**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство). Гимназия**

***«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

*Методист Директор Первый проректор-проректор по образовательной деятельности*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Т.Конбекова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Ю.Киселева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Г.Дембицкий/*

*28 августа 2023 г. 29 августа 2023 г. 29 августа 2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку (3 ч)**

*предмет, к-во часов*

**для 11 класса**

*класс*

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составлена учителем гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: Учебник:**

\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

*предмет автор учебника*

\_\_\_\_\_3 часа (102 ч. в год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Москва, «Просвещение», 2021 год, *количество часов в неделю издательство, год издания* \_\_Лапочкина Алла Валентиновна \_\_\_\_\_\_\_ Русский язык 10-11 классы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**11 класс (базовый уровень)**

**на 2023-2024 учебный год**

**учителя русского языка**

**Лапочкиной А. В.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

 Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для XI класса направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа

**Используемый учебно-методический комплект:**

1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2021.

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2019.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
	+ учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

 **Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Основное****содержание** |
|  |
| 1 | Повторение изученного в 10 классе. | Знать: Правописание чередующихся гласных и согласных.Уметь: стоить монологическое высказывание. |  |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | *Знать:* виды морфем *(ко­рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова),*чередование звуков в мор­фемах, основные способы образования слов.*Уметь:* производить мор­фемный и словообразова­тельный анализ слова. |  |
| 3 | Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. | *Знать:* языковые едини­цы, проводить различные виды их анализа.*Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации |  |
| 4 | Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах. |  |
| 5 | Правописание наречий |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | Знать: правописание частиц *не* и*ни* с различными частями речи.Уметь: находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц *не* и*ни*. |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Знать: основные правила орфографии и пунктуацииУметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |  |
| 9 | Готовимся к ЕГЭ.*Решение тестовых заданий части 1.* | Знать: основные правила орфографии и пунктуацииУметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |  |
| 10 | Анализ контрольного диктанта.Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | Знать: определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора.Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания. |  |
| 11 | Абзац как композиционно- стилистическая единица текста | Знать:определение абзаца;Учащиеся должны уметь:анализировать строение и значение абзаца; |  |
| 12 | Виды синтаксической связи | Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова. |  |
| 13 | Составление устного плана сочинения | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов.*Уметь:* определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль; оце­нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недо­четы и исправлять их; со­вершенствовать и редак­тировать |  |
| 14 | Типы речи. Рассуждение | Уметь:•определять проблему сочинения• комментарий к проблеме |  |
| 15 | Типы речи. Повествование |  |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. |  |  |
| 17 | Постановка тире в простом предложении | Учащиеся должны знать:условия постановки тире:между подлежащим и сказуемым;в неполном предложении; |  |
| 18-19 | **Готовимся к ЕГЭ***Решение части 2 (С) КИМ* | *Знать:* основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации |  |
| 20-21 | ***Диагностическая работа*****Тест** | Контроль ЗУН*Уметь:* применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему |  |
| 22 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | Учащиеся должны знать:какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между од­нородными членами предложения;какие определения называются однородными, какие — неоднородными;Учащиеся должны уметь:отличать однородные определения от неоднородных;отличать однородные приложения от неоднородных;ставить нужные знаки препинания при однородных членах пред­ложения, не соединенных союзами. |  |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |
| 24 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях |  |
| 25 | Знаки препина­ния при однород­ных и неоднород­ных определе­ниях и приложениях |  |
| 26 | Знаки препина­ния при однород­ных членах, сое­диненных неповторяющи­мися, повторяющимися и парными союзами | *Учащиеся должны знать:*• что однородные члены предложения могут быть соединены сочи­нительными союзами.*Учащиеся должны уметь:*• ставить знаки препинания при однородных членах предложения,соединенных сочинительными союзами |  |
| 27 | Обобщающие слова при одно­родных членах. Знаки препинания при них. | Учащиеся должны знать:•что такое обобщающие слова.Учащиеся должны уметь:•ставить знаки препинания при обобщающих словах. |  |
| 28-29 | Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С) | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).**Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный |  |
| 30 | **Р\р** **Изложение** | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов. *Уметь:* определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль; оце­нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недо­четы и исправлять их; со­вершенствовать и редак­тировать. |  |
| 31 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения. | *Учащиеся должны знать:*что такое обособление;по каким правилам обособляются определения.*Учащиеся должны уметь:*различать согласованные и несогласованные определения;применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу;ставить знаки препинания при обособленных определениях. |  |
| 32 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения . |  |
| 33 | Обособленные приложения | *Учащиеся должны уметь:*•применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу;• правила правописания обособленных приложений. |  |
| 34 | Обособленные обстоятельства | Учащиеся должны знать:что называется обособленным обстоятельством;каковы условия обособления обстоятельств; |  |
| 35 | Обособленные дополнения | Учащиеся должны знать:каковы условия обособления дополнений.Учащиеся должны уметь:ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах. |  |
| 36 | Контрольныйдиктант | Знать: основные правила орфографии и пунктуацииУметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |  |
| 37 | Анализ и разбор контроль­ного диктанта и домашнего сочинения. Ра­бота над ошибками. | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.*Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. |  |
| 38-39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции | *Учащиеся должны знать:*определение уточняющих, пояснительных и присоединительныхчленов предложения; |  |
| 40 | Лингвистический анализ текста | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.*Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. |  |
|  |  |  |  |
| 41 | Знаки препина­ния при сравни­тельных оборо­тах | *Учащиеся должны знать:*что называется сравнительным оборотом;как присоединяется сравнительный оборот;какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты. |  |
| 42 | Знаки препина­ния при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препина­ния при обраще­ниях | *Учащиеся должны уметь:*находить обращения в речи;ставить нужные знаки препинания при обращении. |  |
| 43 | Вводные слова | *Учащиеся должны знать:*что называется вводными словами;на какие основные группы делятся вводные слова;какими знаками препинания выделяются вводные слова; |  |
| 44 | Вставныеконструкции |  |
| 45-46 | Готовимся к ЕГЭТест. **Сочинение.** | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).**Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный |  |
| 47 | Анализ и разбор тестов. Ра­бота над ошибками. | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.*Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. |  |
| 48 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные , восклицательные слова | *Учащиеся должны уметь:*находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях;ставить верно знаки препинания при них. |  |
| 49-50 | Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения». | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.*Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. |  |
| 51 | Тест по теме «Синтаксис простого предложения» | *Контроль ЗУН**Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц |  |
| 52 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1) | Знать: основные правила орфографии и пунктуацииУметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |  |
| 53 | Сложное предложение.Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненномпредложении | *Учащиеся должны уметь:*находить сложносочиненные предложения;разбирать сложносочиненные предложения;ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении;составлять схему сложносочиненного предложения |  |
| 54 | Сложное предложение.Знаки препинания в сложносочиненномпредложении |  |  |
| 55 | Сложное предложение.Знаки препинания в сложносочиненномпредложении |  |  |
|  |
| 56 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненномпредложении с одним придаточными | *Учащиеся должны уметь:*находить сложноподчиненные предложения в тексте;делать синтаксический разбор сложноподчиненных предложе­ний и составлять схемы;ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. |  |
| 57 | Готовимся к ЕГЭРешение тестовых заданий | Знать: основные правила орфографии и пунктуацииУметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |  |
| 585960 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненном предложении с несколькими придаточными | *Учащиеся должны знать:*как присоединяются придаточные части к главной;какими знаками препинания они оформляются.*Учащиеся должны уметь:*разбирать сложноподчиненные предложения с несколькими при­ даточными;ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными; |  |
| 61 | Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении | *Учащиеся должны уметь:*находить бессоюзные сложные предложения;делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложе­ний; |  |
| 62-63 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | *Учащиеся должны уметь:*узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор;делать синтаксический разбор указанных конструкций. |  |
| 64 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. | *Учащиеся должны знать:*что называется сложной синтаксической конструкцией;что называется периодом;какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксическойконструкции и периоде. |  |
| 65 | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | Знать: основные правила орфографии и пунктуацииУметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта.Способы передачи чужой речи.Знаки препинания при прямой речи | *Учащиеся должны знать:*что называют чужой речью;*Учащиеся должны уметь:*правильно оформлять чужую речь;ставить знаки препинания при прямой речи. |  |
| 68 | Знаки препинания при диалоге.Знаки препинания при цитатах | *Учащиеся должны знать:*что такое цитаты;*Учащиеся должны уметь:*включать цитаты в контекст разными способами;верно ставить знаки препинания при цитатах. |  |
| 69 | Сочетание знаков препинания. Факультативныезнаки препина-ния | *Учащиеся должны знать:*основные типы возможных сочетаний знаков препинания;особенности и типы факультативных знаков препинания. |  |
| 70 | Авторская пунктуация | *Учащиеся должны уметь:*видеть авторскую пунктуацию в тексте;анализировать пунктуационный рисунок текста. |  |
| 71-72 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения» | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.*Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. |  |
| 73 | Р/р. Изложение | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов. *Уметь:* определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль |  |
| 74 | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение. | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).**Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный |  |
| 75 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.  | *Учащиеся должны знать:*чем различаются понятия «язык» и «речь»;что называется культурой речи; |  |
| 76-77 | Изобразительные средства синтаксиса (практикум) | Знать: изобразительные средства языка;Уметь:Находить в тексте художественно-изобразительные средства |  |
| 78 | СТИЛИСТИКАНаучный стиль. Виды переработки информации | *Учащиеся должны знать:*основные признаки научного стиля;основные признаки официально-делового стиля;основные признаки публицистического стиля;основные признаки разговорной речи;основные особенности литературно-художественной речи.*Учащиеся должны уметь:*определить стиль предложенного для анализа текста и аргументи­ровать свое мнение |  |
| 79 | Официально-деловой стиль. |  |
| 80 | Публицистический стиль. |  |
| 81 | Разговорный стиль. |  |
| 82 | Особенности литературно-художественного стиля |  |
| 83 | Текст. Типы речи. | Знать: типы речиУметь аргументировать своё мнение, определять микротемы текста, проблему текста. |  |
| 84 | Развитие речи. Формирование культуры публичной речи. | Уметь: осуществлять выбор темы, определение цели, поиск материала, выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. |  |
| 85 | Русский язык в контексте русской культуры. | Знать: национальную специфику русской фразеологии. |  |
| 86 | Слова с национально-культурным компонентом значения. |  |
| 87 | Отражение в современном русском языке культуры других народов. | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. |  |
| 88 | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста | *Знать:* Определение стилистических особенностей представленного текста.Уметь: определить стиль предложенного для анализа текста и аргументи­ровать свое мнение |  |
| 89 | Из истории русского языкознания | Развитие навыков связной монологической речи. |  |
| 90-91 | Подготовка к ЕГЭ. Тест. |  |  |   |  |
| 92-93 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | Знать: орфографические и пунктуационные правила.Уметь: сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. |  |
| 94-95 | Подготовка к ЕГЭ**Сочинение. ( Р/Р)** | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).**Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст. |  |
| 96 | Комплексный анализ текста | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).* |  |
| 97 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий | Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами |  |
| 9899100 | Комплексное повторение изученного в курсе русского языка | *Уметь:* применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему |  |
| 101 | ***Итоговая контрольная работа*** | Обобщение и систематизация |  |
| 102 | Резервный урок | Урок повторения, подведение итогов работы по курсу за год |  |