная работа с преподавателями с использованием видеочата – её практикует каждый третий студент ВУЗа Москвы (32,2%) [3], а в РГУ им А.Н. Косыгина – 10,9% респондентов.

В случае дистанционного обучения, студент работает без физического, прямого контакта с преподавателем и одногруппниками, и поэтому должен быть более вовлеченным и мотивированным, чтобы учиться [4].

Важно также отметить, что формат онлайн-обучения требует от обучающегося не только высокого уровня развития мотивации, но и способности самообучаться, владея необходимыми для этого умениями. Между тем, далеко не каждый студент способен самостоятельно учиться, тем более, если это требует освоения достаточно сложных учебных курсов. По некоторым данным, только 5-10% обучающихся в полном формате онлайн-образования завершают учёбу успешно [5].

Цифровые технологии, в том числе с использованием практик удаленного доступа, позволяют реализовать более индивидуальный подход, подстроить траекторию освоения материала под индивидуальные особенности студента.

Таким образом, результаты проведённого исследования показывают, что после перехода на дистанционное обучение в системе высшего образования в период пандемии COVID-19, большинство студентов пользуется учебными материалами, выложенными в электронную образовательную среду <https://edu.rguk.ru/>. Однако проблема внедрения дистанционного обучения студентов вузов нуждается в дополнительной проработке, как методик, так и технических средств.

Анализ оценки организации образовательного процесса во время вынужденного перехода на дистанционное обучение позволяет сделать вывод о том, что онлайн-лекции (с возможностью задавать вопросы) и семинары были организованы в основном с использованием дистанционных образовательных технологий [6].

К достоинствам дистанционной формы обучения, по мнению студентов можно отнести: снижение стоимости обучения; сокращение времени, затраченного на обучение; гибкий график обучения; нет привязки к месту жительства, так как достаточно иметь компьютер и высокоскоростной Интернет; студент может совмещать учебу с основным видом деятельности; возможность заниматься параллельно с любым количеством человек; снижение уровня стресса при сдаче экзаменов и зачетных работ.

Недостатки дистанционного обучения: не все студенты обладают самоконтролем, силой воли и чувством ответственности; минимальное общение с преподавателями и студентами, в результате которого не развиваются навыки общения; отсутствие «живой» практики; сложности с освоением специальности.

Основные проблемы, возникающие у студентов в результате перехода на дистанционное обучение: проблемы технического характера (скорость Интернета и качество связи); отсутствие необходимых гаджетов (компьютера/планшета, и гарнитуры к ним); проблемы личного характера: сила воли, самоорганизация, мотивация, самодисциплина.

Список использованных источников:

1. Уроки стресс-теста. Вузы России в условиях пандемии и после неё: Доклад представителей ректорского сообщества на заседании Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования РФ 3 июля 2020 г. [Электронный ресурс] URL:https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2777 (дата обращения 22.11.2022)

2. Методические рекомендации МР 3.1/2.1.0205-20 "Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 июля 2020 г.) // Министерство науки и высшего образования 24 августа 2020 [Электронный ресурс] https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=23162 (дата обращения 22.11.2022)

3. «Дистанционное образование», 2020 год // Результаты опроса RAEX // RAEX Rating Review Мир сквозь призму рейтингов 5 июня 2020 [Электронная версия] https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020 (дата обращения 22.11.2022)

4. Иванова Т.Н., Жукова И.В. Тенденции и перспективы дистанционного образования // КНЖ. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-distantsionnogo-obrazovaniya-1> (дата обращения: 22.11.2022).

5. Колесникова А.А., Колесников О.Л., Сеницкий А.И., Шишкова Ю.С. Оценка удовлетворенности студентов в условиях дистанционного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.

6. Remote education development trends during pandemic in Russia / E. E. Kabanova, E. A. Vetrova, T. A. Evstratova, L. E. Radchenko // Revista de la Universidad del Zulia. – 2020. – Vol. 11. – No 31. – P. 536-549. – DOI 10.46925/rdluz.31.35. – EDN ZJGSXE.

© Сняжкова В.Е., Ветрова Е.А., 2022

УДК 004.89:37

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Сушков Д.В.

Научный руководитель Александрова Н.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов

С каждым годом новейшие информационные технологии занимают в нашей жизни всё больше и больше места. Современному человеку в условиях повседневной жизни часто приходится сталкиваться с понятием «информационные технологии», «искусственный интеллект», «интеллектуальная система», «компьютерная система». Технологии искусственного интеллекта стали неотъемлемой частью жизни многонаселённых городов и нашли своё применение в таких различных сферах общественной жизни как торговля, безопасность, управление и многих других. Активно внедряются эти технологии и в сферу образования.

Успехи в разработке технологий искусственного интеллекта (ИИ), неразрывно связаны с развитием информационных технологий и увеличением вычислительных мощностей компьютерных систем. Ключевым и наиболее проблемным понятием в теории ИИ является понятие «интеллект» и «мышление». В современной науке не существует единого подхода к указанным понятиям. Более того каждая научная дисциплина располагает собственной традицией понимания терминов «интеллект» и «мышление». Подобное многообразие, как пишет В.Л. Стефанюк оставляет «все меньше и меньше надежды остается на то, что понятию «интеллект

человека» в обозримом будущем будет дано точное определение, пригодное одновременно и для философов, и для математиков, и для психологов, и для обыкновенных людей». Постараемся дать небольшой обзор пониманию терминов «интеллект» и «мышление» в работах различных авторов.

Изучением мышления и аспектов его развития занимались ещё античные авторы такие как Аристотель, Демокрит, Парменид, Платон, Эпикур многие другие. Также проблемы развития системно-логического мышления нашли отражение в философских трудах представителей немецкой классической философии – И. Канта, Г. Гегеля, Ф.В. Шеллинга.

В рамках биологии у понятия «интеллект» выделяются такие существенные признаки как организация (в каждой интеллектуальной активности субъекта можно выделить нечто целое и нечто входящее в целое в качестве элемента) и адаптация (способность познающего субъекта приспосабливаться к разным требованиям окружающего мира и воссоздавать в ходе его познавательной активности некоторые характеристики познаваемого объекта).

Значительное место понятиям «интеллект» и «мышление» уделяется и в психологии. В пособии Смирновой А.А. и Шуванова И.Б. «Общая психология мышление и речь» даётся два фундаментальных определения понятия мышления. Мышление – опосредованное и обобщённое познание объективной реальности. Мышление – движение мысли, раскрывающее связь, которая ведет от отдельного к общему и от общего к отдельному.

При всех различиях оба определения объединяет понятия действия и деятельности, присутствующее в обоих определениях. В связи с этим авторы приходят к идее понятия мышления в широком и узком смыслах:

В широком смысле мышление – это активная познавательная деятельность, внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельностью. В узком смысле мышление – это процесс решения творческой деятельности.

Именно понимание мышления в узком смысле и может помочь нам в исследовании мышления, как на различных этапах его становления и развития, так и в различных видах деятельности, в том числе и в форме логического мышления.

Близкие идеи высказаны и в работах выдающегося отечественного психолога А.Н. Тихонова. Психолог утверждает, что мышление есть высшая ступень познания. В работе также выделяется два аспекта мышления.

Первый аспект, выделяемый Тихоновым, – это полиморфность. Из этого следует утверждения следует, что существует несколько видов мышления. Очевидно, что одним из важнейших видов мышления будет именно логическое мышление.

Второй аспект, выделяемый психологом, это общность строения внешней практической предметной деятельности и деятельности мыслительной, теоретической. Для нашего исследования важно, что, развивая эту мысль, мы можем развивать логическое мышление теоретически, для дальнейшего его практического применения.

С.Л. Рубинштейн также выделяет в мышлении процесс и деятельность, но делает акцент на такие аспекты мышления как активность и выражение субъекта. Согласно ему, мышление – проявление некоторой активности субъекта, оно является выражением активности субъекта, а не только направленно на выражение внешнего мира.

Похожую мысль развивает в своих работах и А.В. Брушлинский, ученик Рубинштейна. Он продвигает идею, что мышление – это искание, открытие чего-то принципиально нового. Автор отдельно разрабатывает тему предвосхищения нового знания в процессе мышления, которое он относит к высшему уровню познавательных способностей человека.

В узком смысле разрабатывает теорию мышления и П.И. Гальперин, считая предметом психологии не всякое мышление вообще, а только процесс ориентировки субъекта при решении интеллектуальных задач.

Резюмируя рассмотренные точки зрения, советский и российский психолог О.К. Тихомиров предложил следующее определение мышления: «мышление – это процесс, познавательная деятельность, продукты которой характеризуются обобщённым, опосредованным отражением действительности, оно дифференцируется на виды в зависимости от уровней обобщения и характера используемых средств, в зависимости от новизны этих обобщений и средств для субъекта, от степени активности самого субъекта мышления».

Существуют и другие подходы к пониманию мышления. Так мышление может пониматься как системная психическая познавательная функция. В рамках этого подхода мышление необходимо для установления сверхсистемной по отношению к восприятию организации между различными воспринимаемыми объектами. Мышление определяется как отражение связей и отношений между предметами объективного мира. Этот подход характерен для отечественного психолога Б.Н. Рыжова. Понимают мышление как «обобщённое отражение реальности» и авторы учебника психология 1938 г. – выдающиеся исследователи К.Н. Корнилов, Б.М. Теплов и Л.М. Шварц.

В «Лекциях по психологии» А.Н. Леонтьева отмечается долгое время наличие двух подходов к понятию мышления – психологический и логический. Леонтьев отмечает, что с логическим мышлением человек не рождается, он только усваивает логику и обобщает опыт познания и

общения с другими людьми. Однако в работе утверждается, что «мышление – это и есть логические нормы».

Ключевой частью мыслительной деятельности, осуществляемой человеком, являются мыслительные операции. В.В. Никандров в работе «Психология» отмечает, что эти операции, с одной стороны, выполняют каждая свою функцию в процессе познания, с другой – тесно связаны друг с другом. К основным мыслительным операциям он относит:

анализ – вычленение отдельных признаков, свойств целого путем разделения целого на части;

синтез – соединение отдельных признаков, свойств, элементов, сторон объекта, выделенных в процессе анализа, в единое целое;

обобщение – объединение ряда предметов или явлений в один класс предметов или явлений на основе общих для признаков или свойств;

абстрагирование – выделение в предмете или явлении существенных, определяющих признаков и отвлечение от несущественных, второстепенных. Абстрагирование возможно только на основе предварительного анализа и синтеза. Благодаря мыслительной операции «абстрагирование» возможно формирование понятий и определений;

классификация – распределение предметов или явлений по группам (классам) на основании выявленных общих признаков или свойств (пример: отнесение образов, хранящихся в памяти, к слуховым, зрительным, вкусовым, обонятельным или осязательным на основании того, с помощью какого анализатора был сформирован образ);

систематизация – иерархическое или рядоположенное распределение групп, классов предметов или явлений.

В рамках теории ИИ проблемным является понятие «свободы воли». Одним из наиболее популярных аргументов против возможности создания ИИ, является детерминированность поведения машины заложенной программой, за ограничения которой машина выйти не способна.

Другим аспектом в теории ИИ была способность машины подражать поведению человека. Эта проблема отразилась в знаменитом «тесте Тьюринга», проверяющем способность компьютера с помощью переписки убедить жюри, что он является человеком. Стоит отметить, что видимых успехов в прохождении «теста Тьюринга» достигнуто не было. Кроме того, отсутствует и очевидная практическая значимость в создании программ, подражающих интеллекту человека. В связи с этим в теории ИИ более не ставится знак равенства между способностью к подражанию человеку и интеллектом.

Современная теория ИИ исходит прежде всего из функциональной парадигмы. Создание интеллектуальной системы воспринимается не как самоцель, а как средство решения некоторой практической задачи. В рамках

этого подхода ИИ и нашел себя в самых разнообразных сферах применения, в том числе и в образовании.

Прогресс в области образования в последнее время напрямую связан с внедрением в образовательную практику интеллектуальных систем.

Одной из набирающих популярность применений ИИ в образовании, является сопровождение индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студента. ИИ применяется для анализа данных цифрового следа студентов с целью последующей интерпретации данных об образовательном процессе и прогнозировании результатов обучения с перспективой дальнейшего совершенствования решений.

Использование ИИ для анализа больших объемов исходных данных позволяет получить объективную информацию о качестве данных (содержание и структура документов из различных информационных системам вуза). На основании работы ИИ может быть разработана рекомендательная система, включающая специальные сервисы для участников образовательного процесса, предоставляющие наглядные и ориентированные на конкретного пользователя результаты прогнозов и рекомендации.

ИИ используется и в коммуникации. В перечень задач этого направления входят: проблема понимания и синтеза текстов на естественном языке, понимание и синтез речи, теория моделей коммуникации между человеком и ИИС. Для работы с текстами можно рекомендовать сервисы, разработанные компанией Яндекс, такие как Яндекс.Рефераты и Яндекс.Криэйтор. У педагогов также может вызвать интерес англоязычный сервис Canopy.study, предназначенный для автоматического создания учебных заданий. А студентам и педагогам будет интересен сервис Writesonic, используемый для создания интернет-публикаций.

Создание интеллектуальных компьютерных игр является одним из самых коммерчески успешных направлений в сфере разработки ПО. Кроме того, компьютерные игры являются важной копилкой разнообразных средств, используемых для обучения.

Важной задачей в рамках теории ИИ является задача интерпретации. Она сводится к представлению информации о зрительных образах в базе, создание методов перехода от зрительных сцен к их текстовому описанию и методов обратного перехода.

Существует большое количество прикладных сервисов, возможных к применению на различных этапах образовательного процесса. Это сервисы для работы с изображениями:

сервис для рисования по наброскам – <https://www.autodraw.com/>;

раскрашивание фотографий/изображений – <https://colorize.cc/>;

удаление фона – <https://pixlr.com/ru/remove-background/>;
генерация несуществующих людей, животных и объектов –
<https://thispersondoesnotexist.com/>;

создание изображений по текстовому описанию – <https://rudalle.ru>.

Таким образом в статье был проведен анализ понятий «интеллект» и «мышление». Отмечены основные подходы в теории ИИ, а также некоторые этапы её развития. Были описаны аспекты применения ИС в сфере образования. Подводя итог, можно заключить, что границы применения искусственного интеллекта в области образования будет только расширяться.

Список использованных источников:

1. Захарова Ирина Гелиевна, Воробьева Марина Сергеевна, Боганюк Юлия Викторовна Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий на основе концепции объяснимого искусственного интеллекта // Образование и наука. 2022. №1.

2. Рыжов Б.Н. Теория и метод системной психологии. Системные основания психологии//Системная психология и социология.2013.Т. 1. №3.

3. Маркарян Анна Оганесовна, Хараберюш Иван Федорович Интеллектуальные системы в сфере образования: история и перспективы // Studia Humanitatis. 2018. №4.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 с.

5. Гальперин П. Я. Лекции по психологии, - М.: КДУ, 2011

6. Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека (Опыт теоретического и экспериментального исследования). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. 304 с.

7. Орлова Е.А., Н.Т. Колесник Клиническая психология/Е.А., Н.Т. Колесник/ отв. ред. Г.И., –М., 2011-363с.

© Сушков Д.В., 2022

УДК 796

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СТРУКТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Терентьев А.С.

Научный руководитель Сафина З.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Казань

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» целиком и полностью актуализируют выбранную тематику, где в подпункте «е» и «ж» части 1 вышеуказанного нормативно-правового акта указаны прямые рекомендательные назначения Правительству Российской Федерации «об обеспечении ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере», в том числе в части второй Указа, распространяется и на педагогическую сферу жизнедеятельности государства. Таким образом наш президент ставит перед нами задачу коренным образом приоритетно нацеливать программу обучения в том числе и на внедрение цифровых технологий [1].

Так, современное образования с применением цифровых технологий несомненно позволит, воспитывать, обучать индивида, а также закладывать в него все необходимые навыки и компетенции, которые позволят ему выполнять поставленные задачи государством, а именно: сохранять и укреплять здоровья, повышение продолжительности жизни и увеличения естественного роста численности населения страны, а также сформируют в человека способность к осуществлению современной профессионально-педагогической деятельности. Только за последние несколько лет в России применение информационно-педагогических технологий получило должную оценку в ее значении для обеспечения творческого характера образования и формирования физкультурно-прикладной деятельности у студентов высшего учебного заведения [2, 3, 4].

Рассматривая условия и причины поиска путей развития образования, связанного с физической культурой в высших учебных заведениях страны мы приходим к следующим выводам:

1. Современное экономическое, педагогическое и профессиональное состояние в мире требует и обязывает студентов осуществлять, как учебную, так и в последующем прикладную деятельность в условиях повышенной психика-физиологической нагрузки.

2. Второй причиной, плавно вытекающей из первой, следует выделить проблему недостаточной сформированной компетентности у студентов высшего профессионального образования в прикладной деятельности, причиной, которой послужила отставанием от современного запроса общества на внедрение цифровой грамотности человека, касающегося физкультурно-спортивного образования.

3. Развитие физического воспитания человека, не может происходить без развития, в некотором случае и революции в современном профессионально-педагогическом образовании, которая не позволяет ни обновлять и не внедрять новые технологии и методики образования.

4. Крайняя, но не последняя рассматриваемая причина, обуславливается необходимостью современной педагогической деятельности, требования от специалиста, как больших теоретических знаний и навыков, так и специальным владением информационных технологий, а также высоким уровнем физической подготовки для, как указывалось ранее, работы в экстремальных условиях [5].

Здесь мы приходим к выводу, что на современном этапе развития общества, необходимо внедрения новых инструментов обучения и формирования цифровой грамотности у студентов, для развития высших учебных заведений.

Так, главный поставленный целью в данной статье, выступает следующий вопрос, успешно ли окажет влияние на развитие психических, физических и иных качеств студентов высших учебных заведений, внедрение в вуз информационной среды, направленную на учет личности студента, его индивидуальных способностей и самостоятельной образовательной деятельности.

Для решения поставленной цели, мы прибегли к следующему методам исследования. Прежде всего в основу легли ряд эмпирических, такие как наблюдение и эксперимент, а также теоретические методы исследования, к специальным же следует отнести дедуктивный и сравнительно-аналитический метод исследования.

Здесь следует обратиться к исследованию проведенного рядом авторов на базе Московского государственного университета технологии и управления, и Пензенского государственного университета архитектуры и строительства. Эксперимент заключался в следующем, студентов разделили на две группы по 16 и 12 человек соответственно. Для эксперимента использовались следующие цифровые технологии, были написаны информационно-поисковые, экспертные системы, обучающие и контролирующие программы, система компьютерно-интеллектуальной поддержки мышления, а также применены современные компьютерные

технологии и ряд других автоматизированных систем управления. В исследовании преобладали следующие методы исследования:

создание необходимой модели выполнения активных действий;
связанный с непосредственно с психологической обработкой информации в сознании человека.

В свою очередь исследователи включили в перечень необходимых для успешной подготовки к педагогической деятельности студентов к своей прикладной деятельности психологические и физические качества индивида. Тестирование происходило с применением ранее разработанных компьютерных технологий [6, 7, 8].

Одной из поставленной задачи авторами было, выявление результативности педагогического занятий в условиях цифровой среды.

Так анализ психодинамического состояния каждого студента натолкнул авторов на следующие выводы:

1. Это установление взаимосвязи с малоразмерными активными действиями студента с психическим, физическим, а также с когнитивным состоянием человека.

2. Малоразмерная двигательная активность, связанная с игровыми методами обучения, в компьютерных играх способствовала совершенствованию психикофизическим состоянием ловкости и высоким уровнем, как психической, так и физической активности обучаемого индивида [9].

Обобщая вышесказанное, что уже на научном этапе доказано, что применение цифровых технологий в образовании студентов высших учебных заведений физкультурно-спортивного профиля, с применением принципов компьютерного системного подхода обучения, несомненно помогут достичь поставленные цели государством, а также подготовить современных студентов к учебной и профессионально прикладной практики.

В заключение хотелось бы добавить то, что переход на современные цифровые возможности обучения несомненно, способствует решению ряда проблем: устранения недостатка в формировании компетенций у студентов высших образовательных учреждений; внедрения современных технологий; повышения мотивации студентов к обучению; готовность студента к профессиональной деятельности в современных условиях.

Таким образом, применение цифровых технологий и повышений цифровой грамотности студентов высших учебных заведений создает благоприятную среду для развития педагогических, прикладных и иных навыков человека.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Российская газета. 2018. № 97 с.
2. Грызлова Л.В. Подготовка профессиональных кадров по физической культуре и спорту в условиях модернизации высшего образования / Л.В. Грызлова, А.В. Кокурин // Теория и практика физической культуры. 2015. № 8. С. 13–14.
3. Дементьев В.Л. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел / В.Л. Дементьев, Д.А. Платонов // Экстремальная деятельность человека. 2017. № 1. С. 58–61.
4. Тоноян Х.А. Теоретико-методические аспекты подготовки квалифицированных кадров в сфере физической культуры на основе педагогических технологии / Х.А. Тоноян // Монография. МУ МВД РФ им. В.Я. Кикотя. 2019. 399 с.
5. Чубаров М.М. Компьютерная, информационная поддержка практических занятий по физическому воспитанию: учебное пособие / М.М. Чубаров, Л.Ф. Колокатова; Моск. гос. инд. унив. М., 2007. 125 с.
6. Колокатова Л.Ф. Компьютерные программы для профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов архитектурно-строительного профиля / Л.Ф. Колокатова // Компьютеризация обучения и проблемы гуманизации образования в техническом вузе: материалы м/н. науч.-метод. конф. (12–14 марта 2003 г.) / Пенз.арх.стр.академия Пенза, 2003. С. 39.
7. Съедугин А.П. Методы программирования физических упражнений при игровых режимах их выполнения с использованием бытовых компьютерных устройств: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Съедугин Асексей Петрович; Всерос. научно-иссл. инст. физ.культ. М., 2000. 20 с.
8. Чубаров М.М. Методика исследования и оценки психофизиологических характеристик и физических показателей студентов: учебно-практическое пособие / М.М. Чубаров, Л.Ф. Колокатова; Моск. гос. инд. унив. М., 2004. 46 с.
9. Тоноян Х.А., Колокатова Л.Ф., Костиков К.Н., Власов М.В. Подготовка студентов в высших учебных заведениях России в условиях современной цифровой образовательной среды по предмету физическая культура и спорт // Вестник экономической безопасности. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-v-vyshshih-uchebnyh-zavedeniyah-rossii-v-usloviyah-sovremennoy-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-po-predmetu> (дата обращения: 19.11.2022).

© Терентьев А.С., 2022

УДК 378

**СРЕДСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ВУЗА**

Тюхтина Ю.М., Иванушкина Н.В.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Самара

Современный деловой мир все быстрее выходит на передовые места, занимая определенные позиции на рынке труда, что влечет за собой изменения в требованиях, предъявляемых к высшему образованию, приводят к его диверсификации [1, с. 96-99]. В связи с этим, исследователи (В.В. Егоров, В.А. Клименко, Л.В. Снегирева, С.А. Тарасова), в качестве определяющего фактора результативности процесса обучения, рассматривают адаптацию обучающихся к образовательному пространству вуза [2, с. 161-163].

Анализ научной литературы показал, что термин «адаптация», в зависимости от сферы исследования, представлен различными учеными очень широко. Научные подходы описания сущностных особенностей адаптации представлены в трудах таких отечественных исследователей, как Л.В. Снегиревой, А.Н. Суховой, а также зарубежных (М. Вебер, Э. Дюркгейм др.) ученых. Так, например, в исследованиях Э. Дюркгейма, адаптация представляется как реализация индивидом принятых в обществе социальных норм. Они носят неоднозначный характер. В этом случае просматривается прямая зависимость между сформированными отношениями социальных сообществ и норм как их ценностей. М. Вебер связывал адаптацию с рациональностью. Т. Парсонс ставит знак равенства между адаптацией и равновесием сил в обществе [3].

В нашем исследовании в качестве базового, мы будем рассматривать определение А.Н. Суховой, которая представляет термин как «процесс вхождения индивида в социальную, академическую, культурную среды, сопровождающийся активным применением имеющихся ресурсов с целью наращивания, использования, трансляции социального, интеллектуального, культурного капиталов» [4, с. 69-74].

С точки зрения В.В. Егорова, В.А. Клименко, рассматривавших особенности адаптации первокурсников к условиям жизнедеятельности в техническом вузе, успешная адаптация обучающихся влияет на их позитивное отношение к учебе, повышает мотивацию к овладению

профессиональными компетенциями, социальную активность, а также на развитие личностных качеств будущих специалистов [5, с. 85-89].

Для выявления средств психолого-педагогической работы по адаптации студентов к образовательному пространству вуза, нами был проведен опрос респондентов, направленный на выяснение условий успешного вхождения обучающихся в образовательный процесс высшей школы (В.А. Клименко). Результаты опроса первокурсников, представленные в табл. 1, показали, что на формирующем этапе исследования требуется организованная работа по адаптации студентов к образовательному пространству вуза.

Таблица 1 – Критерии адаптации студентов-первокурсников к новым учебным условиям (В.А. Клименко) (констатирующий и формирующий этапы исследования, %)

Критерии	Уровень сформированности критериев по адаптации студентов-первокурсников					
	Высокий КЭ	Высокий ФЭ	Средний КЭ	Средний ФЭ	Низкий КЭ	Низкий ФЭ
Адаптация	33,3	63,4	46,7	33,3	20	3,3
Самовосприятие	46,7	53,3	46,7	46,7	6,7	0
Принятие других	66,7	76,6	13,3	20	20	3,3
Стремление к доминированию	33,3	33,4	46,7	53,3	20	13,3
Интернальность	26,7	20	66,7	76,6	6,7	3,3
Инициативность	20	33,4	46,7	53,3	33,4	13,3
Эмоциональная комфортность	26,7	60	53,3	33,3	20	6,7
Общительность	43,3	50	40	46,7	16,7	3,3
Стремление к лидерству	23,3	26,7	56,7	60	20	13,3
Эмоциональная устойчивость	60	74,2	33,3	25,8	6,7	0
Статус в группе	40	53,3	40	46,7	20	0
Организованность	16,7	43,3	66,6	50	16,7	16,7
Дисциплинированность	57,7	60	33,3	35,6	16,7	6,7

В ходе нашего исследования с учетом полученных результатов опроса, был составлен цикл занятий, направленный на успешную адаптацию первокурсников к условиям образовательного пространства вуза. Он включал в себя веревочный тренинг, направленный на выработку коллективной стратегии и тактики решения задач с учетом индивидуальных особенностей развития каждого участника группы. В качестве методов работы на занятиях также были использованы ролевые и ситуативные игры. Телесная практика «Психогимнастика» (А.В. Михеева) стала составной частью наших встреч. Она была направлена на обучение элементам техники выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств. Также в цикле занятий были использованы упражнения направленные на проработку различных эмоциональных состояний, таких как обида, гнев, злость, страх и др. Основными формами организации встреч с обучающимися были групповые, однако, практически каждая из них заканчивалась запросом студентов на индивидуальные консультации, которые были организованы в спокойной, доверительной атмосфере, позволяющей проанализировать состояния обучающихся и их

эмоциональный фон, с целью разработки персональных рекомендаций респондентам для успешной их адаптации к образовательному пространству вуза.

Анализ результатов повторной диагностики на формирующем этапе исследования показал положительную динамику по всем критериям адаптации студентов-первокурсников к новым учебным условиям. Они представлены в табл. 1. Полученные результаты опроса констатировали усиление позиций по таким критериям как адаптация, самовосприятие, принятие других, эмоциональная комфортность, инициативность, общительность, эмоциональная устойчивость, организованность, дисциплинированность. Они, безусловно, оказывают положительное влияние на эмоциональную, социальную и академическую составляющую учебного процесса. Следовательно, средства психолого-педагогической работы по адаптации студентов к образовательному пространству вуза, представленные нами в исследовании, могут быть реализованы другими педагогами, работающими с первокурсниками, для учета их результатов в выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Список использованных источников:

1. Иванушкина, Н. В. Средства формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы / Н.В. Иванушкина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №62-2. - С. 96-99.

2. Снегирева, Л. В. Субъектный показатель адаптированности студентов к образовательной среде вуза в изучении динамики процесса адаптации / Л. В. Снегирева, С. А. Тарасова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. - 2021. - Том 10. - № 2 (35). - С. 161-163.

3. Парсонс, Т. Система современных обществ / пер. с англ. Л. А. Седова и А.Д. Ковалёва. – М. : Аспект-Персс, 1998. - 384с. – Текст : непосредственный

4. Малышев, И. В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации личности и копинг-поведенческих стратегий учащихся и студентов / И. В. Малышев. - – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2012. - Том. 12. - № 3. - С. 69-74.

5. Клименко, В. А. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в техническом вузе / В.А. Клименко, В.В. Егоров. – Текст : непосредственный // Наука и техника. - 2008. - № 5. - С. 85-89.

© Тюхтина Ю.М., Иванушкина Н.В., 2022

УДК 004.588

**МУЛЬТИ ИНТЕГРАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ
ГЕЙМИФИЦИРОВАННОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

Тюшкевич Н.М., Розов А.С., Зарипов Е.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

Система образования проходит этап слияния с общемировой информационной средой. Это позволяет использовать современные методы изучения материала, которые становятся удобнее и доступнее. Технические устройства – основа процесса модернизации в системе образования. Электронное образование и информационные технологии в совокупности позволяют расширить спектр возможностей обучения людей. Вместо устаревших учебников используется обновляемая электронная база данных. Также для дистанционных занятий создают удобную информационную среду.

В современном мире образовательная программа в высших учебных заведениях должна обеспечивать высокое качество обучения, а также должна быстро адаптироваться под потребности общества. В век цифровых технологий видеоигровая индустрия является одной из самых востребованных в отрасли развлечений. Неудивительно, что на почве этого встал вопрос интеграции видеоигровых аспектов в образовательный процесс.

Геймификация – это процесс включения игровых элементов в обучающую программу. Подобная практика позволяет повысить заинтересованность и вовлеченность обучающегося.

Создание геймифицированной виртуальной образовательной среды, является хорошим примером внедрения видеоигровых механик в подготовку разного рода специалистов. В нашем случае, речь идет об ИТ-специалистах, которые большую часть времени проводят за экраном компьютера. Для большинства из них видеоигры это не просто развлечение, а вполне себе хобби. В качестве аспектов для внедрения в образовательную программу можно выделить видеоигровые достижения, гриндволлы (игровые ограничения, зависящие от уровня игрока) и системы рейтинга. Данные атрибуты видеоигровой индустрии могут, как повысить заинтересованность будущего специалиста, так и принудить его к выполнению учебного плана.

Данные аспекты сначала рассмотрены изолированно друг от друга, а затем рассмотрен вопрос их взаимной синергии.

Сначала проанализирована концепция внутриигровых достижений. При введении данной системы будущий специалист, будет иметь возможность оценивать собственные результаты не только по классической пятибалльной шкале оценивания, но и по отдельным знакам отличия, получаемым за выполнение усложненной, либо необязательной деятельности. В качестве примера можно выделить онлайн-сервис Steam. В данном сервисе предусмотрена система достижений за выполнение задач разного уровня сложности, начиная от базового прохождения игры, заканчивая необязательными активностями, наподобие сбора коллекционных предметов. Игрок имеет возможность разместить самые редкие достижения на странице своего профиля (рис. 1).

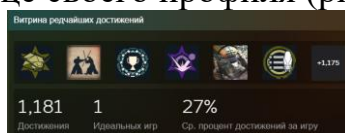


Рисунок 1 – Витрина достижений в профиле игрока в сервисе Steam

Также стоит упомянуть внутриигровые испытания игрового проекта «League of Legends» от компании Riot Games. В данной видеоигре в роли достижений выступают различного рода заслуги во время матчей. Они также отображаются в профиле игрока, однако имеют собственную систему уровней. Соответствующий значок и титул отображает уровень достижений в профиле игрока.

Данная система отображает как не особо значимые во время матча достижения игрока, например количество косметических предметов, так и достижения, по которым можно судить об индивидуальных навыках игры.

Отличным примером реализации подобной системы в образовании можно назвать приложение для изучения иностранных языков «Duolingo». В данном приложении обучающийся зарабатывает достижения по мере изучения языка, например достижение за количество выученных слов, достижение за прохождения усложненных уровней, достижения за ежедневное изучение языка.

Данное приложение еще не раз будет приводиться, как пример успешной реализации геймифицированной виртуальной образовательной среды.

Примером же виртуальной среды с использованием системы достижений для обучения ИТ-специалистов, является онлайн-площадка SoloLearn.

Далее рассмотрена концепция так называемых гриндволлов. Гриндволл (в видеоигре) – ограничение, зависящее от уровня игрока. Иными словами, благодаря гриндволлу игрок не может перейти на какой-

либо этап игры, если его уровень меньше рекомендуемого. С точки зрения образовательного процесса подобная концепция может быть использована для побуждения (либо принуждения) обучающегося к движению по программе обучения. К примеру, если студент не пройдет один элемент курса, он не сможет открыть следующий. Если не будут пройдены все элементы курса, доступ к финальному тестированию будет закрыт. С помощью подобной системы, также, можно решить хаотичность прохождения материала, за счет построения определенного пути, в котором каждая последующая тема не может изучаться в отрыве от предыдущей. Таким образом, данная концепция поможет внести больше дисциплины в образовательный процесс.

Примером реализации данной концепции все также может служить приложение «Duolingo». В данном приложении при изучение какого-либо языка вы не сможете перейти на следующий раздел, не изучив предшествующий ему блок заданий. Помимо этого, в пример можно привести прямого конкурента «Duolingo» – «LinguaLeo». В нем реализована идентичная система прохождения обучающего курса.

Последним рассматриваемым игровым аспектом для внедрения в образовательную среду является система рейтинга. В видеоиграх система рейтинга позволяет в цифровой, либо ранговой форме показать умения того или иного игрока. Существует огромное количество рейтинговых систем, так как каждая из них сугубо индивидуальна и работает только в пределах соответствующей видеоигры. Но так или иначе все они служат для одной цели – заставить игрока улучшать свои навыки, для достижения все более высоких мест в турнирных таблицах. За достижения высоких рангов во многих видеоиграх выдают соответствующие внутриигровые предметы, либо атрибуты, указывающие на выдающиеся умения игрока. Подобная система, теоретически, самая эффективная с точки зрения обучающего процесса, так как она одновременно объединяет в себе и дисциплинарную и поощрительную составляющую. Это объясняется простой цепочкой: удовлетворение невозможно без продвижения по рангу, продвижение по рангу невозможно без умений, умения невозможны без дисциплины.

При введении данного атрибута в образовательный процесс высшего учебного заведения, требуется организовать рейтинговый аспект таким образом, чтобы студент понимал, за какие действия он получает рейтинговые очки, а за какие теряет. Иными словами, рейтинговая система должна быть максимально прозрачной и информативной для обучающегося. В качестве примера можно выделить рейтинговую систему из многопользовательской видеоигры «Apex Legends». Разработчик данной игры предоставляет подробную информацию о правилах начисления

рейтинговых очков игроку, что позволяет избежать недопонимания со стороны пользователя при завершении игровой сессии.

Система рейтинга в образовательной среде все также представлена в приложении «Duolingo». В данном приложении реализовано продвижение по рангам, зависящее от количества пройденных за день занятий.

Резюмируя вышесказанное, становится ясно, что данную систему требуется развивать, для повышения эффективности и работоспособности обучающегося. Ниже представлен концепт возможной реализации данной виртуальной образовательной среды (рис. 2).

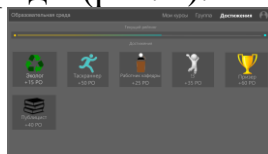


Рисунок 2 – Концепт возможной реализации образовательной среды.
Разработано автором

Главной идеей разработанного концепта является синергия вышеописанных аспектов геймификации. В данной среде у каждого обучающегося есть собственный рейтинг, который зависит от получаемых достижений, которые отображаются в профиле студента. Повышая свой рейтинг, студент получает более высокий ранг. Если студент в учебном семестре получает последний, либо предпоследний ранг, то ему, например, могут присуждаться определенные льготы, назначенные высшим учебным заведением.

Помимо этого, данная среда позволит составлять учебный план, по которому движется студент, и проводить тестирования в конце каждого учебного блока, тем самым реализуя идею гриндволла.

Исходя из выше приведенного анализа, можно сделать вывод, что у геймифицированной виртуальной образовательной среды имеется большой потенциал в повышении заинтересованности студента к выполнению учебного плана, однако данная концепция имеет малое количество реализаций для подготовки ИТ-специалистов.

Список использованных источников:

1. Зарипов, Е. А. Интеграция динамической концепции изменения знаний в геймифицированных виртуальных образовательных средах / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 7. – С. 65-73. – EDN MGOTTW.

2. Зарипов, Е. А. Определения эффективности процесса геймификации в образовании методом экспертных оценок / Е. А. Зарипов, С. Б. Плотников // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – Т. 10. – № 9. – С. 53-61. – EDN COLWUO.

3. Зарипов Е. А. Выбор концепции применения it-инструментария для геймификации сквозного проектного обучения / С. Б. Плотников, Е. А. Зарипов, А. С. Волчкова // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2021) : Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 06–10 декабря 2021 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2021. – С. 172-175. – EDN GFXQQD.

4. Новые технологии в системе образования / [Электронный ресурс] // rostbk.com : [сайт]. – URL: <https://rostbk.com/o-kompanii/stati/novye-tehnologii-v-sisteme-obrazovaniya/> (дата обращения: 18.11.2022).

5. Duolingo - Лучший в мире способ учить языки / [Электронный ресурс] // duolingo.com : [сайт]. – URL: <https://ru.duolingo.com/> (дата обращения: 18.11.2022).

6. Lingualeo / [Электронный ресурс] // lingualeo.com : [сайт]. – URL: <https://lingualeo.com/ru> (дата обращения: 18.11.2022).

7. Sololearn: Learn to Code / [Электронный ресурс] // sololearn.com : [сайт]. – URL: <https://www.sololearn.com/> (дата обращения: 18.11.2022).

8. Добро пожаловать в Steam / [Электронный ресурс] // steam.com : [сайт]. – URL: <https://store.steampowered.com/?l=russian> (дата обращения: 18.11.2022).

9. League of Legends / [Электронный ресурс] // leagueoflegends.com : [сайт]. – URL: <https://www.leagueoflegends.com/ru-ru/> (дата обращения: 18.11.2022).

10. Apex Legends - The Next Evolution of Hero Shooter - EA Games / [Электронный ресурс] // ea.com : [сайт]. – URL: <https://www.ea.com/ru-ru/games/apex-legends> (дата обращения: 18.11.2022).

© Тюшкевич Н.М., Розов А.С., Зарипов Е.А., 2022

УДК 371

**ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
И БЕЗОПАСНОСТИ:
СЛОЖНОСТИ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Фадеева Е.А.

Научный руководитель Юдина А.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Владимир

Огромное значение для педагогической науки в настоящее время имеют вопросы информационной безопасности. Это обусловлено тем фактом, что именно от уровня сформированности информационной безопасности зависит степень развития подрастающего поколения, и, соответственно, будущее всего социума [1, с. 250]. Как отмечается, в работах многих исследователей основной анализ данного понятия направлен на техническую или юридическую сторону вопроса. Психолого-педагогический аспект, тем самым, несколько опускается [2, с. 77].

Информационная безопасность является составной частью информационной культуры. Конечно, данный тип культуры не может ограничиваться только наличием общих знаний о компьютерных процессах и технологиях (здесь стоит говорить о цифровых навыках). Она рассматривается как определенная система правил поведения пользователя в инфокоммуникационной среде – составной части общечеловеческой культуры [3, с. 154].

Изучением понятия информационной культуры занимались многие исследователи: А.П. Ершов, Ю.С. Зубов, Е.А. Лисина, Л.В. Скворцов, Н.И. Колкова, К.К. Колин и другие.

Ю.С. Зубов, доктор педагогических наук, профессор, в одной из своих работ отмечает следующее: «основная тенденция, просматриваемая в динамике формирования нового исследовательского направления, связана с фундаментальностью и многоаспектностью рассмотрения информационной культуры ... прежде всего как деятельностной инфраструктуры, пронизывающей все исторические эпохи и цивилизации, все сферы человеческой деятельности...» [3, с. 154-155]. Таким образом, информационная культура – неотъемлемая часть жизни современного общества, характеризующаяся своей объемностью и многоаспектностью [3, с. 155].

Информационная культура личности – уровень развития психических процессов и биопсихических свойств человека, соответствующий требованиям, которые предъявляет современное информационное общество [3, с. 155].

С понятием гармонии дефиницию данного термина связывает Н.Б. Зиновьева. Так, она определяет информационную культуру как гармонизацию личности человека в контексте усвоения социально значимой информации [4, с. 43].

Одно из наиболее полных определений рассматриваемого понятия дается Н.И. Гендиной. По мнению ученого, информационная культура личности представляет собой совокупность информационного мировоззрения, знаний и умений, которые обеспечивают самостоятельную деятельность по удовлетворению индивидуальных потребностей в информации посредством использования как традиционных, так и новых технологий [3, с. 155].

Некоторые исследователи считают, что наличие у человека развитой информационной культуры на современном этапе развития общества является определяющим фактором его социализации (к примеру, А.М. Атаян) [3, с. 155]. Однако не стоит забывать, что цифровая культура личности является частью информационной.

А.В. Уразовой выделяются некоторые умения, которые характеризуют уровень информационной культуры:

- умение правильно оформлять свои информационные запросы;
- свободное ориентирование в потоке информации;
- сознательное оперирование различными информационными источниками, их отбор;
- знание и использование алгоритмов работы с информацией;
- использование информационных ресурсов на практике;
- умение создавать, хранить, передавать информацию [3, с. 156].

В современной науке имеется 4 основных подхода к изучению вопроса сформированности информационной культуры.

1. Культурологический: данный тип культуры рассматривается как неотделимая часть общей культуры человека и как определенный способ жизнедеятельности в информационном обществе;

2. Информационный: в рамках данного подхода большинство определений включает в себя понятия поиска, отбора, анализа информации с целью удовлетворения своих потребностей.

3. Деятельностный: информационная культура рассматривается как отражение активной деятельности человека, они анализируются в качестве связанных между собой понятий;

4. Личностный: любая деятельность носит личностный характер, в том числе и информационная. Личное и деятельностное представляются как взаимообогащающиеся явления [3, с. 156].

Существует 3 уровня развития информационной культуры: общий (базовый), профессиональный и высший (логический) [3, с. 156].

Для общего уровня характерна межпредметность знаний, умений и навыков, возможность их применения в различных сферах без видимых изменений. Такие знания, умения и навыки носят обобщенный характер вследствие своей универсальности.

Профессиональный уровень отличается от общего более узкой областью применения полученных знаний, умений и навыков, т.е. их специфичностью и ограниченностью. Однако многие показатели данного уровня включают в себя и элементы базового.

Для высшего уровня основным признаком является наличие творческого мышления, умение осуществлять анализ и синтез, комбинировать ранее полученные знания и пр. Данный уровень включает в себя элементы предыдущего.

Таким образом, указанные уровни связаны между собой посредством сохранения в последующем элементов предыдущего с их усложнением [3, с. 157].

Информационная безопасность как часть информационной культуры представляет собой, согласно Н.А. Северцову и А.В. Бецкову, состояние некой защищенности информационной среды от различных угроз, посредством чего предполагается невозможность нанесения объекту безопасности какого-либо вреда [5, с. 92].

Особое значение формирование информационной безопасности приобретает в сфере воспитания подростков вследствие низкого уровня их информационной культуры [2, с. 78].

Предполагается, что уровень сформированности информационной безопасности как отдельной личности, так и всего общества прямо пропорционален уровню развития информационной культуры [2, с. 78]. Однако её развитие невозможно без наличия качества информационной компетентности, т.е. умения работать с достаточно большими объемами информации [2, с. 79].

Сеть Интернет наряду с огромными возможностями для образовательной системы содержит в себе потенциальную опасность для школьников, что проявляется в получении подростками деструктивной информации. Это могут быть сайты, где разжигается национальная или расовая рознь, пропагандируется идея суицида, одобряется употребление наркотических веществ и многое другое [6, с. 139].

На сегодняшний день мы имеем ряд основных проблем, мешающих системному формированию у подрастающего поколения понятия информационной безопасности:

отсутствие специальных школьных занятий, направленных на устранение указанной проблемы;

недостаточная информированность родителей и, как следствие, префигуративность в культуре;

отсутствие конструктивного взаимодействия учителя и школьного библиотекаря при создании учебных проектов и др. [6, с. 140].

Необходимо отметить, что отсутствие у подростка сформированного понятия информационной безопасности, а также информационной (и цифровой) культуры имеет достаточно широкий спектр негативных последствий: полиидентичность, кибервиктимность, кибербуллинг и др. [7, с. 38].

Из всего вышесказанного следует, что на данный момент развития общества институту семьи необходима психолого-педагогическая поддержка в вопросе формирования информационной культуры ребенка. Так, с семьей может вестись информационная работа, проявляющаяся в различных формах коммуникации. Примером становятся родительские собрания, посвященные темам информационных угроз, гаджетозависимости, сетевой безопасности и др.

Большое количество работ по изучению взаимодействия цифровой среды и ребенка принадлежит Г.У. Солдатовой – профессору факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. В своих исследованиях она разрабатывает следующие темы: особенности поколения цифровой социализации, риски сетевого детства, роль цифровой компетентности, онлайн-риски и безопасность, реальный и виртуальный мир и др. (список публикаций представлен на портале «Цифровая трансформация школы» (<https://rffi.1sept.ru/person/417>)).

Конечно, необходимо понимать, что формирование информационной культуры школьника – процесс, занимающий большой по продолжительности отрезок времени. Это системная работа, которая при верном выборе направления развития дает качественный результат.

Мы полагаем, что одним из методов, способных сформировать информационную культуру ребенка, его понятие о сетевой безопасности и определенного рода компетентность, является цифровая филология, которая может воплощаться в различных видах цифровой работы с подростками [8, с. 129].

Далее мы приведем несколько методов, которые являются примерами такой работы.

1. Обучение подростков понятию валидности при поиске ими различных источников информации. К примеру, необходимо объяснять, что для поиска верного ударения в слове желательно обращаться к орфоэпическому словарю любого известного автора (Р.И. Аванесова, К.С. Горбачевича и других). Конечно, необходимо обозначать и авторитетные сайты (например, функционирующий с 2000-ого года портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)).

2. Создание коллективного Google-диска (или диска на любой другой платформе) с целью не только освоения филологического материала, но и обучения работе с такого рода приложениями. Школьники таким образом развивают как творческое мышление, так и алгоритмы работы с цифровыми устройствами, что очень важно для формирования информационной культуры нашего времени.

3. К видимым результатам приводит работа подростка с различными успешными обучающими платформами. Примером является Фоксфорд – российская онлайн-школа для учеников 1-11 классов, где предметы изучаются на специальных курсах или индивидуальных занятиях (<https://foxford.ru/>). Одним из курсов по лингвистике является «Суперинтенсив ЕГЭ по русскому языку», автором которого является Е. Шклярева – кандидат филологических наук.

Еще одним вариантом работы с материалом также является инфографика.

4. Развитие эмоционального интеллекта детей посредством использования цифровых средств поиска или представления информации. Так, педагог может предложить подростку найти картинку с эмоцией, которая бы наиболее точно отражала эмоциональное состояние литературного героя (например, Манилова из «Мертвых душ» Н.В. Гоголя или Катерины из «Грозы» А.Н. Островского). Это будет развивать не только цифровую культуру личности, но и понимание ребенком искренних эмоций других людей.

Подобную работу может проделать и сам учитель, предложив школьнику соотнести картинки с эмоциями и имена персонажей, что будет удобно осуществлять при помощи интерактивной доски.

5. Одним из способов развития творческого мышления как части информационной культуры подростка является проведение мини-проектов с использованием ватманов (в школьных классах). Дети получают задание, которое заключается в создании инфографики за 15 минут. Её содержание может быть различным: правила орфографии и пунктуации, орфоэпические нормы или же краткие содержания произведений, их небольшие литературоведческие анализы.

Конечно, задания такого типа способствуют формированию умения работать в команде и, следовательно, развитию эмоционального интеллекта подростка.

Таким образом, информационная (в т.ч. цифровая) культура является одним из основных условий социализации человека в современном обществе, что доказывает необходимость ее формирования у молодого поколения, в частности – у подростков. Информационная безопасность как составной элемент данного типа культуры также нуждается в распространении среди участников социальных отношений. Цифровая филология – та часть цифровой гуманитаристики, которая способна дать материал для работы над указанными проблемами действительности.

Список использованных источников:

1. Юдина, А.М. Информационно-коммуникативная культура как инструмент формирования образовательной среды вуза /А.М. Юдина // Перспективы науки. - 2019. - № 5 (116). - С. 250-252.

2. Яковлева, Ю.В. Взаимосвязь информационной безопасности и информационной культуры / Ю.В. Яковлева // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2022. – №1 (46). – Т.1. – С. 77-81.

3. Уразова, А.В. Информационная культура личности и информационная культура общества в России / А.В. Уразова // Наука. Инновации. Технологии. – 2010. – №71. – С. 154-158.

4. Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности: Введение в курс: Учеб. пособие для вузов культуры и искусства / Н.Б. Зиновьева; под ред. И. И. Горловой; Краснодар. гос. акад. культуры. – Краснодар, 1996. – С. 141.

5. Северцов, Н.А. Информационная безопасность и принципы ее обеспечения / Н.А. Северцов, А.В. Бецков // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2018. – Т.1. – С. 92-96.

6. Желтова, И.А. Сетевая культура и информационная безопасность школьников в Интернет-пространстве / И.А. Желтова // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2013. №19. С. 106-108.

7. Войскунский, А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы / А.Е. Войскунский // Человек. – 2016. – № 1. – С. 36-49.

8. Фадеева, Е.А. Современная филология и ее место в системе цифровой гуманитаристики / Е.А. Фадеева // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Владимир, Издательство: Издательско-полиграфическая компания "Транзит-ИКС" (Владимир). – 2022. С. 127-131.

© Фадеева Е.А., 2022

УДК 007

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМАТА СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ В РОССИИ

Бузькевич А.О., Фирсова О.В., Осипов Н.А., Ланцева Н.А.
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва*

Одним из положительных показателей социально-экономической и политической стабильности страны является сохранение и совершенствование научного творчества молодёжи. В современных условиях глобализации на первое место выходят серьёзные вопросы, ответы на которые напрямую влияют на будущее отечественной науки: как сохранить творческий подход и самобытность талантливым молодым учёным, а также как эффективнее вовлечь их в создание различных наукоёмких проектов.

В настоящее время, благодаря Национальному проекту «Наука и университеты» и денежным грантам на развитие научной молодёжи, практически во всех высших учебных заведениях Российской Федерации действуют студенческие научные общества, которые успешно взаимодействуют с обучающимися любого уровня.

Раскрывая понятие «студенческое научное общество (СНО)», в первую очередь стоит отметить, что это не просто «клуб по интересам». Это уникальная форма командного научного творчества молодёжи, зародившаяся ещё в Российской империи во времена правления Екатерины Великой и получившая широкое распространение в Советском Союзе. Подобная практика служила для отбора научных и инженерных кадров, их интеграции в разработку различных научных проектов уже в период обучения в вузе. В наши дни студенческое научное общество – это добровольное и открытое объединение студентов, занимающихся научно-исследовательской и инновационной деятельностью.

Объединение студентов в СНО может происходить по ряду факторов, например, в зависимости от тематической направленности исследований или принадлежности к конкретному структурному подразделению университета (институт, факультет, кафедра и т.п.).

Впервые студенческие научные общества в современном виде стали образовываться ещё в Российской империи при Екатерине II. Первое объединение научной молодёжи появилось в Москве под патронажем одного из ректоров Московского государственного университета. Оно носило шуточное название – «Собрание российских питомцев» [1]. Помимо

этого, яркий след в истории формирования СНО оставило первое студенческое научно-литературное общество, которое является создателем и основоположником системы для последующего выстраивания научного общества в России.

Прослеживая историческое развитие подобных объединений, можно смело утверждать, что студенческие научные общества имеют свои уникальные особенности, отличающие их от остальных студенческих профорганизаций. В их состав входит научная молодёжь, которая проявляет большой интерес к данной области, занимается исследовательской деятельностью и тратит значительную часть времени на поиски нового знания. Сформировавшиеся студенческие научные общества оказали и оказывают по сей день неизгладимое влияние на совершенствование современного университетского образования.

В советские годы студенческие научные общества находились под патронажем учёных советов учебных заведений и комсомола. В современных же реалиях они представляют собой форму студенческого самоуправления с помощниками в виде преподавателей кафедр, проректоров по науке и т.д.

Исследователи XXI века при определении ключевых позиций студенческих научных обществ выделяют три основных направления [2]:

1. Студенческая учебная деятельность. Она включает в себя исследовательскую практику, различного рода опыты при освоении той или иной дисциплины учебного плана студентов.

2. Студенческие научные клубы или секции. По статистике их деятельность и исследования выходят за рамки учебного плана той или иной изучаемой дисциплины.

3. Работа СНО как формат налаживания и укрепления внутренних и внешних связей между студентами и вузами. Она включает в себя создание личного бренда как для физического лица (студента), так и для юридического (подразумевается вуз в целом), а также объединение активистов научного сектора университета.

Важно отметить, что современные студенческие научные общества включают в себя сразу три вышеизложенных направления деятельности [3].

Формирование и совершенствование подобных обществ легко проследить на примере Студенческого научного общества ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», в актив которого входят авторы данной статьи.

СНО РГУ им. Косыгина было создано в 2011 году. За более чем 10-летнюю историю актив и участники Общества достигали значимых успехов, например, присвоение статуса лауреата II степени в номинации «Студенческое научное общество года» конкурса «Студент года Москвы-2020», награждение благодарностью Российской научно-социальной

программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» за организацию и проведение на высоком уровне секции «Прикладное искусство и дизайн» на базе РГУ им. А.Н. Косыгина, а также благодарностью проректора по науке и инновациям Университета за помощь в организации и проведении на высоком уровне студенческих научных мероприятий, а также слаженную работу по популяризации науки среди обучающихся.

Начиная с февраля 2022 года, Студенческое научное общество РГУ им. Косыгина представляет собой объединение, состоящее из четырёх направлений: внутренние и внешние связи, информационное обеспечение, работа с документами, проектная деятельность. Каждое из них имеет своего куратора, а также команду помощников, состоящую из студенческих научных обществ институтов (структурных подразделений Университета). В ходе работы подобная система привела к «возрождению» СНО в стенах РГУ им. А.Н. Косыгина. По статистике на ноябрь 2022 года, новая структура позволила увеличить число участников и заинтересованных в Обществе в несколько раз, провести больше научно-популярных мероприятий (например, Межвузовский двухсторонний вебинар «Students Science – научное общество в студенческой среде» с ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова», Science Slam «На шаг ближе к науке», научный квиз «PRO Науку» и мастер-классы в рамках «Школы молодого учёного»). Ежегодные мероприятия Университета, такие как Всероссийский форум молодых исследователей «Дизайн и искусство – стратегия проектной культуры 21 века» (ДИСК), Всероссийская научная конференция молодых исследователей с международным участием «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации «Социальный инженер», Внутривузовская научная студенческая конференция «Молодые учёные – инновационному развитию общества (МИР)», Всероссийская научная конференция молодых исследователей с международным участием «Инновационное развитие техники и технологий в промышленности (ИНТЕКС)», Всероссийская научная конференция молодых исследователей с международным участием «Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития» (Вектор), благодаря слаженной работе Студенческого научного общества также продемонстрировали увеличение числа участников и заинтересованных в науке обучающихся всех уровней подготовки.

Стоит отметить, что в рамках формата СНО РГУ им. А.Н. Косыгина предусмотрено не просто участие студентов в различных мероприятиях, но и учёт их активности. Так, Студенческое научное общество в июне 2022 года разработало и реализовало среди студентов «Рейтинг эффективности студенческой деятельности». В нём было два победителя: один по научному направлению, а другой – по творческому. В рамках научной деятельности

учитывались публикации научных статей в периодических печатных (электронных) научных изданиях, публикации научных статей и тезисов в специально выпущенных печатных (электронных) сборниках научных работ, участие в конкурсах научных работ и проектов, а также доклады в рамках научных мероприятий. В части творческой деятельности учитывались выступления в рамках конкурсов межвузовского (городского, регионального, всероссийского, международного) уровня лично и/или в составе творческого коллектива Университета, участие в выставках, показах и концертах, подготовка фото- и видеорепортажей о мероприятиях Университета, института, кафедры, а также разработка художественного дизайна печатного или электронного материала, используемого при подготовке мероприятий. Причём за каждый из подвидов деятельности участник рейтинга получал определённое количество баллов, которые суммировались и в итоге определяли его место в рейтинге. Все полученные достижения студенты подтверждали соответствующими документами, в частности, грамотами, дипломами, сертификатами и ссылками на опубликованные материалы.

Несмотря на то, что в июне 2022 года рейтинг только тестировался, студенты активно приняли в нём участие. Дело в том, что учёт достижений вёлся в электронном формате, что позволяло студентам показать свои достижения в наиболее удобном формате. Кроме того, с момента старта заявок на рейтинг, студенты могли в любой момент обратиться по возникшему вопросу и в оперативном режиме получить подробный ответ. Для этого члены СНО РГУ им. А.Н. Косыгина совместно с активистами в ежедневном режиме рассматривали поступающие обращения и распределяли их между собой, тем самым, не оставляя без внимания каждого студента. К тому же, большому числу заявок способствовало и желание студентов получить награду за свои труды. Так, после подведения итогов рейтинга, победители получили сумку-шоппер с логотипом СНО РГУ им. А.Н. Косыгина, флешку, блокнот и ручку с логотипом Университета, а также сертификат в книжный магазин.

В этой связи стоит также подчеркнуть, что «Рейтинг эффективности студенческой деятельности» имеет практическую значимость для студентов. Демонстрируя достижения в электронном виде, они подтверждают своё результативное участие в том числе в комплексе научных мероприятий. Таким образом они создают своё электронное портфолио научно-исследовательской деятельности и тем самым показывают свой опыт, который важен при участии во внутривузовских мероприятиях и внешних конкурсах [4]. В то же время для университета систематическая оценка результатов научно-исследовательской деятельности студентов позволяет понять, на что именно обратить

внимание в процессе мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности [7].

В дальнейшем систему разработанного СНО РГУ им. А.Н. Косыгина рейтинга можно модернизировать, в частности, в вопросе мотивации. Предполагаемыми призами могут стать выезд на интересующие молодёжь мероприятия, получение специальной научной стипендии, а также стажировка, связанная со специализацией студента.

В заключении также хотелось бы сказать про тенденции развития СНО [6]. Прежде всего, необходимо обратить пристальное внимание на организацию непосредственной работы студенческого общества. Как известно, современная методология преподавания включает в себя применение инновационных информационных технологий, включая интерактивное обучение, позволяющее раскрыть потенциал каждого студента, а преподаватель, в свою очередь, выступает в роли организатора этого процесса. То есть дальнейшее развитие студенческих научных обществ предполагает информатизацию научно-исследовательской работы студентов, внедрение технологий виртуальной реальности [5].

Упомянув информационное развитие, стоит не забывать и про традиционные формы коммуникации: очные заседания студенческого научного общества, практика выездных занятий, ролевых игр, групповых дискуссий и т.п. Всё это не только обеспечивает рост качества знаний, но и повышает мотивацию студентов к изучению тех или иных тем.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о потенциале студенческого научного общества в обеспечении личностного развития молодого поколения. Развиваясь, СНО способствует привлечению молодёжи к научной деятельности, формированию кадрового резерва Университета, а также образует единое научное сообщество.

Список использованных источников:

1. Крачак, О.Е. Генезис научно-исследовательской работы студентов// Научные публикации. – Минск: Белорусский государственный университет, 2011. – 5 сентября.

2. Кучерена, А. Г. Студенты, абитуриенты, учащиеся / А.Г. Кучерена. - М.: Юстицинформ, 2016. - 388 с.

3. Родин, Ю. Современный справочник студента / Ю. Родин. - М.: Рипол Классик, 2018. - 480 с.

4. Соколинская, Т.В. Как работать и учиться в вузе. Секреты успеха. Учебно-методическое пособие / Соколинская Т.В., под ред., др.. - М.: КноРус, 2016. - 214 с.

5. Примчук, Н.В. СНО как институт продвижения результатов научно-исследовательской деятельности// Академический вестник Института

образования взрослых Российской академии образования. Человек и образование, №1 (22) 2010. – 92-96 с.

6. Горчакова, А.Ю., Семерова Е.А., Лабудин А.В. Общественнонаучные СНО: исторический опыт и современные тенденции. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennonauchnye-sno-istoricheskiy-opyt-i-sovremennye-tendentsii/viewer>.

7. Белгородский В.С., Кащеев О.В., Рыбаулина И.В., Андросова И.В. Подходы к формированию стратегии развития инновационной, творческой и научной деятельности обучающихся в современном университете// Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2020. № 3 (387), с. 179-183.

© Бузькевич А.О., Фирсова О.В.,
Осипов Н.А., Ланцева Н.А., 2022

УДК 37.013.32

ПРОБЛЕМАТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ

Хамидуллина Е.Р.

Научный руководитель Фатеева И.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Москва

Обзор проблематики современного обучения практическим навыкам стоит начать с проблем современного общества. Современное общество постоянно подвергается трансформациям, за последние 20 лет сначала произошло глобальное распространение интернета и интернет СМИ, далее была эра трансформации и вхождения в понятие социальных сетей. Социальные сети оказали огромное влияние на наше общество, трансформировали скорость передачи и восприятия информации. Приучили людей к потреблению огромного количества информации. В 2020 году, в начале пандемии коронавируса, множество людей оказались отрезаны от офлайн распространения информации, все задачи стали выполняться при помощи онлайн инструментов [2]. Это стало дополнительным витком развития социальных сетей и, в частности, интернет СМИ. В 2022 году произошло резкое изменение информационного поля на фоне геополитической обстановки. В Российской Федерации пропал доступ ко множеству средств массовой информации, социальных сетей и онлайн ресурсов. Современным СМИ и специалистам в них, потребовалось

обучаться использованию новых инструментов, переключаться на иные каналы связи. Исходя из этого, мы можем понять, что концепция «образование на всю жизнь» изжила себя. Современное общество требует от нас постоянного обучения, периодического повышения квалификации, адаптации к новым технологиям и реалиям.

Программы обучения длительное время не подвергались изменениям, исходя из редких изменений рынка труда и потребностей СМИ. На данный момент требуется формирование профессиональных компетенций и навыков при работе в социальных сетях, создания сообществ, работе с интернет СМИ. Требуется формировать навыки работы с современным оборудованием и программным обеспечением. Требуется сформировать навыки привлечения внимания, грамотного составления материалов в СМИ, выбора цветовой палитры и составления ярких заголовков, изучить основы верстки и дизайна печатных и интернет СМИ. Огромным толчком для формирования таких компетенций стали такие возможности как методики дистанционного обучения. Данные методики позволяют просмотреть материал несколько раз, изучить тонкости, записать в видеоформате тонкости работы с различным инструментарием.

В качестве проблемы обучения молодых специалистов, требуется учитывать проблемы динамично развивающейся сферы, учитывать потребности формирования практических навыков с оборудованием для фото и видеосъемки и специализированными программами. Есть потребность в обеспечении учебных заведений современными техническими средствами и программным обеспечением для комфортного процесса обучения студентов практическим навыкам. Требуется учитывать постоянное изменение информационного пространства. Следует разработать методологическое обеспечение, проработать учебные материалы, изобрести способы поддержания их в актуальном состоянии.

В последнее время появилось целое множество курсов в сети Интернет от независимых преподавателей, которые передают практические навыки и регулярно обновляются. Среди таких платформ можно отметить, как Coursera, Udemu. Такой формат обучения очень удобен, позволяет обучаться в любое время, пересмотреть необходимый материал и лекции.

Однако непроработанность материала, отсутствие нормированной системы проверки знаний студентов, структуры обучения не позволяют сформировать достаточную мотивацию учащихся к усвоению преподаваемого материала. В связи с этим, по статистике, процент закончивших подобного рода обучение менее 10% [1].

Отдельно стоит отметить, что для удобных возможностей обучения и передачи навыков, а также формирования компетенций стали развиваться системы управления обучением (LMS). Данные системы позволяют

выстроить структурированный курс, контролировать процесс выполнения заданий, выделить выполнение индивидуальных и групповых занятий, сформировать цифровую библиотеку, обеспечить к ней непрерывный доступ.

Для изучения проблематики, проведения глубокой аналитики и понимания современных проблем обучения предполагается разработать курс профессиональной подготовки, который будет полноценно рассматривать современные проблемы к обучению, решать текущие задачи и формировать необходимые в нынешних реалиях компетенции у специалистов медиа.

Предполагается, что учебный курс позволит выявить проблемы в компетенции и мотивации преподавателей, определить проработку учебного плана, методологических материалов, развить готовность к непрерывному обучению у педагогического состава.

Курс предполагается сформировать на 512 академических часов, из которых не менее 256 часов предполагается выделить на формирование практических навыков и компетенций (табл. 1). Предполагается модульная система обучения, каждый модуль будет отдельным предметом, который в свою очередь будет формировать нужные компетенции и навыки, решать поставленные проблемы. Для обмена информацией, разработки и размещения модулей предполагается использовать LMS «Moodle». Требуется подключение к сети интернет для формирования навыков работы с социальными медиа, в качестве программ для обработки контента предполагается использовать продукты фирмы «Adobe» или аналогов, техническое аппаратное обеспечение предполагается от фирм Nikon, Canon, Sony и др.

Таблица 1 – Примерная план-программа курса

Основы фотографии	64 ч.	Основы цифровой фотографии. Формирование навыков работы с различными видами фотооборудования, света и т.д.
Основы съемки видео	64 ч.	Работа с различными видами видео и аудио записывающего оборудования Освоение теоретических основ видеосъемки
Обработка фото контента	64 ч.	Работа в Adobe Photoshop, Adobe Lightroom. Использование GIMP
Обработка видео контента	64 ч.	Работа с Adobe Premiere Pro. Работа в Vegas Pro. DaVinci Resolve
Написание текстов, подготовка материалов	64 ч.	Формирование компетенций написания текстов, деловое общение. Формирование навыков по подбору цветовой палитры, фотографий, видеороликов. Создание кричащих заголовков. Методы закрепления внимания. Изучение основ верстки и дизайна
Работа с социальными медиа	64 ч.	Работа в социальной сети VK. Работа с социальной сетью YouTube. Работа на платформе Дзен. Базовые навыки продвижения постов в социальных медиа
Работа в СМИ	64 ч.	Создание локальных редакций, мастерских, студенческих СМИ под наставничеством опытных профессионалов. Формирование навыка работы в команде. Решение реальных задач СМИ
Работа с платформами новостей, управления контентом CMS	64 ч.	Работа с системой WordPress. Работа с текстовым редактором Word. Работа в системе Битрикс

Таким образом, при разработке нашего курса мы столкнулись с проблемами, озвученными в научных работах Н.В. Кодола [3], а именно технологического и методологического обеспечения. Исходя из них мы поняли, что необходимо учитывать огромное множество факторов.

Требуется обеспечить обучающихся новейшим оборудованием для фото- и видеосъемки с целью формирования современных компетенций. Обеспечение оборудованием стоит учитывать при формировании экономической составляющей курса. Требуется проработать методологические материалы, обеспечивать стабильное их обновление, в связи с постоянными и непрерывными изменениями в области социальных медиа, появлением новых способов и ресурсов распространения информации.

Лекционный материал и материал для обучения требует ревизии и обновления не реже одного раза в год. Для проведения занятий требуются очные встречи в рамках лабораторных условий с фото/видео оборудованием. Они должны быть регулярными, требуется работать в группах, разбирать примеры работ. Формировать критическое мышление у обучающихся для формирования самостоятельности в профессиональной деятельности. Для теоретического материала предполагается использовать систему управления обучением «Moodle». Предполагается использовать лекционный материал с использованием видео лекций.

Для промежуточного контроля знаний и формирования нужных и актуальных компетенций предполагается проработать индивидуальные и групповые работы. Промежуточные тесты, экзамены. Одним из примеров работы социальных медиа, будет групповое задание по созданию пространств в социальных медиа, привлечению пользователей к информационным поводам.

Результатом обучения будут являться сформированные компетенции, будут закрыты проекты у обучающихся в формате реализации методики кейс-стади. Для усвоения учебного материала предполагается использовать разные педагогические методики с целью формирования самостоятельности, критического мышления, мотивации.

В рамках педагогического и методологического опыта предполагается разработка курса, формирование компетенций в написании учебных материалов, формировании тестов, актуализации информации, внедрении практик гибких методологий для построения непрерывных изменений в учебном курсе. С точки зрения методологии, требуется рассчитать экономическую модель нашего образовательного курса, учитывая стоимость аппаратных средств для проведения лабораторных занятий, а также обеспечения электронной библиотеки и доступа до системы управления обучением.

Процесс непрерывной трансформации образовательного процесса педагогики журналистике и работе с социальными медиа позволил выявить острые потребности мотивации педагогического состава к непрерывному обучению и изменению условий. В условиях постоянно изменяющихся

технологий и появляющихся новых программных продуктов, аппаратных средств и социальных медиа критически важно непрерывно подготавливать новые дидактические материалы, самостоятельные работы, проводить контроль знаний. Правильно сформированный процесс, аналогичный конвейеру, позволит выпускать кадры, готовые к работе в текущем рынке труда и закрывающие его потребности. Одним из подходов для разработки таких материалов можно обратиться к гибким методикам работы – «agile». Считается, что данные методики пришли из сферы информационных технологий, но на самом деле данные методики появились в 90-ых годах в Японии в разрезе методики бережливого производства, методики «кайдзен» (методики непрерывного улучшения) [4]. Одним из пунктов бережливого производства является доска типа канбан. Данная доска позволяет выполнять определённые задачи и планировать сразу выполнение новых, для формирования новых дидактических и учебных материалов в связи с плановым обновлением программных продуктов и аппаратных средств. Данный подход позволит преподавателям и методистам контролировать процесс обучения и освоения материала.

Важно учитывать при формировании практических навыков возможность закупки тех или иных технических средств, программного обеспечения. Курс должен учитывать возможности каждого обучающегося. Результатом будет являться непрерывный рост качества обучения и улучшение компетенций молодых медиаспециалистов. В перспективе возможен независимый контроль приобретённых навыков и компетенций, что подтвердит высокое качество нашего учебного курса.

Список использованных источников:

1. Ahearn A. Moving From 5% to 85% Completion Rates for Online Courses. 2019. URL: <https://www.edsurge.com/news/2019-06-06-moving-from-5-to-85-completion-rates-for-online-courses> (дата обращения: 15.11.2022).

2. Zalani R. Online Education Statistics (For Creators & Entrepreneurs...). 2022. URL: <https://elitecontentmarketer.com/online-education-stats/> (дата обращения: 12.11.2022).

3. Кодола Н.В. Пути совершенствования профессиональной подготовки журналистов \ Содержание и технологии образования. 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-professionalnoy-podgotovki-zhurnalistov/viewer> (дата обращения: 12.11.2022).

4. Сайт сообщества Habr. Статья «Кайдзен – путь к совершенству». 2013. URL: <https://habr.com/ru/post/297004/> (дата обращения: 15.11.2022).

© Хамидуллина Е.Р., 2022

УДК 374

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Шмелева Т.В.

Научный руководитель: Авакова Э.Б.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербург*

В настоящее время практики самообразования все шире распространяются среди разных социальных групп, при этом особый интерес и популярность они получают у молодёжи, в частности – студентов. Рассмотрим подробнее, что содержательно представляет собой самообразование, в каких формах оно существует сегодня, причины его популярности, а также факторы, воздействующие на его эффективность.

Идея самообразования зародилась давно, в том числе в силу того, что у людей не было доступа к организованному и качественному образованию. Оно стало своего рода инструментом приобретения знаний, приобщения к культуре и науке. Все шире самообразование стало распространяться с усилением в разных странах темпов индустриализации. С ростом городского населения ввиду недостатка образовательных учреждений люди начинали активно искать альтернативные способы личностного и профессионального развития и получения знаний, на помощь им приходило самообразование. Тогда оно осуществлялось преимущественно с помощью книг. Обращаясь к примерам успешного применения самообразования, можно вспомнить Константина Эдуардовича Циолковского. В юности великий ученый самостоятельно, изучая книги, освоил математику и другие интересующие его науки. «Прочел курс высшей алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, аналитическую геометрию, сферическую тригонометрию и проч[ее]... Так, я почти самостоятельно проходил аналитическую механику, дисциплины высшей математики, аналитической механики» – рассказывает он в своей биографии [1, с. 21]. В современном мире самообразование вышло далеко за рамки чтения и понимается намного шире. Однако, несмотря на обилие альтернативных способов получения информации, книги всё ещё являются одним из главных ресурсов самостоятельного получения знаний.

Уточним разницу между самообразованием и классической формой образования. Например, В.С. Грехнёв отмечает, что обычная форма образования – это процессы воспитания и обучения, ответственность за

которые в большей степени лежит на преподавателе. В самообразовании, наоборот, ученик сам ставит цели и реализует их посредством следования самостоятельно разработанным программам [2, с. 68]. Фактически, ученик становится для себя преподавателем. Вовлечение учителей в данном случае расценивается как помощь, контролируемая самим учеником. В этом случае учащемуся необходимо быть требовательным к подбору качественных источников информации, иначе образовательный процесс может стать бессмысленным и бесполезным.

При этом важно отметить, что самообразование имеет неразрывную связь с образованием, поскольку оно возможно лишь при наличии определенного уровня системного образования. В свою очередь, процесс образования невозможен без самостоятельной работы по закреплению предоставляемых знаний [2, с. 70]. Самообразование углубляет знания ученика, в случае если образовательное учреждение не может в полной мере удовлетворить его потребности, что может быть вызвано, например, ограниченностью программ обучения, не позволяющих полностью погрузиться в изучение вопроса. При этом в отрыве от приведенных негативных причин, необходимо обозначить тот факт, что частью любого образовательного процесса в учебном заведении является самостоятельная работа обучающихся, она предусмотрена учебным планом и включает в себя часто достаточно значительное количество часов. Интересно замечание русского библиографа Н.А. Рубакина о том, что самообразование позволяет сформировать свои идеалы и взгляды относительно изучаемой проблемы и научиться транслировать их другим [3, с. 49].

Можно встретить множество форм самообразования. В современном мире существует огромное количество курсов и школ дополнительного образования (как в онлайн, так и офлайн форматах; в группах или индивидуально). Качество усвоения преподаваемой на них информации, как правило, контролируется специалистами. Помимо посещения подобных образовательных программ, нередко, с целью увеличения объема знаний, расширения кругозора, обучающиеся принимают участие в различных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и пр. Широко сейчас распространена проектная деятельность, активно внедряющаяся в образовательный процесс. Особенностью данной формы является то, что обучающиеся не только во многом самостоятельно занимаются поиском и обработкой информации, но и пробуют применить полученные знания на практике, выполняя, например, проекты реальных заказчиков.

Стоит также обратить внимание на причины, мотивирующие студентов обращаться к самообразованию. В настоящее время мотивом многих из них выступает желание лично и профессионально

развиваться, совершенствовать свои знания и навыки. Это неудивительно: всё чаще и чаще к современным специалистам выдвигаются требования, в том числе, быть мобильными, гибкими, обладать способностью к многозадачности. Нередко потребность в самостоятельном обучении бывает вызвана неудовлетворенностью качеством предоставляемого образования, как было сказано выше. Это может быть вызвано несоответствием представлений обучающегося о содержании образовательного процесса в выбранном вузе и реальностью, проблемами социально-психологической адаптации к новой среде, неактуальностью образовательных программ и применяемых методов обучения, инфраструктурой учебного заведения, сложностями во внутренних коммуникациях и пр. [4, с. 34]. Рутинно организованный образовательный процесс, монотонное освоение только лишь теоретической информации, слабая практикоориентированность логично и неизбежно приводят к существенному ослаблению мотивации обучающегося. А, как известно, отсутствие мотивации приводит к малой эффективности любой деятельности [5, с. 26]. Одновременно необходимо понимать, что многим вчерашним выпускникам присуще весьма примерное, часто поверхностное, представление о содержательных особенностях будущей профессиональной деятельности, образа жизни профессионального сообщества, норм и требований выбранной профессии [6, с. 43].

Говоря об эффективности самообразования, необходимо отметить, что результаты этого процесса по большей части зависят от усилий самого обучающегося. Одним из факторов качественного усвоения навыков и знаний обучающимся является подход к поиску используемых источников информации и предъявление особых требований к людям, к которым он будет обращаться за консультацией. В ходе этого процесса субъект определяет цели своей работы, учится анализировать источники информации, правильно расставлять приоритеты и планировать свое время.

Велика роль и вовлечённости в процесс самообразования, которая напрямую зависит от интереса, проявляемого обучающимся. В одной из публикаций Фила Хилла, являющегося консультантом по образовательным технологиям, приводятся следующие данные о вовлеченности учеников в обучение на онлайн-курсах. Он выделяет 60-80% слушателей «затаившимися» («lurkers»), которые начинают курс, но бросают учиться уже на первых занятиях, 5% – «заходящими» («drop-ins»), которые присутствуют до самого конца, но проявляют интерес к обучению только в какие-то определенные темы, 15% в сумме являются «пассивными» и «активными» участниками (первые просматривают всю предлагаемую им информацию, но не применяют её на практике, что отличает их от «активных») [7]. Можно сделать следующий вывод: большая часть людей,

записывающихся на онлайн-курсы, как правило, подходит к освоению знаний безответственно или прекращает обучение. Считается, что сохранение 10-15% дошедших до конца учеников – очень хороший результат для массовых открытых онлайн-курсов [8, с. 39].

Немаловажным фактором эффективности самообразования является вера в себя. Студенты, которые уверены в своей способности успешно освоить материал и применить полученные знания на практике, как правило, добиваются более высоких результатов и проходят образовательную программу до конца. Дополнительно к мотивам самообразования можно отнести желание достичь личного успеха, поднять самооценку, а также потенциальную возможность изменить окружающую обстановку и людей вокруг себя [9, с. 664].

Отметим, что также важным мотивационным фактором для многих при записи на образовательные курсы является возможность получения документа, подтверждающего его прохождение (удостоверения, сертификата) Документ при этом, выдается при условии успешного прохождения итоговой аттестации. Это может дополнительно мотивировать обучающегося пройти полный курс с выделением большего времени и сил на его прохождение.

Самообразование в настоящее время представлено в многообразии форм и всё чаще рассматривается как неотъемлемая часть системного образования, что целесообразно оценивать, как положительное явление, ведь оно способствует развитию личностных навыков обучающихся, в том числе ответственности и организованности. Помимо этого, самообразование позволяет сформировать мировоззрение, научиться правильно расставлять приоритеты, а также чётко определять мотивы и цели своей работы. Многое в вопросах самообразования зависит от поиска информационных ресурсов, мотивации и вовлеченности в образовательный процесс, а также от веры в себя и личный успех. Помимо перечисленных стимулов, материальная выгода тоже нередко становится решающим фактором. Рекомендуется ответственно подходить к подбору источников информации при самостоятельном обучении, как и в принципе добросовестно подходить к процессу обучения. Только в этом случае данная форма образования может быть эффективной и полезной.

Во многом отношение и подход к самообразованию зависят от ценностных ориентиров человека, ведь они определяют в целом сферу человеческой жизнедеятельности, интересы, потребности, критерии оценки значимости тех или иных жизненных ситуаций. Ценности служат ориентиром в жизни человека, определяющим его стремления [10]. Отношение к самообразованию как к ценности, как к фактору,

способствующему положительному развитию, будет напрямую влиять на его качество, результат и эффективность.

Список использованных источников:

1. Циолковский К.Э. Черты из моей жизни. Калуга: Золотая аллея, 2007. 56 с.

2. Грехнёв В.С. Единство образования и самообразования // Философское образование: вестник ассоциации философских факультетов и отделений. 2012. № 1. С. 68–78.

3. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. М.: Советская Россия, 1962. 131 с.

4. Шарок В.В. Эмоционально-мотивационные факторы удовлетворенности обучением в вузе // Сибирский психологический журнал. 2018. № 69. С. 33–45.

5. Кузнецов А.А. Ценностные ориентации и практико-ориентированный подход в контексте эффективности образовательного процесса // Современное образование: традиции и инновации. 2022. № 1. С. 26-31. DOI 10.51623/23132027_122_26.

6. Авакова Э.Б. Мотивационные факторы профессионального выбора абитуриентов как основа коммуникационной стратегии университета // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2022. № 3. С. 40-46. DOI 10.24412/1994-3776-2022-3-40-46.

7. Rivard Ry. Researchers explore who is taking MOOCs and why so many drop out // InsideHigherEd. URL: https://eliterate.us/emerging_student_patterns_in_moocs_graphical_view/?amp

8. Макаров В. С. Массовые открытые онлайн-курсы: оценки эффективности и рекомендации экспертов // Образовательные технологии (г. Москва). 2014. № 2. С. 38–46.

9. Zimmerman B. J., Bandura A., Martinez-Pons M. Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting // American educational research journal. 1992. Vol. 29, No 3. P. 663-676.

10. Авакова Э.Б. Динамика ценностных ориентаций современной молодежи / Управление персоналом. Ученые записки. Книга VIII. – СПб.: Центр подготовки персонала ФНС России, 2010. С. 99-101.

© Шмелева Т.В., 2022

УДК 348.147

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Евсюкова Н.В., Пронин Д.А., Маринин Д.Д., Бокова Е.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Современный образовательный процесс в высшей школе реализуется согласно Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС ВО 3++), которые регламентируют не только порядок его проведения, но и процедуры аттестации и оценки уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов. Это требует разработки, в соответствии с учебным планом, рабочими программами дисциплин и предполагаемыми компетенциями, оценочных средств.

Сегодня существует большой выбор способов проведения контроля и оценки знаний обучающихся, среди которых одним из наиболее распространенных является тестирование. По сравнению с традиционными способами (устный ответ, блиц опрос, контрольная работа и т.д.) тестирование (компьютерное тестирование) имеет ряд преимуществ, таких как объективность оценки (в тестовом контроле влияние субъективных факторов исключено); эффективность (можно одновременно тестировать несколько групп обучающихся); дифференцирующая способность (возможность составлять тест из заданий или вопросов различного уровня сложности); возможность сравнивать результаты тестирования для разных групп обучающихся и др. [1, 2, 3, 4].

Объектом исследования является процесс оценки сформированности компетенций у студентов по профессиональной дисциплине технологического профиля.

Предметом исследования – слагаемые и структура контрольно-измерительных материалов для промежуточной/итоговой аттестации по дисциплине.

Целью работы является анализ видов тестовых заданий с целью возможности их использования при разработке банка типовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине технологической направленности.

Тестирование может быть использовано как при проведении экзамена, так и в качестве систематических заданий, которые позволяют

определить степень усвоения пройденного материала по конкретному разделу, оценить эффективность методики обучения и организации учебного процесса. Тестирование может быть использовано также как инструмент для оценки остаточных знаний или входного контроля при изучении новых разделов или дисциплин. Все это в совокупности позволяет характеризовать тестирование как незаменимый компонент образовательного процесса [5].

Существует несколько классификаций педагогических тестов: по цели и содержанию; по способу предъявления; по однородности задач, по характеру действия [6].

В высшей школе чаще применяют тесты по цели и содержанию, которые позволяют оценивать способность студентов к различной деятельности и говорить о сформированности необходимых компетенций. При этом использование компьютерного тестирования позволяет ускорить процесс проверки и получить объективную оценку знаний, умений и навыков.

Все многообразие тестовых заданий условно можно разбить на два типа [7]:

I. Задания объективного плана, в которых тестируемому следует либо выбрать правильный ответ из заранее предложенных вариантов, или ответить на вопрос одним словом, или дополнить определение, т.е. дать правильный ответ, который предложен изначально. Данный вид заданий включает в себя следующие виды тестовых испытаний:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных альтернатив;
- дать оценку суждения – верно/неверно;
- дополнить суждение или определение;
- соотнести правильные варианты ответов, подходящие по смыслу (соответствию).

II. Задания субъективного плана, в которых тестируемому требуется дать «свободный» ответ, исходя из своих знаний и навыков. К этому виду заданий относятся:

- тестовые задания по решению проблемы;
- эссе (краткое или развернутое);
- тестовые задания по применению знаний на практике.

Каждый тип заданий выполняет определенную педагогическую задачу, поэтому составление банка вопросов сложный, но творческий процесс. Выбор между различными видами тестов зависит от конкретных условий и задач, которые ставит перед собой педагог. Целесообразно формировать банк вопросов из разноплановых тестовых заданий для создания большой вариативности при составлении тестов под конкретный вид аттестации.

При изучении дисциплин технологической направленности целесообразно теоретический материал выстраивать в определенной последовательности, тем самым помогая студентам ориентироваться в изучаемом массиве данных, делая его более структурированным и легче запоминаемым. Закрепление полученной информации лектор может контролировать с помощью проведения небольшого тестирования по только что пройденной теме, что позволит оценить усвоение пройденного материала, выстроить и скорректировать траекторию дальнейшего обучения по дисциплине.

При формировании банка тестовых заданий необходимо опираться на ряд обязательных требований к составлению тестовых материалов: наличие цели, технологичности, краткости, логической формы текста задания и вариантов ответов, правильности строения элементов вопроса, одинаковых правил и инструкций к оцениванию. Текст вопроса (задание) должен быть легко понимаемым, конкретным и по возможности кратким. Не стоит забывать и о соотношении теоретических и практических заданий в тесте, а также шрифтовом и цветовом выделении вопроса или основных слов, которые являются ключевыми для его правильного понимания (рис. 1).



Рисунок 1 – Пример правильного построения тестового вопроса

Чтобы тестирование охватывало весь изучаемый материал и давало максимально объективную оценку текущих знаний, необходимо включать в него не только текстовые вопросы, но и вопросы, содержащие какой-либо наглядный материал по изучаемой теме, например, схемы производственных линий, блок-схемы, изображения технологического оборудования и т.д. (рис. 2) [8].

Наиболее сложным, но при этом наглядным для оценки сформированности компетенций является тестовое задание в формате решения проблемы (рис. 3). Для того чтобы успешно решить поставленную задачу (проблему), надо, во-первых, иметь необходимые знания, во-вторых, уметь их применить должным образом.

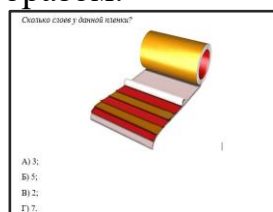


Рисунок 2 – Пример тестового вопроса с графическим материалом

Задания подобного типа отличаются процедурой подсчета результатов теста, так как, верный ответ может быть не оценен максимально по баллам, если студент применил не самый эффективный способ решения данной проблемы или задачи. Но в то же время неправильный ответ может получить достаточно высокие баллы, если испытуемый использовал верный подход к решению проблемы, но ошибся, например, в арифметическом подсчете.

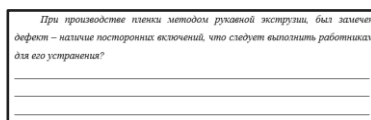


Рисунок 3 – Пример тестового задания типа решение проблемы

Тестовые задания подобного типа являются продуктивным инструментом для проверки не столько знаний, сколько способности их применения для решения определенных проблем или задач в короткие сроки и на высоком профессиональном уровне.

Тестирование является важным, достоверным и объективным методом оценки сформированности компетенций студента в процессе обучения. Банк тестовых заданий по технологическим дисциплинам должен быть разнообразным по структуре, сложности, наглядности и выполнять ряд функций: обучающую, контролирующую, развивающую. Тестовый контроль повышает эффективность образовательного процесса, помогает корректировать педагогические технологии с учетом специфики изучаемых дисциплин.

Список использованных источников:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2005, 156 с.
2. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель – ученик»: Метод. пособие для учителя. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Ковалев Л.Ф. Теория и практика моделирования региональной системы оценки качества обучения: Канд. дисс. пед. наук, 2004.
4. Аветисов А.А. О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования //Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России: Пятый симпозиум. – М.: Исслед. центр, 1996.
5. Шаловаленко, В.С. Экстремальная ситуация как обучающая система // Основы безопасности жизни. - 2012. - №7. - С. 14-19.
6. Сафиулин Р.З. Развитие технологий тестирования в образовании// Управление образованием: Теория и практика. – 2015. -№1 (17), С. 139-148.
7. Мамай С. П. Методика составления тестовых заданий: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2001. 58 с.

8. Ефремова Н.Ф. Мониторинг качества подготовки учащихся по результатам централизованного тестирования // Вестник ДГТУ. – 2001. – Т. 1. – № 1 (7). С. 54-60.

© Евсюкова Н.В., Пронин Д.А.,
Маринин Д.Д., Бокова Е.С., 2022

УДК 374.33

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ
ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ
В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Шерстнева А.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Москва

Джавадов Т.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Научный руководитель Ботыгин И.А.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск

Молодежное предпринимательство – одна из самых интригующих сфер для работы. Она объединяет 2 вдохновляющих фактора: молодежь, которая отвечает за будущее для всех нас, и стартапы, которые считаются лучшими двигателями для экономического подъема в трудные времена [1]. На данный момент, к зиме 2022 года, сфера, несомненно, демонстрирует существующий тренд в современной политике и предоставляет много информации для исследования. Несомненно, мир станет намного лучше, если люди смогут открывать потенциальную прибыль и предлагать желаемые продукты и услуги с помощью лучших доступных механизмов.

В более ранних работах [1-6] были проанализированы десятки существующих программ по предпринимательству, а также сделаны выводы по имеющимся в сфере достоинствам и недостаткам. В соответствии с принятыми выводами было решено разработать новую стратегию развития молодежного предпринимательства как комплекс различных механизмов, объединенных вместе [3].

Целью было найти способ сделать культуру технологического предпринимательства неотъемлемой частью самореализации молодого поколения Российской Федерации: доступной, увлекательной, модной и

перспективной. Вот основные выбранные принципы ожидаемых образовательных результатов и деятельности участников:

коммуникация и самоорганизация: практика мягких навыков и расширение здоровой среды единомышленников,

проектное и предпринимательское мышление: развитие универсальных навыков для карьерных перспектив как в стартапах, так и при найме на работу,

органичное вовлечение в деятельность: общественно полезная деятельность молодых людей с потенциалом экономического развития страны,

программа содействия занятости молодежи 2030: развитие предпринимательства – приоритет национальной повестки.

Целевая аудитория, выбранная для эксперимента внедрения новой образовательной программы, состояла из 55 тысяч участников из 85 регионов России плюс их сети, заинтересованных в проектах и предпринимательстве: учащиеся 8-11 классов, студенты колледжей, студенты и аспиранты, сотрудники университетов, социально ответственный бизнес [2].

В сфере ответственности автора была регулярная программа очных мероприятий в регионах, синхронизированная с образовательной онлайн-программой акселераторов SberZ и SberStudent. С помощью имеющихся ресурсов автор решил сформировать устойчивое самоорганизующееся и растущее сообщество. Планировалось проводить в каждом из регионов-участников: еженедельные встречи (до 30 человек) по интересам участников в свободной повестке, ежемесячные общие встречи (до 100 человек) по общей повестке, информационное поле продуктивного диалога и обмена повестками и новостями в региональных чатах.

Для оценки затраченных усилий были разработаны уникальные измеримые метрики для вновь созданного и растущего всероссийского молодежного движения в сфере молодежного предпринимательства. Ни один из существующих ресурсов не дал готового полного и подходящего списка КРІ, поэтому нам действительно пришлось комбинировать его самостоятельно. За основу были взяты метрики из стратегического менеджмента, маркетинга и управления сообществами. Здесь мы оценивали следующие результаты [8]:

1) количество охваченных аудиторий в регионе: узнавших о мероприятиях, принявших участие в мероприятиях в регионе, включенных в команду амбассадоров,

2) процент вовлечения аудитории: процент регистраций на мероприятия от общего числа молодежи региона, процент новых

участников от зарегистрированных регистраций на мероприятие, график прироста новых участников по рекомендациям,

3) количество форматов взаимодействия: количество сценариев по типам мероприятий, проводимых в регионе,

4) уровень статуса: значимость и статус приглашенных спикеров, договороспособность с органами государственной власти региона, количество эксклюзивных возможностей для членов сообщества в регионе,

5) количество упоминаний в СМИ о регионе,

6) уровень интеграции партнеров: количество региональных бизнес-партнеров, количество внешних мероприятий, на которые приглашаются участники в регионе,

7) близость к аудитории: интенсивность контактов с участником в обычной жизни, количество действий по вступлению в сообщество, количество действий со стороны участника для поддержания активности в сообществе.

В рамках эксперимента не все из приведенных метрик были реально просчитаны, но они остались ориентирами, на которых команда автором сосредоточилась в своем развитии. Большинство из них легко поддаются подсчету, и можно надеяться, что однажды возможно будет применить их ко всем существующим программам, рассмотренным в исследовании. Это будет большим достижением, если кому-то удастся собрать для этого достаточно официальных данных. Однако, возвращаясь к практическому эксперименту по планированию программы, программа мероприятий была построена в соответствии с календарным планом основной образовательной программы акселераторов [4]:

сентябрь-декабрь: поддержка региональных демо-дней, PR нового потока, просмотр демо-дня в Москве,

февраль-май: кристаллизация сообщества: образовательные мероприятия, тимбилдинг,

июнь-август: работа в команде: регистрация команды, отраслевые мероприятия, питчинг,

далее – обработка обратной связи, доработка концепции.

План заключался в том, чтобы задействовать все ресурсы региона и позволить различным участникам внести свой вклад в процесс, так как денег на реализацию проекта было очень мало. Обязанности было решено распределить следующим образом:

Организаторы акселератора (автор и команда): разработка повестки дня, координация всех участников, КРІ и сроки, выделение федералов и работа с данными участников, информирование через центральные каналы связи.

Региональный Сбер (региональные сотрудники): помощь в наполнении контентом от региона (лекции, приглашение спикеров), выделение места/товаров, письма и благодарности от региона,

Участник-амбассадор (волонтеры, выбранные из числа участников): разработка и адаптация сценариев мероприятий, модерация мероприятий, прямое общение с участниками из региона, общение со спикерами и партнерами, PR, представительская роль,

Точка кипения региона (партнеры, которым нам посчастливилось проникнуться идеей): удобное и гибкое предоставление физической площадки для встреч участников, помощь в навигации по ресурсам региона, помощь в модерировании мероприятий и приглашении спикеров,

Тематические партнеры (представители проанализированных в ранних работах [1-6] проектов и организаций: Росмолодежь, Деловая Россия, Роснано, Кванториумы и др.): приглашение участников сообщества на свои мероприятия на специальных условиях, включение в контентную повестку мероприятий, освещение в СМИ, сопровождение участников.

Как уже упоминалось, сеть Точек Кипения была успешно приглашена к партнерству, так как требовалось физическое пространство для проведения мероприятий. Вот цитата Любви Кириенко, руководителя сети «Точка кипения», платформа НТИ: «Мы уверены, что, работая на платформах сети, участники SberZ и SberStudent смогут не только создавать собственные проекты, но и получать поддержку от региональных сообществ и экспертов, которые уже являются частью сети "Точка кипения". В рамках сотрудничества на платформах "Точки кипения" будут организованы мероприятия образовательных модулей акселераторов и мастер-классы экспертов. Помимо образовательной программы, участники смогут использовать пространства "Точки кипения" в качестве коворкинг-пространств – лично встречаться со своими командами и вместе работать над проектами. Все встречи будут проходить с соблюдением мер эпидемиологической безопасности. Кроме того, "Точки кипения" будут оказывать информационную поддержку акселерации Сбербанка» [7].

Для того чтобы все приглашенные участники большого плана могли эффективно работать и делегировать друг другу обязанности для достижения наилучших результатов, мотивация действующих лиц была нефинансовой, а точки интереса были хорошо спланированы и структурированы [5]:

1) Сбер: укрепление устойчивости и узнаваемости бренда как банка и как работодателя, снижение усилий по набору участников для новой волны акселераторов 2022 плюс, повышение вовлеченности участников акселераторов во все этапы 2021+;

2) Амбассадоры: знакомство, систематическое взаимодействие с сообществом единомышленников в деятельности, обмен опытом, формирование и развитие личного бренда организатора в сфере молодежного бизнеса в регионе и в России, усиленное формирование проектных и soft skills, пополнение портфолио для карьерного роста;

3) Точки кипения: закрепление статуса агрегатора региональной повестки проектов и предпринимательства, привлечение новых аудиторий в Точку, выполнение KPI по посещаемости и мероприятиям, укрепление партнерских отношений со Сбером и региональными бизнес-партнерами;

4) Партнеры: контакты с невовлеченной целевой аудиторией, лиды и участники их проектов, информационные поводы для PR, освещающие собственную деятельность и инициативность, площадка для тиражирования собственных форматов мероприятий и контента на региональных площадках.

Все это было спланировано за неделю в октябре 2022, после чего сразу перешло в импликацию как один из ключевых моментов успешного стартапа – быструю проверку гипотез. Автор не хотел следовать перспективе одной из государственных программ по предпринимательству, которые остаются идеальными только на бумаге, никогда не воплощаясь в реальность. В результате проектирования и сведения точек интереса всех вовлечённых сторон именно в данной конфигурации можно утверждать, что наиболее эффективными механизмами вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность являются те, которые отвечают следующим критериям: массовость и широкое распространение, нулевой входной барьер для участников, ориентация на образовательные результаты и результаты в области мягких навыков в совокупности с активной организацией с самими участниками [6]. Теория оказалась верной с небольшими корректировками, поэтому работу можно продолжать, продолжая превращать лучшие примеры в практику, в реальность. Об итогах внедрения запроектированной модели автор напишет в дальнейших исследовательских работах.

Список использованных источников:

1. Шерстнева А.В. Программы развития молодежного предпринимательства в России // Научный альманах. - 2021. - № 12-1 (86). - С. 87-90.

2. Шерстнева А.В. Молодежные акселерационные программы Сбера // Бюллетень научных конференций. - 2021. - № 12-2 (76). - С. 87-88.

3. Шерстнева А.В. Новые векторы развития молодежного предпринимательства в России // Наука сегодня: Вызовы и решения: Материалы международной научно-практической конференции. - Вологда, 2022. - С. 65-67.

4. Шерстнева А.В. Молодежное предпринимательство в России // Перспективные разработки по приоритетным направлениям развития: сборник статей III Международного конкурса научных работ. - Петрозаводск: МЦНП "Новая наука", 2022. - С. 125-137.

5. Шерстнева А.В. Некоторые вопросы и проблемы в развитии молодежного предпринимательства // Евразийский научный журнал. - 2022. № 3. - С. 4-8.

6. Шерстнева А.В. Исследование инфраструктуры молодежного предпринимательства в России // Современные технологии: проблемы и тенденции развития. Монография. - Петрозаводск: МЦНП "Новая наука", 2022. - с. 323-360. DOI 10.46916/14042022-1-978-5-00174-534-1.

7. Сбер привлечет Точки Кипения для масштабирования молодежных акселераторов // URL: https://www.sberbank.ru/ru/press_center/all/article?newsID=e4cae1db-e5c4-4655-914c-8d8392981c7d&blockID=1303®ionID=77&lang=ru&type=NEW

8. Как измерять сообщество? Метрики для комьюнити-менеджера // URL: <https://vc.ru/marketing/113682-kak-izmeryat-soobshchestvo-metрики-dlya-komyuniti-menedzhera>

© Шерстнева А.В., Джавадов Т.А., 2022

УДК 93/94; 908

ВОЛЬСКИЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ахлестин М.А., Нечаева Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Масштабы Великой Отечественной войны, значимость итогов и важность исторической памяти о ней делают актуальным региональный аспект рассмотрения этого периода, который в истории Вольского края соединяет героические и трагические эпизоды.

22 июня 1941 года, после выступления по радио с известием о начале войны комиссара иностранных дел В.М. Молотова, в Вольске начался 20-тысячный митинг. Жители заявляли о своем желании идти добровольцами в Красную Армию, призывали к сплочению для отпора врагу. Сотни людей пришли в военный комиссариат с просьбой призвать их на военную службу. В армию по призыву ушли молодые люди девяти призывных возрастов (1912-1921 годов рождения).

Первый секретарь ЦК ВЛКСМ в 1943-1945 гг. Ирина Демченко (Осьминкина) так вспоминала о Вольске в первые дни войны: «...Прежде всего, в памяти всплывает непрекращающийся стон на железнодорожном вокзале, откуда воинские эшелоны увозили парней и девчат на фронт. Уезжали мужчины-отцы семейств. Страшно было видеть, как жены замертво висли у них на шеях, а дети тянули ручонки вслед уходящему поезду и кричали: «Папа!» [6, ф. 1, оп. 1, д. 164, л. 19].

30 тысяч вольчан ушли на фронт, каждый второй из них не дожил до Победы. Более 7,5 тысяч вольчан за мужество и отвагу были награждены орденами и медалями [2, с. 328]. Звание Героя Советского Союза присвоено 31 нашему земляку. Среди них командир понтонной роты С.В. Егоров, командир авиазвена И.М. Поляков, командир понтонного отделения А.И. Фадеев, командир отдельного саперного батальона М.Н. Силантьев, лейтенант, старший летчик И.П. Разин, командир взвода разведки С.А. Зудлов, командир авиазвена М.Г. Соловьев, заместитель командира авиаэскадрильи Ф.П. Селиверстов, командир авиаэскадрильи В.В. Талалихин, политрук В.Г. Ключков, санинструктор З.И. Мересева, разведчик-наблюдатель З.М. Осягин, командир авиазвена П.Ф. Блинов, заместитель командира эскадрильи Н.Д. Сухов, командир авиазвена М.А. Мустафин, командир зенитно-пулеметной роты П.Я. Анучкин, командир взвода А.А. Назаров, летчик В.С. Хальзов, старший сержант А.А. Евсеев, заместитель командира авиаэскадрильи А.Ф. Плеханов, командир взвода П.М. Богатов, майор П.И. Замчалов, рядовой П.А. Потрясов, командир авиазвена А.В. Раков, командир полуглиссера Г.П. Казаков, командир авиаполка Н.Г. Глазыкин, командир орудия Н.И. Овсянников, второй механик ледокольного парохода «Георгий Седов» С.Д. Токарев, командир роты Н.П. Балакин, автоматчик В.Т. Белов.

Гимназию имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска называют школой героев. Это единственная школа в Российской Федерации, 9 выпускникам которой присвоено звание Героев Советского Союза (Виктор Васильевич Талалихин, Петр Иванович Замчалов, Павел Федорович Блинов, Сергей Владимирович Егоров, Виктор Степанович Хальзов, Яков Васильевич Шишкин, Михаил Андреевич Мустафин, Павел Михайлович Богатов и Евгений Кузьмич Лазарев).

Четверо из наших земляков стали полными кавалерами ордена Славы: Б.П. Боганов, В.А. Казаков, П.К. Фофанов, Г.П. Никитин.

В Вольске учились, работали или служили еще 57 Героев Советского Союза. Звание Героя Советского Союза присвоено 39 выпускникам Вольского военного авиационно-технического училища (ныне Вольский военный институт тыла) [3].

На Вольской земле были сформированы 346-я стрелковая Дебальцевская дивизия, 36-я 7-я Гвардейская) механизированная бригада, 44-й стрелковый полк 42-й стрелковой дивизии. Вольский аэроклуб, военно-авиационные технические школы осуществляли подготовку летчиков. При медицинском училище были открыты 6-месячные курсы подготовки медсестер для фронта. Многие выпускники этого училища награждены орденами и медалями.

Вольчане совершали подвиги не только на фронте. Они самоотверженно трудились на заводах и колхозных полях.

Предприятия и артели были переориентированы на выпуск продукции оборонного назначения. В экспозиции Вольского краеведческого музея (далее ВКМ) представлены шиферные коробки и асбоцементные корпуса противотанковых мин завода «Большевик», которые не могли обнаружить миноискатели; учебные бетонные авиационные бомбы с шиферными стабилизаторами, которые были изготовлены на заводе «Коммунар»; химические грелки и белая маскировочная краска, выпускавшиеся заводом «Красный Октябрь»; гранаты-лимонки, металлические корпуса авиационных бомб, металлические стабилизаторы, рельсант для БМ-13 («Катюша») завода «Металлист» и др.

Научный сотрудник Вольского краеведческого музея М.Н. Матясова в годы войны открыла залежи опоки и нормального песка в окрестностях города, которые использовались для производства цемента. Продукция вольских цементных заводов, отправлялся в освобожденные районы страны и, прежде всего, в Сталинград. Цементные заводы также выпускали зубной порошок, медицинский гипс, шиферные тарелки для Общепита, представленные в экспозиции ВКМ.

В Вольск из г. Витебска была эвакуирована швейная фабрика, на которой для воинов Красной Армии шили нательное белье. Рабочие артели отсылали на фронт телогрейки, стеганые брюки, кожаную обувь, валяные сапоги, лыжи, маскировочные халаты, тулупы, полушубки.

Все это производилось в условиях жесточайшего дефицита квалифицированной рабочей силы, образовавшегося в результате ухода на фронт тысяч мужчин. Тысячи вольчанок подхватили призыв работницы цементного завода А.А. Мыльцевой, обращенный к девушкам и женщинам заменить, ушедших на фронт мужчин [5, 31 авг.1941, с. 1]. Обеспечивать промышленность кадрами помогали также ремесленное училище и две школы фабрично-заводского обучения.

Молодежь стала «застрельщиком» появления на заводах новых видов движений и инициатив: многостаночников, двухсотников, трехсотников, тысячников. Заводские молодежные бригады, работая под девизом «В труде, как в бою», боролись за право называться «фронтowymi».

Героический труд вольчан был высоко оценен Правительством. 5 тысяч рабочих и служащих предприятий и учреждений Вольска были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [7, ф. 4, оп. 1, д. 322, л. 90].

Величайшая самоотверженность вольчан проявилась в развернувшемся движении внесения личных средств и сбережений в Фонд обороны. Стремясь приблизить Победу, вольчане внесли в Фонд обороны 6,263 млн. рублей наличными, 9,058 млн. рублей облигациями. В экспозиции ВКМ представлены фотографии военных лет, из которых можно узнать, что вольчане приняли активное участие в подписке на 4 военных займа на общую сумму 40,36 млн. рублей. На личные сбережения граждан было приобретено 22 боевых самолета, на которых в числе других летчиков сражались Герои Советского Союза С.П. Шпуняков, П.Ф. Гаврилин, Н.Т. Конукоев, удостоенные впоследствии звания «Почетный гражданин г. Вольска» [5, 16 апр.1943; 8, с. 13-18].

На «советских посиделках» вольчанки пряли пряжу, вязали носки и варежки для бойцов. Только за первые месяцы войны ими было связано 400 пар носков и варежек, спрядено 210,5 кг шерсти. На фронт было отправлено 30 тысяч собранных населением теплых вещей [4, с. 127].

Регулярно отправлялось на фронт и продовольствие. Так, к 1 Мая 1942 года на Ленинградский фронт был отправлен вагон с продовольствием: маслом, ветчиной, колбасами, печеньем собственного изготовления, несколькими бочками пива, огурцов и помидор, табаком и папиросами [9].

В обстановке небывалого морального и физического напряжения вольчане сохраняли способность к состраданию и помощи. В годы войны г. Вольск стал домом для многих беженцев. Здесь они нашли не только крышу над головой, но и сочувствие.

Еще одной стороной жизни тылового Вольска было размещение в городе уже в первые месяцы 7 эвакогоспиталей, в которых находились на излечении тысячи раненых бойцов. Эвакогоспитали размещались в лучших зданиях города: эвакогоспиталь № 1833/1978 в гостинице «Цемент», здании горсовета и техникума (1000 чел.), № 5134 – в средней школе № 16 и начальной средней школе № 15, № 1691 – в средних школах № 1 и № 2 (1600 чел.), № 5968 – во 2-й горбольнице, № 4087 – в Доме отдыха, № 1684 – в педучилище № 2 (1000 чел.), № 4802 – в Семилетней школе № 8 и школе № 18 (1000 чел.). Многие из медицинских работников, работавших в госпиталях, удостоены благодарностей и наград Правительства [7, ф. 1, оп. 1, д. 164, л. 27].

Жители города в свободное от работы время оказывали посильную помощь врачам и медсестрам: разгружали прибывавшие эшелоны с ранеными, помогали обрабатывать и разносить бойцов по палатам, сдавали

кровь. Для военных госпиталей школьники под руководством научного сотрудника отдела природы Вольского краеведческого музея П.С. Козлова собрали более 11 т лекарственных трав и пищевых растений (желуди, цикорий) [6, ф. 4, оп. 1, д. 388, л. 11].

Было организовано шефство рабочих коллективов и школ над госпиталями. На добровольных началах подростки и женщины стирали, гладили, чинили солдатское белье, одежду, ватники. Школьники посещали раненых бойцов, дарили им подарки, давали концерты художественной самодеятельности. Актеры Вольского драмтеатра дали 942 концерта в госпиталях, поставили десятки спектаклей на патриотические темы.

Благодаря такой постоянной заботе более 70% раненых и больных, после излечения возвращались на фронт [10, ф. 4, оп. 1, д. 322, л. 37].

После разгрома фашистов под Сталинградом в Вольск в марте 1943 г. стали прибывать эшелоны с военнопленными немцами, румынами, венграми, югославами, итальянцами. Многие из них нуждались в медицинской помощи. Врачи спасали военнопленных от тифа, туберкулеза и последствий крайнего истощения. Именно в этом проявилось величие духа россиян: относиться к военнопленным не как к врагам, а как к людям, нуждающимся в помощи. Не случайно в письме, написанном вольчанам через 20 лет после окончания войны бывшим военнопленным Генрихом Муттом, были такие слова: «Мы пришли в эту страну как враги, а простились с нами как с друзьями» [7, ф. 1, оп. 1, д. 164, л. 27].

Таким образом, Вольский район Саратовской области в годы войны внес достойный вклад в общее дело борьбы за свободу и независимость нашей Родины. Сегодня вольчане продолжают свято чтить память земляков-фронтовиков и тружеников тыла. Имена Героев Советского Союза носят улицы и школы города и сел. В настоящее время 11 улиц и два переулка Вольска названы в честь героев-земляков С. Егорова, А. Евсеева, В. Ключкова, Е. Лазарева, З. Марсевой, И. Полбина, И. Полякова, А. Серова, В. Талалихина, В. Трубаченко, П. Фирстова. В городе возведен обелиск в честь погибших и зажжен Вечный огонь. Более 60 памятников, обелисков и памятных досок, установленных в Вольском районе напоминают вольчанам о том, какой ценой досталась Победа.

Список использованных источников:

1. Горнов А.А., Чулков А.Г. Вольск вчера, сегодня, завтра. Очерки краеведов. – Саратов: Издательство «Слово», 1995.
2. Книга Памяти Саратовской области в 14-томах. Т.3 - Вольский район. – Саратов:, 1994-1995.
3. Постников С.В. Боевые Звезды Вольска. – Саратов: Научная книга, 2008.

4. Фролов Д.Ф. Подвиг саратовцев в годы Великой Отечественной войны. - Саратов: Приволжское книжное изд-во, 1969.
5. Газета «Цемент». – Вольск, 1941-1944, 1982, 1986, 1989 гг.
6. Филиал Государственного Архива Саратовской области в г. Вольске (ВФ ГАСО). Ф. 39. Оп. 3. Д. 272. Л. 11.
7. Научно-справочный архив отдела истории Вольского краеведческого музея (НА ОИ ВКМ): ф. 1, оп.1, д.164; ф. 4, оп. 1, д.77, д.292, д.322, д.388.
8. Почетные граждане Вольска. – Вольск, 1986.
9. Письма очевидцев событий. Саратовский областной музей краеведения. Научно-вспомогательный фонд. Ед. хр. № 7460/132.
10. Тулупов Ф.И. Трудовой подвиг вольчан. Рукопись // НА ОИ ВКМ. Ф. 4. Оп. 1, д. 322.

© Ахлестин М.А., Нечаева Т.Ю., 2022

УДК 329

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РОССИИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Грызлова В.П., Даньярова А.Ж.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

В политической системе демократического общества партии играют роль связующих механизмов, являются теми нитями, которые соединяют народ и правительство. В федеральном законе «О политических партиях» дано определение политической партии (ч.1, ст.3): «Политическая партия – это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления». В статье 36 указанного закона устанавливается, что «политическая партия является единственным видом общественного объединения, которое обладает правом выдвигать кандидатов (списки кандидатов) в депутаты и иные выборные должности в органах государственной власти». Если партия в течение семи лет не принимает участия в выборах, то она подлежит ликвидации (см. п. «в», ст.41). Признание того, что политическая партия участвует в выборах, является, в частности, выдвижение и регистрация кандидатов (списков

кандидатов) на выборах в органы местного самоуправления более чем в половине субъектов Российской Федерации.

Закон устанавливает те требования, которым должна отвечать каждая политическая партия. Среди них необходимо отметить требование иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации, при этом в субъекте Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение данной политической партии. Наличие регионального отделения на территории субъекта Российской Федерации является условием достижения важнейшей цели политической партии сформулированной в Федеральном законе (ч.4, ст.3): «выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, выборных должностных лиц местного самоуправления и в представительные органы муниципальных образований, участие в указанных выборах, а также в работе избранных органов».

Ярким примером участия политических партий в муниципальных выборах является соперничество политических партий на выборах в органы местного самоуправления в 125 районах города Москвы 9-11 сентября 2022 года. Самое активное участие в избирательном процессе на этих выборах приняли парламентские партии, которые по данным ВЦИОМ имеют определенную поддержку населения. Политическая партия «Единая Россия» по степени лояльности населения занимает первое место (40%). Второе место традиционно занимает КПРФ, чей рейтинг стабилен – 11,3%. Уровень поддержки ЛДПР достиг 8%, что важно, в связи с потерей партией своего такого яркого лидера, каким был Владимир Вольфович Жириновский. Партия «Справедливая Россия – Патриоты – За правду» и партия «Новые люди» пошли на выборы со стабильно низким рейтингом: 5,4% и 4,4% соответственно.

Каждая партия идет на выборы, выдвигая предвыборную программу. Свою предвыборную программу партия «Единая Россия» сформулировала на основе 47 тысяч предложений и наказов, полученных от москвичей перед выборами в Госдуму РФ для включения в «Народную программу». Для муниципальных кандидатов был разработан широкий перечень мероприятий, которые проходили в рамках партийной работы со старшим поколением, с профессиональными сообществами, с молодежью. Был разработан большой набор инструментов, с которым можно было выходить

к разным аудиториям. Дала результат работа общественной приемной «Единой России» и активное участие партии в реализации программы Мэра «Мой район». Партия выдвинула 1417 кандидатов, которыми стали победители предварительного голосования в мае месяце.

КПРФ пошла на выборы с Программой Московского областного отделения, которая включал 10 разделов, каждый из которых включал четко сформулированные пункты. Например, раздел «За народовластие и местное самоуправление» включал следующие пункты:

возвращение прямых выборов глав муниципальных районов и городских округов;

отмена «муниципального фильтра» для кандидатов в губернаторы;

разработка и внедрение механизма отзыва избирателями губернатора и депутатов Московской областной Думы;

жесткая борьба с коррупцией и исключение предпосылок ее появления;

возвращение регионом полномочий по решению вопросов местного значения и налогов местному самоуправлению;

не менее 50% средств от собираемых налогов должно оставаться в муниципалитетах;

упрощение процедуры инициирования и проведения областных и местных референдумов. Развитие территориального общественного самоуправления и других форм местного и жилищного самоуправления.

Региональное отделение партии «Справедливая Россия – Патриоты – За правду» в городе Москве пошло на выборы с Меморандумом, в котором содержалось пять разделов: «Как жить – решать москвичам»; «Вернуть бесплатную медицину в шаговой доступности»; «Москвичам – бесплатный городской транспорт и питание в школах»; «Защитить культурное наследие столицы»; «За зеленую Москву».

Партия «Новые люди» предложила необычную интерактивную предвыборную программу, которая содержала 10 разделов, по каждому из которых был создан телеграмм-чат с возможностью комментировать каждый пункт и вносить свои предложения. Те предложения, которые получили наибольшее число положительных реакций, вошли в окончательный текст программы. Создатели программы писали: «Мы уверены, что пришло время для новой политики, новой демократии и новых людей».

Необходимо отметить важное обстоятельство. Выборы в Москве проходили после начала специальной военной операции на Украине, когда очень существенно изменилась политическая ситуация в российском обществе. Выборы стали интересными жителям Москвы. Если в 2017 году явка составила менее 15%, то по итогам голосования 2022 года она

составила 33,9%, что является рекордом для Москвы. Такой результат был достигнут и благодаря активному внедрению дистанционного электронного голосования (далее ДЭГ). На участки для голосования пришло 695214 москвичей, то ДЭГ воспользовались в два с лишним раза больше – 1748616 человек.

Партия «Единая Россия» получила 1158 мандатов, то есть чуть больше 82% голосов по всем округам, тем самым значительно улучшила свои позиции в столице. Это обеспечило «Единой России» большинство в 109 из 125 принимавших участие в голосовании районов. В 45 районах «Единая Россия» получила все мандаты, в 62 – больше половины.

Вторую позицию – 133 мандата – заняли кандидаты, выступавшие с программой мэра объединения «Мой район». В 13 районах столицы они составили большинство.

КПРФ получила 43 мандата, что составляет 3%.

Суммарно 4% получили политические партии «Справедливая Россия – Патриоты – За правду» (20 мандатов – 1,41%), «Новые люди» (20 мандатов – 1,41%), ЛДПР (11 – 0,85%).

Результаты выборов позволяют сделать вывод о несомненном провале несистемной оппозиции, представители которой получили всего 4 депутатских мандата. По результатам выборов 2017 года партия «Яблоко» была второй и имела 176 депутатов в представительных органах местного самоуправления города Москвы, а в 2022 году от партии «Яблоко» избрано всего 3 депутата.

Партийный состав избранных органов местного самоуправления в городе Москве, который сформировался в результате выборов 2022 года, дает основания надеяться на четкую, ритмичную, содержательную работу столичных муниципалитетов в очень сложный период развития России.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ "О политических партиях" (ред. от 01 апреля 2022).

2. Гадзиева К.А. Политико-правовой портрет участника предвыборной кампании / «Государственное и местное самоуправление» №7, 2019.

3. Долгих Ф.И. Политическая конкуренция в России и политические партии / «Государственное и местное самоуправление» №2, 2019.

4. Долгих Ф.И. Единый день голосования в России и его влияние на партийную систему / «Государственное и местное самоуправление» №3, 2019.

5. URL: <https://tass.ru/info/15707687/amp> Статистика единого дня голосования в 2022 году.

© Грызлова В.П., Даньярова А.Д., 2022

УДК 340

УРОКИ ПРОШЛОГО: ХАБАРОВСКИЙ ПРОЦЕСС 1949 года

Донбров Г.К.

Научный руководитель Никитенко М.Г.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Хабаровский государственный университет экономики и права», Хабаровск

Хабаровский судебный процесс – судебный процесс над двенадцатью бывшими военными японской армии, который проходил в городе Хабаровске с 25.12.1949 по 30.12.1949 года.

Закономерно, что именно Хабаровск был выбран местом проведения данного процесса, так как исходя из плана «Кантокуэн» он должен был одним из первых подвергнуться бактериологической атаке [1, с. 213].

Перед судом в декабре 1949 г. в Хабаровске предстали 12 человек во главе с бывшим главнокомандующим японской Квантунской армией Ямада Отодзо. Им были предъявлены обвинения в соответствии со статьей 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19.04.1943 г. «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» [2, с. 162].

Заседание Хабаровского процесса проводилось в открытом режиме Военным трибуналом Приморского Военного округа с некоторыми исключениями: дела рядовых работников отряда 731 по согласованию с органами прокуратуры рассматривались в рамках закрытых судебных заседаний [3, с. 64].

Перейдем к географическому положению и непосредственной деятельности отрядов № 731 и № 100. Отряд № 731 был размещен в специально выстроенном городке в 20 км от города Харбин, в районе железнодорожной станции Пинфань. Отряд № 100 был расположен в районе местечка Могатон, в 10 км южнее г. Чаньчунь. Такое близкое расположение этих отрядов друг от друга позволяло облегчить связи между ними.

В обоих отрядах работали специалисты-бактериологи и технические сотрудники из разных городов Японии. В отряде № 731 производились различные смертоносные бактерии, в частности, бактерии холеры, чумы, других опаснейших заболеваний.

Функции отряда № 100 были аналогичны функциям отряда № 731 с тем отличием, что в нем производились бактерии, используемые для

заражения скота и посевов. В качестве распространителей смертоносных бактерий использовались блохи.

Взыскание способов и средств ведения бактериологической войны, проводившиеся в этих отрядах, сопровождалась опытами на людях. Большинство из них, будучи зараженными различными заболеваниями, погибали в страшных муках. Те, которые выздоравливали, подвергались опытам повторно и в конце концов тоже погибали. Как было установлено в ходе следствия, которое длилось около четырех лет, только в одном отряде № 731 ежегодно истреблялось не менее 600 военнопленных, а с 1940 года по день капитуляции Квантунской японской армии не менее 3000 человек. [4, с. 119].

Помимо преступных опытов заражения различными тяжелыми заболеваниями, о которых было сказано выше, в отрядах № 100 и № 731 производились бесчеловечные эксперименты по обмораживанию конечностей. Кроме того, из «любопытства» у подопытных вырезали целые органы [5].

Особо следует сказать о применении пыток в этих отрядах. В «Руководстве по службе секретной войны» говорится о том, что пытки должны быть такими, чтобы их можно было легко применять, без жалости поддерживая страдания допрашиваемых, но, чтобы на их телах в итоге не оставалось бы ран и шрамов. Приводились в «Руководстве» и примеры таких пыток. В частности, допрашиваемым предполагалось капать в нос и рот воду, положив их перед этим на спину и здрав им ноги. Также рекомендовалось, положив допрашиваемого, «топтать ему внешнюю щиколотку» [6].

Таким образом, по итогу предварительного следствия было установлено, что японские милитаристы готовились к тому, чтобы, развязав агрессивную войну против СССР и других государств, широко применить в ней бактериологическое оружие. Осуществляя подготовку к бактериологической войне, они не останавливались ни перед какими преступлениями, умерщвляя во время своих преступных опытов по применению бактериологического оружия тысячи китайских и советских граждан и распространяя эпидемии тяжелейших заболеваний среди мирного населения.

Государственный обвинитель Смирнов в ходе судебного заседания высказал мнение о том, что по замыслам японских милитаристов бактериологическое оружие должно было принести неисчислимые страдания всей цивилизации, исходя из этого, суд должен предостеречь мир от новой подобной катастрофы.

Адвокаты подсудимых отмечали сложность защиты в этом судебном процессе. Они лишь акцентировали внимание суда на исторических

условиях развития Японии, которые требовали от нее ведения враждебной политики к соседним государствам.

Все подсудимые выступили с последней речью, в которой раскаивались в своих злодеяниях перед судом и полностью признавали свою вину.

Суд после пяти дней судебного разбирательства, 30.12.1949 года, приговорил заключить всех подсудимых в исправительно-трудовой лагерь на разные сроки, от двух до двадцати пяти лет.

В приговоре было подчеркнуто, что главные японские военные преступники совершили преступление против мира: планировали, подготавливали, развязывали и вели агрессивные войны против других стран; грубо нарушали международное право, договоры и соглашения [2, с. 239].

Судьба всех 12 бывших японских военнослужащих была следующей. Лица, осуждённые на непродолжительные сроки, отбыли их полностью и были репатриированы в Японию. Лица, осуждённые на длительные сроки, были отправлены в исправительно-трудовой лагерь № 48, который находился в Ивановской области, лишь на 7 лет, причём в достаточно удобных условиях [7, с. 60].

После смерти И.В. Сталина в середине 1950-х гг. лагерь № 48 неоднократно посещали различные японские делегации. Все разговоры с осуждёнными сводились главным образом к вопросу о возвращении их на родину. И указом Президиума Верховного Совета СССР «Об амнистии японских граждан, осужденных в Советском союзе» от 13.12.1956 года, все оставшиеся преступники, участвующие в Хабаровском процессе 1949 года, были досрочно освобождены и репатриированы на Родину.

Хабаровский процесс сыграл ключевую роль в разоблачении преступных злодеяний милитаристской Японии.

Документы, показания свидетелей, заключения специалистов и признания подсудимых в ходе процесса стали подтверждением того, что Правительство Японии намеревалось в крупных масштабах использовать против своих противников, включая СССР, бактериологическое оружие.

Кроме того, именно результаты Хабаровского процесса убедили многие государства мира в необходимости принятия ограничений по разработке бактериологического оружия.

Список использованных источников:

1. Рябов В.Н. Хабаровский процесс: факты и уроки/ В.Н. Рябов // Последняя точка Второй мировой. Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы современной международной законности и уроки Токийского и Хабаровского процессов». – М.: Юридическая литература, 2009.

2. Рагинский М.Ю. Милитаристы на скамье подсудимых. По материалам Токийского и Хабаровского процессов/ М.Ю. Рагинский. – М.: Юридическая литература, 1985.

3. Бастрыкин А.И. Подготовка к Хабаровскому процессу и его значение для международного права // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2022. №1. С. 61-69.

4. Бондаренко Е.Ю. Судьбы пленных. Токийский и Хабаровский международные процессы над японскими военными преступниками и их последствия/ Е.Ю. Бондаренко // Россия и АТР. 1993. № 1.

5. Пронин А. История Второй мировой: факты и интерпретации «Отряд 731–фабрика смерти»/ А. Пронин // интернет-газета «Столетие». 24.08.2015.

6. ФСБ России. «Руководство к секретной войне 1944 года» // РИА Новости. 09.08.2021. URL: <https://ria.ru/20210809/dokumenty-1744983509.html> (дата обращения: 31.10.2022)

7. Корниенко Т.В., Талтынов О.В., Ширяева Е.В. Повседневная жизнь японских военнопленных в лагере №48/ Т.В. Корниенко, О.В. Талтынов, Е.В. Ширяева // Известия ВГПУ. 2015. №3 (268).

© Донбров Г.К., 2022

УДК 340

**ХАБАРОВСКИЙ ПРОЦЕСС 1949 года
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ**

Дроздова П.В.

Научный руководитель Никитенко М.Г.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Хабаровский государственный университет экономики и права», Хабаровск

Проблема незаконного применения бактериологического оружия особо остро встала во время Второй мировой войны, когда выяснилось, что военнослужащие японской армии ставили тайные медицинские опыты над людьми, в ходе которых подопытные погибали.

В следствие этого был нарушен ряд документов, запрещающих агрессивные войны. К ним относятся: Женевский протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств от 1925 года; Конвенция о биологическом оружии 1972 года; Конвенция о химическом оружии 1992 года; Гагская Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны 1907 года.

После окончания Второй мировой войны были проведены судебные процессы над японскими и немецкими военными преступниками. Наиболее известные из этих процессов – Нюрнбергский и Токийский процессы.

Но также в истории Второй мировой войны был менее известный, но не менее значимый судебный процесс, который проходил с 25 по 30 декабря 1949 года в русском городе Хабаровск. Обвиняемыми по рассматриваемому в данном процессе делу были 12 бывших военнослужащих Японской Квантунской армии, им вменялось обвинение по созданию и применение бактериологического оружия как на лицах гражданского населения, так и над военнопленными.

История расследования «бактериологических» преступлений начинается вскоре после окончания Второй мировой войны, когда в распоряжении военнослужащих как США, так и СССР появилась информация о наличии у Японии бактериологического оружия, однако доказательств его применения на людях не было.

После окончания военных действий США сформировали специальную группу по выявлению в Японии лиц, обладающих информацией о разработке и применении биологического оружия. Было опрошено 10 человек, и ни один из них не упомянул разработку и применение биологического оружия. Были даны показания относительно системы бактериологической защиты японской Квантунской армии, однако это не подходило под понятие «международное военное преступление» [1, с. 30].

Данное понятие расширилось, когда Уставом Нюрнбергского трибунала в 1945 году была принята классификация преступлений, и согласно ст. 6 данного устава, это понятие включало в себя:

преступления против мира (планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений и заверений);

военные преступления (нарушения законов и обычаев войны – убийства, истязания или пленение гражданского населения оккупированной территории для иных целей; убийства либо истязания военнопленных или лиц, находящихся в море);

преступления против человечности (убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны; преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам).

В советских лагерях поиск японских военнослужащих начался летом 1946 года в связи с допросом бывшего главнокомандующего японской армией Отодзо Ямада, который на допросе упомянул отряд № 731.

Отряд №731 был основной базой разработки бактериологического оружия, который был создан в Маньчжурии по секретному указанию правительства Японии. Комплекс отряда № 731 состоял из более 150 сооружений, среди которых были аэродром, жилые помещения, лаборатории, печь для сжигания трупов, виварий для содержания подопытных и другие сооружения для проведения опытов [2; с. 1].

На этапе предварительного расследования было доказано, что в этом отряде проводились бесчеловечные опыты над людьми, которых японцы между собой называли «брёвнами», с целью установления количества времени, за которое человек может прожить под воздействием разных факторов, а также с целью исследования бактериологических заболеваний, их воздействия на организм человека и усиления токсичности бактерий различных инфекционных заболеваний.

Эксперименты проводились в помещениях с маленькими герметичными клетками, куда помещались заключенные, которые даже не могли пошевелиться. С помощью шприца им вводили смертоносные бактерии в организм, а позже наблюдали за их состоянием.

Также на заключенных испытывали ядовитые газы. Как правило, применяли цианистый водород и иприт, под воздействием которых люди моментально погибали из-за получения химических ожогов.

Помимо преступных опытов по заражению инфекционными заболеваниями и отравлению газами, в отряде №731 проводились опыты по обморожению конечностей. Свидетель Фуруити показал, что заключенных, закованных в кандалы, выводили на мороз, где их под угрозой оружия заставляли погружать оголенные руки в бочки с водой, а затем, после обморожения рук на холодном воздухе, эксперимент продолжали в лаборатории.

Помимо всех вышеперечисленных опытов, в отряде № 731 проводились эксперименты по рентгеновскому излучению, обжиганию кожи кипятком, введению в легкие человека большого количества газа и дыма, помещению подопытных в барокамеры, что так же приводило к летальному исходу [3].

В процессе судебного следствия выяснилось, что ни один из заключенных отряда № 731 не вышел оттуда живым.

В соответствии с показаниями свидетелей филиалы отряда № 731 располагались в непосредственной близости от Советской границы, так как они должны были явиться опорными пунктами в случае начала бактериологической войны против СССР [10].

Одним из самых важных замечаний допросов были показания Тосихидэ Ниси, подполковника медицинской службы японской армии. Он утверждал, что японская армия дважды применяла «боевые

бактериологические средства» против советских и монгольских войск [6, с. 223].

Также показания дал Киёси Кавасима, бывший начальник производственного отдела отряда № 731. Он сообщил, что производственный отдел мог ежемесячно изготавливать до 300 кг бактерий чумы [8, с. 112-115].

Большую роль в установлении истины по делу сыграли показания свидетелей. Тачибано, один из свидетелей, дал следующие показания: «Японская жандармерия присылала в отряд №731 преимущественно тех людей, которые были связаны с национально-освободительным и коммунистическим движением, а также тех, кто обвинялся в шпионаже в пользу других государств. По мнению руководства японской Квантунской армии, эти люди должны быть физически уничтожены» [4].

Идея проведения в СССР самостоятельного судебного процесса над группой японских военнопленных бактериологов возникла еще в 1946 году, однако только 7 сентября 1949 года был подготовлен проект секретного постановления Совета министров СССР, в котором поручалось МВД, Министерству юстиции и Прокуратуре СССР «...организовать в Хабаровске открытый судебный процесс над руководящими работниками отряда № 731», и в это время начинается большая подготовка к проведению судебного процесса в Хабаровске.

Допросы подозреваемых начались в октябре 1949 года. В процессе следствия были собраны многочисленные доказательства, подтверждающие виновность сотрудников отряда № 731 и его филиалов по созданию, испытанию и фактов использования в боевых действиях бактериологического оружия. Помимо этого, вследствие допросов выяснилось, что данное бактериологическое оружие должно было быть использовано против СССР, а также Китая, Монголии, США и Англии. Бактериологическая война с СССР планировалась в июне или сентябре 1945 года, и на этот счет у японской Квантунской армии был подготовлен конкретный план применения бактериологической диверсии против Советского Союза. Поэтому большинство опытов отряда № 731 проводились зимой в условиях сильного мороза, чтобы все заболевания были неуязвимы в специфических климатических условиях СССР [4].

В конце ноября 1949 года по завершении предварительного следствия было вынесено предложение переквалифицировать статью всем обвиняемым и судить их по Указу Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. «О мерах наказания немецко-фашистских преступников за злодеяния, совершенные против советских граждан». Это было предложено по той причине, что деятельность японских военнослужащих была аналогична преступлениям немецко-фашистской армии.

С 25 по 30 декабря 1949 года дело рассматривалось в открытом судебном заседании Военным трибуналом Приморского военного округа в составе председательствующего – генерал-майора юстиции Д.Д. Черткова и членов трибунала: полковника юстиции М.Л. Ильиницкого и подполковника юстиции И.Г. Воробьева.

На суде были заслушаны показания 12-ти обвиняемых, и в ходе судебного процесса вина всех обвиняемых была доказана [5, с. 138].

Обвинение японским военнослужащим предъявлялось по пункту 1 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 года № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения» [6]. Данный пункт устанавливал меру ответственности за совершенное преступление – смертная казнь через повешение.

Однако в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 мая 1947 года «Об отмене смертной казни» всем обвиняемым были назначены наказания в виде различных сроков лишения свободы в исправительно-трудовом лагере от 2 до 20 лет.

Важно отметить, что обвинительное заключение включало следующие разделы: «Преступные опыты над живыми людьми», «Применение бактериологического оружия в войне против Китая», «Активизация подготовки бактериологической войны против СССР» и «Персональная ответственность обвиняемых» [7; с. 158].

История Хабаровского процесса на этом не закончилась. В 1950 году правительствам Китая, США и Великобритании послами СССР была вручена Нота [8], в которой были указаны имена людей, причастных к разработкам бактериологического оружия, но которые остались безнаказанными. К ним были отнесены:

Японский император Хирохито, который имел отношение к изданию указов о подготовке к бактериологической войне;

Исии Сиро – генерал-лейтенант медицинской службы, лично возглавлявший экспедиции отряда № 731, также являлся автором метода применения бактериологической бомбы;

Китано Масадзо, генерал-лейтенант медицинской службы, который непосредственно руководил подготовкой бактериологической войны, а также участвовал в применении бактериологического оружия против Китая в 1942 г.;

Вакамацу Юдзиро – генерал-майор ветеринарной службы, который участвовал в заражении водоемов, пастбищ и скота эпидемиологическими заболеваниями;

Касахара Юкио – начальник штаба Квантунской армии, который осуществлял руководство подготовкой бактериологической войны именно против Советского Союза.

В соответствии с информацией в Ноте правительство Советского Союза предлагало собрать специальный Международный военный суд и передать ему военных преступников, которые избежали наказания. Однако, данное предложение осталось без ответа, поскольку политическая обстановка во время «Холодной войны» поспособствовала вражескому настрою держав друг против друга.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы. Судебные процессы по результатам окончания Второй мировой войны, такие как Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский, заложили основы юрисдикционного механизма в зарождавшейся 75 лет назад системе международного уголовного правосудия. Приговоры и уставы Хабаровского, Нюрнбергского и Токийского процессов стали источниками международного права, которые закрепляют элементы, относящиеся к взаимной правовой помощи. Хабаровский процесс оказал огромное влияние на запрет и полную ликвидацию бактериологического оружия 10 апреля 1972 года. В тот день в Москве, Лондоне и Вашингтоне одновременно была подписана Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении.

Значение Хабаровского процесса трудно переоценить. Его заслуга состоит в том, что это был первый судебный процесс, направленный на предотвращение изготовления бактериологического оружия и его применения над людьми. Опыт Хабаровского процесса является ценным в современных реалиях, поскольку международное право и по сей день нуждается в совершенствовании международного режима разоружения и контроля в области оружия массового уничтожения [9, с. 99].

Список использованных источников:

1. Соколов С.А. международно-правовые итоги и значение Нюрнбергского и Токийского трибуналов (к 70-летию их учреждения) // Научные проблемы водного транспорта. 2015. №45.
2. Невский Егор Сергеевич Хабаровский процесс. отряд 731: от рассвета до заката // Наука, техника и образование. 2021. №8 (83).
3. Пронин А. История Второй мировой: факты и интерпретации «Отряд 731–фабрика смерти» // интернет-газета «Столетие». 24.08.2015.
4. Стенограмма судебных заседаний: Архив управления министерства внутренних дел по Хабаровскому краю. – 1949.
5. Романова В.В. Хабаровский судебный процесс 1949 г.: как это было / Романова В.В // «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке»

6. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1943 г. №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»

7. Рагинский, М. Ю. Милитаристы на скамье подсудимых. По материалам Токийского и Хабаровского процессов/М. Ю. Рагинский. М.: Юрид. лит., 1985.

8. Нота Советского Правительства правительствам США, Великобритании и Китая // Правда. 3 февраля 1950.

9. И.И. Бутрим Правовое наследие Хабаровского процесса в международном гуманитарном праве // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. №3.

© Дроздова П.В., 2022

УДК 378.1

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жулева М.И.

Научный руководитель Кочемасова Л.А.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург*

Одной из важнейших проблем современности является проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. Особая роль в данном процессе отведена школе, в частности педагогам, исполняющим функции классного руководителя. На федеральном уровне в текущем 2022 году были приняты социально значимые решения, произошли серьёзные изменения, призванные решить вопрос о патриотическом воспитании детей и подростков в системе российского образования.

К существенным изменениям в жизни общества, которые так или иначе затрагивают образовательную сферу нашей страны, можно отнести утверждение и закрепление в нормативных документах традиционных духовно-нравственных ценностей [1]. В их числе отмечаются патриотизм и гражданственность. Важным представляется, что с момента их утверждения к классным руководителям, отвечающим за организацию воспитательного процесса вне уроков, будут предъявляться более высокие требования, связанные с процессом формирования мировоззрения у подрастающего

поколения. Данный процесс требует от педагога больших усилий и сопровождается рядом трудностей, например, разрывом между поколениями, которые обладают разной системой ценностей и кругом интересов. Классному руководителю важно не просто провести запланированные классные мероприятия ради отчета, а оказать влияние на личность воспитанника, эмоционально-личностную сферу, побудить его к размышлениям. Мы полагаем, что по итогам мероприятия необходимо организовывать процесс обратной связи от школьников, предоставляя им возможность высказать собственное мнение, обосновать свою точку зрения. Необязательно отклик происходит в форме устного высказывания: он может быть представлен письмом-отзывом, рисунком, стихотворением, в том числе синквейном, и др.

Если говорить о подобных мероприятиях, как правило, они продумываются учителем самостоятельно, исходя из собственных возможностей и особенностей конкретного классного коллектива. Однако в 2022 году на государственном уровне были определены такие формы воспитательной работы, которые четко регламентированы и обязательны к реализации во всех школах страны. Среди значимых новшеств следует отметить распространение традиции подъёма флага и исполнения гимна, которые раньше присутствовали лишь в некоторых школах, по собственному желанию [2, с. 35]. Теперь они стали обязательны для всех общеобразовательных организаций Российской Федерации. Стоит упомянуть, что по инициативе Министерства просвещения РФ с начала 2022-2023 учебного года стартует масштабный федеральный проект «Разговоры о важном», направленный на освещение наиболее актуальных вопросов для всего общества. В рамках проекта предполагается затронуть темы патриотизма и воспитания гражданственности, а также обратиться к историческим фактам и др. Для осуществления работы со школьниками, на базе организаций открылись очные региональные площадки, на базе которых ведётся трансляция мероприятия. После совместного просмотра видео происходит обсуждение рассматриваемой проблемы всем классом, после чего обучающиеся выполняют практические задания. По мнению организаторов, при воплощении в жизнь данного проекта важнейшую роль играет работа классного руководителя со школьниками, в этих целях организуется подготовка педагогических работников к проведению внеурочных занятий.

На наш взгляд, в свете реализации проекта «Разговоры о важном», необходимо уделять внимание пропедевтической работе не только с учителями школ, но и будущими педагогами, нынешними студентами педагогического университета. Она может осуществляться в формах, отличных от тех, которые предусмотрены для работающих учителей.

Рассмотрим, как проводится работа с будущими педагогами, на примере «Оренбургского государственного педагогического университета», расположенном в г. Оренбурге.

В первую очередь, следует отметить деятельность Волонтерского центра ОГПУ «Мы вместе», объединяющего активных студентов всех подразделений педагогического вуза [3]. В течение всего учебного года студенческой организацией проводится систематическая работа с обучающимися вузов и колледжей, школ, воспитанниками организаций дошкольного образования и детских домов. За счет активной, грамотно организованной агитации, студенты сами проявляют искреннее желание помочь окружающим.

На каждом факультете активистами организуется множество мероприятий, в том числе имеющих патриотическую направленность. Так, традиционным стало проведение памятных мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню Победы, Дню России и др. Например, в День белых журавлей на филологическом факультете на протяжении нескольких лет собираются активисты, приглашаются все желающие студенты, и проводится памятное мероприятие. Члены Волонтерского центра рассказывают подготовленные небольшие сообщения по теме, читают стихотворения. После этого все участники мероприятия изготавливают из бумаги белых журавлей, организуется мини-выставка.

Мы считаем, что внимание к иным мероприятиям, организуемым студенческим объединением, например, приуроченным ко Дню заповедников и национальных парков, также способно оказать влияние на становление мировоззрения и системы ценностей будущего педагога. В ходе подготовки материалов для выступления, студент познакомится со сведениями о том, какими природными богатствами обладает Россия, а затем расскажет о них другим участникам на мероприятии. Благодаря такой организации работы, у обучающихся вуза сформируется отношение к данной проблеме, придёт осознание необходимости действий по охране и сохранению природных богатств родной страны, а также важности освещения и обсуждения данных проблем со школьниками на классных часах. Также Волонтерский центр ведёт обширную деятельность в официальном сообществе в социальной сети «ВКонтакте», где для всех желающих в доступной форме активистами освещаются направления проводимой центром работы. Студенты привлечены к ведению тематических рубрик, в том числе посвящённых памятным датам, и участию обучающихся вуза в памятных мероприятиях, организованных волонтерами.

Помимо Волонтерского центра, на базе Оренбургского государственного педагогического университета, успешно функционируют

ещё несколько добровольных объединений, в том числе организованных профессорско-преподавательским составом: «Клуб по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне», военно-патриотический поисковый клуб ОГПУ «Патриоты Отечества», культурно-просветительский клуб «Трудно забыть», «Клуб исторического фехтования «Пересвет ОГПУ» [4].

Одним из числа наиболее социально-значимых проектов, в которых принял непосредственное участие педагогический вуз 2022 году, стали «Университетские смены». К началу учебного года в ФГБОУ ВО «ОГПУ» были проведены две смены, принявшие школьников из Донецкой народной республики. Руководство, преподаватели и студенческий актив организовали и успешно провели для гостей множество развлекательных и познавательных мероприятий. В рамках смены школьники посетили учреждения культуры Оренбуржья, познакомились с работой «Технопарка универсальных педагогических компетенций» [5]. Отметим, что ни один из участников «Университетских смен» не смог остаться равнодушным, все гости только положительно отзывались об этом проекте.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать о том, что в педагогическом вузе Оренбурга проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию студентов. Будущие учителя становятся членами добровольных объединений, участвуют в мероприятиях различного уровня. Деятельность в данном направлении необходимо продолжать и развивать, ориентируясь на интересные начинающим педагогам формы работы. Только являясь патриотом Родины, учитель сможет привить любовь к родной стране своим воспитанникам.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1> – Текст: электронный.

2. Жулева, М. И. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности / М. И. Жулева, Л. А. Кочемасова // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 июня 2022 г.). – Том 2 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой, И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2022. – С. 35-40. – Текст: непосредственный.

3. Волонтерский Центр ФГБОУ ВО ОГПУ «Мы вместе». – Текст : электронный // Официальная страница ВЦ ФГБОУ ВО ОГПУ «Мы вместе»

в социальной сети «ВКонтакте». – 2022. – URL: <https://vk.com/vmecteospu> (дата обращения: 23.11.2022). – Текст: электронный.

4. Программа воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» [сайт]. – Текст : электронный // ФГБОУ ВО «ОГПУ». – 2022. URL: <https://ospu.ru/assets/resources/articles/inaya%20information/ОГПУ%2С%20программа%20воспитания.pdf> (дата обращения: 23.11.2022). – Текст: электронный.

5. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». – Текст : электронный // ФГБОУ ВО «ОГПУ». – 2022. – URL: <https://ospu.ru/> (дата обращения: 23.11.2022). – Текст: электронный.

© Жулева М.И., 2022

УДК 37

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПОЛИТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Казанцева В.Р.

Научный руководитель Оськина О.И.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Астраханский государственный университет
имени В.Н. Татищева», Астрахань*

Одним из существенных элементов, участвующих в формировании современного специалиста, является воспитание как гражданско-политическое, так и духовно-нравственное. Привитие данных ценностей начинается с детства – уже обучаясь в начальной школе, да и еще раньше-воспитываясь в детском саду, у детей формируется чувство гордости за свою Родину. Именно в этот период необходимо воспитывать уважение к основному закону государства – Конституции Российской Федерации; традициям, истории и культуре государства; чувство гордости за Россию.

Значимой задачей, стоящей перед государством, перед обществом, является формирование у подрастающего поколения осознанного отношения к своей Родине, а для этого необходимы знания истории и культуры своей страны. Важно воспитать социально-активную личность, которой будут присущи такие качества как патриотизм, гражданственность, духовность – важные факторы преодоления многих проблем в различных сферах.

Особо остро встает вопрос воспитания молодежи в условиях поликультурного общества. Астрахань является уникальным многонациональным городом, на территории которого мирно соседствуют

представители более 130 национальностей. Процесс формирования гражданско-патриотического воспитания у молодого поколения в нашем регионе сложен, однако Астрахань и сегодня продолжает традиции межэтнической толерантности.

Важнейшее значение имеет развитие государственной национальной политики, которая подразумевает под собой систему мер и приоритетов, регулирующих взаимоотношения между этническими группами. Данное направление политики находится в постоянном развитии, так как влияет на политическое, социально-экономическое и культурное развитие России. Государственная национальная политика (этнополитика) помимо регуляции межэтнических отношений может способствовать формированию гражданственности и патриотизма у молодежи, поэтому призвана обеспечить межнациональное согласие и толерантную среду в Российской Федерации. Патриотизм как национальная идея способен являться консолидирующим базисом современной политики. Но для этого необходимо, чтобы патриотизм как чувство разделяли все народы и этнические группы, проживающие на территории России. Именно на это государство должно обратить внимание и проводить процесс формирования гражданственности и патриотизма у каждого гражданина Российской Федерации [1].

Одним из приоритетных направлений, направленных для достижения целей указанного выше воспитания, выступает федеральный проект «Без срока давности», реализуемый по поручению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Данный проект, реализуемый уже четыре года, можно охарактеризовать как уникальный замысел, направленный на достижение его основной цели, а именно «на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны, установление обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения» [3]. Это положение доказывает и тот факт, что в 2020 году проект «Без срока давности» был признан лучшим научным проектом года Памяти и славы, а также награжден национальной премией «Победа», присуждаемой за достижения в области сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

В целях реализации проекта, Министерством просвещения Российской Федерации разработан и успешно реализуется план по реализации образовательно-просветительских мероприятий: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» и Всероссийский фестиваль музеев образовательных организаций «Без срока

давности». Кроме того, 11 ноября 2022 года стартовала пятая сессия Всероссийской медиашколы, в ходе работы которой слушатели поднимают актуальные темы, общаются с практикующими специалистами, рассматривают самые популярные и важные кейсы, учатся создавать качественный исторический контент.

Проект «Без срока давности» позволяет соприкоснуться с прошлым, поскольку предоставляет доступ к базе архивных документов. Результатом ознакомления с подлинными фактами репрессивной практики нацистских властей способствует не только сохранению исторической памяти, но и формированию осознанного патриотизма, а вместе с этим и активной гражданской позиции.

Астрахань принимает активное участие в рассматриваемом проекте: проводятся выставки, координируется работа регионального поискового движения, подрастающее поколение, изучив архивные документы, участвуют в одноименном конкурсе сочинений.

Важность проводимых мероприятий подчеркивает и руководство города и области. «Наш регион в годы Великой Отечественной войны не был оккупирован фашистами и поэтому не вошёл в перечень субъектов, где запланировано проведение работ в рамках этого проекта. Но мы готовы оказать содействие в его осуществлении, ведь проект направлен на сохранение исторической памяти о преступлениях нацизма. Наша общая задача – передать эту своеобразную эстафету памяти молодёжи», – подчеркнул губернатор Игорь Бабушкин [2].

Особо следует отметить, что в соответствии с Указом Президента РФ от 15 ноября 2022 года городу Астрахани было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». Подписание Указа ознаменовало начало огромной работы по патриотическому воспитанию на примерах трудовых подвигов астраханцев в годы Великой отечественной войны.

Особое внимание блоку патриотического воспитания детей, молодежи и жителей нашего региона уделялось всегда. Историческая память – это не прошлое, а основа будущего. В рамках данной работы особую активность проявляют: Астраханская областная общественная организация по патриотическому, правовому и физическому развитию молодежи; Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов г. Астрахани; Астраханская региональная организация Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»; Астраханское отделение общероссийской общественной организации ветеранов войны в Афганистане; Астраханская региональная общественная организация «Комитет солдатских матерей»; Астраханская региональная общественная организация по оказанию помощи и защите интересов ветеранов-десантников «Десантное братство» и другие.

Традиционными для жителей нашего города стали мероприятия, посвященные памятным датам в России («Дни воинской славы России», «День Победы», «Свеча Памяти», «Линейка Памяти и Скорби», «Лица Победы», Акции «Бессмертный полк» и другие) и в Астрахани (праздник «Белых журавлей», «Георгиевская лента», «Зовет нас поисковая тропа», «Разговор о важном»).

На сегодняшний день гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одной из приоритетных задач государства и общества. Будущее Российской Федерации, сохранение суверенитета, обеспечение национальной безопасности зависят от уровня духовно-нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Считаем, с целью формирования эффективной государственной системы патриотического воспитания граждан, в Астраханской области необходимо разработать и принять региональный закон о патриотическом воспитании граждан Астраханской области, как важного и необходимого элемента политики региона; установить правовые и организационные основы формирования системы патриотического воспитания. В документе необходимо закрепить полномочия органов региональной власти и местного самоуправления в области патриотического воспитания граждан, определить основные направления деятельности патриотики, отразить программы, определить координирующий орган указанной сферы, закрепить субъекты и объекты патриотического воспитания в Астраханской области и многое другое.

Список использованных источников:

1. Арзамасков А.В. Гражданско-патриотическое воспитание как направление государственной национальной политики (на примере Санкт-Петербурга)// URL: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/12254/1/VKR_blekbord_Arzamaskov_Aleksandr.doc (дата обращения: 08.11.2022)
2. Поисковое движение России//URL: <https://rf-poisk.ru/news/8430/> (дата обращения: 08.11.2022)
3. Федеральный проект «Без срока давности»// URL: <https://memory45.su/> (дата доступа: 09.11.2022)

© Казанцева В.Р., 2022

УДК 330.14.012, 014

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Карпенко О.А.

Акционерное общество «Самарагорэнергосбыт», Самара

Проблема духовно-нравственного и интеллектуального развития, образования и воспитания человека всегда была одной из самых значимых и актуальных, а сегодня в условиях духовной деградации западной культуры она приобретает особо важное значение в связи с новейшим развитием науки и техники современного общества, достижениями в области психологии и биоэнергетики, масштабным экологическим кризисом, военной и эпидемиологической угрозой и другими причинами, когда именно от духовного, нравственного и интеллектуального уровня развития человека зависит его каждодневное принятие решений, которые могут иметь особое производственное, общественное и социальное значение.

Заметим, что духовному образованию и воспитанию в нашей стране не уделяется отдельного внимания, оно происходит в рамках основного общего и профессионального образования, а также дополнительного образования для отдельных лиц, которые посещали воскресные школы или обучались по этим программам дополнительно, или этому учатся самостоятельно в семьях и домохозяйствах. Остается надеяться, что вопросам духовного образования и воспитания в будущем будет уделяться больше внимания.

Первым шагом на пути духовного реформирования общества стало подписание 9 ноября 2022 г. Президентом России В. Путиным Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Основы), который является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ. Основы конкретизируют отдельные положения стратегии национальной безопасности России, доктрины информационной безопасности, стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года и еще ряда документов, в том числе указа президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Как отмечается в Основах, «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе

общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны».

Согласно документу, традиционные ценности «укрепляют гражданское единство и находят свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии народа России».

К традиционным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

В Основах отмечается, что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Однако, как подчёркивается в Указе, «особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит Православию».

В тексте документа с тревогой констатируется, что «идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведёт к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений» [7].

Отдельно авторы документа остановились на том, что «деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране».

Кроме того, в стратегии указывается, что распространение деструктивной идеологии среди прочего влечет за собой риски создания условий для саморазрушения общества, его социокультурного расслоения, внедрения антиобщественных стереотипов поведения, распространения аморального образа жизни, роста употребления алкоголя и наркотиков, искажения исторической правды, подрыва доверия к институтам государства, формирования негативного отношения к воинской службе.

Среди ожидаемых результатов реализации госполитики по сохранению и укреплению традиционных ценностей указываются сбережение и приумножение народа России, сохранение общероссийской гражданской идентичности, развитие человеческого потенциала, поддержание гражданского мира и согласия в стране.

Стратегия также направлена на укрепление законности и правопорядка, формирование безопасного информационного пространства, защиту российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижение национальных целей развития и повышение международного престижа России [7].

Как говорится в указе Президента, по результатам оценки эффективности реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей положения настоящих Основ при необходимости подлежат корректировке не реже одного раза в шесть лет.

Наряду с этим в ноябре 2022 г. в некоторых государственных и во многих общественных структурах приняли к рассмотрению Национальную доктрину образования в Российской Федерации. Однако нам не приходится рассчитывать на то, что всё будет идти легко и гладко, ибо вся наша система образования требует кардинальной перестройки.

Во-первых, Национальная доктрина провозглашает целью образование человека, являющегося продолжателем культурно-исторической традиции России, человека Русского мира, человека патриота, сына/дочери своего народа. В Доктрине определяется основная цель образования – «раскрытие, взращивание и совершенствование сущностных сил человека на его пути к высшему Идеалу и высшей Ценности».

Во-вторых, Доктрина опирается в первую очередь на отечественную педагогику (что не исключает, а наоборот предполагает учет и использование лучших достижений мировой педагогической мысли, если это не противоречит нашим Идеалам).

Наконец Доктрина декларирует то, что образование является базовой, главной производительной силой государства [5].

В Доктрине мы опираемся на образ будущего России, на наши духовно-нравственные идеалы, традиционную культуру и целомудренное отношение к цивилизационным достижениям.

Поэтому в Доктрине постулируется, что «Россия как «священная держава», как «храняемая Богом» земля исполняет свою миссию, играет отведённую ей свыше роль среди стран и народов мира, когда хранит верность своему высшему Идеалу. «Могучая воля, великая слава» нашего народа есть проявление и результат тысячелетней верности исторически выбранному пути, который заповедан нашими предками нам и нашим потомкам. Отступление от собственных духовных истоков, нравственных ориентиров, культурно-исторических и ценностных оснований приводит к катастрофам, которые даются во вразумление и свидетельствуют об искажении ментальности народа и державной природы государства, способном привести народ и державу к падению и даже гибели».

Очень важное положение Доктрины заключается в том, что «образование как форма общественной практики не сводится к государственной системе образования как комплексу взаимосвязанных институциональных структур – образовательных организаций и органов управления ими. Государственная система образования – это органическая часть, связующая, организующая и направляющая сила всенародной и общенациональной системы образования Российской державы, ориентирующей на национальный образовательный идеал и образ будущего России» [5].

В нынешнее время колоссальным образом искажены отношения между тремя субъектами: учитель, родитель, ученик. «Педагог – говорится в Доктрине, – был и остаётся живым и непосредственным носителем и предьявителем содержания образования, просвещая воспитанников светом высшего Идеала, содействуя им в познании фундаментальных законов бытия и овладении современной методологией их творческого применения в продуктивной деятельности и повседневной жизни».

Учитель должен быть государственным служащим, служить Богу и людям. Его задачей является раскрытие содержания образования. Поэтому целая глава Доктрины посвящена теме: «Содержание и структура национально ориентированного образования и подход к его реализации», где прописано: «Чем богаче будет представлен в образовательном пространстве и преобразован в образовательный ресурс фундаментальный иерархически структурированный культурный и социальный опыт (религия и философия, идеология и политика, наука и искусство, экономика и экология, сельскохозяйственное и промышленное производство и др.), тем более насыщенным будет содержание образования».

Для воплощения доктрины в жизнь сейчас нужны соответствующие кадры и соответствующая организация, например, общественный Совет по рассмотрению необходимых изменений.

На сегодняшний момент Доктрина нравится учителям и многим ответственным администраторам. Как специалисты, они видят, что Доктрина наследует педагогические традиции Ушинского, Сухомлинского, Макаренко, Зеньковского и др. И тогда у них выстраивается целостная картина, в формате которой видна вся ложность и вредность реформы образования, начатой со времён Перестройки. Истина найдет пути к сердцам и умам педагогов и ответственных руководителей. Как известно, дело Божие медленно совершается. Но «велика милость Его к нам, и истина Господня вовек» (Пс. 116:2).

Наряду с этим современная программа духовно-нравственного развития и воспитания детей, подростков и молодежи содержится в направлениях государственного стандарта и должна обеспечивать духовно-

нравственное развитие молодежи и детей посредством педагогической деятельности, которая осуществляется совместно при участии образовательных учреждений, семьи, учреждений дополнительного обучения и других общественных образовательных и воспитательных институтов. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственным вопросам, в этот период у него закладываются духовные основы, которыми он будет руководствоваться в жизни, поэтому недостатки и пробелы воспитания потом будет трудно восполнить в будущем.

За основу для указанного государственного стандарта взята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, в которой определены цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания человека, базовые духовные и национальные ценности, принципы, идеалы и т.п.

Согласно определению воспитания современной энциклопедии, воспитание – это создание условий для развития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм [1].

В толковом словаре Ушакова указывается, что нравственность – это совокупность норм, определяющих поведение человека.

Сейчас в науке отсутствует как таковое единое и общепризнанное определение понятия духовно-нравственного воспитания, даются различные его толкования. Известно лишь то, что подобное воспитание является важнейшей частью для становления и развития личности человека.

Духовное развитие и развитие нравственности невозможно без процесса воспитания, которое должно содержать в себе отсылку к базовым духовным ценностям общества [4].

В современный период первых двух десятилетий XXI века российская педагогическая наука находится в процессе изменений, которые заключаются в сочетании традиционных и новейших, современных методов, систем и технологий воспитания и образования, обучения, куда включается также и нравственное воспитание [3, с. 118].

Таким образом, плюрализм подходов и направлений к духовно-нравственному развитию и воспитанию говорит об их широком понимании.

В итоге современное общество должно прийти к пониманию необходимости возрождения и включения духовно-нравственных основ в любое современное образование и обучение людей. На основании того, что без полноценного духовного образования невозможно также и всякое нормальное интеллектуальное развитие, его целью в конечном итоге должно быть духовное развитие человека и общества, а не его деградация. Ведь интеллектуальное развитие должно служить, прежде всего, целям духовного развития общества и это должно являться основой и первостепенной задачей всякого обучения и воспитания. Сейчас

необходимо организовать процесс образования с погружением в общечеловеческую духовную культуру, создать условия для воспитания духовных качеств честности, чувства справедливости, способности делиться, желания и понимания чувств и потребностей других людей, высших духовных качеств милосердия и сострадания [2, с. 110]. В настоящее время необходимо наладить процесс именно интеллектуально-духовного воспитания и образования детей и молодежи, т.к. одно невозможно без другого. По словам патриарха Павла Сербского, разумные действия без любви и доброты превращаются в холодность и жестокость, а любовь и доброта без разума превращаются в глупость [5].

И современным воспитательным, и образовательным идеалом человека и гражданина должен стать высокодуховный и высоконравственный, всесторонне и интеллектуально развитый, грамотный и образованный во всех смыслах, творческий, компетентный в своей сфере гражданин России, осознающий себя как часть Отечества и принимающий свою судьбу и судьбу своей Родины и несущий полную ответственность за свои поступки.

Таким образом, духовное и интеллектуальное тесно взаимодействуют друг с другом. В современной действительности можно видеть и постоянно ощущать, как влияние духовности, духовной культуры человека и его интеллектуально-духовного капитала проявляется во всех отраслях и сферах экономики и общества, во всей жизни людей, а также в сфере развития самого человека, его личности, его души и духа.

Список использованных источников:

1. Гусева Л.Г. История педагогики о духовно-нравственном воспитании. Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 28-31
2. Карпенко О.А. Трансформационные процессы в современной общественно-экономической системе под влиянием интеллектуального и духовного развития человека // Управление развитием социально-экономических систем. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск, 2020. С. 105-114.
3. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Взаимосвязь духовного капитала и цикличности исторического и экономического развития // Российская наука: актуальные исследования и разработки. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Редколлегия: Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина [и др.]. 2019. С. 118-124.
4. Никифоров В. Взаимосвязь духовного роста и личностного развития. 2021. Режим доступа: <https://suveren-blagodat.ru/lichnostnyy-rost/vzaimosvyaz-duhovnogo-rosta-i-lichnostnogo-razvitiya.html?ysclid=18efvoimqp334678981>

5. Рыбаков С. Вся наша система образования требует кардинальной перестройки. О трудностях, возникающих на пути внедрения «Национальной доктрины образования». Режим доступа: https://ruskline.ru/news_rl/2022/11/12/vsya_nasha_sistema_obrazovaniya_trebu_et_kardinalnoi_perestroiki

6. Ум и доброта. Режим доступа: <https://stihi.ru/2017/06/11/2334?ysclid=18ehbhzzt816406763> 10

7. Это – победа, существенный шаг вперед. Эксперты оценивают Указ Президента о традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Режим доступа: https://ruskline.ru/news_rl/2022/11/12/eto__pobeda_suwes-tvennyi_shag_vpered

© Карпенко О.А., 2022

УДК 37.032

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Кудрявцева Е.В.

Научный руководитель Трофимова Т.В.

*Нижегородский институт управления – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», Нижний Новгород*

В настоящее время как никогда актуальна тема патриотического воспитания молодежи. Все больше исследователей привлекает вопрос степени развитости патриотических чувств у молодого поколения страны. Научный интерес к этой теме обуславливается тем, что именно от того, как будет сформулировано миропонимание и восприятие своей страны молодежью, какие взгляды на историю и современность своего государства они сформируют в ходе первичной социализации, зависит его будущее. Патриотическое воспитание молодежи всегда являлось важнейшей задачей, стоящей перед государством, ведь именно в детском и юношеском возрасте у человека формируются устойчивые взгляды на жизнь, а значит это самая благодатная пора для формирования в личности чувства ответственности за судьбу страны, в которой она живет и за общество, которое ее окружает.

Необходимо понимать, что из себя представляет понятие «патриотизм», для этого обратимся к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова: «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Совпадает ли классическое понятие патриотизма с тем, что под ним понимает современная молодежь? Еще несколько поколений назад молодежь считала, что «патриот – это человек, который умер, защищая Родину». Чаще всего это определение соотносилось с героями,

жертвенностью и военными действиями. Сегодня же молодые люди считают, что патриотом является человек, который любит свою Родину и делает что-то для ее процветания.

Современная молодежь в наименьшей степени считает себя патриотами по сравнению с предыдущими поколениями. Большинство молодых людей не видят свое будущее в России. Стремление молодежи уехать из родной страны, получить заграничное образование и там устроить свою жизнь можно связать со складывающейся социально-политической обстановкой.

Все же ключевыми факторами спада патриотических настроений у молодого поколения можно считать деградацию духовно-нравственных ценностей, низкие знания в области культуры и истории у многих молодых людей, недостаточную работу родителей, воспитателей, учителей по военно-гражданской тематике.

Важнейшими институтами формирования патриотизма у человека являются семья и учебные заведения.

Основные моральные ценности, касающиеся собственной личности, семьи, родины закладываются в сознании во время первичной социализации человека, а именно в семье. Семья, в отличие от школы и в дальнейшем средних и высших учебных заведений, является специфической средой, в которой у детей рождаются первоначальные патриотические чувства, воспитывается уважение к родителям и родословной семьи, к ее боевым и трудовым традициям, любовь к своему дому, деревне, городу, к Родине. Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей.

Дети хотят сравнивать свой обобщенный идеал с конкретным человеком, который должен быть хоть в чем-то героическим. Они должны знать о жизни и деятельности родителей, родственников, старших. И если те заслуживают, гордиться ими и их делами, подражать им, продолжать их дела, обогащать лучшие семейные традиции.

Все ли родители говорят с детьми о Родине? Все ли отцы и матери говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы? Отдельные родители считают, что в семье об этом говорить излишне, много об этом говорят и в школе. Но ценность семейных бесед и разговоров в том, что они проходят чаще всего в непосредственной доверительной обстановке. На основе опроса студентов из исследования Зайцевой О.А., где им был задан вопрос: «прививалась ли им идея любви к Родине в детские годы?» были получены следующие результаты: 56% опрошенных ответили на этот вопрос положительно, 34% не помнят, происходило ли подобное, и 10% однозначно утверждают, что такую идею им не прививали. Эти цифры нельзя назвать критическими, тем не менее

можно сделать вывод о том, что почти половина опрошенных студентов не получила должное патриотическое воспитание в семье, способное заложить ценности, которые молодой человек мог бы нести на протяжении всей жизни.

Школа и иные учебные заведения являются не менее важным звеном в патриотическом воспитании подрастающего поколения. В отличие от семьи здесь для этого используются и иные инструменты. С 1 класса любовь к родине прививается ребенку через изучение родного языка и литературы, уже в более старших классах через уроки истории и обществознания, а также проведение мероприятий, посвященных историческим событиям. Проблема патриотического воспитания молодежи напрямую связана с переходом Российских школ на новую систему образования, которая в свою очередь отвечает глобальным изменениям в обществе и глобальной цифровизации. Делается упор на освоение точных наук и компьютерной грамотности, в то время как некоторые стали стесняться таких слов и понятий, как Родина, Отечество, долг, патриотизм, служение. Сейчас можно заметить, что на практике воспитание учащегося переносится на вторую половину дня в системе дополнительного образования, но воспитание личности, ее патриотизма, чувство единения со своей Родиной, ее богатой культурой должно происходить именно в учебное время на уроках. Именно на уроках истории созданы все условия для патриотического воспитания детей, но все зависит от подачи материала педагогом, готовности детей воспринимать полученную информацию и их включенность в образовательный процесс. Зачастую исторические события изучаются детьми посредством самостоятельного чтения параграфов учебника по истории, заполнения множества таблиц и написания конспектов, но для запоминания, а тем более для глубокого знания хронологии истории и исторических подробностей своей Родины этого недостаточно и малоэффективно. Основная проблема школьного образования в патриотическом воспитании молодежи заключается в невозможности построения уроков таким образом, чтобы ученики постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию, сделав самостоятельные выводы. Настоящее историко-патриотическое воспитание должно заключаться в предоставлении ученику реальной возможности оценивать и примерять на себе исторические роли. Ключевой фигурой в этом вопросе также является учитель, его личность и его собственное отношение к Родине. Педагог не должен навязывать свои идеалы и оценки, он может лишь грамотно подвести ученика к самостоятельному их постижению.

Если говорить о молодых людях более старшего возраста, то на отношение к родине влияет их удовлетворенность государственной

политикой. На сегодняшний день на вопрос об удовлетворенности политикой государства в молодежной сфере были получены скорее негативные ответы: 38% опрошенных респондентов политика государства не удовлетворяет, 30% не чувствуют на себе ее влияние, что тоже можно интерпретировать как отсутствие должного внимания к молодежи со стороны государства.

Проблема патриотического воспитания молодежи не может быть решена без углубления знаний о родословной своей семьи, о своей малой Родине, района, города, своего края, учебного заведения. Только таким путем формируется осознанное отношение к историческим событиям и судьбам людей, связанных с ними. Существует множество форм патриотического воспитания – открытие новых музеев и выставок, и их посещение, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции. Важной задачей институтов, посредством которых осуществляется политическое воспитание, является привлечение внимание молодежи к ним. Активное участие молодых людей в мероприятиях такого рода на деятельном уровне не может их оставить равнодушными к истории своей Родины, ее настоящему и судьбе, а также имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

Успешно свою деятельность по осуществлению патриотического воспитания молодежи осуществляет Нижегородская городская общественная организация по патриотическому воспитанию молодежи и подготовке к службе в армии «Патриот». Организация способствует гармоническому, здоровому физическому, морально-нравственному и духовному развитию молодёжи.

Одной из задач НГОО ПВМ и ПСА «Патриот» является деятельность по увековечиванию памяти воинов, погибших при защите Отечества. Для этих целей открыты памятные доски воинам, погибшим в республике Афганистан на школах города, проводятся торжественные мероприятия. В стадии реализации находится проект организации аллеи памяти с установкой обелиска в Московском районе города Нижнего Новгорода. Организацией, за время её существования было проведено более 25 крупных мероприятий, с общим охватом около 3000 человек.

Патриотический дух молодежи в какой-то степени является гарантом успеха страны на международной арене и ее внутреннего процветания. Именно поэтому реализация политики в сфере патриотического воспитания молодого поколения является приоритетной на современном этапе. На сегодняшний день политика в сфере патриотического воспитания молодежи реализуется не в полной мере, кроме того, у молодых людей есть тревога из-

за перспектив своего будущего на территории России из-за неустойчивой политической и экономической обстановки в стране. Важно приобщать молодежь к культуре родной страны, реализовывать еще больше проектов, направленных на изучение событий отечественной истории и бороться с политическим абсентеизмом молодого поколения, ведь патриотизм – это не только любовь к родной стране, но и неравнодушие к ее будущему, активное участие в ее развитии,

Список используемых источников:

1. Чебурков, А. С. Социокультурные проблемы патриотизма. Формирование патриотизма у современной молодежи / А. С. Чебурков // Актуальные проблемы социальной коммуникации : материалы первой международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 20 мая 2010 года / Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2010. – С. 175-178. – EDN TWDTIN.

2. Зайцева, О. А. Патриотизм в среде молодежи / О. А. Зайцева // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2011. – № 4(104). – С. 106-109. – EDN OPGTCN.

3. Мешков, В. Е. Проблема патриотизма. Патриотизм нашего времени / В. Е. Мешков // Экономика и социум. – 2017. – № 5-1(36). – С. 929-932. – EDN ZCSYGJ.

4. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/> (дата обращения: 17.11.2022).

5. Нижегородская городская общественная организация по патриотическому воспитанию молодежи и подготовке к службе в армии «Патриот»: [Электронный ресурс]. URL: <https://patriot-nn.ru/> (Дата обращения: 17.11.2022).

© Кудрявцева Е.В., 2022

УДК 93/94

СУДЬБА СОЛДАТА

Курилова Д.А.

Научный руководитель Нечаева Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Мой прадедущка, Алексеев Михаил Степанович, – участник Великой Отечественной войны. Он родился 26 декабря 1913 года в селе Софьино Волоколамского района Московской области. После окончания 9 классов школы отслужил в 1935-1937 гг. в армии. До войны работал инкассатором, хорошо владел оружием. С 1939 г. – кандидат в члены ВКП(б).

Мой папа, Алексеев Артур Анатольевич, рассказывал, как его, еще ребенком дед своими сильными руками поднимал, как играл с ним, совсем мальчишкой, как показывал свои ранения. При этом деда становились грустными, какими-то задумчивыми, а папа, затаив дыхание, слушал его рассказы о войне.

29 июня 1941 года была издана Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) № 624, которая предписывала советским, коммунистическим, комсомольским и профсоюзным организациям «в занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов, дорог, порчи телефонной и телеграфной связи, поджога складов и т.п. В захваченных районах создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия.

Как коммуниста, имеющего опыт обращения с оружием, при отступлении Красной Армии Волоколамский горком партии направил моего прадеда в партизанский отряд № 1 Волоколамского района. Командовал отрядом Борис Васильевич Тагунов. Отряд с ноября по декабрь 1941 года уничтожил мост, колонну немецких мотоциклистов, склад боеприпасов и собрал большое количество разведанных о передвижении и дислокации немецкий войск. За мужество и героизм, проявленные в боях, мой прадед был в 1941 г. награжден медалями «Партизану Отечественной войны» и «За оборону Москвы».

После освобождения Волоколамска в декабре 1941 года и расформирования партизанского отряда в январе 1942 года прадед был направлен в роту охраны, дислоцированной в городе Волоколамск.

С сентября 1943 г. прадед воевал в составе 1124 стрелкового полка 334 стрелковой дивизии на Калининском фронте. Его полку была поставлена задача взять город Сураж Витебской области (Белоруссия). Бой был тяжелым. Многие однополчане моего прадеда погибли. Его самого тяжело ранило 14 октября 1943 года в голову и ногу. Прадеда спасли боевые товарищи. В госпитале сделали все возможное, но небольшой осколок так и остался в голове. За проявленное мужество во время штурма города Сураж красноармеец Алексеев Михаил Степанович был удостоен правительственной награды – медали «За отвагу» [1].

С февраля по июнь 1945 года прадед служил в 8-м отдельном резервном телеграфном полку. С июня 1945 года телефонист, старший взвода управления гвардии красноармеец 521 отдельного самоходно-артиллерийского дивизиона 1-й гвардейской воздушно-десантной Звенигородско-Бухарестской ордена Суворова дивизии Алексеев Михаил Степанович участвовал в боях с Японией, в частности, в Хингано-Мукденской операции (Монголия) [3], в ходе которой были разгромлены основные силы Квантумской армии.

Демобилизовался мой прадед 19 декабря 1945 года.

В мирное время мой прадед работал диспетчером в автоколонне города Волоколамск Московской области.

Папа рассказал, что 2 мая 1986 года осколок, который остался в голове у моего прадеда, сдвинулся, защемяв сосуды. Так не стало моего прадеда, простого человека, который, как и многие в нашей стране, прожил трудную жизнь, отдав свои силы не только для защиты Родины от врагов, но и на послевоенное восстановление.

В 2010 г. мой дедушка Анатолий Михайлович и мой папа посетили город Сураж. Они нашли братскую могилу, где захоронено около 400 бойцов, однополчан прадеда, которые погибли в тяжелых боях за город. Они привезли частицу той земли на могилу прадеда в Волоколамске в знак памяти о боевых товарищах.

Мой прадед был награжден многими правительственными наградами: медалями «Партизану Отечественной войны», «За оборону Москвы», «За отвагу», «За победу над Германией», орденом «Отечественной войны I степени». В нашем семейном архиве хранится грамота 1943 года «За освобождение г. Витебска» с личной подписью И.В. Сталина.

Я родилась в XXI веке в великой стране, которая сохранила мир, победила фашизм и восстала из руин войны. И все это сделано благодаря простым людям, таким как мой прадедуська. Я не видела своих прадедов, но для меня они герои, которые в трудный для Родины час встали на ее защиту, и я всегда буду благодарна им за мир и возможность жить современному поколению.

Список использованных источников:

1. Алексеев Михаил Степанович. // https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie39534630
2. Великая Отечественная война. 50 лет. Приложение к календарю дат и событий. Вып.1. ТАСС, 1991.
3. Первая гвардейская воздушно-десантная дивизия. //Энциклопедия Криворожья. В 2 т. Т.2. Л-Я. – Кривой Рог: Явва, 2005.

© Курилова Д.А., 2022

УДК 93/94; 908

МОЙ ДЕД – ЧАСТИЧКА РОССИИ

Курилова Д.А.

Научный руководитель Нечаева Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Мой дедушка, Курилов Владимир Прокофьевич, родился 24 августа 1938 года в деревне Стрелецкая Кромского района Орловской области. Деревня расположена на берегу реки Недны.

Место, где родился и вырос дедушка, историческое. Кромы – это одно из самых древних поселений на территории Орловской области. Город Кром впервые упоминается в Ипатьевской и Никоновской (Патриаршей) летописях, как и Москва, в 1147 году [2, стб. 342; 3, с.173], как и ряд других городов вятичей [4]. Река Крома в своем среднем течении сначала была границей между Новгород-Северским и Черниговским княжеством, а затем стала границей между Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Таким образом, город Кром был небольшой пограничной крепостью, которая была разрушена в 1238 г. во время нашествия Батыя на Русь.

В XVI в. здесь было Кромское городище, а при царе Федоре Иоанновиче была построена под руководством боярина Владимира Васильевича Кольцова-Мосальского крепость Кромы. Отсюда выезжали летом конные отряды и направлялись сторожа для наблюдения за возможным передвижением татарских войск [1].

Основные события в истории Кром приходятся на XVII век. В годы Смутного времени Кромы сдались Лжедмитрию I. В 1605 г. атаман Корела-волшебник с тысячей донских казаков отбивался здесь от войск Бориса Годунова, которые сожгли посад, но взять острог не смогли. Кромы не приняли нового царя Василия Шуйского и поддержали восстание Ивана

Болотникова. Именно под Кромами в 1606 г. состоялось первое столкновение войск Болотникова с армией царя Василия Шуйского, в результате которого царские войска потерпели поражение и были вынуждены отойти к Орлу [5, с. 819-820].

После изгнания поляков из Москвы и воцарения на престоле Михаила Романова Кромы неоднократно подвергались нападениям поляков и войск Крымского хана. Так, в марте – декабре 1615 г. состоялся круговой набег польского полковника Александра Юзефа Лисовского вглубь России, в ходе которого, в частности, был взят Орел и разорены окрестности Кром. Крымские татары тревожили Кромы до 1653 года, когда была построена сплошная укрепленная линия – Белгородская черта, протяженностью около 800 км.

Сражения под Кромами были и в годы гражданской войны в 1919 г., и в годы Великой Отечественной войны.

Сегодня Кромы – поселок городского типа. О прошлом напоминает только старинная церквушка да красивая стела при въезде в поселок.

Река Ока создала живописные пейзажи с заливными лугами, на которых паслись лошади. Просторы края и любовь людей к этим животным позволили вывести в XIX веке новую породу «орловские рысаки». Эта порода славилась красотой, грациозностью и выносливостью. В Кромах был даже целый конный завод и маленький ипподром.

Исторические события XX века изменили не только внешний облик поселка, но и быт его жителей. Когда создавался колхоз, моему прапрадеду Егору пришлось бросить свою скорнячную мастерскую, так как он испугался, что его семью раскулачат.

Но самое трудное время выпало на долю поселка во время Великой Отечественной войны. Поздней осенью 1942 года немцы оккупировали Кромы. Они занимали дома, выгоняя на улицу жителей, отбирали продукты, домашний скот. Так моя прабабушка Катя с тремя малолетними детьми оказалась в землянке, которую выкопали неподалеку от деревни в лесу.

Дедушка много помнит о том трудном времени, как мерзли, голодали, боялись жестоких немецких офицеров. А еще он помнит жаркий июль 1943 года, когда советские танки освобождали Кромы. Как все радовались нашим солдатам!

В послевоенные годы, когда стране нужно было восстанавливаться, мой дед отправился на Урал в город Кушва учиться на плотника. Он всегда вспоминает об этом времени.

Службу в рядах советской армии он проходил на Тихоокеанском флоте, на крейсере «Бурливый». Старший матрос Владимир Курилов всегда свято почитает законы моряков. Прошло уже много лет со времен службы,

но для деда День Военно-морского флота (последнее воскресенье июля) всегда великий праздник.

В конце 50-х годов дедушка приехал в город Серпухов, где и начал свою трудовую деятельность, связанную с «Газпромом». Он участвовал в строительстве первого в стране магистрального газопровода «Саратов-Москва» и других, важных для газовой отрасли объектов. Строил жилые дома в городе Серпухове (на улице Горького, Российской, Советской).

Но самое главное – он встретил здесь свою половинку (мою бабушку Валу). В июне 2013 года мы большой семьей отмечаем полувековой юбилей их свадьбы.

Все, что я рассказала, – это короткие факты из истории маленькой деревни в центре России и обычного русского человека. Мне бы хотелось когда-нибудь съездить в поселок Кромы Орловской области на родину моих предков. Там еще остались дедушкины родные.

Список использованных источников:

1. Агошков И.В. Собрание сочинений в 20 т. Т.1. Кромское Порубежье. – Орел-Кромы: Издатель «АВИО», 2012.

2. Ипатьевская летопись. // Полное собрание русских летописей. Т. II. – СПб: Типография М.А.Александрова, 1908.

3. Никоновская (Патриаршая) летопись. // Полное собрание русских летописей. – СПб, 1862. Т. IX.

4. Юшко А.А. К вопросу о городах земли вятичей в бассейне верхней Оки. // Краткие сообщения института археологии РАН. - Вып. 229. - 2013. – С. 207-217.

5. Кромы. // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XVIa (1895).

© Курилова Д.А., 2022

УДК 37.022

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ МОРДОВСКОЙ ПОЭЗИИ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПОДРОСТКОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Маскаева В.А., Маскаева С.А.

Научный руководитель Богдашкина С.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», Саранск*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, «сформированность нравственного сознания, этического поведения», «патриотическое,

духовно-нравственное воспитание», «осознание духовных ценностей русского народа» [1] служат яркими показателями сформированности личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися, именно поэтому в условиях поликультурного образовательного пространства следует отметить значительный воспитательный потенциал мордовской поэзии для формирования культуры современных подростков.

Так, воспитательные возможности произведений художественной литературы были отмечены рядом выдающихся исследователей, в частности, М.С. Бирюковой, М.С. Голубь, Э.И. Изотовой, А.С. Карпенко, М.Л. Кусовой, Е.А. Муратовой, К.Н. Скобельциной, В.С. Собкиным, Н.П. Терентьевой, И.А. Тихамировой, Н.А. Халезевой, И.В. Чуйковой, С.А. Шатровой и др. Согласно Е.А. Муратовой, «в качестве главенствующего инструмента познания подрастающим поколением окружающего мира, а также взаимодействия с другими людьми» выступает наш богатый язык, кроме того, именно чтение является фактором, располагающим «к формированию гуманных чувств и желания включиться в общественную деятельность» [2, с. 43]. В свою очередь, Д.С. Лихачев, А.М. Лотман, О.А. Корнилов, Ю.А. Карасева рассматривали художественный текст как некий художественный неизменный показатель, основной функцией которого служит кумуляция и трансляция исторической и культурной информации, а также отражение исторически накопленного социального опыта [3, с. 205]. Нельзя не согласиться с мнением Е.И. Муравьевой, которая подчеркивала незаменимую роль литературы в патриотическом воспитании молодежи: «литература становится литературой, когда она поднимает человеческий дух и приближает человека к высоким ценностям» [4, с. 189]. Поэтому мнения вышеупомянутых исследователей в нашей работе будут считаться базисными.

Выявление воспитательного потенциала литературных произведений требует определения таких категорий, как «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Следует отметить многоаспектный характер понятия «патриотизм», вытекающий из следующих его проявлений, согласно А. Луговому: пространственно-территориальных – патриотизм как социально-нравственная ценность, выражающая бережное отношение личности к Родине (стране, краю, городу); аспектно-ориентированных – патриотизм (культурный, политический, социальный, экологический) как сложное многоуровневое качество, выражающееся в отношении личности к материальным ценностям и различным видам совместной деятельности, осуществляемым в результате реализации данной системы взаимосвязанных отношений; временных – патриотизм как культурно-исторический феномен, обусловленный социально-политическими,

экономическими и личностно-эмоциональными аспектами [5, с. 28]. Таким образом, патриотизм – прежде всего, многогранное качество, заложенное в сознании личности, выражающееся в отношении личности к обществу, труду, Родине, в целом. В свою очередь, патриотическое воспитание предполагает создание условий для раскрытия многоаспектного характера патриотизма имеющимися воспитательными средствами, методами и приемами.

Согласно Н.В. Ипполитовой, в качестве современных принципов патриотического воспитания служат: народность, т.е. опора на накопленный опыт ведущих отечественных педагогов, знакомство с историей малой Родины; интегративность, т.е. единство процессов воспитания и обучения, интеграция патриотического воспитания с другими видами воспитательной деятельности, деятельностный характер воспитательного процесса, т.е. включение воспитанников в социально значимую, патриотически направленную деятельность; вариативность и дискретность, т.е. организация воспитательных мероприятий с учетом изменений, происходящих в обществе, подбор специальных воспитательных методов, приемов и моделей с учетом психологических, возрастных особенностей воспитанников [6, с. 15]. Так, выделенные основные постулаты, на которых строится организация воспитательного процесса определяют направления патриотического воспитания молодежи в современном образовательном пространстве, выделив имена мордовских поэтов, произведения которых способствуют реализации намеченных задач:

формирование нравственной личности (т.е. фиксирование в духовном сознании личности норм морали с последующим их неукоснительным соблюдением) – З.Ф. Дорофеев («Я хочу жить»), А.К. Мартынов («Наш обычай», «Быть человеком»), Н.А. Норкин («Слепой скрипач»), М.А. Бебан («В чем счастье, милый друг?») и др.;

принятие обучающимися традиционных общечеловеческих гуманистических ценностей – П.У. Гайни («Бессмертный подвиг»), А.К. Мартынов («Наш обычай», «Быть человеком»), С.З. Платонов («Слово о друзьях», «Опять мой свет в ночи не гаснет», «Да, брат, уже мне за полвека...»), С.А. Самошкин («Думая о потомках»), В.А. Волков («Материнские руки») и др.;

осознание духовных ценностей и осознание культурного богатства многонационального российского народа – Артур Моро («Русь»), И.Г. Осьмухин («Дружба»), А.К. Мартынов («Наш обычай»), М.А. Бебан («Летят журавли», «Север был неведом, тих и чуден»), С.Е. Вечканов («Где лучше нам живется»), С.З. Платонов («Все здесь наше») и др.;

«сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России» [7] - З.Ф. Дорофеев («Русь»), Никул Эркай («Жизнь продолжается»), А.В. Рогожин («Люблю я поле»), А.К. Мартынов («Березки в лесу вдоль дороги...», «Дорога в родное село»), М.А. Бебан («Мордовские парни», «Отчий край», «Север был неведом, тих и чуден»), С.Е. Вечканов («Родина»), Ф.С. Дурнов («Мне идти сегодня в бой», «Письмо домой») и др.

Отметим, предложенные нами стихотворения мордовских поэтов отмечаются высоким уровнем гражданственности (лиро-философским обобщением, лаконичным выражением героико-эпических сторон народной жизни, в целом), кроме того, наблюдается синтез условной символики поэтических традиций с реалистической конкретностью и поэтичностью художественного мировосприятия лирическим героем окружающей действительности.

Следует подчеркнуть, одной из особенностей современного патриотического воспитания является «установление» связи личности с землей, т.е. создание заинтересованности к истории своей семьи (происхождению фамилии, из поколения в поколение передающимся традициям, подвигам или поступкам членов семьи, вызывающим гордость), города (истории появления, выдающимся деятелям культуры и искусства) Родины, в целом. Данная конфигурация в сознании обучающихся обеспечит установление прочных связей между историей как абстрактным понятием и, непосредственно, с историей малой Родины, отраженной в ткани лирики богатой мордовской литературы.

Кроме того, преимуществом поэтического произведения принято считать повышенность эмоционально-экспрессивного спектра и красочность повествования о различных исторических событиях: описания битвы, Подвига Солдата, исторической личности, всенародной защиты родной земли от врага и т.д., что является фактором формирования у подрастающего поколения чувства гордости своей страной и народом. Так, в ряде стихотворений А.К. Мартынова наблюдается мотив народного единства и преданности Родине, которые не являются абстрактными понятиями, а находят выражение в деталях жизни, что транслирует патриотическую наполненность содержания его лирики: «У меня в глазах сиянье / Голубое, / Словно небо, разлилось. / Посмотри: я – Россиянин, / Россиянин / До корней моих волос...» [7, с. 71].

Следует подчеркнуть, традиции мордовской поэзии тесно связаны с народом – так, в произведениях, написанных поэтами-фронтовиками, в частности, И. Девиным, Н. Эркаем, А. Мартыновым, М. Бебаном и др., архетипом является образ лирического героя как труженика, самоотверженного Защитника Родины. Например, стихотворение А.Н.

Норкина «Слепой скрипач» отличается особым эмоциональным фоном и напряженностью звучания: печальный плач скрипки переносит лирического героя в военные окопы, психологически напряженная обстановка заставляет его на миг оказаться рядом с отцом, советским Солдатом: «Струна звучала / или то кричала, / птенцов скликаая, / горлица вдали... / Нет, пуля / Не отца, / меня догнала / меня в окоп / из боя принесли...») [7, с. 196]. Кроме того, в стихотворении С. Вечканова «Родина» наблюдается мотив гордости своей необъятной Родиной, в свою очередь, лексический повтор как лексический стилистический прием («Преграды на пути круша, / Я буду жить в делах детей. / Душа их – Родины душа, / А Родина – в груди моей») [7, с. 93], а также преднамеренная смена шрифтов как изобразительный стилистический прием («За то, что по земле хожу, / За то, что человеком звать, / Я бесконечно дорожу / Одним великим словом МАТЬ...») [7, с. 93] придают звучанию особую торжественность и серьезность выдвинутых авторских мыслей. Так, предельная простота, но в то же время эмоциональность языка поэзии рассмотренных нами авторов, служат одним из средств патриотического воспитания и формирования культуры современных подростков.

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках словесности осуществляется, непосредственно, через дидактический материал, в свою очередь, одним из эффективных средств реализации духовно-нравственной стороны патриотического воспитания служат поэтические произведения мордовских поэтов. Литература является первоисточником воспитания и формирования культуры современных подростков, так как в образной и простой форме отражает историю, «опыт предков».

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс] // сайт. – URL : <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/#friends> (Дата обращения: 27.11.2022).

2. Муратова, Е. А. Роль художественной литературы в воспитании детей / Е.А. Муратова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – М. : Мозаик-синтез, 2014. №2. - С. 43. – Текст : непосредственный.

3. Лотман, Ю. М. Семиотика культуры и понятие текста / Ю.М. Лотман // Русская словесность. Антология / под ред. В. П. Нерознака. М.: Academia, 1997. - С. 205. – Текст : непосредственный.

4. Муравьева, Е. И. Роль литературы в патриотическом воспитании молодежи / Е. И. Муравьева // Современное педагогическое образование. 2020. №3. – М. : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус». - С. 189. – Текст : непосредственный.

5. Луговой, А. Ю. Социокультурный аспект понятия «патриотизм» / А. Ю. Луговой // Научные исследования в образовании. М. : Общество с ограниченной ответственностью Академия профессионального образования, 2010. № 3. - С. 28. – Текст : непосредственный.

6. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. Т. 8. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет, 2016. №4. - С. 15. – Текст : непосредственный.

7. Произведения мордовских писателей: поэзия / сост. И. М. Девин, М. Т. Петров, И. Д. Пиняев; предисл. А. Алёшкина. – С. : Мордовское книжное издательство, 1975. - 248 с. – Текст : непосредственный.

© Маскаева В.А., Маскаева С.А., 2022

УДК 172.3

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РОССИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Грызлова В.П., Масленникова Д.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Конституция РФ, принятая в 1993 году, провозгласила Российскую Федерацию светским государством (ст. 13), в котором никакая религия не могла устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Конституция гарантировала каждому «свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» (ст. 28). Одновременно Конституция содержит запрет на создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены не «разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни» (ст. 13). В изданном в 1993 году в политологическом энциклопедическом словаре содержится развернутая статья «экстремизм», в которой экстремизм характеризовался как «приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям» и указывалась, что «из многочисленных форм проявления экстремизма можно выделить экстремизм политический, националистический, религиозный, экологический». Объяснялось, что религиозный экстремизм

«проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестком противоборстве в рамках одной конфессии.

Юридическое содержание понятия «экстремистская деятельность (экстремизм)» появляется в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности», который был принят в 2002 году. Это понятие, наряду с другими характеристиками, включает следующие:

возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Религиозный экстремизм нельзя в большей степени приписывать какой-то определенной конфессии. Не существует ни одного религиозного течения, в истории которого не возникало бы данного явления. Примерами экстремистских религиозных течений, деятельность которых решением суда запрещена в России являются, например: Межрегиональное общественное движение «Сибирский державный союз», члены которого выражали нетерпимость к представителям всех конфессий, кроме православия; «Исламское государство» (ИГИЛ или ДАИШ) представляющее собой международную исламистскую террористическую организацию; «Свидетели Иеговы» – организация, которая призывала к отказу от переливания крови по медицинским показаниям, что представляет угрозу для здоровья и жизни граждан Российской Федерации.

Причинами возникновения религиозных экстремистских движений служат различные аспекты, но между ними есть связь: они наиболее часто проявляются в кризисные и тяжелые исторические периоды, во время которых люди наиболее остро начинают чувствовать угрозу для их традиций и ценностей. Наиболее часто, выделяют 4 причины возникновения религиозного экстремизма:

политические (связанны с обострением противоречий с действующей властью, политическим режимом или обострением политической обстановки в мире в целом, конфликтов на международной арене);

экономические (обычно возникают на почве сильного расслоения в обществе по экономическому признаку, данная ситуация провоцирует рост социального недовольства, который в свою очередь подталкивает людей к присоединению к экстремистским течениям);

духовные (самые распространенные причины возникновения религиозного экстремизма, которые могут заключаться в том, что мир,

описанный в священных писаниях, расходится с существующей общественной системой, что приводит к росту внутреннего противоречия); социальные (не менее значимые причины, сущность которых заключается в том, что человек уверен, что во всех кризисных периодах и угрозе для его традиций и ценностей виноваты представители других религий).

В Российской Федерации, как и в большинстве стран, с распространением религиозного экстремизма борьбу и властные структуры и структуры гражданского общества. В первую очередь это государство, в форме создания нормативно-правовой базы по противодействию экстремизма, надзором за соблюдением законодательства и наложением санкций за его нарушение. Государство осуществляет также просветительскую деятельность в форме проведения мероприятий по освещению данной темы, выработке у граждан гуманистических идей и чувства толерантности к другим религиям. Одной из таких форм стало введение образовательного предмета для начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики».

В числе институтов гражданского общества необходимо назвать общественные организации, средства массовой информации и отдельно взятые граждане страны и их объединения.

В работе по противодействию распространения религиозного экстремизма важнейшую роль играют религиозные объединения, которые используют такие методы работы как:

проведение бесед и проповедей по разъяснению антигуманного содержания экстремизма;

воспитание в гражданах духа патриотизма, что позволяет снизить риск распространения политико-религиозного терроризма, направленного на смену имеющегося политического режима, оправдание которого экстремисты связывают с религиозными убеждениями;

участие в государственных совещаниях представителей конфессий по вопросам противодействия религиозному экстремизму;

проведение и посещениями представителями различных конфессий семинаров и форумов, тематика которых связана с развитием нравственности и гуманности в обществе;

Русская Православная Церковь проводит диалоги с представителями других религий, в целях объединения всех граждан Российской Федерации на началах нравственности и уважения. Такие взаимодействия не нарушают границы других религий, а только помогают не допустить яркого раздробления народов России по религиозному признаку и объединяют их в общей миссии по выработке у членов всех религиозных объединений нетерпимости к религиозному экстремизму.

По данным ВЦИОМ на 2021 г. процент неверующих составил всего 14%, что ещё раз подкрепляет значение религиозных организаций в борьбе религиозным экстремизмом. Действительно, религиозные объединения играют огромную роль в общегосударственном противодействии распространения религиозного экстремизма в России, ведь очень важно прививать членам конфессии только истинные ценности той или иной религии, а также вырабатывать терпимость к представителям иных течений. На мой взгляд, для религиозных организаций очень важно сосредоточиться на раскрытии истинных ценностей веры, публично порицать религиозный экстремизм и лежащую в его основе идеологию превосходства.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации, с изменениями 2020 года.
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 14.07.2022 г.).
3. «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»: Федеральный закон от 31.07.2020 №299-ФЗ: принят Государственной Думой 12 июля 2020 года [Электронный ресурс]/ Российская газета [интернет-портал].
4. Политология: Энциклопедический словарь. М., 1993. С. 400-401.
5. «Основные причины религиозного экстремизма» А. Муминов.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-prichiny-religiozno-ekstremizma/viewer>
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193>

© Грызлова В.П., Масленникова Д.Н., 2022

УДК 355.233.231.1

МЕРОПРИЯТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орлова Д.В.

Научный руководитель Губачев Н.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Новые реалии построения общества и ценностных ориентаций в Российской Федерации все больше поднимают вопросы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

На рубеже XX-XXI веков система гражданско-патриотического воспитания отошла на второй план, сменяясь все более актуальными проблемами системы образования, новыми вызовами экономики, смены направления власти в отношении социальной политики и воспитательной деятельности и прочими вопросами, которые стояли более остро и требовали незамедлительного решения. Но, уже в 2010-х годах гражданско-патриотическое воспитание начинает выноситься на новый уровень, отвечая на запросы современной молодежи в становлении традиций и ценностных направлений.

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание стало одним из приоритетных направлений государственной политики в отношении образовательной и культурной систем. Гражданское и патриотическое воспитание в большей степени реализуется в системе образования (школьного, среднего образования и высшего образования), а также путем вовлечения молодежи в общественно-социальную жизнь, через проведения внеучебной деятельности на мероприятиях и событиях посвященных патриотическому и гражданскому воспитанию, гражданской идентичности и становлению личности молодежи.

Большинство социально-экономических задач сегодня решаются в нашей стране через национальные проекты. Один из таких проектов – национальный проект «Образование», а именно через федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», стартовавший 1 января 2021 года, способствует развитию гражданского и патриотического воспитания. Проект, главная задача которого – формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических, а также национально-культурных традиций

путём вовлечения к 2025 г. 25% жителей Российской Федерации в систему патриотического воспитания, что станет ресурсной базой с целью последующей реализации поправок в закон об образовании, нацеленных на воспитательную работу. Приоритетным направлением проекта является патриотическое воспитание детей и молодежи.

В рамках национальных и федеральных проектов в России решается большое количество социально-значимых задач. В том числе, проводятся образовательные, патриотические и развивающие проекты, которые помогают в формировании системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; а также формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание обязательно должно учитывать добровольное и посильное вовлечение молодых людей в решение реальных общественных, культурных, экономических и других проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, Российской Федерации. Традиционными и хорошо зарекомендовавшими себя направлениями гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи являются культурно-массовая и научно-просветительская деятельность.

В рамках культурно-массовой деятельности по развитию гражданско-патриотического воспитания ежегодно проходит большое количество мероприятий, вовлекающих население разных возрастных групп. Такие мероприятия способствуют не только развитию гражданско-патриотического воспитания, но и способствуют формированию российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Рассмотрим масштабные мероприятия, реализуемые на территории Российской Федерации в 2022 году, направленные на формирование

системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности.

Одно из крупнейших и масштабных мероприятий, которое проводится ежегодно в рамках деятельности по развитию гражданско-патриотического воспитания акция «Мы – граждане России», приуроченной к празднованию Дня России.

Проведение Акции «Мы – граждане России» направлено на популяризацию государственных символов Российской Федерации в молодежной среде, формирование уважительного отношения к основному документу гражданина России, формирование гражданской культуры и самосознания подростков. Проведение Акции «Мы – граждане России» завершается 12 декабря – в день Конституции Российской Федерации.

В 2022 году 12 июня более 5000 молодых людей из 85 субъектов Российской Федерации в возрасте 14 лет получили паспорт в торжественной обстановке. В 37 субъектах документ, удостоверяющий личность, вручили губернаторы областей и главы республик, а также два полномочных представителя в СКФО и ПФО.

Федеральным агентством по делам молодежи реализуется проект «Без срока давности». В рамках проекта в период с 28 по 30 июля 2022 года на базе Мастерской управления «Сенеж» был проведен семинар с участием 29 субъектов Российской Федерации.

Участниками семинара «Без срока давности» стали представители молодежного сообщества федерального проекта «Без срока давности»; органов исполнительной власти; некоммерческих и общественных организаций, вовлеченных в деятельность по патриотическому воспитанию; поискового движения; архивов и музеев; студенческого и педагогического сообщества; средств массовой информации.

В рамках семинара «Без срока давности» были проведены мастер-классы и встречи с федеральными экспертами, реализующими деятельность в рамках федерального проекта «Без срока давности», презентованы концепции по реализации пилотного проекта «Без срока давности» Брянской, Псковской и Ростовской областей. Участники мероприятия смогли обменяться опытом и лучшими практиками по реализации федерального проекта «Без срока давности», а также были обучены мотивационным приемам при работе с потенциально заинтересованными участниками для их дальнейшего вовлечения в мероприятия проекта «Без срока давности».

С 1 августа по 8 октября 2022 года с целью формирования гражданской и культурной идентичности на основе духовно-нравственных ценностей, формирования молодежных сообществ в сфере патриотического воспитания по продвижению новых форм системы патриотического

воспитания состоялся Молодежный историко-культурный форум «Истоки», который прошел на базе Паломнического центра Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря Псковской области. Организатором Форума выступила Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», при содействии Федерального агентства по делам молодежи.

В период с 9 по 12 декабря 2022 года с целью развития единой современной системы в сфере патриотического воспитания в городе Санкт-Петербурге состоится Всероссийский патриотический форум (далее – Форум), участниками которого станут более 5500 представителей патриотических организаций, специалистов региональных органов исполнительной власти и государственных учреждений, сотрудников региональных центров патриотического воспитания.

В рамках Форума 9 декабря 2022 года в городе Санкт-Петербурге, а также в Москве, состоятся торжественные церемонии вручения Национальной премии «Патриот-2022». Премия направлена на поощрение граждан и организаций Российской Федерации, а также соотечественников, проживающих за рубежом, и организаций соотечественников за существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Рассматривая мероприятия гражданско-патриотического направления, реализуемые на территории Российской Федерации в 2022 году, можно сделать вывод, что все они имеют схожую тематическую направленность и проводятся в рамках одной из следующих тем:

расширение патриотического мировоззрения: новые грани патриотизма и методы работы с ними;

основные направления работы в сфере патриотического воспитания. Федеральная структура и функции основных институтов;

общественные организации как основные участники системы патриотического воспитания;

форматы работы по изучению и сохранению исторической памяти;

эффективные методы борьбы с фальсификацией истории и сохранения исторической памяти;

актуальные методы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде.

Реализуемые в России мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию способствуют не только сохранению исторического наследия и прививанию патриотизма в молодежной среде, но и помогают молодым людям в становлении личности и формировании гражданской идентичности. Проведение таких событий как национальная премия «Патриот-2022» позволяет не только поощрить неравнодушных граждан за

участие в патриотической деятельности, но и делает их работу более заметной и знакомит с ней широкий круг лиц, привлекая внимание к вопросам патриотизма и гражданского воспитания.

Всероссийским центром изучения общественного мнения в июне 2022 года были представлены результаты социологического исследования по теме: «Доля проактивной патриотически настроенной молодежи в Российской Федерации». По результатам, проведенного исследования выявлено, что доля проактивной патриотически настроенной молодежи составляет 30% опрошенных от 14 до 35 лет, доля пассивной патриотически настроенной молодежи – 5%.

Теоретическое обобщение и примеры мероприятий реализуемых в России в рамках патриотического воспитания позволяют заключить, что гражданско-патриотическое воспитание в нашей стране находится на достаточно высоком уровне. В рамках государственной политики разрабатывается большое количество проектов, мероприятий, методических материалов и образовательных программ, направленных на формирование гражданского и патриотического воспитания.

Ключевыми задачами развития гражданско-патриотического воспитания в России, которые решаются благодаря организации мероприятий патриотической направленности, являются: формирование правовой и политической культуры детей и молодежи, развитие конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в той части в разных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно важной работы; развитие в детской сфере ответственности, основ коллективизма а также социальной солидарности; развитие приверженности идеям интернационализма, дружбы, равноправия, взаимопомощи; развитие уважительного отношения к достоинству людей, их эмоциям, религиозным убеждениям.

Список использованных источников:

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» URL:<http://dodfsc.lub.obr55.ru/wp-content/uploads/2021/02/2-информация-о-федеральном-проекте.pdf>

2. Зарипова Е.И., Кирьянова Т.П., Лобова Т.И. Событийность в гражданско-патриотическом воспитании школьников // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. №2 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiyn-ost-v-grazhdansko-patrioticheskom-vozpitanii-shkolnikov> (дата обращения: 04.11.2022).

3. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма [Текст]: монография / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина; отв. ред. Т. В. Беспалова; Российский научно-исследовательский институт

культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2019. – 212 с.

4. Овсянникова О. А. Духовные, культурно-исторические и современные социально-политические основы российского патриотизма / О. А. Овсянникова, А. А. Кузнецова // Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания : Коллективная монография. – Москва : Издательский Дом «Альфа-М», 2013. – С. 32-48.

5. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.

6. Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития : [сб. материалов] / Ассамблея народов России [и др.] ; [под ред. Н. П. Комарова]. – М. : Московский дом национальностей, 2014. – с.

7. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения URL: <https://wciom.com>.

© Орлова Д.В., 2022

УДК 378

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Орлова С.И., Резниченко М.Г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», Самара

Проблематика гражданско-патриотического воспитания студентов не теряет своей актуальности никогда. Патриотическое воспитание переплетается с гражданским воспитанием, в задачи которого входит формирование гражданина свободного демократического государства, обладающего общественно ценными личными качествами: сформированным гражданским долгом и ответственностью, уважением прав и обязанностей демократического государства, уважением к его законам. Гражданское воспитание подразумевает философско-мировоззренческую подготовку студента, формирование у него полной и объективной научной картины окружающего мира, установления умения логической трактовки политических процессов, происходящих в

современном мире, создание активной жизненной позиции и мотивации к участию в общественно-политической деятельности, к активному участию в экономической жизни общества, развитие современного экономического мышления.

Патриотизм – это не только любовь к Родине, преданность своему Отечеству, но и стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как значимая, устойчивая нравственная характеристика человека, выражающаяся в его ценностях, идеалах, убеждениях и поведении.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственной власти и общественных организаций по формированию у студентов высокого уровня патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Гражданское воспитание – это социально-педагогический процесс, формирующий личность, отлично ориентирующуюся в системе моральных, экономических, правовых и политических отношений.

Наравне с этим изучение опыта патриотического воспитания студентов демонстрирует, что это проблема во многом решается не только через учебные дисциплины, но и через организацию студенческой жизни, воспитательной составляющей. Интерес к социально-значимой деятельности формируется и сохраняется только в том случае, если человек непосредственно участвует в каком-либо деле, творчески используя приобретенные знания. Значит, что важным условием патриотического воспитания студенческой молодежи является не только формирование определенных знаний и умений, но и создание модели поведения, обеспечивающей личностный рост каждого студента.

В рамках реализации адаптационных программ Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева большое внимание уделяет гражданско-патриотическому воспитанию, что помогает студентам пройти этап адаптации быстрее и безболезненнее.

Гражданское воспитание в вузе проявляется в:

- ознакомлении с уставом вуза;
- ознакомлении с правами и обязанностями студента, правилами поведения во время адаптационных выездов,
- участии в антикоррупционном диктанте,
- участии во встречах, посвященных борьбе с терроризмом и экстремизмом, встречах с сотрудниками МЧС.

Патриотическая составляющая адаптационных программ формируется, опирается на 10 граней патриотизма (педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, добровольчество, экология, история,

семья, наука), разработанных Роспатриотцентром. Каждой грани соответствует определенное мероприятие в нашей адаптационной программе.

10 граней патриотизма на примере адаптационной программы Самарского университета:

1. Педагогика. Педагогика как наука о воспитании и обучении служит мощным инструментом формирования патриотизма. Раз в неделю на одной из пар преподаватель рассказывает студентам о богатствах Самарской области, показывает достижения самарских изобретателей в аэрокосмической сфере.

2. Культура. Культура самый широкий канал распространения патриотической идеологии. Всемирно известные произведения и деятели, а также современные – вдохновляют, вызывают чувство гордости за свою страну дают понимание, что без культурного наследия твоей Родины мир был бы духовно беднее. Для студентов первого курса проводится студенческий дебют, где они могут реализовать свои актерские таланты.

3. Медиа. Медиа ежедневно воздействует на студента, и выступают одним из ведущих механизмов формирования мировоззрения. Распространяя патриотический и просто позитивный контент, медиа становятся инструментом патриотического воспитания, формируя образ мира, в котором они живут, позитивные образы и модели поведения. В рамках этой грани студенческий пресс-центр, включающий в себя все студенческие медиа университета организует просмотр фильмов, позитивно влияющих на сознание студентов.

4. Служение Отечеству. Служение Отечеству – одна из базовых граней патриотизма. Если каждый будет делать свое дело по совести, будет сфокусирован на развитии родного края, на решении социальных проблем и повышении общего качества жизни на малой родине и в стране, то жизнь значительно улучшится и будет больше поводов для патриотических чувств и настроений. На первом курсе студентам проводят «Диалоги с героями» Самарской области.

5. Спорт. Спорт построен на философии здорового духа и тела. Он культивирует здоровый образ жизни. История спорта дает массу примеров для подрастающего поколения, рассказывает о наших чемпионах, за которыми хочется следовать и на которых хочется быть похожими. Организовывается «Приз Первокурсника» по 4 видам спорта: мини-футбол (мужчины), стритбол (мужчины, женщины), волейбол (мужчины), плавание в/с (мужчины, женщины).

6. Добровольчество. Добровольчество и патриотизм – стороны одного явления, заключенного в активной гражданской позиции и деятельной любви к родной земле, людям, обществу, природе. Добровольчество

способствует укреплению народной взаимопомощи, товарищества, доверия и солидарности, служит национальному единству. Волонтерский центр «Помощь» Самарского университета реализует проект «Университет добрых дел» в рамках которого проводят тренинги по различным тематикам.

7. Экология. Забота о своей стране, бытовое проявление патриотизма. Задача каждого человека – сохранить богатство природы для себя и будущих поколений своим экологическим поведением, своим трудом по устранению накопленного вреда природе, воспитанием экологической культуры в себе и своих близких. Осуществляются экологические акции по сбору макулатуры.

8. История. Сохранение истории и ее передача от поколения к поколению является ключевой задачей и, одновременно, эффективной технологией патриотического воспитания. Хорошее знание истории своей страны, умение оперировать историческими сведениями отличает патриота и является одним из категориальных признаков патриотизма. Для студентов проводится квест «Вдоль Волги» в рамках которого они знакомятся с достопримечательностями города и его историей.

9. Семья. Особое место в вопросах патриотического воспитания отведено семье. Семья выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования. Большую роль в формировании патриотизма студентов играет пример родителей, их ежедневное поведение, взаимоотношения между собой, уважение к стране и ее законам, почтение к государственным символам, гражданская позиция. Советом обучающихся проводится выставка семейных реликвий.

1. Наука. Наука играет важную роль в патриотическом воспитании студентов. Достижения страны определяют ее место на международной политической арене, служат основой для гордости ее научными открытиями. Разработки позволяют обеспечить безопасность государства, в том числе не только военную, но также продовольственную, безопасность жизни и здоровья населения. Научные кружки и клубы университета устраивают день открытых дверей, на которых знакомят первокурсников со своей деятельностью и достижениями.

Все эти мероприятия развивают у студентов чувство гордости за свой университет, его историю и достижения.

Формирование патриотической и гражданской позиции студента будет позитивной в том случае, если он почувствует себя полноправным участником жизни университета, что способствует приобретению навыков организаторской работы, умений принимать решения, определять степень своего участия, соотнося его с личными, групповыми, общественными и государственными интересами. Именно такой подход к воспитательной

работе в вузе позволяет сформировать у будущего специалиста патриотические ценности и активную гражданскую позицию и поможет ему быстрее адаптироваться.

Список использованных источников:

1. Шлыков, А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе / А. В. Шлыков. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 386-388.

2. Щеголева, А.А. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан российской Федерации» и его роль в совершенствовании воспитательной работы в образовательных учреждениях / А.А. Щеголева. – Текст : непосредственный // Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть 2. – 2018. – С. 263-267.

© Орлова С.И., Резниченко М.Г., 2022

УДК 93/94

САПЕР Н.С. ИВАЩЕНКО

Резенкова А.В.

Научный руководитель Нечаева Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Мой прадедушка, Николай Сергеевич Иващенко, родился 16 ноября 1924 года в селе Бурлацкое Бурлацкого района Ставропольского края. Он был веселым и озорным мальчишкой, который любил играть в футбол и бегать в догонялки. В семь лет он остался без отца. После окончания 8 классов трудился в колхозе.

В нашей семье сохранились воспоминания прадедушки. В послевоенное время он работал директором Дома Культуры. В честь семидесятилетнего юбилея прадедушки в совхозе был устроен грандиозный праздник. На празднике журналист планировал взять интервью у Николая Сергеевича, но, к его удивлению, вместо беседы ветеран просто вручил ему шесть страниц из тетради в клетку, исписанных бисерным почерком, и попросил не выпячивать его боевых заслуг. Вот так в нашем семейном архиве оказались эти бесценные шесть страничек.

«Говорить о своих подвигах, наиболее памятных и важных, не могу. Все боевые операции, которые почти ежедневно приходилось выполнять, мы, фронтовики не считаем подвигом перед Родиной», – писал Николай

Сергеевич [1]. Вот так он считал, что если перед Родиной, значит не подвиг, а долг.

В армию Николая Иващенко призвали 5 мая 1942 года. Прадедушка вспоминал, что, когда настал черед надевать шинель, труднее всего далось расставание с матерью и младшими братьями. «Бои шли уже за освобождение Краснодарского края. Два дня нас учили военному делу, да плюс те знания, что нам дали в школе, вот и весь багаж, с чем пришлось вскоре вступить в боевые действия» [1]. Молодого солдата 187-го армейского запасного стрелкового полка 112-го отдельного саперного батальона Николая Иващенко отправили на Южный фронт (май-август 1942 г.). В наградном листе – скупая строчка «на фронте с 15.5.1942 г.» [2]. Рядом шли бои, а молодых солдат в лесу недалеко от станции Крымская учили ставить мины. Уже через 2 дня молодого бойца отправили на первое задание.

Под обстрелом противника пришлось разминировать минные поля под станицей Крымской Краснодарского края. Под обстрелом противника с помощью опытных бойцов Николай Иващенко проделывал проходы в минных полях для наступающих войск.

Затем был Северо-Кавказский фронт (по 3.11.1943 н.) и Отдельная Приморская армия второго формирования (до июня 1944 г.). Немцы построили на Керченском полуострове мощную систему укреплений, так называемую «Голубую линию», которая включала в себя 557 ДОТов и ДЗОТов, 37,5 км минных полей шириной 500 м и плотностью до 2500 мин/км, 87 км проволочных заграждений, 12 км лесных завалов. На этот укрепленный рубеж гитлеровцы возлагали огромные надежды, поэтому ожесточенно сражались. Советские войска весной и летом безуспешно пытались прорвать оборону противника [3].

Отдельная Приморская армия была создана 20 ноября 1943 года на базе полевого управления Северо-Кавказского фронта и войск 56-й армии. Подчинялась она непосредственно Ставке ВГК. Перед армией была поставлена задача расширить Керченский плацдарм, переправить на него все подразделения и вести подготовку наступательной операции по освобождению Крыма.

Саперы как всегда были впереди. Они должны были в числе первых высадиться и разминировать проходы, чтобы открыть путь десантникам для захвата плацдарма. Задача была выполнена. Николай Сергеевич вспоминал: «Было всякое. Однажды брали «языка» и попали под обстрел своих. «Катюши» били немилосердно. Было страшно и обидно за нелепые потери. А как-то готовились к морскому десанту, тренировались в холодной воде. Многие не умели плавать. И вот неуправляемая плоскодонка дрейфует в свете прожекторов, среди мин, под обстрелом, а до берега 200 метров. Это

называлась разведка боем. Позже плацдарм взяли, высадились на Керченский берег. Тыла не было. Часто посылали наших бойцов на неминуемую смерть, ни чем не оправданную. Было это и не один раз» [1].

Свою первую награду – орден «Красной Звезды», рядовой Н.С. Иващенко получил в 1943 г. «за образцовое выполнение боевого задания командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество» (Приказ 2-й Гвардейской Краснознаменной Таманской стрелковой дивизии № 105/н от 6.12.43 г.) [2]. Из наградного листа: «В бою за высоту 92.7 на Керченском полуострове 4 декабря 1943 года, под огнем противника, проделал для наступающего пехотного подразделения проход в проволочном заграждении. Прикрывая себя огнем из автомата, истребил 2-х гитлеровцев».

А вот как вспоминал об этом награждении Николай Сергеевич: «После освобождения Крыма, в дни, когда наша дивизия готовилась для дальнейших боевых действий, генерал Самохвалов перед строем дивизии вручал ордена и медали своим воинам. Вручил и мне орден Славы III степени. Я не знаю, что было написано в наградном листе, но считаю, что за освобождение всего Крыма и очень нелегкий штурм Севастополя» [1].

С начала пули щадили молодого минера, но во время очередного выхода к переднему краю его ранило в руку осколком снаряда. Его отправили в госпиталь на 1 месяц. Немного оправившись от ранения, он снова вернулся в строй. Участвовал в Крымской стратегической операции, освобождал Керчь, Феодосию, Судак, Алушту, Севастополь.

Затем воевал на 1-м Прибалтийском фронте (до 3.12.1944 г.), освобождал от немецких оккупантов Литву. Из наградного листа: «При прорыве обороны немцев северо-западнее Иозефово Рассейянского уезда Литовской ССР в ночь с 4.10 на 5.10.44 г. проделал проход для танков, тщательно обозначил его указателями и, будучи незамеченным противником, пробрался в его траншею и гранатами забросал блиндаж, в котором находились немцы. Сопровождая наступающую пехоту шел впереди и в районе балка ШЕДУС того же района обнаружил противопехотное минное поле и под сильным ружейно-пулеметным огнем противника установил точные границы и провел пехоту в обход, тем самым содействовал беспрепятственному продвижению пехоты вперед». За этот подвиг сапер 7-го гвардейского отдельного саперного батальона 2-й Гвардейской стрелковой Таманской Краснознаменной ордена Суворова дивизии Н.С. Иващенко был награжден орденом «Славы III степени» (Приказ войскам 11 Гвардейского стрелкового Краснознаменного корпуса № 0113/н от 20.10.1944 г.) [2].

В составе войск 3-го Белорусского фронта воевал в Восточной Пруссии. Последняя операция оставила отметку не только в памяти, но и на

теле. Прадедушке предстояло снять мины и взять «языка». Задание было выполнено, но он получил тяжелое ранение. Из наградного листа: «Участвуя в составе группы разграждения по проделыванию проходов для пехоты в районе севернее Шестокен Восточная Пруссия 12 января 1945 года под сильным ружейно-пулеметным огнем противника проделал лично два прохода в проволочном заграждении противника и, несмотря на близкую установку проволочного заграждения перед траншеей, пролез в проход за проволочное заграждение и проверил на мины.

Проверяя мины во втором проходе был обнаружен вражеским пулеметчиком и ручной гранатой был тяжело ранен» [2].

За свой подвиг гвардии красноармеец Иващенко Николай Сергеевич был награжден орденом «Отечественной войны II степени» (Приказ войскам 11-го Гвардейского стрелкового корпуса № 04/н от 21 января 1945 г.) [2].

Прадедушка был отправлен в глубокий тыловой госпиталь, в город Киров. Полтора года прадедушка провел на больничной койке. Он перенес 4 операции. В госпитале ему вручили орден «Отечественной войны II степени». Здесь же в госпитале Николай Сергеевич встретил Победу.

На войне он повел 2 года активных боев. Домой он вернулся кавалером трех орденов и инвалидом II группы. Тогда ему исполнился 21 год. В 1985 году ему вручили орден «Отечественной войны I степени».

Судьба сложилась так, что в этот мир мой прадедушка пришел не только для войны. Он смог, вернувшись к мирной жизни только лишь в 1946 году на костылях, инвалидом второй группы, стать полезным обществу. «Дом культуры», сцена стали местом его работы и всей его жизнью. К боевым наградам добавилась медаль «За трудовую доблесть», звание Заслуженного работника культуры РСФСР. А когда мой прадедушка ушел на пенсию, то не стало и Дома Культуры в поселке Ставропольский. Николай Сергеевич оказался стержнем, на котором все держалось. Заменить оказалось некем.

Прадедушка очень любил смотреть военный парад на Красной площади, посвященный Дню Победы, потому что там всегда в боевом строю проходит его 2-ая Гвардейская Таманская моторизованная дивизия. Именно в ней он служил и сражался против фашистов.

Николая Сергеевича не стало 12 февраля 2017 года. Ему было 93 года. Несмотря на то, что его нет рядом с нами, он навсегда остался в моем сердце. Его рукописные воспоминания бережно хранятся в нашей семье.

Я горжусь своим дедушкой и говорю ему: «Спасибо! Спасибо за жизнь!!!».

Список использованных источников:

1. Иващенко Н.С. Воспоминания. Рукопись. (Семейный архив семьи Резенковых)
2. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Память народа». - https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie21849431/?static_hash=52ccc21c29e3d1d849cef6b165763304v7;
https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie33728409/?static_hash=52ccc21c29e3d1d849cef6b165763304v7;
https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie38329796/?static_hash=52ccc21c29e3d1d849cef6b165763304v7
3. Миренков А.И. Завершение битвы за Кавказ. Новороссийско-Таманская наступательная операция войск Красной армии // Военно-исторический журнал. - 2010. - № 10. - С.9-13.

© Резенкова А.В., 2022

УДК 355.233.231.1

ПАТРИОТИЗМ – ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

Симанина А.В., Бондарчук М.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Патриотизм важная составляющая развития любого государства. Важно воспитывать и развивать моральные и нравственные качества у молодежи как будущего страны. Молодые специалисты с учетом знания и опыта могут по-новому с применением современных технологий и знаний развивать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи в РФ.

Патриотизм – это прежде всего любовь к Родине. Патриотом может быть каждый и в любом возрасте, все зависит от самого человека. Патриотизм также совокупность беспримерных действий в различной ситуациях. Патриотизм не просто слово, это символ страны и ее народа для меня. Чаще всего патриотизм проявляется в минуты опасности для всей страны.

Молодые специалисты – это будущее страны. Важно чтобы молодые специалисты в школах, колледжах, университетах приобщали молодежь к патриотизму.

Сейчас наша страна ищет активно важные ценности, которые могли бы стать неким патриотическим ориентиром, как для молодежи, так и для людей старшего поколения.

Россия – это страна с многовековой историей и традициями ее многочисленных народов. Страна с самобытной культурой, которой восхищаются миллионы. Прошлое и настоящее есть в России. Тем самым Россию можно смело назвать страной с большими возможностями для человека. Огромная территория и ресурсный потенциал делают страну стартапом для многих креативных идей и людей, которые хотят внести свои планы и воплотить их в жизнь.

Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи одна из актуальных тем на научно-практических конференциях и совещаниях различного уровня [3, с. 88].

По мнению историка М.Э. Шульженко духовно-нравственное воспитание как составляющая формирования современного специалиста это в первую очередь составная часть национальной идеи страны и неотъемлемый компонент науки [4, с. 242].

Как указывает исследователь Г.С. Оленич гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи должно проводиться по следующим пунктам: культурно-историческое; духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; военно-патриотическое [2, с. 112].

В России активно реализуются программы по патриотическому воспитанию. В РФ разработана новая федеральная программа: «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» Федеральным агентством по делам молодёжи. Одной из целей данной программы является увеличение чувства гордости за свою страну среди молодежи.

Целью программы является обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, вовлечение граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества РФ, обеспечение преемственности поколений россиян, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России [1, с. 542].

Результатами ее стали различные конференции для молодых специалистов и ученых, грантовая поддержка инициатив, направленных на развитие духовной и нравственной составляющей молодежи.

С 2021 г. активно реализуется проект «Знание», направленный на создание кадрового потенциала молодых ученых. В связи с событиями 2022 г. данный аспект наиболее важен. Он служит площадкой для коммуникации

молодых специалистов в нашей стране, а также способствует повышению гордости за представителей своей страны, отличившихся на том или ином поприще. Примером может являться проект «Петровские времена».

«Петровские времена» – серия однодневных форумов, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I. Мероприятия проходят на площадках исторических парков «Россия – Моя история». Гости форума слушают лекции, участвуют в тематическом квизе, а также проверяют свои знания о достижениях Петровской эпохи в рамках познавательных игр.

Премия Российского общества «Знание» учреждена для признания достижений российских деятелей просвещения и других выдающихся людей и проектов из разных областей, осуществляющих просветительскую и патриотическую деятельность. Лауреатами Премии станут просветители, просветительские проекты и компании, завоевавшие высокие оценки экспертов и почетного жюри, а также симпатии зрителей. Премия вручается ежегодно.

Потенциал молодых ученых в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи состоит в следующих аспекта:

молодые специалисты способны черпать информацию из разных источников ввиду адаптации к новым технологиям в эпоху глобализации;

продвижение новых теорий и доктрин дипломатии в эпоху глобализации;

озвучивание своей концепции на различных международных площадках в онлайн, в видеоблогах, социальных сетях при огромном охвате аудитории.

В данной связи в 2022 году проблематика дипломатии стала для России наиболее острой. Молодые ученые становятся объектами важного научного потенциала. Донести позицию и аргументировать ее в нынешних реалиях сложный аспект публичной дипломатии.

Итак, резюмируя все вышесказанное важно отметить, что для России во все ее исторические времена патриотизм, беззаветная любовь к Родине и своему Отечеству, были одной из главных отличительных черт всех народов, населявших наше огромное государство. На протяжении веков будь это Московское царство, Российская империя, СССР или современная Российская Федерация. Проблемы современного патриотизма можно преодолеть, учитывая все особенности нашего общества.

Список использованных источников:

1. Литвинова Е. В. Место патриотизма в жизни современной молодежи // Молодой ученый. - 2016. - № 26. - С. 542-545. - URL: <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 18.10.2022).

2. Оленич Т.С. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях

образовательной среды // Молодой исследователь Дона. - 2022. - № 1. С. 110-114.

3. Пахомов В.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в формировании личности. Основные формы, методы информационно-пропагандистской работы по воспитанию патриотизма и духовности у молодежи // Автономия личности. 2021.

4. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. - 2017. - № 47. - С. 240-243. - URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 18.10.2022)

© Симанина А.В., Бондарчук М.М., 2022

УДК 93/94

СЕРЖАНТ И.П. КУРЬЯНОВ

Трехлебова Е.Г.

Научный руководитель Нечаева Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Мой прадед, Курьянов Иван Павлович, родился в деревне Россосшь Воронежской области в 1919 году. Там он провел свое детство и юность в окружении пяти братьев и двух сестер.

Они переехали на Кубань за несколько лет до войны в 1933 г. из-за голода в Центральном Черноземье. Этот голод был вызван не природными причинами (засухой, наводнением и т.п.), а причинами социально-политического порядка, политикой руководства страны. Раскулачивание, сплошная коллективизация привели к потере заинтересованности крестьян в результатах своего труда, вызвала снижение производства сельскохозяйственной продукции. Планы обязательных хлебозаготовок для Центрально-Черноземной области с каждым годом увеличивались. По хлебозаготовкам приходилось сдавать большую часть урожая, а оставшегося продовольствия было недостаточно, чтобы прокормить колхозников [1].

Кубань славилась плодородными почвами и обильным урожаем, там была возможность вести сельское хозяйство самим. На Кубани они поселились в селе Рудь, где и по сей день живут мои бабушка (дочь Ивана Павловича) и дедушка. Там прадед познакомился с будущей женой, верной и любящей женщиной, Курьяновой Евдокией Яковлевной. Их так и не начавшемуся семейному счастью помешала внезапно начавшаяся война.

Ивана призвали не сразу, но узаконить отношения им не удавалось из-за тяжелой службы обоих в тылу. Они поженились лишь в начале 1942 году и прожили вместе всего три месяца, прежде чем Иван покинул родной дом, оставив беременную жену и напоследок сказав ей: «Родится девочка, назови Верой, мальчик – Володей». Это было его последнее желание.

Он ушел на фронт 5 февраля 1943 года и защищал нашу Родину от фашистов в составе 304 стрелковой дивизии. Фронтовая жизнь сначала забросила его в город Орёл, затем в станицу Варениковскую, а после на Украину.

После этого он участвовал в наступательной операции около Новороссийска. От г. Анапы до г. Темрюка проходила линия фронта. Там велись ожесточенные бои, и, к несчастью, в начале 1943 года Новороссийск был оккупирован немецкими и румынскими войсками. Курьянов Иван был отправлен на Малую Землю – участок местности на западном берегу Новороссийской (Цемесской) бухты в районе южной окраины Новороссийска (мыс Мысхако). Вблизи ст. Голубицкой высадили десант Советских войск для участия в Новороссийско-Таманской операции (9 сентября – 9 октября), целью которой было освободить Новороссийск и Таманский полуостров.

В ходе Новороссийско-Таманской операции планировалось захватить Новороссийск путем внезапного комбинированного удара с моря и суши, а затем развивать наступление на Анапу, чтобы охватить с юга всю группировку врага, оборонявшую «Голубую линию». Система оборонительных рубежей немецко-фашистских войск «Голубая линия» состояла из 557 ДОТов и ДЗОТов, 37,5 км минных полей шириной 500 м и плотностью до 2500 мин/км, 87 км проволочных заграждений. Взять столь мощные укрепления противника весной и летом 1943 года не удалось.

По замыслу советского командования, одновременно севернее и южнее реки Кубань главные силы фронта должны были рассечь группировку противника, отрезать ей пути отхода в Крым и уничтожить по частям. К операции привлекалось около 150 кораблей и вспомогательных судов Черноморского флота. [3, 4, 5].

В прибывшем десанте был и сержант Курьянов Иван Павлович. Проявив доблесть и настоящее гражданское мужество, молодой Иван Павлович выполнил свой долг.

Благодаря упорству Красной Армии враг отступил. Как известно, после успешной Новороссийско-Таманской операции солдаты, в числе которых был и мой прадед, отправились в ст. Голубицкую. По пути, проходя засеянное поле, отряд попал под обстрел и был окружен немцами. Все советские солдаты были расстреляны. В живых немцы не оставили никого. Там их и похоронили, на поле.

Насколько мне известно со слов моей бабушки, это поле с тех самых пор ни разу не засеяли в память о погибших там солдатах. На этом поле установлен памятник. Погиб мой прадед 30 октября 1943 года.

Пока мой прадед воевал, его жена Евдокия Яковлевна трудилась в тылу. Она, как и тысячи других женщин по всей стране, рыла окопы и оказывала посильную помощь солдатам Красной Армии. Получив в 1943 году извещение о том, что Иван пропал без вести и вероятно погиб, она до последнего не верила, надеялась на то, что он жив и сможет найти путь домой. Она ждала его вплоть до конца войны. Это был ее первый и последний брак. В такое нелегкое время Евдокия одна воспитала дочь, которую по просьбе мужа назвала Верой.

К 50-летию победы в Великой Отечественной войне в 1995 году останки воинов, в том числе и моего прадеда были перенесены в братскую могилу в ст. Голубицкой.

Многое о судьбе воина так и осталось неизвестным для его потомков – внуков и правнуков, даже родные дети так и не узнали всю информацию о том, как их отец воевал. Евдокия Яковлевна до конца своих дней ждала Ивана домой.

Список использованных источников:

1. Загоровский П.В. Социально-экономические последствия голода в Центральном Черноземье в первой половине 1930-х годов. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 1998.

2. Книга Памяти. Российская Федерация. Краснодарский край. – Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1994. Т.7.

3. Операции Советских Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Военно-исторический очерк): В 4 томах. – М.: Воениздат, 1958-1959.

4. Военно-Морской Флот Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – СПб, 2005. Т.2: Черноморский флот.

5. Миренков А.И. Завершение битвы за Кавказ. Новороссийско-Таманская наступательная операция войск Красной армии // Военно-исторический журнал. - 2010. - № 10. - С.9-13.

© Трехлебова Е.Г., 2022

УДК 93/94; 908

ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕМЯНСКОМ РАЙОНЕ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Урянский К.С., Нечаева Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

От героев былых времен
Не осталось порой имен.
Те, кто приняли смертный бой,
Стали просто землей и травой...

Е. Агранович

В годы Великой Отечественной войны в районе поселка Демянск Ленинградской (ныне Новгородской) области в 1941-1943 годах велись ожесточенные бои.

Демянская фронтовая оборонительная операция (6-26 сентября 1941 года) являлась составной частью Ленинградской стратегической оборонительной операции. В ходе этой операции немецкие войска (группа армий «Север» и переданный из состава группы армий «Центр» 57-й моторизованный корпус) стремились окружить советские войска, занимавшие позиции по рекам Ловать и Пола. Командование РККА стремилось остановить продвижение немецко-фашистских войск и стабилизировать положение на рубеже реки Ловать. Боевые действия разворачивались на территории от восточного берега озера Ильмень севернее Старой Руссы до северного берега озера Вельё и Селигера.

Продвижение противника удалось остановить только на северо-западе Валдайской возвышенности. Отдельные части 34-й и 11-й армий попали в окружение, из которого выходили с боями. Противник взял Демянск и закрепился на линии озер. Образовался Демянский выступ, который до весны 1943 года представлял угрозу для тылов Волховского и Западного фронтов, а также транспортных коммуникаций с северо-западными районами СССР.

Советские войска понесли существенные потери. 34-я и 11-я армии были практически разгромлены. Согласно Донесениям о потерях личного состава войсковых частей Северо-Западного фронта с 01.09.1941 по 30.09.1941 г. потери 11-й армии составили 15020 человек, в том числе 967 человек пропавшими без вести), 27-й армии – 7215 человек (1090 пропавшими без вести), 34-й армии – 18741 человек (4084 пропавшими без вести) [1]. А по данным бывшего офицера вермахта В. Хаупта, который на

протяжении ряда лет изучал хранящиеся в германских архивах журналы боевых действий и другие документы, переписывался с бывшими военнослужащими группы армий «Север», советские потери за две недели составили «около 35000 пленных и трофеями или уничтоженными около 117 танков, 254 орудия и много другого снаряжения» [2, с. 93].

Демянская наступательная операция (7 января – 25 мая 1942 г.) была направлена на разгром группы армий «Центр» и окружение 16-й армии Вермахта. В ходе операции была предпринята попытка освободить хорошо укрепленный немцами город Старая Русса. Войскам Калининского фронта удалось окружить 7 немецких дивизий (более 100 тысяч солдат и офицеров) (Демянский мешок) 16-й немецко-фашистской армии. Это было первое за годы Великой Отечественной войны окружение вражеских войск оперативного характера [3, с. 253].

В течение февраля – марта шли тяжелые бои, в ходе которых войска Северо-Западного фронта пытались ликвидировать окруженную группировку противника, но сил оказалось недостаточно. Немцам удалось подтянуть 5 свежих дивизий и, объединив их под командованием генерала Зейдлица, пробить Рамушевский коридор (полосу шириной 6-8 км и протяженностью 40 км), соединивший находившихся в кольце с основными силами группы армий «Север» [3, с. 253-254]. Почти год Рамушевский коридор определял задачи и характер действий всего Северо-Западного фронта.

В ходе этой наступательной операции 1942 г. наши потери составили около 200 тысяч человек, а немецкие – около 90 тысяч человек.

Ожесточенные бои под Демянском велись и в 1943 году. С 15 по 28 февраля 1943 года в ходе операции советских войск «Полярная звезда» был отвоеван Демянский плацдарм, уничтожен Ржевско-Вяземский выступ, полностью ликвидирована возможность немецкого наступления на Москву. Однако развить наступление советским войскам не удалось. Потери РККА составили 33,6 тысячи человек (в том числе, убитыми 10016 человек, ранеными 23647 человек), немцы потеряли около 7 тысяч человек.

Обе наступательные операции главной цели не достигли, но при этом принесли достаточно ощутимую пользу: они сковывали войска группы армий «Север», немецкие войска понесли ощутимые потери, был ликвидирован плацдарм для немецкого наступления на Москву. Большие потери понесли и наши войска.

Таким образом, общая численность погибших в Демянской оборонительной операции 1941 г. и Демянских наступательных операциях 1942 и 1943 гг. только с нашей стороны составляет более 260 тысяч человек.

В 1995 году группой единомышленников был создан Электростальский поисковый отряд «Поколение», который в настоящее

время функционирует в виде совместного проекта Центра патриотического воспитания и межрегионального благотворительного общественного Фонда «Импульс» [4]. Отряд поддерживает деятельность поисковых объединений, организует проведение поисковых экспедиций и разведок в Новгородской, Московской и Калужской областях, участвует в «Вахтах памяти», защищает интересы поискового сообщества в органах власти. В рамках просветительской деятельности создана передвижная выставка «Эхо войны», в которой представлены найденные поисковиками элементы снаряжения и вооружения РККА и немецкой армии.

На протяжении последних лет поисковый отряд «Поколение» (начальник отряда Субботин Сергей Михайлович) ведет раскопки в Новгородской области под г. Демянском на месте проведения Демянской наступательной операции 7 января – 25 мая 1942 года.

Поиск мест захоронений осуществляется под руководством начальника экспедиции Субботина С.М. или его заместителя с помощью металлоискателей и лопат. Члены отряда пытаются найти личные вещи павших бойцов, осматривают окопы, воронки от авиабомб, траншеи, пулемётные точки, блиндажи – словом, все места, где могут быть останки советских воинов.

Важная поисковая традиция отряда – «Последний строй». Накануне захоронения, которое проходит по православному обычаю и с воинскими почестями, после наступления темноты останки солдат выкладываются в ряды, возле останков каждого бойца зажигается факел. Объявляется минута молчания. Потом желающие могут сказать какие-то слова, попрощаться с воинами далёкой и страшной войны. Это заставляет каждого задуматься о подвиге неизвестных солдат.

В поисковых экспедициях могут принимать участие молодые люди старше 14-ти лет, а работать с взрывоопасными веществами и останками павших бойцов только с 18-ти лет. Все участники обязательно проходят вводный инструктаж и должны беспрекословно слушаться командира поискового отряда. Место проведения экспедиции выбирается командиром отряда с учетом количества людей, которые погибли или пропали без вести на этой территории во время Великой Отечественной войны.

Сам процесс проведения экспедиции требует определенных навыков жизни в полевых условиях и хорошей физической подготовки. Участники экспедиции живут в палатках, готовят на костре, следят за порядком на территории базы и каждый день ходят в лес на «поиск».

Условия достаточно тяжелые, но все равно из года в год не угасает желание принять участие в экспедиции. Это неудивительно, поскольку это прекрасный способ познать историю родной страны и прикоснуться к ней, пообщаться с единомышленниками и друзьями, проверить свои навыки и

увидеть, на что ты способен. После экспедиции совершенно начинаешь по-другому смотреть на наше прошлое.

Поисковая деятельность отряда «Поколения» помогает наполнять «Книги памяти» разных районов, областей нашей страны, хоронить умерших бойцов и передавать информацию о местоположении могил их родственникам. Только за последние три года отряд нашёл и похоронил более 40 бойцов.

Идентификация останков происходит благодаря найденным во время экспедиций личным и именованным вещам солдат или с помощью жетонов военнослужащего. Кроме этого, поисковый отряд «Поколение» помогает наполнять «Музей памяти неизвестного солдата» города Электростали [5].

Поисковое движение ширится с каждым годом. Для увековечивания памяти погибших при защите Отечества создана общенациональная общественная организация Поисковое движение России [6].

Влияние на патриотическое воспитание молодежи такого явления как поисковые отряды и «Вахты памяти» сложно переоценить. Участники экспедиций сближаются, узнают новые факты из истории нашего государства, получают искреннее удовольствие от совместной работы, помогают узнать судьбы погибших солдат. Благодаря деятельности поисковиков родственники получают, наконец, информацию о своих предках, могут посетить места их захоронения. Работа в поисковом отряде дает огромное чувство удовлетворения от исполненного долга – долга перед павшими, перед Родиной, перед будущими поколениями. Бойцы, павшие в боях за Родину, заслуживают того, чтобы их нашли и захоронили с воинскими почестями.

С каждым годом находится всё меньше павших солдат. Всё больше имён появляется в «Книгах памяти». Участники поискового движения на деле доказывают, что «никто не забыт и ничто не забыто». В наше время очень важно сохранять историю, ведь без прошлого, не может быть и будущего.

Список использованных источников:

1. Донесение о потерях личного состава войсковых частей Северо-Западного фронта с 01.09.1941 г. по 30.09.1941 г. ЦАМО фонд 221 опись 1351 единица хранения 166.
2. Хаупт В. Группа армий «Север». Бои за Ленинград. 1941-1944. - М.:Центрполиграф, 2005, С.93.
3. Португальский Р. М., Доманк А. С., Коваленко А. П. Маршал С. К. Тимошенко. - М.: Изд-во МОФ «Победа -1945 год», 1994.
4. Официальный сайт межрегионального фонда «Импульс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://pulsgroup.ru/>

5. Официальный сайт музея «Памяти неизвестного солдата». [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://culttourism.ru/moscow_region/elektrostal/muzey_pamyati_neizvestnogo_soldata.html.

6. Официальный сайт Поискового движения России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://rf-poisk.ru/>

© Урянский К.С., Нечаева Т.Ю., 2022

УДК 354

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Грызлова В.П., Чепёлкина А.Д.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Понятие «Государственный совет» было впервые употреблено 1 (13) января 1810 года, когда вышел манифест Александра I об организации этого учреждения (манифест «Образование Государственного совета»). Сперанский М.М. о цели создания Государственного совета Российской империи писал: «Порядок и единообразие государственных дел требуют, чтоб было одно средоточие для общего их соображения».

Государственный Совет являлся высшим законосовещательным учреждением Российской империи. Он рассматривал жалобы на определения департаментов Сената, внесённые министрами законопроекты до их утверждения императором, сметы и штаты государственных учреждений.

После Манифеста 17 (29) октября 1905 г. Государственный Совет был преобразован в верхнюю палату российского парламента, половина членов которой назначалась императором, а другая половина избиралась от особых сословных и профессиональных курий. Выборные члены избирались частично путём косвенных выборов, частично прямым голосованием от духовенства, губернских земских собраний, дворянских обществ, Академии наук и университетов, а также от промышленников и торговцев. Государственный совет рассматривал принятые Государственной Думой законопроекты до их утверждения императором. Поскольку Дума и Совет имели равные законодательные права, на рассмотрение императора представлялись только те законопроекты, которые были одобрены обеими палатами парламента.

После Февральской революции 1917 г. Государственный Совет Российской империи прекратил своё существование в связи с изменением политической системы страны.

5 сентября 1991 г. внеочередной пятый Съезд народных депутатов СССР принял закон «Об органах государственной власти и управления Союза ССР в переходный период», согласно которому был образован Государственный Совет СССР как межреспубликанский совещательный орган для согласования вопросов внутренней и внешней политики субъектов Союза. В состав Совета были включены высшие должностные лица союзных республик, а функции председателя возлагались на президента СССР. Совет прекратил работу в связи с распадом СССР в декабре того же года.

И наконец, 1 сентября 2000 г. был образован Государственный совет Российской Федерации в качестве совещательного органа при главе государства [1]. Именно с этого момента начинается история Государственного Совета РФ, существующего уже на протяжении 22 лет.

На сегодняшний день Государственный Совет представляет собой конституционный государственный орган, который имеет четкую внутреннюю структуру, нормативно закреплённые задачи и функции.

В структуре Государственного Совета особое место занимает Председатель Государственного Совета, полномочия которого осуществляет Президент Российской Федерации. Перечень его полномочий довольно обширный, и включает в себя: осуществление руководством Государственного Совета, определение места и времени заседаний Государственного Совета и его президиума, формирование плана работы Государственного Совета и повестки дня его очередного заседания и другие.

Состав Государственного Совета в разные периоды его существования формировался в соответствии с различными нормативными актами. Так до 2012 года членами Государственного Совета могли быть только высшие должностные лица. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11.07.2012 г. № 946 членами Государственного Совета становятся: Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; высшие должностные лица субъектов Российской Федерации; руководители фракций в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

10 августа 2012 года Президент Путин В.В. издал Указ «О внесении изменения в Положение о Государственном Совете Российской Федерации, в соответствии с которым, в состав Государственного Совета вошли полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах. Новое изменение внес Федеральный закон от 8

декабря 2020 г. N 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации», в соответствии с которым членами Государственного Совета могут по должности являться Председатель Правительства Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Руководитель Администрации Президента Российской Федерации, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), а также по решению Президента Российской Федерации в состав Государственного Совета могут быть включены представители политических партий, имеющих фракции в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, представители местного самоуправления [3].

Для решения текущих вопросов из состава Государственного Совета формируется Президиум, персональный состав которого определяет Председатель [5]. В целях выполнения задач и осуществления функций Государственного Совета создаются комиссии Государственного Совета, а также могут создаваться рабочие группы и иные рабочие органы Государственного Совета.

В должностные обязанности Секретаря Государственного Совета входит координация деятельности рабочих органов Государственного Совета. Он несет ответственность за обеспечение деятельности Государственного Совета, обеспечивает подготовку проекта плана работы Государственного Совета, составляет проекты повестки дня заседаний Государственного Совета и президиума Государственного Совета, организует подготовку материалов к заседаниям Государственного Совета и президиума Государственного Совета, а также проектов соответствующих решений, организует обеспечение участников заседаний Государственного Совета и президиума Государственного Совета необходимыми материалами и исполняет поручения председателя Государственного Совета.

В соответствии с ФЗ от 08.12.2020 N 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» выделяется восемь задач, которые предполагают содействие, подготовку предложений Президенту Российской Федерации в ряде различных вопросов в рамках улучшения деятельности государственного аппарата, рассмотрение по предложению Президента Российской Федерации проектов федеральных законов и указов Президента Российской Федерации, имеющих общегосударственное значение, обсуждение основных параметров проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период,

а также информации Правительства Российской Федерации о ходе исполнения федерального бюджета и о реализации национальных целей развития Российской Федерации, обсуждение основных вопросов кадровой политики в Российской Федерации. Основываясь на решении Президента РФ, на Государственный Совет могут быть возложены иные задачи, имеющие важное государственное значение.

Для решения основных задач Государственным Советом осуществляются функции, подразумевающие анализ, мониторинг, рассмотрение вопросов, касающихся сфер нужных для выполнения задач, разработка и определение мер поощрения, участие в определении, согласовании и утверждении критериев и показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и иные функции в соответствии с ФЗ, ФКЗ и решениями президента.

В течении 2022 года прошло 61 заседание Государственного Совета и совещание по различным вопросам ведения органа власти.[4] Например, в ходе заседания 15.11.2022 были рассмотрены вопросы пригородного транспорта и сформулированы предложения по улучшения транспортного обслуживания городов. В результате изменений, внесенных в Конституцию по результатам Общероссийского голосования 2020 года, Государственный Совет получил статус легитимного конституционного государственного органа, который формируется Президентом России «в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти, основных направлений социально-экономического развития государства» (ст. 83). В настоящее время Государственный Совет Российской Федерации стал еще одним конституционным механизмом развивающим и укрепляющим российскую государственность.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (с поправками 2020 года).
2. Михеева Т.Н. Государственный Совет Российской Федерации: история и современность/ «Государственное и местное самоуправление». (С 51-55).
3. URL: <https://www.prlib.ru/history/618938> (дата обращения: 17.11.2022).
4. URL: https://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_370105/ (дата обращения: 17.11.2022).
5. URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/page/3> (дата обращения: 17.11.2022).
6. URL: <http://www.kremlin.ru/structure/state-council/members> (дата обращения: 17.11.2022).

© Грызлова В.П., Чепёлкина А.Д., 2022

УДК 93/94

МАНГАЗЕЯ – ФОРПОСТ РОССИЙСКОГО ОСВОЕНИЯ СИБИРИ

Ершова А.А., Нечаева Т.Ю.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», Москва

Мангазея – город, который зародился как острог в 1600 году при царе Борисе Годунове. Название города происходит либо от коми-зырянского «молгон» – крайний, конечный, либо от названия самоедов (народы самодийской языковой группы) – молгонзеи [1], либо самодийского князя Маказея (Монгкаси), либо от старинного названия реки Таз [2]. Город был расположен на севере Западной Сибири, у реки Таз (ныне Ямало-Ненецкий автономный округ) в месте впадения в нее реки Осетровки. Именно эта река в свое время была частью Мангазейского морского хода, но уже в 1619 году движение по этому пути прекратилось, чтобы обезопасить богатые ресурсами районы Сибири.

Как создавался город? Почему так быстро исчез из истории?

Освоение Сибири началось еще задолго до похода Ермака, начавшего свои передвижения с Урала. Еще до того, те же поморы были осведомлены о богатствах низовьев рек Обь и Таз. Добрались они туда по пути, несшему название – «русский тес», так как направление было отмечено затесами на деревьях. Ходили и морским путем из устья реки Печоры от Пустозерского острога.

Уже в середине XVI века река Обь была отмечена на европейских картах, а, следовательно, имели представление о той местности не только наши мореплаватели. Но все это со слов русских моряков. В 1555 году английский мореход Стивен Барроу даже слышал от поморов о морском пути в Обскую губу, через который также можно было добраться до Мангазеи. Особый интерес представляют свидетельства мореплавателя об активности русских судов уже в середине XVI века в арктических морях, их хорошем качестве, высокой морской выучке промысловиков [4, с. 84].

Еще один путь в первый заполярный русский город – речной: по реке Печоре, дальше через устье реки Обь и вдоль морского берега в Таз и Мангазею. Этой дорогой зачастую пользовались пустозерцы – жители Пустозерского уезда, принимавшие активное участие в освоении и заселении Сибири. Они так же являются создателями еще нескольких небольших городков вдоль реки Таз.

Много исследований этого вопроса проводили знаменитые русские и советские деятели – С.Ф. Платонов [6], А.В. Головнев [4], М.И. Белов [2],

А.А. Бычков [3], А.А. Введенский [7] и другие. Некоторые исследователи полагают, что первая поморская торговая точка в устье Таза появилась уже в 1572 году, но история города начинается в 1600 году, когда по указу царя Бориса Годунова из Тобольска на реку Таз был отправлен отряд стрельцов и казаков под предводительством воеводы князя Мирона Шаховского, который и заложил острог и церковь. Царь посчитал выгодным мангазейскую «самоядь» сделать государственной собственностью и ежегодно брать с них ясак.

В 1601 году им на помощь из Тобольска, Сургута и Березова был отправлен отряд в 200 казаков под командованием Василия Мосальского и Савлука Пушкина, который и помог завершить строительство деревянного острога и основать посад.

В 1603 году воевода Ф.Ю. Булгаков основал в Мангазее Гостиный двор и доставил в Мангазею священника и церковную утварь. В 1607 году было начато строительство кремля с пятью башнями (Давыдовской, Ратиловской, Успенской, Спасской и Зубцовской).

Город развивался с ошеломляющей скоростью. За короткий срок были построены стены новоиспеченной крепости. В кремле-детинце выросли воеводский двор, съезжая изба, соборная церковь, тюрьма, а в посаде – гостиный двор, таможня, три церкви и часовня, купеческие дома, ремесленные мастерские. Всего в городе были 4 улицы, вымощенные досками и примерно 200 домов.

Население города (около 1200 человек) в основном состояло из служивых и торговцев, а также крещеных ненцев, ну и большинство женского населения также были представителями коренного населения этой территории.

Мангазея стала административным и торговым центром, крупной промышленной базой, а также единственным морским портом в Сибири.

С 1608 года в город стали регулярно доставлять собираемый ясак (соболиные, песцовые, куницы и беличьи шкурки). По подсчетам П.Н. Павлова только в 1627 г. частными лицами из Сибири было вывезено всего пушнины на сумму 78,1 тыс. рублей, в том числе из Мангазейского уезда – на 63,7 тыс. рублей [10, с.128], т.е. 81,56%. Невероятные богатства территории послужили тому, что город звали «златокипящим» – только роль золота там играла пушнина, игравшая важную роль в торговле. В сезон здесь торговало до 2000 купцов.

Ясак в сам город доставлялся со всех регионов, расположенных в окрестностях. Были налажены регулярные поставки хлеба и продовольствия, в городе работали кабаки, жители занимались домашним хозяйством, процветало ремесло – изготавливали ювелирные изделия, отделялись металлы. В крепости жили семьями, даже с детьми. На пике

своего расцвета город стал точкой сосредоточения купцов и торговцев со всей России, приводимых туда Мангазейским морским ходом (путем), который связывал Сибирь и Поморье. Мангазейский морской ход вел из устья Северной Двины, по Баренцеву и Карскому морю, выходил в Обскую и Тазовскую губу.

На карте мира город просуществовал недолго. Причина этого, по мнению А.А. Голованёва в том, что «Польша, Швеция, Англия и Голландия всерьез рассматривали перспективы колониального освоения России или отдельных ее частей» [4, с. 17].

Опасаясь иностранной интервенции и отчасти из страха потерять запасы пушнины, которыми располагала территория, из-за деятельности иноземных купцов, в 1620 г. под страхом смертной казни было запрещено пользоваться Мангазейским морским ходом: «которые русские люди пойдут в Мангазею большим морем и учнут с немцы торговати мимо нашего указа, а тем их непослушанием и воровством и изменою немцы или иные какие иноземцы в Сибирь дорогу отыщут, и тем людям за то их воровство и за измену быти казненным злыми смертями, и дома их велим разорити до основания» [8, с. 92; 9, с. 90]. Ямальский волок был перекрыт заставой. Большая часть торговцев, потеряв способ легко добраться до уезда, перестала посещать город. Это ознаменовало начало конца для Мангазеи.

В начале 1630-х годов в крепости началась междоусобица. Мангазейские воеводы – Андрей Палицын и Григорий Кокорев рассорились. Ситуация продолжала накаляться и переросла в настоящую войну. Привело это к тому, что одни из них осадил крепость, а второй в ней заперся. Из-за осады крепости население начало умирать с голоду, так как и без того небольшие поставки продовольствия прекратились вовсе. Немало людей погибло, прежде чем воевод отозвали. Этот эпизод сильно ослабил город. Люди беднели.

Постепенно морской ход пустел, а с ним приходили в упадок и ранее процветавшие города: не только Мангазея, но и Пустозерск, Усть-Цильма и др.

В 1642 году пожар практически полностью уничтожил Мангазею. Поток пушнины начал иссякать. Истощение пушных ресурсов и перемещение мест промысла дальше на восток привело к постепенному угасанию поселения. Город потерял свое тактическое и стратегическое значение. В 1650-е население начало просить о переселении из бедного уезда на Восток, ближе к реке Енисей.

В 1672 году указом царя Алексея Михайловича город был упразднен. Окончательно город был оставлен в 1677 году, когда гарнизон перевели в Туруханск, расположенный у реки Тунгуски при впадении ее в Енисей. Вскоре Мангазею покинули и последние жители.

Таковая недолгая, но яркая судьба ныне практически забытого сибирского города Мангазея, бывшего форпостом российского освоения Сибири, первым русским городом и морским портом в Заполярье. Создание опорных пунктов облегчало освоение территории и увеличивало число налогоплательщиков. Пограничная полоса постепенно сдвигалась все дальше и дальше на восток.

Список использованных источников:

1. Анучин Д. Из истории ознакомления с Сибирью до Ермака. // Древности. – 1890 - № 14.

2. Белов М.И., Овсянников О.В., Старков В.Ф. Мангазея: Материальная культура русских полярных мореходов и землепроходцев XVI-XVII в. Ч.1-2. – Л.: Наука, 1981.

3. Бычков А.А. «Исконно русская» земля Сибирь. – М.: Олимп: АСТ: Астрель, 2006.

4. Головнёв А.А. Европейские мореходы на русском Севере: путешествия и геополитика XVI-XVII веков. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015 - № 3 – С.11-21.

5. Нильсен Й. П. Через Вардё к реке Сола: Экспедиция Стивена Барроу на Белое море в 1556 году// Скандинавские чтения 2010 года. – СПб, 2012, С.83-86.

6. Платонов С.Ф. Прошлое русского Севера: Очерки по истории колонизации Поморья. – Пг, 1923.

7. Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI–XVII веках. - М.: Соцэкгиз, 1962.

8. Бахрушин С.В. Научные труды. – М.: Изд-во АН СССР, 1955, Т.3, Ч.2.

9. Обдорский край и Мангазея в XVII веке: сборник документов. – Екатеринбург, 2004.

10. Павлов П.Н. Вывоз пушнины из Сибири в XVII в. //Сибирь XVII-XVIII вв. – Новосибирск, 1962. (Сибирь периода феодализма. Вып.1).

© Ершова А.А., Нечаева Т.Ю., 2022

Авторский указатель

А

Агапова Д.С., 4
Алешникова В.В., 9
Ахлестин М.А., 189

Б

Батанов А.О., 12
Белкин Г.А., 15
Бесчасная А.А., 93
Бокова Е.С., 180
Бондарчук М.М., 252
Борщенко Г.М., 20
Бузькевич А.О., 165

В

Вахобова А.А., 102
Ветрова Е.А., 136

Г

Гафаров Ф.М., 102
Горская А.А., 109
Гречко В.С., 4
Григорьева К.С., 23
Грызлова В.П., 194, 235, 262
Гурина А.С., 29

Д

Давыскиба А.С., 33
Даньярова А.Ж., 194
Джавадов Т.А., 37, 71, 184
Дианова Ю.А., 133
Донбров Г.К., 198
Дроздова П.В., 201

Е

Евсюкова Н.В., 180
Ермакова А.К., 109
Ершова А.А., 266

Ж

Жулева М.И., 207

З

Зарипов Е.А., 74, 128, 154
Захаров В.А., 37
Зотов В.В., 37

И

Иванушкина Н.В., 151
Исаева Ю.А., 43

К

Казанцева В.Р., 211
Калибернова А.Н., 46
Карпенко О.А., 215
Каххоров Х., 51
Квач Н.М., 71
Коваленко Е.А., 55
Корнюшина А.С., 58
Криворотова Д.А., 61
Кудрявцева Е.В., 221
Курилова Д.А., 226, 228
Кустикова А.Ю., 124

Л

Ланцева Н.А., 165
Лашков С.А., 74
Левицкий Д.Р., 83
Линькова Е.Е., 65
Лобанков А.А., 33
Логинова М.С., 71

М

Малецкая М.В., 74
Маринин Д.Д., 180
Маскаева В.А., 230
Маскаева С.А., 230
Масленникова Д.Н., 235
Михайлов М.А., 78
Мишаков В.Ю., 23
Морозова Т.Ф., 61

Н

Назаренко А.В., 133
Нечаева Т.Ю., 189, 258, 266

**Всероссийская научная конференция молодых исследователей
с международным участием
«Социально-гуманитарные проблемы образования
и профессиональной самореализации
«Социальный инженер-2022»**

Нуриягдыева М., 80

О

Овчаренко А.Н., 83
Орлова Д.В., 239
Орлова С.И., 244
Осипов Н.А., 165
Охременко В.Е., 33

П

Павлина Д.И., 106
Пазухина И.С., 88
Постнова Е.В., 93, 106
Потапова М.О., 97
Пронин Д.А., 180

Р

Резенкова А.В., 248
Резниченко М.Г., 244
Ризвонова У.М., 102
Розов А.С., 154
Рубцов Р.А., 15
Рубцова А.В., 20
Рунев Е.В., 93, 106
Рыбакова К.А., 109

С

Савелков Д.М., 113
Савельева А.П., 109
Самиева Ш.Х., 116
Селезнева А.П., 119
Селютин К.В., 124
Сибгатулов М.Д., 128
Сидорова А.В., 133

Симанина А.В., 252
Синякова В.Е., 136
Скотников А.В., 12
Смолий М.В., 78
Сушков Д.В., 141

Т

Терентьев А.С., 147
Трехлебова Е.Г., 255
Тюхтина Ю.М., 151
Тюшкевич Н.М., 154

У

Узунов Г.Б., 37
Урянский К.С., 258

Ф

Фадеева Е.А., 159
Филатов В.В., 51
Фирсова О.В., 165

Х

Хамидуллина Е.Р., 170

Ч

Чепёлкина А.Д., 262
Черных В.Д., 78

Ш

Шерстнева А.В., 184
Шмелева Т.В., 175

Научное издание

Всероссийская научная конференция молодых исследователей с
международным участием «Социально-гуманитарные проблемы
образования и профессиональной самореализации»
(Социальный инженер-2022)

Часть 4

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Усл.печ.л. _____ Тираж 30 экз. Заказ №239-Н/22

Редакционно-издательский отдел РГУ им. А.Н. Косыгина

115035, Москва, ул. Садовническая, 33, стр.1

тел./ факс: (495) 955-35-88

e-mail: riomgudt@mail.ru

Отпечатано в РИО РГУ им. А.Н. Косыгина