**Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» (Технологии. Дизайн. Искусство). Гимназия**

***«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

*Методист Директор Первый проректор-проректор по образовательной деятельности*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Т.Конбекова / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Ю.Киселева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Г.Дембицкий/*

*28 августа 2023 г. 29 августа 2023 г. 29 августа 2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку (3ч)**

*предмет, к-во часов*

**для 10 класса**

*класс*

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составлена учителем гимназии РГУ им.А.Н.Косыгина: Учебник:**

\_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова

*предмет автор учебника*

\_\_\_\_\_3 часа (102 ч. в год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Москва, «Просвещение», 2021 год, *количество часов в неделю издательство, год издания* \_\_Лапочкина Алла Валентиновна \_\_\_\_\_\_\_ Русский язык 10-11 классы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**10 класс (базовый уровень)**

**на 2023-2024 уч. год**

**учителя русского языка**

**Лапочкиной А. В.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника.Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для X класса направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Программа рассчитана на 34 учебных часа

**Используемый учебно-методический комплект:**

1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2019.

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2019.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

.

**Требования к уровню  
подготовки десятиклассников**

По окончании 10 класса учащиеся должны:

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
  + учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Основное**  **содержание** | | |
|
| 1 | Повторение изученного в 9 классе. | **1** | Знать: Правописание чередующихся гласных и согласных.  Уметь: стоить монологическое высказывание. | | |
| 2 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | **1** | *Знать:* виды морфем *(ко­рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова),*чередование звуков в мор­фемах, основные способы образования слов.  *Уметь:* производить мор­фемный и словообразова­тельный анализ слова. | | |
| 3 | Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | *Знать:* языковые едини­цы, проводить различные виды их анализа.  *Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации | | |
| 4 | Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах. | 1 |
| 5 | Правописание наречий | 1 |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | Знать: правописание частиц *не* и*ни* с различными частями речи.  Уметь: находить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц *не* и*ни*. | | |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи |  |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Знать: основные правила орфографии и пунктуации  Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | |
| 9 | Готовимся к ЕГЭ.  *Решение тестовых заданий части 1.* | 1 | Знать: основные правила орфографии и пунктуации  Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | |
| 10 | Анализ контрольного диктанта.  Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. | 1 | Знать: определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора.  Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания. | | |
| 11 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 1 | Знать:  определение словосочетания;  порядок разбора словосочетания.  Учащиеся должны уметь:  анализировать строение и значение словосочетания;  делать разбор словосочетаний;  правильно сочетать слова. | | |
| 12 | Виды синтаксической связи | 1 | Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова. | | |
| 13 | **Р\р** **Изложение** с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка. (Практикум) | 1 | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов.  *Уметь:* определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль; оце­нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недо­четы и исправлять их; со­вершенствовать и редак­тировать | | |
| 14 | Анализ изложений. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА.  Понятие о предложении. Классификация предложений.  Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные | 1 | Знать:  определение предложения;  какой член предложения называется подлежащим, какими частя ми речи может быть выражено подлежащее;  • какой член предложения называется сказуемым; знать основные  типы сказуемых;  • какие члены предложения называются второстепенными, как они  разбираются;  • основные типы односоставных предложений.  Уметь:  • разбирать предложения по членам;  • характеризовать односоставные предложения. | | |
| 15 | Виды предложений по структуре.  Двусоставные и односоставные предложения | 1 |
|  |  |  |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. | 1 |
| 17 | Постановка тире в простом предложении | 1 | Учащиеся должны знать:  условия постановки тире:  между подлежащим и сказуемым;  в неполном предложении;  при интонационном и соединительном тире.  Учащиеся должны уметь:  ставить тире в предложении;  производить разбор предложения. | | |
| 18-19 | **Готовимся к ЕГЭ**  *Решение части 2 (С) КИМ* | 1 | *Знать:* основные нормы русского литературного языка, структуру сочинения части С, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации  *Уметь:* применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему | | |
| 20-21 | ***Диагностическая работа***  **Тест** | 1 | Контроль ЗУН  *Уметь:* применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему | | |
| 22 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | 1 | Учащиеся должны знать:  какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между од­нородными членами предложения;  какие определения называются однородными, какие — неоднородными;  Учащиеся должны уметь:  отличать однородные определения от неоднородных;  отличать однородные приложения от неоднородных;  ставить нужные знаки препинания при однородных членах пред­ложения, не соединенных союзами. | | |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 24 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях | 1 |
| 25 | Знаки препина­ния при однород­ных и неоднород­ных определе­ниях и приложениях | 1 |
| 26 | Знаки препина­ния при однород­ных членах, сое­диненных неповторяющи­мися, повторяющимися и парными союзами | 1 | *Учащиеся должны знать:*  • что однородные члены предложения могут быть соединены сочи­ нительными союзами.  *Учащиеся должны уметь:*  • ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами | | |
| 27 | Обобщающие слова при одно­родных членах. Знаки препинания при них. | 1 | Учащиеся должны знать:  •что такое обобщающие слова.  Учащиеся должны уметь:  •ставить знаки препинания при обобщающих словах. | | |
| 28-29 | Готовимся к ЕГЭ. Часть 2 (С) | 2 | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).*  *Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный | | |
| 30 | **Р\р** **Изложение** | 1 | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов. *Уметь:* определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль; оце­нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недо­четы и исправлять их; со­вершенствовать и редак­тировать. | | |
| 31 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения. | 1 | *Учащиеся должны знать:*  что такое обособление;  по каким правилам обособляются определения.  *Учащиеся должны уметь:*  различать согласованные и несогласованные определения;  применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу;  ставить знаки препинания при обособленных определениях. | | |
| 32 | Обособленные члены предложе­ния. Обособлен­ные и необособ­ленные определения . | 1 |
| 33 | Обособленные приложения | 1 | *Учащиеся должны знать:*  что называется приложением;  но каким правилам обособляются приложения.  *Учащиеся должны уметь:*  •применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу;  • правила правописания обособленных приложений. | | |
| 34 | Обособленные обстоятельства | 1 | Учащиеся должны знать:  что называется обособленным обстоятельством;  каковы условия обособления обстоятельств; | | |
| 35 | Обособленные дополнения | 1 | Учащиеся должны знать:  каковы условия обособления дополнений.  Учащиеся должны уметь:  находить в предложении обособленные члены предложения;  ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах. | | |
| 36 | Контрольный  диктант | 1 | Знать: основные правила орфографии и пунктуации  Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | |
| 37 | Анализ и разбор контроль­ного диктанта и домашнего сочинения. Ра­бота над ошибками. | 1 | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.  *Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | | |
| 38-39 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции | 2 | *Учащиеся должны знать:*  определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; | | |
| 40 | Лингвистический анализ текста | 1 | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.  *Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | | |
|  |  |  |  | | |
| 41 | Знаки препина­ния при сравни­тельных оборо­тах | 1 | *Учащиеся должны знать:*  что называется сравнительным оборотом;  как присоединяется сравнительный оборот;  какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты. | | |
| 42 | Знаки препина­ния при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препина­ния при обраще­ниях | 1 | *Учащиеся должны уметь:*  находить обращения в речи;  ставить нужные знаки препинания при обращении. | | |
| 43 | Вводные слова | 1 | *Учащиеся должны знать:*  что называется вводными словами;  на какие основные группы делятся вводные слова;  какими знаками препинания выделяются вводные слова; | | |
| 44 | Вставные  конструкции | 1 |
| 45-46 | Готовимся к ЕГЭ  Тест. **Сочинение.** | 2 | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).*  *Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный | | |
| 47 | Анализ и разбор тестов. Ра­бота над ошибками. | 1 | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.  *Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | | |
| 48 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные , восклицательные слова | 1 | *Учащиеся должны уметь:*  находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях;  ставить верно знаки препинания при них. | | |
| 49-50 | Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения». | 2 | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.  *Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | | |
| 51 | Тест по теме «Синтаксис простого предложения» |  | *Контроль ЗУН*  *Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц | | |
| 52 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий (часть 1) | 1 | Знать: основные правила орфографии и пунктуации  Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | |
| 53 | Сложное предложение.  Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном  предложении |  | *Учащиеся должны уметь:*  находить сложносочиненные предложения;  разбирать сложносочиненные предложения;  ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении;  составлять схему сложносочиненного предложения | | |
| 54 | Сложное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном  предложении |  |
| 55 | Сложное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном  предложении |  |
| 56 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненном  предложении с одним придаточными |  | *Учащиеся должны уметь:*  находить сложноподчиненные предложения в тексте;  делать синтаксический разбор сложноподчиненных предложе­ний и составлять схемы;  ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. | | |
| 57 | Готовимся к ЕГЭ  Решение тестовых заданий | 1 | Знать: основные правила орфографии и пунктуации  Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | |
| 58  59  60 | Знаки препина­ния в сложно­подчиненном предложении с несколькими придаточными | 3 | *Учащиеся должны знать:*  как присоединяются придаточные части к главной;  какими знаками препинания они оформляются.  *Учащиеся должны уметь:*  разбирать сложноподчиненные предложения с несколькими при­ даточными;  ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными; | | |
| 61 | Знаки препина­ния в бессоюз­ном сложном предложении | 1 | *Учащиеся должны знать:*  какие предложения называются бессоюзными сложными;  какие знаки препинания ставятся для разделения частей в бессо­юзном сложном предложении;  *Учащиеся должны уметь:*  находить бессоюзные сложные предложения;  делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложе­ний; | | |
| 62-63 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | *Учащиеся должны уметь:*  узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;  расставлять в них знаки препинания и объяснять свой выбор;  делать синтаксический разбор указанных конструкций. | | |
| 64 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. | 1 | *Учащиеся должны знать:*  что называется сложной синтаксической конструкцией;  что называется периодом;  какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде. | | |
| 65 | Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. | 1 |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» | 1 | Знать: основные правила орфографии и пунктуации  Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | |
| 67 | Анализ контрольного диктанта.  Способы передачи чужой речи.  Знаки препинания при прямой речи | 1 | *Учащиеся должны знать:*  что называют чужой речью;  *Учащиеся должны уметь:*  правильно оформлять чужую речь;  ставить знаки препинания при прямой речи. | | |
| 68 | Знаки препинания при диалоге.  Знаки препинания при цитатах | 1 | *Учащиеся должны знать:*  что такое цитаты;  *Учащиеся должны уметь:*  включать цитаты в контекст разными способами;  верно ставить знаки препинания при цитатах. | | |
| 69 | Сочетание знаков препинания. Факультативные  знаки препина-  ния | 1 | *Учащиеся должны знать:*  основные типы возможных сочетаний знаков препинания;  особенности и типы факультативных знаков препинания. | | |
| 70 | Авторская пунктуация | 1 | *Учащиеся должны уметь:*  видеть авторскую пунктуацию в тексте;  анализировать пунктуационный рисунок текста. | | |
| 71-72 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения» | 2 | *Знать:* языковые едини­цы, различные виды их анализа.  *Уметь:* соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. | | |
| 73 | Р/р. Изложение | 1 | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов. *Уметь:* определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять ре­чевой самоконтроль | | |
| 74 | Готовимся к ЕГЭ. Сочинение. |  | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).*  *Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный | | |
| 75 | Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. | 1 | *Учащиеся должны знать:*  чем различаются понятия «язык» и «речь»;  что называется культурой речи; | | |
| 76-77 | Изобразительные средства синтаксиса (практикум) | 2 | Знать: изобразительные средства языка;  Уметь:  Находить в тексте художественно-изобразительные средства | | |
| 78 | СТИЛИСТИКА  Научный стиль. Виды переработки информации | 1 | *Учащиеся должны знать:*  основные признаки научного стиля;  основные признаки официально-делового стиля;  основные признаки публицистического стиля;  основные признаки разговорной речи;  основные особенности литературно-художественной речи.  *Учащиеся должны уметь:*  определить стиль предложенного для анализа текста и аргументи­ровать свое мнение | | |
| 79 | Официально-деловой стиль. | 1 |
| 80 | Публицистический стиль. | 1 |
| 81 | Разговорный стиль. | 1 |
| 82 | Особенности литературно-художественного стиля | 1 |
| 83 | Текст. Типы речи. | 1 | Знать: типы речи  Уметь аргументировать своё мнение, определять микротемы текста, проблему текста. | | |
| 84 | Развитие речи. Формирование культуры публичной речи. | 1 | Уметь: осуществлять выбор темы, определение цели, поиск материала, выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. | | |
| 85 | Русский язык в контексте русской культуры. | 1 | Знать: национальную специфику русской фразеологии. | | |
| 86 | Слова с национально-культурным компонентом значения. | 1 |
| 87 | Отражение в современном русском языке культуры других народов. | 1 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | | |
| 88 | Р/Р Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 | *Знать:* Определение стилистических особенностей представленного текста.  Уметь: определить стиль предложенного для анализа текста и аргументи­ровать свое мнение | | |
| 89 | Из истории русского языкознания | 1 | Развитие навыков связной монологической речи. | | |
| 90-91 | Подготовка к ЕГЭ. Тест. | 2 |  |  |
| 92-93 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 | Знать: орфографические и пунктуационные правила.  Уметь: сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. | | |
| 94-95 | Подготовка к ЕГЭ  **Сочинение. ( Р/Р)** | 2 | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).*  *Уметь:* свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст. | | |
| 96 | Комплексный анализ текста | 1 | *Знать:* признаки текста и его функционально­смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).* | | |
| 97 | Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий | 1 | Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | | |
| 98  99  100 | Комплексное повторение изученного в курсе русского языка | 3 | *Уметь:* применять изу­ченные орфограммы; со­блюдать основные прави­ла орфографии, формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему | | |
| 101 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | Обобщение и систематизация | | |
| 102 | Резервный урок | 1 | Урок повторения, подведение итогов работы по курсу за год | | |