

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2023 16:51:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ea78b82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт легкой промышленности
Художественного моделирования, конструирования и технологии
Кафедра изделий из кожи

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(включая оценочные материалы)

| | |
|---|---|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности |
| Направленность (профиль) | Технологии цифрового производства изделий из кожи |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 21 от 28.06.2021 г.

Разработчик программы государственной итоговой аттестации:

доцент А.И. Карасева

Заведующий кафедрой В.В. Костылева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- определить уровень готовности (способности) выпускника к выполнению профессиональных задач, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности» направленности «Технологии цифрового производства изделий из кожи»

1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

| В государственную итоговую аттестацию входят: | Самостоятельная работа обучающегося | |
|--|-------------------------------------|------|
| | з.е. | час. |
| выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 9 | 324 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников,

установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

2.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

| Наименование профессиональных стандартов | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК) |
|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: технологический | | |
| 40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров | ПК-1. Способен обосновано выбрать и эффективно использовать методы проектирования технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий с учетом качественного преобразования системы «сырье - полуфабрикат - готовое изделие» | ИД-ПК-1.1 Использование основных и вспомогательных материалов, оборудования; анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий; ИД-ПК-1.2 Формулирование требований прогрессивной технологии производства обувных и кожгалантерейных изделий; разработка технологической последовательности изготовления обувных и кожгалантерейных изделий; |
| 40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров | ПК-2. Способен проектировать производственный процесс изготовления обувных и кожгалантерейных изделий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации и с учетом конкретных производственных ограничений | ИД-ПК-2.1 Выполнение расчетов производственных мощностей и планировки производственных помещений, необходимых для производства обувных и кожгалантерейных изделий; ИД-ПК-2.2 Разработка технологической схемы производства с учетом оптимизации производственных затрат и требований нормативно-технической документации ИД-ПК-2.3 Составление технического описания выпускаемых обувных и кожгалантерейных изделий и технологического обеспечения рабочих мест |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| 40.136 Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области материаловедения и технологии материалов | ПК-3. Способен применять комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства | ИД-ПК-3.1 Использование базовых основ методов, приемов и технологий при проектировании изделий и технологических процессов производства обуви и кожгалантереи ИД-ПК-3.2 Применение базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и |

| Наименование профессиональных стандартов | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК) |
|--|--|--|
| | обувных и кожгалантерейных изделий | технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий ИД-ПК-3.3 Разработка и совершенствование процессов проектирования и технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий |
| 40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров | ПК-4. Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике | ИД-ПК-4.1 Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области проектирования и производства обувных и кожгалантерейных изделий с целью его использования в практической деятельности ИД-ПК-4.2 Участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | |
| 21.002 Дизайнер детской одежды и обуви | ПК-5. Способен сформулировать цели проекта, определить критерии и показатели оценки предложенных решений; оформить законченные проектно-конструкторские работы | ИД-ПК-5.1 Формулирование текущих и конечных целей проекта, с использованием оптимальных технических и дизайнерских способов их достижения; ИД-ПК-5.2 Участие в работах по эскизному проектированию моделей обувных и кожгалантерейных изделий; ИД-ПК-5.3 Разработка проектов обувных и кожгалантерейных изделий с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров; |
| 40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров | ПК-6. Способен использовать информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий | ИД-ПК-6.1 Осуществление поиска наиболее рациональных вариантов решений профессиональных задач по проектированию технологических процессов производств обувных и кожгалантерейных изделий с использованием новых информационных технологий; ИД-ПК-6.2 Выполнение работы по проектированию процессов изготовления обувных и кожгалантерейных изделий и разработки конструкций обувных и кожгалантерейных изделий с использованием специализированного программного обеспечения. |

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета/магистратуры направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем за **2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат)/ 3 (специалитет/магистратура) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Оценка возможности внедрения системы «бережливого производства» в обувной промышленности (по заданию ЗАО МОФ «Парижская коммуна», (комплексная работа)
- Разработка научно-информационного материала «Проектирование технологического процесса изготовления различных типов мужской обуви» (инженерный проект)
- Исследование антистатических показателей системы «человек специальная обувь- напольное покрытие» (По заданию ЗАО МОФ «Парижская коммуна») (комплексный инженерный – проект)
- Разработка конструкции и технологии коллекции обуви и аксессуаров под девизом «EQ girls» (творческий проект на конкурс)
- Разработка конструкции и технологии изготовления специальной обуви летнего сезона носки ((творческий проект на конкурс) по заданию ЗАО МОФ «Парижская коммуна»)
- Совершенствование параметров колодок для детской ортопедической обуви на основе данных антропометрических исследований (по заданию ООО ЦПОСН (инженерный проект, комплексная работа) «Ортомода»).
- Анализ и систематизация парка технологической оснастки Центра проектирования обуви специального назначения «Ортомода» (по заданию ООО ЦПОСН «Ортомода»)
- Исследование рынка детской обуви (по заданию АО «Егорьевск-обувь» (комплексная работа)
- Анализ развития онлайн-рынка детской обуви и его тенденции: цифры и факты» (по заданию ВЗВ. Детская обувь (комплексная работа)
- Разработка концепции формирования уникального товарного предложения ассортимента обуви и аксессуаров
- Исследование свойств фетра для наружных деталей обуви бытового назначения (инженерный проект по заданию АО «Егорьевск-обувь»)
- Проектирование деталей низа обуви с использованием САД-САМ системы Auto CAD (комплексная ВКР) (по заданию ООО «Аквелла»)

4.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной

квалификационной работы;

- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

5. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

5.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенции(й).

| Перечень компетенций | Показатели уровня сформированности компетенций | Критерии уровня сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | Уровни освоения компетенций | | | |
| | | высокий | повышенный | базовый | низкий |
| ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.2; ИД-ПК-2.1; ИД-ПК-2.2; ИД-ПК-2.3; ИД-ПК-3.1; | Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач. | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет. | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет. | Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. |
| | Освоение выпускником материала, предусмотренного | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| ИД-ПК-3.2; ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-4.1; | рабочими программами дисциплин | используя знания и умения, полученные из разных дисциплин. | системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин. | недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин. | отрывочных знаний некоторых дисциплин. |
| ИД-ПК-4.2; ИД-ПК-5.1; ИД-ПК-5.2; | Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности. | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере. | Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает. |
| ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-6.1; ИД-ПК-6.2 | Информационная и коммуникативная культура | Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК. | Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала. |

6. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Показатели уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания в баллах | Критерии уровня сформированности компетенций Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|---|
| | | высокий | повышенный | базовый | низкий |
| Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна | 0 – 20 | Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны. Четкая формулировка актуальности и научной новизны исследования | Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны, достаточно четко сформулирована актуальность исследования | Тема работы в целом соответствует проблематике направления; исследование в основном удовлетворяет требованиям актуальности и новизны, не четко сформулирована актуальность выполненного исследования | Тема работы ее актуальность и новизна на уровне ниже базового. |
| Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей | 0 – 10 | Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам | Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, в целом обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются достаточно аргументированные | Структура работы в целом отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, на базовом уровне обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются слабо | Структура работы слабо отражает логику изложения процесса исследования; в работе не четко ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, на уровне ниже базового обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, отсутствуют аргументированные |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--|
| | | работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость | выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость | аргументированные выводы по всем главам работы; в целом обобщается весь ход исследования, фрагментарно излагаются основные результаты проведенного анализа и на базовом уровне подчеркивается их теоретическая значимость | выводы по всем главам работы; не обобщается весь ход исследования, слабо излагаются основные результаты проведенного анализа и не подчеркивается их теоретическая значимость |
| Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования | 0 – 10 | Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о правомочных заимствованиях: а) цитирование собственных материалов (самоцитирование), в объеме, оправданном целью цитирования б) цитирование оригинала и переводов в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, правомерно обнародованных произведений в) цитирование нормативных правовых | Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о в основном правомочных заимствованиях: а) цитирование собственных материалов (самоцитирование), в объеме, оправданном целью цитирования б) цитирование оригинала и переводов в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, правомерно обнародованных произведений в) цитирование | Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о в основном правомочных заимствованиях: в) цитирование нормативных правовых актов г) библиографические источники; д) использование устойчивых словосочетания и оборотов (наименования организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, устойчивые выражения, | Отчёт в системе «Антиплагиат. ВУЗ» свидетельствует о заимствованиях на уровне ниже базового. |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|---|
| | | <p>актов г) библиографические источники; д) использование устойчивых словосочетания и оборотов (наименования организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, устойчивые выражения, термины и т.п.)</p> | <p>нормативных правовых актов г) библиографические источники; д) использование устойчивых словосочетания и оборотов (наименования организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, устойчивые выражения, термины и т.п.)</p> | <p>термины и т.п.)</p> | |
| <p>Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа</p> | <p>0 – 15</p> | <p>Студент проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; грамотно использует научную терминологию, проявляет умение пользоваться научным стилем речи, демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою</p> | <p>Студент в полной мере проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; грамотно использует научную терминологию, проявляет умение пользоваться научным стилем речи, демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные положения по теме и</p> | <p>Студент в целом проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; достаточно грамотно использует научную терминологию, в целом проявляет умение пользоваться научным стилем речи, демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные положения по теме и</p> | <p>Студент на уровне ниже базового проявляет осведомленность о современном состоянии вопросов, связанных с заявленной темой; не достаточно грамотно использует научную терминологию, не проявляет умение пользоваться научным стилем речи, не достаточно демонстрирует умение анализировать теоретический материал, выявлять основные дискуссионные</p> |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|--|---|
| | | точку зрения на предмет исследования, в частности по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа | обосновывать свою точку зрения на предмет исследования, в частности по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа | обосновывать свою точку зрения на предмет исследования, в частности по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа | положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования, в частности по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа |
| Уровень экономической эффективности решений | 0 – 5 | Представленное решение должно соответствовать следующим признакам: всесторонняя обоснованность, реальность решения, своевременность, экономичность (достижение лучших конечных результатов при наименьших затратах). | Представленное решение в полной мере должно соответствовать следующим признакам: всесторонняя обоснованность, реальность решения, своевременность, экономичность (достижение лучших конечных результатов при наименьших затратах). | Представленное решение в целом должно соответствовать следующим признакам: всесторонняя обоснованность, реальность решения, своевременность, экономичность (достижение лучших конечных результатов при наименьших затратах). | Представленное решение должно соответствовать следующим признакам: всесторонняя обоснованность, реальность решения, своевременность, экономичность (достижение лучших конечных результатов при наименьших затратах) на уровне ниже базового |
| Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций | 0 – 10 | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций подтверждены документально: - публикации в периодической печати, - тезисы докладов на конференциях | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в целом подтверждены документально: - публикации в периодической печати, - тезисы докладов на конференциях | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций частично подтверждены документально: - публикации в периодической печати, - тезисы докладов на конференциях | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций подтверждены документально на уровне ниже базового: отсутствуют - публикации в периодической печати, |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - дипломы конкурсов, - акт о внедрении результатов ВКР в учебный процесс, - распоряжения о регистрации секрета производства (ноу-хау), - положительные отзывы руководства предприятия о методах, изложенных в ВКР. | <ul style="list-style-type: none"> - дипломы конкурсов, - акт о внедрении результатов ВКР в учебный процесс, - распоряжения о регистрации секрета производства (ноу-хау), - положительные отзывы руководства предприятия о методах, изложенных в ВКР. | <ul style="list-style-type: none"> - дипломы конкурсов, - акт о внедрении результатов ВКР в учебный процесс, - распоряжения о регистрации секрета производства (ноу-хау), - положительные отзывы руководства предприятия о методах, изложенных в ВКР. | <ul style="list-style-type: none"> - тезисы докладов на конференциях - дипломы конкурсов, - акт о внедрении результатов ВКР в учебный процесс, - распоряжения о регистрации секрета производства (ноу-хау), - положительные отзывы руководства предприятия о методах, изложенных в ВКР. |
| <p>Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию)</p> | 0 – 5 | <p>Доклад отражает структуру ВКР и полностью раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели, содержит аргументированные выводы</p> | <p>Доклад в целом отражает структуру ВКР и полностью раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели, содержит аргументированные выводы</p> | <p>Доклад частично отражает структуру ВКР и раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели, содержит в целом аргументированные выводы</p> | <p>Доклад отражает структуру ВКР и раскрывает решенные задачи для достижения поставленной цели на уровне ниже базового, содержит слабо аргументированные выводы</p> |
| <p>Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)</p> | 0 – 5 | <p>Оформление презентационного материала соответствует предъявляемым требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены только необходимые, существенные объекты с сохранением максимальной | <p>Оформление презентационного материала в целом соответствует предъявляемым требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены только необходимые, существенные объекты с сохранением максимальной | <p>Оформление презентационного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены не только необходимые, существенные объекты с сохранением | <p>Оформление презентационного материала на уровне ниже базового:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдены стиль и принципы оформления: на слайде размещены не только необходимые, существенные объекты, но и малоинформативные сведения, |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|---|
| | | <p>информации в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;</p> <p>- Заголовки привлекают внимание аудитории;</p> <p>Логика построения презентации соответствует содержанию доклада и ВКР</p> | <p>информации в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей их характер;</p> <p>- Заголовки привлекают внимание аудитории;</p> <p>Логика построения презентации соответствует содержанию доклада и ВКР</p> | <p>максимальной информации в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей их характер;</p> <p>- Заголовки не привлекают внимание аудитории;</p> <p>Логика построения презентации слабо соответствует содержанию доклада и ВКР</p> | <p>не отражающие их характер;</p> <p>- Заголовки не привлекают внимание аудитории;</p> <p>Логика построения презентации слабо соответствует содержанию доклада и ВКР</p> |
| <p><i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i></p> | <p>0 – 15</p> | <p>Студент демонстрирует свободное владение материалом исследования;</p> <p>понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.</p> | <p>Студент в целом демонстрирует свободное владение материалом исследования;</p> <p>понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.</p> | <p>Студент демонстрирует слабое владение материалом исследования;</p> <p>понимание проблем, связанных с темой исследования; не достаточный уровень коммуникативной компетентности.</p> | <p>Студент демонстрирует владение материалом исследования;</p> <p>понимание проблем, связанных с темой исследования;</p> <p>коммуникативную компетентность на уровне ниже базового.</p> |
| <p>ИТОГО:</p> | <p>100</p> | | | | |
| | | | | | |

6.2. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

| 100-балльная система | пятибалльная система |
|----------------------|----------------------|
| | защита ВКР |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|--|-------------------------------------|--|--------------|--|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Ключникова В.М, Кочеткова Т.С., Калита А.Н. | Практикум по конструированию изделий из кожи | учебник | М.: Легпромбытиздат | 1985 | | 243 |
| 2 | Фукин В.А., Калита А.Н. | Технология изделий из кожи. Ч.1 | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1988 | | 544 |
| 3 | Раяцкас В.Л., Нестеров А.Н. | Технология изделий из кожи. Ч.2 | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1988 | | 632 |
| 4 | Довнич И.И. | Технология производства обуви | Учебник | М.: Академия | 2014 | | 207 |
| 5 | Лиокумович В.Х. | Конструирование обуви | учебник | М.: Легкая и пищевая промышленность М.: Легпромбытиздат | 1981 1986 | | 49 5 |
| 6 | Фукин В.А., Костылева В. В., Лыба В.П. | Проектирование обувных колодок | учебник | М.: Легпромбытиздат | 1987 | | 113 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Гвоздев Ю.М. | Химическая технология | УП | М.: Академия | 2003 | | 10 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------------|------|--|-----|
| | | изделий из кожи | | | 2006 | | 6 |
| 2. | Шварц А.С., Гвоздев Ю.М. | Химическая технология изделий из кожи | УП | М.: Легпромбытиздат | 1986 | | 241 |
| 3. | Леденева И.Н., Рябинкин С.И. | Технология изделий из кожи. Раздел: Обработка деталей низа обуви. Оборудование | УП | М: ИИЦ МГУДТ | 2009 | http://znanium.com/catalog/ product/461985; Локальная сеть университета | 5 |
| 4. | Леденева И.Н., Фукин В.А., Рыкова Е.С. | Технология изделий из кожи. Раздел: Сборка заготовок верха обуви. Оборудование | УП | М: ИИЦ МГУДТ | 2006 | http://znanium.com/catalog/ product/461991; Локальная сеть университета | - |
| 5. | Шварц А.С. | Химическая технология обуви | УП | М.: Легкая индустрия | 1972 | | 18 |
| 6. | Леденева И.Н., Рябинкин С.И. | Технология изделий из кожи. Раздел: Обработка деталей низа обуви. Оборудование | УП | М: ИИЦ МГУДТ | 2009 | http://znanium.com/catalog/ product/461985; Локальная сеть университета | 5 |
| 7. | Леденева И.Н., Фукин В.А., Рыкова Е.С. | Технология изделий из кожи. Раздел: Сборка заготовок верха обуви. Оборудование | УП | М: ИИЦ МГУДТ | 2006 | http://znanium.com/catalog/ product/461991; Локальная сеть университета | - |
| 8. | Шварц А.С. | Химическая технология обуви | УП | М.: Легкая индустрия | 1972 | | 18 |
| 9. | Леденева И.Н., Рябинкин С.И. | Технология изделий из кожи. Раздел: Обработка деталей низа обуви. Оборудование | УП | М: ИИЦ МГУДТ | 2009 | http://znanium.com/catalog/ product/461985; Локальная сеть университета | 5 |
| 10. | Леденева И.Н., Фукин В.А., Рыкова Е.С. | Технология изделий из кожи. Раздел: Сборка заготовок верха обуви. Оборудование | УП | М: ИИЦ МГУДТ | 2006 | http://znanium.com/catalog/ product/461991; Локальная сеть университета | - |
| 11. | Шварц А.С. | Химическая технология | УП | М.: Легкая | 1972 | | 18 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|-----------|------------------|--|------------|
| | | обуви | | индустрия | | | |
| 12. | Симачев Д.Н., Леденева И.Н. | Конструкции войлочной обуви и способы ее декорирования | УП | М.: МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/462130 ; Локальная сеть университета | 5 |
| 13. | Леденева И.Н., Зарицкий Б.П. | Мембранные материалы для обуви | УП | М: МГУДТ | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/795826 ; Локальная сеть университета | 5 |
| 14. | Фукин В.А. | Теоретические основы проектирования внутренней формы обуви | учебное пособие | М: МГУДТ | 2010 2002 | | 1 40 |
| 15. | Рыкова Е.С., Калягин А.М., Синева О.В. | Лабораторный практикум «Анатомия и физиология нижних конечностей» | учебное пособие | М: МГУДТ | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/462048 ; Локальная сеть университета | 5 |
| 16. | Рыкова Е.С., Калягин А.М., Синева О.В. | Лабораторный практикум «Антропометрия ноги и кисти» | учебное пособие | М: МГУДТ | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/462049 ; Локальная сеть университета | 5 |
| 17. | Синева О.В., Рыкова Е.С. | Лабораторный практикум по конструированию Часть 1 | учебное пособие | М: МГУДТ | 2007 2010 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/462138 Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/462133 | 5 5 |
| 18. | Костылева В.В., Грошева Н.Н. | Оценка качества обуви | учебное пособие | М: МГУДТ | 2009 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/461757 | 5 |
| 19. | Орлова А.А., Костылева В.В. | Информационно-телекоммуникационные технологии в проектировании изделий | учебное пособие | М: МГУДТ | 2012 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/462009 | 5 |
| 20. | Рябинкин С.И., Фролова Е.В. | Инструкция по применению системы автоматизированного | учебное пособие | М: МГУДТ | 2010 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/462083 | 5 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------|--------------------------------------|------|---|----|
| | | проектирования Auto CAD 2007 | | | | | |
| 21. | Костылева В.В., Грошева Н.Н. | Оценка качества обуви | учебное пособие | М: МГУДТ | 2009 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/461757 | 5 |
| 22. | Орлова А.А., Костылева В.В. | Место и роль эстетических показателей в общем комплексе свойств обуви | учебное пособие | М: МГУДТ | 2012 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/462023 | 5 |
| 23. | Румянцева Е.Г., Костылева В.В. | Место и роль эргономических свойств в общем комплексе показателей качества обуви | учебное пособие | М: МГУДТ | 2010 | | 5 |
| 24. | Сторожев В.В., Жуков В.В., Зайцев Б.В., Абрамов В.Ф., Соколов В.Н., Литвин.Е.В. | Кинематика процесса резания механическими ножами | Лекции | М: ИИЦ МГУДТ | 2007 | | 6 |
| 25. | Белицкая О.А., Леденева И.Н. | Основы моделирования трибоэлектрических свойств материалов для обуви | Монография | М: МГУДТ | 2014 | Локальная сеть университета | 5 |
| 26. | Фукин В.А., Леденева И.Н., Казакова Е.В., Юрасова Н.К. | Русско-английский коженно-обувной словарь | Словарь | М.: Форте-принт | 2013 | | 8 |
| 27. | Фукин В.А., Леденева И.Н., Казакова Е.В., Юрасова Н.К. | Русско-английский коженно-обувной словарь | Словарь | М.: Форте-принт | 2013 | | 8 |
| 28. | Карасева А.И., Костылева В.В. | Плетеные изделия в современном гардеробе | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 | | 30 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--------------------------------------|---------------|--|----|
| 29. | Карасева А.И., Костылева В.В., Синева О.В. | Этнокультурный стиль в изделиях гардероба на примере монгольского костюма | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 | | 30 |
| 30. | Карасева А.И., Костылева В.В., Шакурова А.Р. | Концепция разработки актуальных моделей полуботинок | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 | | 30 |
| 31. | Карасева А.И., Костылева В.В., Рыкова Е.С. | Концепция разработки коллекций обуви и аксессуаров в этнокультурном стиле на примере китайского костюма | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2019 | | 30 |
| 32. | Карасева А.И., Костылева В.В., Рыкова Е.С. | Nina Richi. Французский модельер конца XIX в - начала XX в. | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2019 | | 30 |
| 33. | Карасева А.И., Костылева В.В. | Конструкции и технологии производства современной текстильной обуви | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 | | 30 |
| 34. | Синева О.В., Карасева А.И., Костылева В.В. | Технология и конструирование обуви и кожгалантерейных изделий. Часть 1 | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2021 | | 30 |
| 35. | Карасева А.И., Костылева В.В. | Разработка и обоснование конструкций изделий из кожи с трансформируемыми элементами | монография | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2019 | | 30 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | А. И. Афанасьева, Л. Н. Николаева, Л. Н. Смирнова | Методические указания по экономической части дипломного проекта для технологических специальностей | Методические указания | ИИЦ МГУДТ | 2007. - 70 с. | | 5 |
| 10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|----------|------|--|--|
| 1 | | Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников | Положение СК ДП-М 12.2019 | | 2019 | Утверждено приказом ректора от 07.03.2019 № 77-о | |
| 2 | | Рекомендации к оформлению выпускной квалификационной работы | Рекомендации и СК ДП-М 12.01-2015 | | 2015 | Утверждено ректором 07.02.2015 | |
| 3 | | Методические рекомендации к итоговой государственной аттестации | методическое пособие | М: МГУДТ | 2012 | Одобрено УМО легпром 26.06.2012 г., протокол № 68. | |

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии); |
| 2. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет); |
| 3. | ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»); |
| 4. | Web of Science http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных); |
| 5. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 6. | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям); |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
| 8. | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений); |
| 9. | «НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме); |
| 10. | «Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет). |
| 11. | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; |
| 12. | http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам; |
| 13. | http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных; |
| 14. | http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук; |
| 15. | http://arxiv.org — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике; |
| 16. | http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации |

3.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|--------|---|---|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 2. | <i>CorelDRAW Graphics Suite 2018</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 3. | <i>Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| и т.д. | ... | ... |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления программы ГИА | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |