

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 12:38:22
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Общей и славянской филологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(включая оценочные материалы)

Уровень образования *бакалавриат*

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Зарубежная (славянская) филология

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения *4 года*

Формы обучения *очная*

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 г.

Разработчик(и) программы государственной итоговой аттестации:

1. *доцент.* *Е.В. Федюкина*
2. *доцент* *Н. Манойлович*

И.о.заведующий кафедрой *С.Н. Переволочанская*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе *бакалавриата*.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- *определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка и литературы в средних и средне-профессиональных учебных заведениях, редактора новостных и научных изданий, корректора.*

1.2. Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- *государственный экзамен;*
- *защита выпускной квалификационной работы.*

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

1.3. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

В государственную итоговую аттестацию входят:	Самостоятельная работа обучающегося	
	з.е.	час.
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	3	108
<i>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>	3	108

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 <i>Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;</i> ИД-УК-1.2 <i>Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков;</i> ИД-УК-1.3 <i>Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</i>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 <i>Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности;</i> ИД-УК-2.2 <i>Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач;</i> ИД-УК-2.3 <i>Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих</i>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		<i>правовых норм в рамках поставленных задач;</i>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 <i>Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i> ИД-УК-3.2 <i>Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</i>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 <i>Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 <i>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</i> ИД-УК-5.2 <i>Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;</i>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 <i>Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</i> ИД-УК-6.2 <i>Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</i>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-УК-7.1 <i>Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;</i> ИД-УК-7.2 <i>Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-УК-8.1 <i>Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</i>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		ИД-УК-8.2 <i>Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;</i> ИД-УК-8.3 <i>Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; планирование мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</i>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 <i>Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</i> ИД-УК-9.2 <i>Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;</i> ИД-УК-9.3 <i>Сформировано психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ.</i>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.1 <i>Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</i> ИД-УК-10.2 <i>Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;</i> ИД-УК-10.3 <i>Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</i>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-УК-11.1 <i>Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</i>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)
		ИД-УК-11.2 <i>Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</i> ИД-УК-11.3 <i>Анализ и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</i>

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
<i>Общая филология</i>	ОПК-1. <i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</i>	ИД-ОПК-1.1 <i>Анализ краткой истории филологии, её современного состояния и перспектив развития</i> ИД-ОПК-1.2 <i>Первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала на родном и (или) иностранном языке</i> ИД-ОПК-1.3 <i>Сбор, подготовка и представление актуальной информации по этапам развития языка и литературы</i> ИД-ОПК-1.4 <i>Опыт работы с языковым и литературным материалом, знаком с наследием ученых-филологов</i>
<i>Языкознание</i>	ОПК-2. <i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>	ИД-ОПК-2.1 <i>"Формирование у обучающихся умения пользоваться основными терминами, оперировать алгоритмом лингвистического анализа, оценивать возможный результат филологического исследования</i> ИД-ОПК-2.2 <i>Анализ типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</i> ИД-ОПК-2.3 <i>Использование в профессиональной деятельности специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой</i>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
		<p><i>культуры, и развития навыков поликультурного общения</i> ИД-ОПК-2.4 <i>Соотнесение лингвистических концепций в области истории и теории основного изучаемого языка.</i></p>
Литературоведение	ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;	ИД-ОПК-3.1 Применение литературоведческих концепций к анализу литературных, литературоведческих и фольклорных текстов 2 Определение жанровой специфики литературного явления; ИД-ОПК-3.3 Соотнесение знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ИД-ОПК-3.4 Историко-литературная интерпретация прочитанного, определение жанровой специфики литературного явления
<i>Основы научно-исследовательской работы в филологии</i>	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ИД-ОПК-4.1 <i>Анализ представлений о базовых понятиях современной филологии, необходимых для сбора и анализа языковых и литературных фактов.</i> ИД-ОПК-4.2 Осуществление филологического анализа текста разной степени сложности с использованием современных методов и методик. ИД-ОПК-4.3 Адекватная интерпретация текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ИД-ОПК-5.1 Использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, изучаемого языка в его литературной форме ИД-ОПК-5.2 "Использование в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности." ИД-ОПК-5.3 Ведение корректной устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. ИД-ОПК-5.4 "Использование основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации."

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)
<i>Информация, коммуникация</i>	ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ИД-ОПК-6.1. Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ИД-ОПК-6.2 Применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-7.1 Понимание специфики использования методов современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования ИД-ОПК-7.2 "Применение современных информационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в сфере филологии, гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, массовой коммуникации, образования."

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения¹

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
	ПК-1. <i>Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-</i>	ИД-ПК-1.1 <i>Применение в профессиональной деятельности полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</i>

¹ Заполняется на основании таблиц 3.3, 3.4 ОПОП ВО

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	<i>исследовательской деятельности</i>	<i>анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</i> ИД-ПК-1.2 <i>Ведение научно-исследовательской деятельность в области филологии.</i> ИД-ПК-1.3 <i>Использование методов понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</i>
	ПК-2. <i>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</i>	ИД-ПК-2.1 <i>Применение корректных принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.</i> ИД-ПК-2.2 <i>Решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</i> ИД-ПК-2.3 <i>Использование научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.</i>
	ПК-3. <i>Способен составлять научные обзоры, аннотаций, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, библиографические описания</i>	ИД-ПК-3.1 <i>Использование в профессиональной деятельности различных жанров и стилей научного высказывания.</i> ИД-ПК-3.2 <i>Использование различных научных источников.</i> ИД-ПК-3.3 <i>Создание научных текстов в соответствии с норм функциональной стилистики</i> ИД-ПК-3.4 <i>Осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.</i>
	ПК-4. <i>Способен участвовать в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами</i>	ИД-ПК-4.1 <i>Использование основ ведения научной дискуссии и форм устного научного высказывания;</i> ИД-ПК-4.2 <i>Опыт оформления и размещения научных материалов в информационных сетях</i> ИД-ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ПК-5. <i>Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по</i>	ИД-ПК-5.1 <i>Использование образовательного стандарта и программ среднего общего образования</i> ИД-ПК-5.2 <i>Использование психолого-</i>

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	<i>языку и литературе в общеобразовательных организациях</i>	<i>педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин.</i> ИД-ПК-5.3 <i>Построение урока на основе активных и интерактивных методик.</i> ИД-ПК-5.4 <i>Привлечение внимания обучающихся к языку и литературе</i> ИД-ПК-5.5 <i>Проведение уроков по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</i>
	<i>ПК-6</i> <i>Способен разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</i>	ИД-ПК-6.1 Выполнение требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.. ИД-ПК-6.2 Планирование урочной деятельности и внеклассных мероприятий с использованием как традиционных, так и современных методик и технологий обучения
	<i>ПК-7</i> <i>Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>	ИД-ПК-7.1 Использование основ риторики и креативного письма, психолого-педагогических основ воспитательной работы с обучающимися. ИД-ПК-7.2 Планирование популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и популяризации филологических знаний. ИД-ПК-7.3 Проведение профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной		
11.006 "Редактор средств массовой информации"	<i>ПК-8</i> <i>Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов</i>	ИД-ПК-8.1 Использование лингвострановедческой информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ИД-ПК-8.2 Моделирование возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов ИД-ПК-8.3 Осуществление межкультурной коммуникации с учетом международной этики и этикета

Наименование профессиональных стандартов	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)
	<p><i>ПК-9</i> <i>Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта, современных методических концепций обучения русского языка как иностранного для решения конкретных методических задач практического характера</i></p>	<p>ИД-ПК-9.1 Анализ отечественного и зарубежного методического опыта в процессе решения методических задач ИД-ПК-9.2 Представление о специализированных словарях и справочниках по русскому языку и лингвокультурологии, адресованных изучающим русский язык иностранным учащимся ИД-ПК-9.3 Применение принципов теории обучения русскому языку как иностранному, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	<p><i>ПК-10</i> <i>Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</i></p>	<p>ИД-ПК-10.1 Использование фоновых знаний и лингвокультурологической информации для подготовки учебных материалов в соответствии с уровнями обучения русскому языку как иностранному ИД-ПК-10.2 <i>Оценка эффективности разработанных учебных материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному</i></p>

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц,

относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

4.1. Перечень учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен по Современному славянскому языку и Истории славянских литератур

№ пп	Наименование учебной дисциплины
1.	Современный славянский язык
2.	История славянских литератур

4.2. Содержание программы государственного экзамена по Современному славянскому языку

4.2.1. Перечень вопросов по дисциплине «Польский язык»:

1. Особенности польской фонетической системы: система гласных и согласных, ударение, носовые звуки;
2. Специфика польской графики: диакритические знаки, комбинаторное обозначение некоторых звуков, обозначение мягкости согласных;
3. Основные формы речевого этикета в Польше и способы их выражения;
4. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории существительных. Чередования в единственном числе;
5. Множественное число существительных: именительный и винительный падежи. Окончания твердого и мягкого типа основ, чередования. Специфичность употребления форм винительного падежа
6. Названия национальностей в польском языке: обзор окончаний множественного числа;
7. Имена родства в польском языке и особенности их склонения;
8. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных;
9. Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные
10. Обозначение дат и времени в польском языке;
11. Специфичность склонения польских числительных в сочетании с существительным и глаголом;
12. Отглагольные существительные в польском языке. Функционирование отглагольных существительных в речи;
13. Местоимение в польском языке. Основные разряды местоимений. Полные и краткие местоимения.
14. Глагол в польском языке: глагольные категории спряжения, времени и возвратности;
15. Особенности образования глагольных форм прошедшего времени в польском языке;
16. Специфика глагольного управления в польском языке;
17. Будущее время глаголов: образование форм простого и сложного будущего времени;
18. Выражение отрицания, согласия и несогласия в польском языке;
19. Названия стран в польском языке: особенности склонения;
20. Способы выражения просьбы, совета, рекомендации в польском языке.

1.2. Перечень вопросов по дисциплине «Словацкий язык»:

Глаголы. Типы спряжения. Возвратные глаголы, две их разновидности. Типы возвратных глаголов по значению; порядок слов. Модальные глаголы.

2. Сослагательное наклонение, отличия в образовании и употреблении между русским и словацким.
3. Повелительное наклонение, отличия в образовании и употреблении между русским и словацким.
4. Страдательный залог. Возвратно-страдательные конструкции.
5. Типы склонений имен существительных. Категория одушевленности-неодушевленности.
6. Особенности склонения существительных *Pluralia tantum* и *Singularia tantum* (собирательных, вещественных и отвлечённых).
7. Склонение заимствованных существительных греческого и латинского, славянского и иного происхождения.
8. Склонение прилагательных твёрдого и мягкого типа.
9. Образование и склонение субстантивированных прилагательных, отличия в их употреблении между русским и словацким.
10. Образование и склонение притяжательных прилагательных, отличия в их употреблении между русским и словацким.
11. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Использование их в различных конструкциях.
12. Склонение личных местоимений 1, 2 и 3 лица. Полные и энклитические формы, принципы их использования. Типы энклитик, Порядок их употребления.
13. Склонение притяжательных местоимений.
14. Образование и склонение указательных местоимений, отличия в значении и употреблении между русским и словацким.
15. Способы образования составных числительных, отличия в образовании и употреблении между русским и словацким.
16. Количественные числительные, способы их образования, отличия в образовании и употреблении между русским и словацким.
17. Порядковые числительные, способы их образования, отличия в образовании и употреблении между русским и словацким.
18. Особенности употребления инфинитива в словацком (*Accusativus cum infinitivo* и др.)

1.3. Перечень вопросов по дисциплине «Сербский язык»:

1. Основные грамматические категории существительного
2. Склонение существительных мужского рода
3. Склонение существительных женского рода
4. Склонение существительных среднего рода
5. Склонение собирательных существительных
6. Типы склонения прилагательных
7. Особенности образования степени сравнения прилагательных
8. Местоимения: типы и значения
9. Категории сербского глагола
10. Образование основных глагольных форм
11. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида
12. Залог
13. Служебные части речи, частицы и междометия
14. Синтаксис
15. Порядок слов в сербском языке
16. История развития языка
17. История сербской и хорватской графики
18. Фонетические изменения в сербских и хорватских диалектах до эпохи турецких завоеваний
19. Изменение фонетической системы сербских и хорватских диалектов в новое и новейшее время
20. Переселение южных славян на Балканы
21. Праславянский язык – локализация прародины
22. Древнейшие сербские и хорватские памятники письменности: особенности графики и языка
23. Изменение системы склонения существительных
24. Развитие глагольных форм

1.4. Перечень вопросов по дисциплине «Чешский язык»

1. Типы склонений имен существительных мужского рода на согласный и гласный. Категория одушевленности-неодушевленности.
2. Принципы классификации чешских глаголов. Классы глаголов. Типы глагольных основ, их особенности.
3. Типы склонений имен существительных женского рода на гласный и согласный. Категория одушевленности-неодушевленности.
4. Возвратные глаголы, две их разновидности. Типы возвратных глаголов по их значению; порядок слов. Возвратно-страдательные конструкции.
5. Типы склонений имен существительных среднего рода (твёрдый, мягкий и неравносложный)
6. Повелительное наклонение, отличия в образовании и употреблении между русским и чешским.
7. Склонение заимствованных существительных различного происхождения. Неравносложные основы.
8. Сослагательное наклонение настоящего и прошедшего времени, его образование, различия между русским и чешским. Особенности употребления и перевода.
9. Особенности склонения существительных *Pluralia tantum* и *Singularia tantum* (собирательных, вещественных и отвлечённых).
10. Страдательные причастия и страдательный залог. Возвратно-страдательные конструкции, особенности их перевода на русский.
11. Склонение прилагательных твёрдого и мягкого типа. Образование и склонение притяжательных прилагательных, отличия в их употреблении между русским и чешским.
12. Склонение личных местоимений 1, 2 и 3 лица. Полные и энклитические формы, принципы их использования. Порядок употребления энклитик.
13. Образование степеней сравнения прилагательных. Использование их в различных конструкциях. Выражение неполноты качества.
14. Склонение притяжательных и указательных местоимений. Особенности склонения притяжательных местоимений 3 лица.
15. Порядковые числительные. Своеобразие чешских конструкций для обозначения времени.
16. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида, различия в употреблении видов в русском и чешском.
17. Относительные и вопросительные местоимения, отличия в их употреблении между русским и чешским.
18. Количественные числительные, их сочетание с существительными и склонение. Способы образования составных числительных.
19. Образование наречий. Их степени сравнения, отличия от степеней сравнения прилагательных.
20. Собирательно-видовые и кратные числительные, их употребление.

1.5. Перечень вопросов по дисциплине «Болгарский язык»

1. Система гласных звуков болгарского языка.
2. Предложения простые и сложные. Односоставные и двусоставные. Неопределенно-личные и безличные предложения.
3. Система согласных звуков болгарского языка.
4. Устойчивые сравнения.
5. Система местоимений болгарского языка.
6. Сокращения в болгарском языке.
7. Категории имени существительного.
8. Общая характеристика словарного состава болгарского языка.
9. Система прошедших времен (свидетельские аорист и имперфект, перфект и плюсквамперфект).
10. Словообразование прилагательных.
11. Вид глагола.

12. Словообразование существительных.
13. Несвидетельские формы.
14. Образование глаголов.
15. Повелительное наклонение.
16. Заимствования из западноевропейских языков.
17. Числительные.
18. Образование и использование причастий.
19. Место клитик при глаголе в разных синтаксических позициях.
20. Образование и использование деепричастий.

4.2.2. Содержание программы государственного экзамена по Истории славянских литератур

1. История славистики. Необходимости изучения славянского мира, крупнейшие славистические центры.
2. Идея славянской общности, прародина славян, их расселение, праязык, общность фольклорно-поэтического сознания.
3. Славянский фольклор и его соотношение с литературой в первые века ее развития.
4. Роль фольклора в развитии славянских литератур в период Средневековья, новое и новейшее время.
5. Кирилло-мефодиевская традиция в различных славянских странах.
6. Многоязычность древних славянских литератур.
7. Жанровые системы в древних славянских литературах, различия между ними.
8. Роль государства и церкви в развитии славянских литератур.
9. Славянские памятники литературы и письменности X-XIV вв.
10. Литература Далмации и Дубровника. Влияние Италии, Венгрии, сопредельных Габсбургских земель.
11. Паисий Хилендарский и его эпохальная «История славяно-болгарская».
12. Проблема формирования литературно-книжного языка в сербской литературе.
13. Гуманизм и барокко в славянских литературах XV – середины XVIII вв.
14. Основные этапы истории и критерии периодизации литератур западных и южных славян.
15. Жанровая специфика чешской литературы эпохи гуситских войн.
16. Идеи Национального возрождения в славянских литературах литературе второй половины XVIII – первых десятилетий XIX вв.
17. Романтизм как литературное направление у славян, его периодизация. Особенности романтизма в славянских литературах.
18. Реализм в литературах западных и южных славян во второй половине XIX в.
19. Жанр баллады в литературе западных и южных славян XIX–XX вв.
20. Основные течения в славянских литературах на рубеже XIX–XX веков. Выход славянских литератур на общеевропейскую арену.
21. Общая характеристика славянского Национального возрождения: периодизация, важнейшие культурные и литературные процессы.
22. Типы реализма в славянских литературах межвоенного периода (1920-е – 1930-е гг.). Пролетарская литература и аутентичный социалистический реализм.
23. Демократическая литература. Католические течения. Экспрессионизм, эстетика авангарда.
24. Проза о второй мировой войне. Эволюция жанра.
25. Антифашистская литература. Литература Сопротивления. Партизанские песни южных славян.
26. Славянская драматургия. С. Сремац, П. Яворов.
27. Драматургия Б. Нушича, К. Чапека.
28. Эра сталинизма (40-е – 50-е гг.). Три потока литературного пространства – официальная, «подпольная» и эмигрантская литература.
29. Социалистический реализм советского типа. Производственный роман и эпопеи о строительстве коммунизма.
30. «Деревенская» проза. Коллективизм и лозунговость в поэзии Чехословакии (1968).
31. Славянские литературы в период «развитого социализма» (1970-е – 1980-е гг.). Нравственные поиски в славянских литературах. Мифологизм и фольклоризм.
32. Югославский роман-парабола. «Зона тени» и «самиздат» в чешской литературе. Произведения писателей-эмигрантов.

33. Славянские литературы в 80-е гг.: «новая фантастика» и переосмысление национальной истории.
34. Приоритет мемуарной и документальной прозы в 90-е гг. Переосмысление новейшей истории.
35. Постмодернизм в славянских литературах.
36. Новые тенденции в развитии славянских литератур в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. «Возвращенная литература». «Элитарная» и «массовая» литература.

4.3. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: **устно**

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – до **20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – до **10 минут**.
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

–

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

- из них 3 теоретических;

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

Форма государственной итоговой аттестации	Типовые контрольные задания для проведения государственной итоговой аттестации:
<i>Экзамен по Современному славянскому языку в устной форме по билетам</i>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имена родства в польском языке и особенности их склонения 2. Выражение отрицания, согласия и несогласия в польском языке. 3. Перевести текст и провести комплексный разбор выделенного фрагмента <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности польской фонетической системы: система гласных и согласных, ударение, носовые звуки. 2. Обозначение дат и времени в польском языке 3. Перевести текст и провести комплексный разбор выделенного фрагмента
<i>Экзамен по Истории славянских литератур в устной форме по билетам</i>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апокрифическая литература на славянских языках. 2. Понятие Национального Возрождения славянских народов. Региональные особенности. Народные «будители».

	<p>3.К. Чапек «Средство Макропулоса»: анализ произведения <i>Билет 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преславская и Охридская книжные школы. Деятельность учеников Кирилла и Мефодия на Балканах. 2. Чешское барокко (1620–1770-е гг.): национальное своеобразие. 3. Г. Сенкевич «Камо грядеши»: анализ произведения
--	--

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программе бакалавриата направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (бакалавриат) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по Современному славянскому языку

1. Англицизмы в сербском языке.
2. Туркизмы в сербском языке.
3. Соматизмы в сербском языке.
4. Язык газетных заголовков сербских СМИ.
5. Склонение иноязычных имен и фамилий в сербском и хорватском языках
6. Склонение иноязычных географических названий в сербском языке.
7. Склонение собирательных существительных в сербском языке.
8. Порядок слов в сербском предложении.
9. Специфика сербской и хорватской лингвистической терминологии.
10. Влияние диалектов сербского и хорватского языков на речь жителей Белграда, Загреба, Сплита, Ниша, Сараева.
11. Интернациональные суффиксы в сербском языке.
12. Особенности реформы Вука Караджича.
13. Родовые именные группы с лексемой *един* в болгарском языке: особенности семантики и употребления.
14. Компьютерная лексика в современном болгарском и русском языках.
15. Лингвокультурные концепты *добро* и *зло* в болгарском и русском языковом сознании.
16. Фразеологизмы с компонентами цветообозначениями в русском и чешском языках
17. Использование несвидетельских форм в болгарском переводе романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
18. Названия метеорологических явлений в болгарском литературном языке.
19. Номинации с уменьшительно-ласкательным значением в языке болгарской семьи (на материале Корпуса разговорного болгарского языка).
20. Оформление условных предложений в современном болгарском языке (на материале Болгарского национального корпуса).
21. Представления о благе в современных болгарских песнях.
22. Русизмы в языке болгарской газеты.
23. Туркизмы в языке болгарского чата.
24. Чешский национальный корпус как инструментарий для лингвистического описания.

Истории славянских литератур

1. Польские мотивы в творчестве В.Г. Короленко
2. Особенности поэтики социалистического реализма на примере произведений М. Майеровой
3. Трансформация сказочных сюжетов в романе А. Сапковского «Ведьмак
4. Фольклорные мотивы в польской литературной сказке
5. Преломление "штуровского романтизма" в цикле Я. Краля "Драма мира" и традиция русского "революционного романтизма" 1820-х годов
6. Основные характеристики повествования в сербской литературе, на примере романа Иво Андрича «Проклятый двор
7. Поэтика реализма в романах И.С. Тургенева «Отцы и дети» и Э. Ожешко «Над Неманом
8. Особенности композиции и манеры повествования в романе Вильгельма Маха «Горы у Черного моря».
9. Лирико-философская проза И. Давидкова. Проблемы жанра и стиля.
10. Особенности славянских систем стихосложения.
11. Звукопись (эуфония). Аллитерация и ассонанс в русской и чешской поэзии.
12. А.С. Пушкин и А. Мицкевич: проблема перевода.
13. Малая проза Иво Андрича.
14. Ономастическое пространство в прозе Иво Андрича.
15. Н. Гоголь и сербская литература XIX века.

16. Национальная специфика славянских литератур в эпоху Просвещения.
17. Специфика символизма в болгарской поэзии.
18. Фольклорные мотивы в поэмах А. Мицкевича.
19. Повествовательные приемы в прозе П. Вежинова.
20. Типология образов в поэзии Я. Кохановского.
21. Сатирические мотивы в чешской прозе начала XX в.
22. Особенности лексем в болгарском литературном языке.
23. Специфика языковой картины мира в послевоенной поэзии К.И. Галчинского.
24. Архаизмы в сербской поэзии начала XX в.
25. Специфика современных переводческих стратегий в сфере славянской поэзии.
26. Роль функциональных стилей в прозе К. Чапека.

1.

5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА , КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

6.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенций.

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8 ПК-9	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	<i>Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач.</i>	<i>Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.</i>	<i>В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.</i>	<i>Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</i>
	Освоение выпускником	<i>Представляет системный</i>	<i>Представляет анализ</i>	<i>Представляет анализ</i>	<i>Представляет анализ</i>

ПК-10	материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	<i>анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин.</i>	<i>разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.</i>	<i>некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.</i>	<i>исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин.</i>
	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	<i>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.</i>	<i>Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.</i>
	Информационная и коммуникативная культура	<i>Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.</i>	<i>Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.</i>	<i>Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</i>	<i>Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.</i>

7. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (устный)

	Шкала	Критерии оценивания государственного экзамена
--	-------	---

<i>Показатели² оценивания государственного экзамена</i>	<i>оценивания в баллах</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>	<i>базовый</i>	<i>низкий</i>
<i>Уровень усвоения студентом теоретических знаний</i>	<i>0-25</i>	<i>Демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, знает разные научные школы и направления, в том числе зарубежных</i>	<i>Демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, частично владеет информацией о различных научных школах и направлениях</i>	<i>В основном демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, недостаточно владеет информацией о различных научных школах и направлениях</i>	<i>Демонстрирует недостаточный уровень теоретических знаний, не владеет информацией о различных научных школах и направлениях</i>
<i>Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач</i>	<i>0 - 25</i>	<i>Выпускник демонстрирует отличные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий</i>	<i>Выпускник демонстрирует хорошие умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, может самостоятельно исправить ошибку после наводящего вопроса</i>	<i>Выпускник демонстрирует умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, но допускает ошибки и недочеты, может самостоятельно их исправить</i>	<i>Выпускник демонстрирует недостаточные умения и навыки использования теоретических знаний для решения профессиональных задач при выполнении практических заданий, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно их исправить</i>
<i>Степень владения профессиональной терминологией</i>	<i>0-10</i>	<i>Владеет профессиональной терминологией свободно, выпускник не испытывает</i>	<i>Владеет профессиональной терминологией на достаточном уровне, выпускник практически</i>	<i>Владеет профессиональной терминологией частично, выпускник иногда</i>	<i>Профессиональной терминологией выпускник владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом</i>

2 Показатели оценивания, критерии и шкалы оценивания, разрабатываются выпускающими кафедрами самостоятельно

		<i>затруднений с ответом при видоизменении задания</i>	<i>не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания</i>	<i>испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания</i>	<i>при видоизменении задания</i>
<i>Логичность, обоснованность, четкость ответов</i>	<i>0- 10</i>	<i>Выпускник исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов</i>	<i>Выпускник достаточно полно, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок, но без примеров и должной аргументации; ответ иногда требует наводящих вопросов</i>	<i>Выпускник недостаточно полно, последовательно, обоснованно излагает ответ, не приводит примеры; ответ требует дополнительных вопросов</i>	<i>Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто</i>
<i>Ориентирование в научной и специальной литературе</i>	<i>0-15</i>	<i>Выпускник отлично знает научную литературу, свободно ссылается на отечественных и зарубежных ученых, знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет</i>	<i>Выпускник хорошо знает научную литературу, ссылается на отечественных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет</i>	<i>Выпускник недостаточно знает научную литературу, не ссылается на зарубежных ученых, недостаточно знает основные труды по теме, изданные за последние 5 лет</i>	<i>Выпускник плохо знает научную литературу, не знает основные труды по теме</i>
<i>Культура речи</i>	<i>0-15</i>	<i>Выпускник свободно владеет нормами русского литературного языка, соблюдая требования к устной форме научной речи</i>	<i>Выпускник владеет нормами русского литературного языка, частично нарушает правила устной формы научной речи</i>	<i>Выпускник недостаточно владеет нормами русского литературного языка, нарушает правила устной формы научной речи</i>	<i>Выпускник допускает орфоэпические и акцентологические ошибки в устной форме научной речи</i>
ИТОГО:	100				

7.2. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах	Критерии уровня сформированности компетенций			
		Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
<i>Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна</i>	0 – 20	Тема ВКР актуальна, соответствует современным требованиям развития гуманитарных знаний, четко сформулирована практическая новизна	Тема актуальна, представляет узко профессиональный интерес, практическая новизна не требует уточнения	Актуальность исследования и практическая новизна требуют уточнения	Тема исследования неактуальна, практическая новизна вызывает сомнения
<i>Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей</i>	0 – 10	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, есть литература на иностранных языках, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена полно, ВКР четко и логично структурирована, её части пропорциональны и взаимосвязаны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена недостаточно полно, есть замечания по структуре ВКР, части работы непропорциональны	Научная и справочная литература по теме исследования представлена неполно, ВКР плохо структурирована, части работы непропорциональны
<i>Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования</i>	0 – 15	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 80%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 75%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет больше 70%	Оригинальность текста в результате проверки на Антиплагиат составляет менее 70%
<i>Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа</i>	0 – 15				
<i>Качество доклада (структурированность, полнота)</i>	0 – 15	<i>Доклад четко структурирован,</i>	<i>Доклад хорошо структурирован,</i>	<i>Доклад недостаточно структурирован,</i>	<i>Доклад плохо структурирован, не</i>

<i>раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)</i>		<i>максимально полно раскрывает суть и содержание проведенного исследования, полностью объясняет решение поставленных задач, приведен убедительный иллюстративный материал, выводы аргументированы</i>	<i>раскрывает суть и содержание проведенного исследования, объясняет решение поставленных задач, приведен иллюстративный материал, выводы аргументированы</i>	<i>частично раскрывает суть и содержание проведенного исследования, недостаточен иллюстративный материал, выводы аргументированы частично</i>	<i>раскрыл суть и содержание проведенного исследования, не все поставленные задачи нашли отражение в выступлении, не приведен иллюстративный материал, выводы плохо аргументированы</i>
<i>Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)</i>	<i>0 – 10</i>	<i>Презентация информативна, полностью соответствует содержанию доклада и отражает содержание ВКР; соответствует критериям наглядности и достаточности</i>	<i>Презентация информативна, соответствует содержанию доклада; соответствует критериям наглядности и достаточности</i>	<i>Презентация частично соответствует содержанию доклада; критерии наглядности и достаточности соблюдены частично</i>	<i>Презентация не полностью соответствует содержанию доклада, не отражает содержание ВКР; не соответствует критериям наглядности и достаточности</i>
<i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	<i>0 – 15</i>	<i>Выпускник максимально полно ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав глубину теоретических знаний, оригинальность мышления</i>	<i>Выпускник ответил на все вопросы членов комиссии, продемонстрировав хорошие теоретические знания, оригинальность мышления</i>	<i>Выпускник ответил не на все вопросы членов комиссии, продемонстрировал достаточные теоретические знания</i>	<i>Выпускник не ответил на большинство вопросов членов комиссии, не продемонстрировал необходимые теоретические знания</i>
ИТОГО:	100				

7.3. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	экзамен
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7.4. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

100-балльная система	пятибалльная система
	защита ВКР
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ковалева М.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания.	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3от 02.02.18	2018	ЭИОС	
2	Лебедев С.А.	Методы научного познания	Учебное пособие	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/450183	
3	Чиркова Н.А.	Методы и средства исследования	Учебное пособие	М.: ИИЦ МГУДТ,	2007	http://znanium.com/catalog/product/458612	
4	Аладьев В.З. Тупало В.Г.	Научное редактирование и стилистика на персональном компьютере		М.	1993		
5	Коломейцев А.Е. Яковлева Л.Е.	Когнитивные принципы науки: симметрии и структуры	Монография	М.:МГУДТ,	2016	http://znanium.com/catalog/product/967595	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гончарова Л.М.	Профессиональный монологический текст/дискурс в учебно-научной сфере (композиционный и коммуникативно-прагматический аспекты)		М.: Рос. Ун-т Дружбы Нар,	2001	http://znanium.com/catalog/product/364699	
2	Багана Ж., Таранова Е.Н.	Терминообразование в языке науки	Монография	М.: НИЦ Инфра-М	2012	http://znanium.com/catalog/product/308224	-

3	Химик В. В. Волковой Л. Б.	Культура речи. Научная речь,	учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2016	https://biblio-online.ru/book/ kultura-rechi-nauchnaya-rech- 396556	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							
3							
10.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену							
1							
2							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>CorelDRAW Graphics Suite 2018</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления программы ГИА	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

Приложение 1
к программе государственной
итоговой аттестации
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
профиль Зарубежная (славянская)
филология

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

наименование учебной дисциплины	перечень теоретических вопросов	задание билета
Польский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности польской фонетической системы: система гласных и согласных, ударение, носовые звуки; 2. Специфика польской графики: диакритические знаки, комбинаторное обозначение некоторых звуков, обозначение мягкости согласных; 3. Основные формы речевого этикета в Польше и способы их выражения; 4. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории существительных. Чередования в единственном числе; 5. Множественное число существительных: именительный и винительный падежи. Окончания твердого и мягкого типа основ, чередования. Специфичность употребления форм винительного падежа 6. Названия национальностей в польском языке: обзор окончаний множественного числа; 7. Имена родства в польском языке и особенности их склонения; 8. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных; 9. Имя числительное как часть речи: количественные и порядковые числительные 10. Обозначение дат и времени в польском языке; 11. Специфичность склонения польских числительных в сочетании с существительным и глаголом; 12. Отглагольные существительные в польском языке. Функционирование отглагольных существительных в речи; 13. Местоимение в польском языке. Основные разряды местоимений. Полные и краткие местоимения. 14. Глагол в польском языке: глагольные категории спряжения, времени и возвратности; 15. Особенности образования глагольных форм 	1,2,3

	<p>прошедшего времени в польском языке; 16. Специфика глагольного управления в польском языке; 17. Будущее время глаголов: образование форм простого и сложного будущего времени; 18. Выражение отрицания, согласия и несогласия в польском языке; 19. Названия стран в польском языке: особенности склонения; 20. Способы выражения просьбы, совета, рекомендации в польском языке.</p>	
Сербский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные грамматические категории существительного 2. Склонение существительных мужского рода 3. Склонение существительных женского рода 4. Склонение существительных среднего рода 5. Склонение собирательных существительных 6. Типы склонения прилагательных 7. Особенности образования степени сравнения прилагательных 8. Местоимения: типы и значения 9. Категории сербского глагола 10. Образование основных глагольных форм 11. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида 12. Залог 13. Служебные части речи, частицы и междометия 14. Синтаксис 15. Порядок слов в сербском языке 16. История развития языка 17. История сербской и хорватской графики 18. Фонетические изменения в сербских и хорватских диалектах до эпохи турецких завоеваний 19. Изменение фонетической системы сербских и хорватских диалектов в новое и новейшее время 20. Переселение южных славян на Балканы 21. Праславянский язык – локализация прародины 22. Древнейшие сербские и хорватские памятники письменности: особенности графики и языка 23. Изменение системы склонения существительных 24. Развитие глагольных форм 	1,2,3
Болгарский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система гласных звуков болгарского языка. 2. Предложения простые и сложные. Односоставные и двусоставные. Неопределенно-личные и безличные предложения. 3. Система согласных звуков болгарского языка. 4. Устойчивые сравнения. 5. Система местоимений болгарского языка. 6. Сокращения в болгарском языке. 7. Категории имени существительного. 8. Общая характеристика словарного состава болгарского языка. 	1,2,3

	<p>9. Система прошедших времен (свидетельские аорист и имперфект, перфект и плюсквамперфект).</p> <p>10. Словообразование прилагательных.</p> <p>11. Вид глагола.</p> <p>12. Словообразование существительных.</p> <p>13. Несвидетельские формы.</p> <p>14. Образование глаголов.</p> <p>15. Повелительное наклонение.</p> <p>16. Заимствования из западноевропейских языков.</p> <p>17. Числительные.</p> <p>18. Образование и использование причастий.</p> <p>19. Место клитик при глаголе в разных синтаксических позициях.</p> <p>20. Образование и использование деепричастий.</p>	
Чешский язык	<p>1. Типы склонений имен существительных мужского рода на согласный и гласный. Категория одушевленности-неодушевленности.</p> <p>2. Принципы классификации чешских глаголов. Классы глаголов. Типы глагольных основ, их особенности.</p> <p>3. Типы склонений имен существительных женского рода на гласный и согласный. Категория одушевленности-неодушевленности.</p> <p>4. Возвратные глаголы, две их разновидности. Типы возвратных глаголов по их значению; порядок слов. Возвратно-страдательные конструкции.</p> <p>5. Типы склонений имен существительных среднего рода (твёрдый, мягкий и неравносложный)</p> <p>6. Повелительное наклонение, отличия в образовании и употреблении между русским и чешским.</p> <p>7. Склонение заимствованных существительных различного происхождения. Неравносложные основы.</p> <p>8. Сослагательное наклонение настоящего и прошедшего времени, его образование, различия между русским и чешским. Особенности употребления и перевода.</p> <p>9. Особенности склонения существительных <i>Pluralia tantum</i> и <i>Singularia tantum</i> (собирательных, вещественных и отвлечённых).</p> <p>10. Страдательные причастия и страдательный залог. Возвратно-страдательные конструкции, особенности их перевода на русский.</p> <p>11. Склонение прилагательных твёрдого и мягкого типа. Образование и склонение притяжательных прилагательных, отличия в их употреблении между русским и чешским.</p> <p>12. Склонение личных местоимений 1, 2 и 3 лица. Полные и энклитические формы, принципы их использования. Порядок употребления энклитик.</p> <p>13. Образование степеней сравнения прилагательных. Использование их в различных конструкциях. Выражение неполноты качества.</p> <p>14. Склонение притяжательных и указательных местоимений. Особенности склонения</p>	

	<p><i>притяжательных местоимений 3 лица.</i></p> <p><i>15. Порядковые числительные. Своеобразие чешских конструкций для обозначения времени.</i></p> <p><i>16. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида, различия в употреблении видов в русском и чешском.</i></p> <p><i>17. Относительные и вопросительные местоимения, отличия в их употреблении между русским и чешским.</i></p> <p><i>18. Количественные числительные, их сочетание с существительными и склонение. Способы образования составных числительных.</i></p> <p><i>19. Образование наречий. Их степени сравнения, отличия от степеней сравнения прилагательных.</i></p> <p><i>20. Собираательно-видовые и кратные числительные, их употребление.</i></p>	
<p><i>История славянских литератур</i></p>	<p><i>1. История славистики. Необходимости изучения славянского мира, крупнейшие славистические центры.</i></p> <p><i>2. Идея славянской общности, прародина славян, их расселение, праязык, общность фольклорно-поэтического сознания.</i></p> <p><i>3. Славянский фольклор и его соотношение с литературой в первые века ее развития.</i></p> <p><i>4. Роль фольклора в развитии славянских литератур в период Средневековья, новое и новейшее время.</i></p> <p><i>5. Кирилло-мефодиевская традиция в различных славянских странах.</i></p> <p><i>6. Многоязычность древних славянских литератур.</i></p> <p><i>7. Жанровые системы в древних славянских литературах, различия между ними.</i></p> <p><i>8. Роль государства и церкви в развитии славянских литератур.</i></p> <p><i>9. Славянские памятники литературы и письменности X-XIV вв.</i></p> <p><i>10. Литература Далмации и Дубровника. Влияние Италии, Венгрии, сопредельных Габсбургских земель.</i></p> <p><i>11. Паисий Хилендарский и его эпохальная «История славяно-болгарская».</i></p> <p><i>12. Проблема формирования литературно-книжного языка в сербской литературе.</i></p> <p><i>13. Гуманизм и барокко в славянских литературах XV – середины XVIII вв.</i></p> <p><i>14. Основные этапы истории и критерии периодизации литератур западных и южных славян.</i></p> <p><i>15. Жанровая специфика чешской литературы эпохи гуситских войн.</i></p> <p><i>16. Идеи Национального возрождения в славянских литературах литературы второй половины XVIII – первых десятилетий XIX вв.</i></p> <p><i>17. Романтизм как литературное направление у славян, его периодизация. Особенности романтизма в славянских литературах.</i></p> <p><i>18. Реализм в литературах западных и южных славян во второй половине XIX в.</i></p>	<p><i>1, 2, 3</i></p>

	<p>19. Жанр баллады в литературе западных и южных славян XIX–XX вв.</p> <p>20. Основные течения в славянских литературах на рубеже XIX–XX веков. Выход славянских литератур на общеевропейскую арену.</p> <p>21. Общая характеристика славянского Национального возрождения: периодизация, важнейшие культурные и литературные процессы.</p> <p>22. Типы реализма в славянских литературах межвоенного периода (1920-е – 1930-е гг.). Пролетарская литература и аутентичный социалистический реализм.</p> <p>23. Демократическая литература. Католические течения. Экспрессионизм, эстетика авангарда.</p> <p>24. Проза о второй мировой войне. Эволюция жанра.</p> <p>25. Антифашистская литература. Литература Сопротивления. Партизанские песни южных славян.</p> <p>26. Славянская драматургия. С. Сремац, П. Яворов.</p> <p>27. Драматургия Б. Нушича, К. Чапека.</p> <p>28. Эра сталинизма (40-е – 50-е гг.). Три потока литературного пространства – официальная, «подпольная» и эмигрантская литература.</p> <p>29. Социалистический реализм советского типа. Производственный роман и эпопеи о строительстве коммунизма.</p> <p>30. «Деревенская» проза. Коллективизм и лозунговость в поэзии Чехословакии (1968).</p> <p>31. Славянские литературы в период «развитого социализма» (1970-е – 1980-е гг.). Нравственные поиски в славянских литературах. Мифологизм и фольклоризм.</p> <p>32. Югославский роман-парабола. «Зона тени» и «самиздат» в чешской литературе. Произведения писателей-эмигрантов.</p> <p>33. Славянские литературы в 80-е гг.: «новая фантастика» и переосмысление национальной истории.</p> <p>34. Приоритет мемуарной и документальной прозы в 90-е гг. Переосмысление новейшей истории.</p> <p>35. Постмодернизм в славянских литературах.</p> <p>36. Новые тенденции в развитии славянских литератур в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. «Возвращенная литература». «Элитарная» и «массовая» литература.</p>	
--	--	--

Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на три вопроса экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

Вопрос 1. Христианство в славянском мире. Возникновение славянской письменности. Исторические условия развития славянских народов.

Вопрос 2. Специфика Национального возрождения у южных славян.

Вопрос 3. Б. Немцова «Бабушка»: анализ произведения

Билеты формируются рандомно с выбором вопросов из соответствующих блоков.

