

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2023 10:56:04  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по учебно-методической работе

С.Г. Дембицкий

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень освоения основной  
профессиональной  
образовательной программы академический бакалавр**

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

**Профиль/специализация Зарубежная филология**

**Формы обучения** очная

**Нормативный срок  
освоения ОПОП** 4 года

**Институт (факультет) Академия имени Маймонида**

**Кафедра** иврита и западноевропейских языков

**Начальник учебно-методического  
управления**

Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947.
- Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология для профиля Зарубежная филология, утвержденная Ученым советом университета \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  
Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_  
Ю.Н. Кондракова

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иврита и западноевропейских языков \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

**Руководитель ОПОП**

\_\_\_\_\_

(Ю.Н. Кондракова)

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_

(Ю.Н. Кондракова)

**Директор института**

\_\_\_\_\_

(Я.И. Сушкова-Ирина)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цель и структура государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников университета к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО, стандарт).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников по ОПОП для направления подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология включает государственный экзамен; выпускную квалификационную работу.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

Таблица 1

| <b>Виды профессиональной деятельности</b> | <b>Профессиональные задачи<br/>(в соответствии с ФГОС ВО)</b>  |
|---|--|
| научно-исследовательская деятельность     | научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;<br>анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;<br>сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;<br>участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;<br>выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;<br>устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований |
| Педагогическая деятельность               | проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;<br>подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;<br>распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;  |

### 1.3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Таблица 2

| <b>Коды</b> | <b>Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС</b> |
|-------------|---|
|-------------|---|

| <b>компетенций</b>  |   |
|---|---|
| <b>Общекультурные компетенции</b>   |   |
| ОК-1  | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |
| ОК-2  | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   |
| ОК-3  | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  |
| ОК-4  | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   |
| ОК-5  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОК-6  | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |
| ОК-7  | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОК-8  | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| ОК-9  | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| ОК-10   | способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |
| ОПК-1   | способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности   |
| ОПК-2   | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  |
| ОПК-3   | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов                    |
| ОПК-4   | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста  |
| ОПК-5   | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке   |
| ОПК-6   | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности             |
| <b>Профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности</b> |   |
| <b>научно-исследовательская деятельность</b>  |   |
| ПК-1  | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности |
| ПК-2  | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов   |
| ПК-3  | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем                |
| ПК-4  | владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований   |
| <b>педагогическая деятельность</b>  |   |
| ПК-5  | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  |
| ПК-6  | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и   |

|      |  |
|------|--|
|      | внеклассных мероприятий на основе существующих методик   |
| ПК-7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися |

#### 1.4 Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

В том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 2 недели;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

#### 1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в виде ВКР бакалавра.

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4-х ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50 процентов.

#### 1.6 Порядок апелляции на результаты ГИА

Апелляция на результаты государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников (раздел б), утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (далее - ГЭ)

### 2.1 Программа государственного экзамена

Таблица 3

| № пп | Название дисциплин            | Наименование разделов дисциплин  |
|------|-------------------------------|--|
| 1.   | Язык иврит. Практический курс | Глагольная система иврита<br>Синтаксис иврита  |
| 2.   | История языка иврит           | Библейский период<br>Кумранские рукописи<br>Особенности мишнаитского языка<br>Язык иврит в средние века<br>Иврит в новое время<br>Развитие языка иврит с конца XIX века<br>Использование языковых ресурсов |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
|    |                          | предшествующих периодов развития языка  |
| 3. | Библейский иврит         | Фонология библейского иврит<br>Орфография библейского иврита<br>Лексика библейского иврита<br>Морфология библейского иврита<br>Синтаксис библейского иврита   |
| 4. | Введение в спецфилологию | Семитология<br>Семитские языки<br>Восточно-семитская группа языков<br>Аккадский язык.<br>Северозападная семитская группа<br>Угаритский язык<br>Ханаанейские языки. Моавитский язык<br>Аммонитский язык. Эдомитский язык<br>Финикийский язык.<br>Арамейский язык<br>Арабский язык<br>Эфиосемитские языки |

## 2.2 Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно.

При проведении **устного экзамена**:

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – до **20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – до **10 минут**.
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

из них 1 теоретический; 2 практических вопроса.

После ответа обучающегося на вопросы билета председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

## 2.3 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

### 2.3.1 Перечень вопросов по дисциплине «Язык иврит. Практический курс»:

1. Семантика глагольных пород
2. Сопряженное сочетание существительных, сочетание имени существительного и имени прилагательного, постановка определенного артикля
3. Глагольная порода לָוַע, особенности спряжения глаголов с первой и третьей корневой гортанной

4. Глагольная порода *בפעל*, особенности спряжения глаголов с первой и третьей корневой гортанной
5. Глагольные породы *פיעל* и *התפעל*, целые глаголы
6. Глагольная порода *הפעיל*, особенности спряжения глаголов с первой и третьей корневой гортанной
7. Придаточные предложения условия: условие реальное и нереальное
8. Придаточные предложения уступки
9. Придаточные предложения причины и следствия
10. Придаточное определительное предложение
11. Предлоги: присоединение местоименных суффиксов по типу единственного числа
12. Предлоги: присоединение местоименных суффиксов по типу множественного числа
13. Присоединение местоименных суффиксов к существительному единственного числа
14. Присоединение местоименных суффиксов к существительным множественного числа
15. Отглагольные существительные от разных глагольных пород

#### 2.3.2 Перечень вопросов по дисциплине «История языка иврит»:

1. Основные памятники языка иврит в историческом контексте
2. Кумранские свитки, характерные черты их языка
3. Особенности мишнаитского иврита
4. Движение Гаскала: цели, задачи, представители
5. Источники пополнения лексического состава современного иврита

#### 2.3.3 Перечень вопросов по дисциплине «Библейский иврит»:

1. Библейский период языка иврит. Основные памятники библейского иврита: ранние и поздние
2. Тивериадская система огласовок
3. Понятие знаков кантиляции в библейском иврите
4. Основные части речи в библейском иврите
5. Система глагольных пород в библейском иврите
6. Видовременная система в библейском иврите

#### 2.3.4 Перечень вопросов по дисциплине «Введение в спецфилологию»:

1. Глагольная система современного иврита в сравнении с глагольными системами древних семитских языков
2. Система согласных прасемитского языка и библейского современного иврита
3. Словообразовательные модели древнееврейского языка и современного иврита
4. Проблема локализации прародины семитских языков
5. Современный иврит в системе семитских языков
6. Семитские языки в рамках афразийской макросемьи

### 2.4 Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Таблица 4

| Код компетенции | Ступени и критерии оценивания уровней сформированности компетенций на ГЭ | Шкала оценивания компетенций |
|-----------------|--|------------------------------|
| ОК-1            |  | оценка 3                     |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
|             |   | оценка 4 |
|             |   | оценка 5 |
| <b>ОК-2</b> |   | оценка 3 |
|             |   | оценка 4 |
|             |   | оценка 5 |
| <b>ОК-3</b> |   | оценка 3 |
|             |   | оценка 4 |
|             |   | оценка 5 |
| <b>ОК-4</b> |   | оценка 3 |
|             |   | оценка 4 |
|             |   | оценка 5 |
| <b>ОК-5</b> | <p><b>Пороговый</b><br/> <b>Знает</b> основные особенности социокультурной и межкультурной коммуникации; особенности менталитета коммуникантов; языковые и речевые нормы изучаемого иностранного языка;<br/> <b>Умеет</b> осуществлять языковые контакты на языке носителей иностранного языка, адекватные социальному и профессиональному статусу адресанта и адресата; соблюдать языковые и речевые нормы письменной и устной речи изучаемого иностранного языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.<br/> <b>Владеть</b> навыками осуществления контактов на иностранном языке с учетом менталитета собеседника в профессиональной деятельности;</p> | оценка 3 |



|      |   |          |
|------|---|----------|
|      | <p>навыками использования теоретических знаний в поиске решения проблем, возникающих на практике</p> <p><b>Повышенный</b><br/>Хорошо <b>знает</b> особенности социокультурной и межкультурной коммуникации;<br/>особенности менталитета коммуникантов; языковые и речевые нормы изучаемого иностранного языка; допускает отдельные негрубые ошибки.<br/><b>Умеет</b> осуществлять языковые контакты на языке носителей иностранного языка, адекватные социальному и профессиональному статусу адресанта и адресата; соблюдать языковые и речевые нормы письменной и устной речи изучаемого иностранного языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.<br/>Демонстрирует хороший уровень <b>владения</b> навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки. Хорошо владеет иностранным языком на уровне С1.</p>           | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/>Свободное и уверенное <b>знание</b> основных норм современного английского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Отлично <b>знает</b> особенности социокультурной и межкультурной коммуникации; особенности менталитета коммуникантов.<br/><b>Умеет</b> осуществлять языковые контакты на языке носителей иностранного языка, адекватные социальному и профессиональному статусу адресанта и адресата; соблюдать языковые и речевые нормы письменной и устной речи изучаемого иностранного языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.<br/>не допускает ошибок в речи.<br/>Демонстрирует высокий уровень <b>владения</b> навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки, не допускает ошибок.<br/>Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне С1.</p> | оценка 5 |
| ОК-6 | <p><b>Знает</b> основные требования к осуществлению работы в коллективе<br/><b>Умеет</b> на основе изученных принципов, работать в коллективе с целью получения значимых результатов<br/><b>Владеет</b> принятыми моральными и правовыми нормами работы в коллективе</p>  | оценка 3 |
|      | <p><b>Знает</b> принципы построения взаимодействия в коллективе с целью получения эффективных результатов<br/><b>Умеет</b> нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений<br/><b>Владеет</b> навыками устранения возможных конфликтов в коллективе</p>  | оценка 4 |
|      | <p><b>Знает</b><br/>основы социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм<br/><b>Умеет</b> осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм<br/><b>Владеет</b> навыками осуществления социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, этических норм навыками устранения возможных конфликтов в коллективе</p>   | оценка 5 |
| ОК-7 | <p><b>Пороговый</b><br/><b>Знает:</b><br/>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования.<br/>Знает принципы самостоятельной работы с текстом; небольшой фонд словарей для самостоятельной работы с учебными текстами на английском языке; некоторый фонд изданий для самостоятельных</p>  | оценка 3 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>занятий.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Умеет самостоятельно пользоваться всеми представленными изданиями для изучения материала в рамках программы; самостоятельно выполнять задания; правильно рассчитать время, необходимое для выполнения заданий.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>Владеет всеми необходимыми навыками для самостоятельного изучения и повторения пройденного материала; навыками работы со словарями вне учебных занятий; навыками перевода страноведческих текстов, передачи их содержания.</p>  |          |
|  | <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Хорошо знает:</b><br/>принципы самостоятельной работы со страноведческими текстами; принципы анализа текста, вычленения основных понятий и определений; фонд словарей для самостоятельной работы с учебными текстами на английском языке; фонд изданий для самостоятельных занятий с выполнением упражнений; методы выполнения заданий с опорой на специализированные пособия и словари;</p> <p><b>Хорошо умеет:</b><br/>самостоятельно пользоваться всеми представленными изданиями для изучения материала в рамках программы; грамотно излагать, изученный материал; самостоятельно анализировать текст, вычленять новые понятия и определения; самостоятельно выполнять упражнения с небольшим количеством ошибок; правильно рассчитать время, необходимое для самостоятельного изучения материала.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками пользования всеми необходимыми источниками для самостоятельного изучения и повторения пройденного материала; навыками работы со словарями и другими научными справочными изданиями вне учебных занятий; навыками самостоятельного изучения и анализа текста с последующим вычленением понятий и определений; навыками понимать и излагать тексты страноведческого содержания.</p>  | оценка 4 |
|  | <p><b>Высокий</b></p> <p><b>Знает:</b><br/>принципы самостоятельной работы со страноведческими текстами; принципы анализа текста, вычленения основных понятий и определений; фонд словарей для самостоятельной работы с учебными текстами на английском языке; фонд изданий для самостоятельных занятий с выполнением упражнений; методы выполнения заданий с опорой на специализированные пособия и словари;</p> <p><b>Умеет:</b><br/>самостоятельно пользоваться всеми представленными изданиями для изучения материала в рамках программы; грамотно излагать, изученный материал; самостоятельно анализировать текст, вычленять новые понятия и определения; самостоятельно выполнять упражнения с минимальным количеством ошибок; правильно рассчитать время, необходимое для самостоятельного изучения материала.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками пользования всеми необходимыми источниками для самостоятельного изучения и повторения пройденного материала; навыками работы со словарями и другими научными справочными изданиями вне учебных занятий; навыками самостоятельного изучения и анализа текста с последующим вычленением понятий и определений; навыками понимать и излагать тексты страноведческого содержания.<br/>Отлично владеет навыками самостоятельного выявления, систематизации и интерпретации иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка.</p> | оценка 5 |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| ОК-8  |  | оценка 3 |
|       |  | оценка 4 |
|       |  | оценка 5 |
| ОК-9  |  | оценка 3 |
|       |  | оценка 4 |
|       |  | оценка 5 |
| ОК-10 |  | оценка 3 |
|       |  | оценка 4 |
|       |  | оценка 5 |
| ОПК-1 |  | оценка 3 |
|       |  | оценка 4 |
|       |  | оценка 5 |
| ОПК-2 |  | оценка 3 |

|              |   |          |
|--------------|---|----------|
|              |   | оценка 4 |
|              |   | оценка 5 |
| <b>ОПК-3</b> |   | оценка 3 |
|              |   | оценка 4 |
|              |   | оценка 5 |
| <b>ОПК-4</b> | <p><b>Пороговый</b><br/> <b>Знает</b> некоторые определения базовых понятий теории переводоведения английского языка; некоторые принципы сбора и анализа языкового материала и перевода текстов различных типов.<br/> Не очень хорошо знает основные приемы, способы перевода, переводческие модели.<br/> <b>Умеет</b> недостаточно убедительно презентовать результаты анализа языкового материала и перевода текстов различных типов.<br/> Неуверенно <b>владеет</b> навыками сбора и анализа языкового материала и с трудом переводит тексты различных типов, используя основные приемы, способы перевода, переводческие модели.</p> | оценка 3 |
|              | <p><b>Повышенный</b><br/> Хорошо <b>знает</b> базовые понятия теории переводоведения английского языка; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и перевода текстов различных типов.<br/> Хорошо знает основные приемы, способы перевода, переводческие модели.<br/> <b>Умеет</b> провести анализ языкового материала и перевода текстов различных типов.<br/> Хорошо <b>владеет</b> методиками сбора и анализа языкового материала и успешно переводит тексты различных типов, используя основные приемы, способы перевода, переводческие модели.</p>   | оценка 4 |
|              | <p><b>Высокий</b><br/> <b>Знает</b> системные взаимосвязи базовых понятий теории переводоведения английского языка; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и перевода текстов различных типов. Отлично знает основные приемы, способы перевода, переводческие модели.<br/> <b>Умеет</b> качественно провести анализ языкового материала и выполнить перевод текстов различных типов.<br/> Свободно <b>владеет</b> методиками сбора и анализа языкового материала и качественно переводит тексты различных типов, используя основные приемы, способы перевода, переводческие модели.</p>                 | оценка 5 |
| <b>ОПК-5</b> | <p><b>Пороговый</b><br/> <b>Знает</b><br/> Основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; основные понятия и систему норм современного русского и иностранного литературного языка, этикетные формулы коммуникации в условиях поликультурного социума</p>  | оценка 3 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p><b>Умеет</b><br/>создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров</p> <p><b>Владеет</b><br/>общими навыками составления устных и письменных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности</p>  |          |
|  | <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знает</b> основные грамматические явления современного английского языка, иметь представление о жанровой принадлежности текстов и основах филологического анализа, хорошо знать основные стилистические и риторические приемы, а также лингвокультурную специфику речевых произведений; языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления; уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ. Хорошо знает этикетные формулы коммуникации в условиях социума</p> <p><b>Умеет</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; написать сочинение на заданную тему, используя вокабуляр предложенного для обсуждения текста;</li> <li>- понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудио-тексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связанно высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации. Допускается небольшое количество ошибок и оговорок.</li> </ul> <p><b>Владеет</b><br/>нормами изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода; произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; основными методами и приемами коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме; навыком представления языкового материала для анализа; коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения.</p> | оценка 4 |
|  | <p><b>Высокий</b></p>   | оценка 5 |

|       |   |          |
|-------|---|----------|
|       | <p><b>Отлично</b> знает<br/>основные грамматические явления современного основного языка, имеет представление о жанровой природе текстов и основах филологического анализа, знает основные стилистические и риторические приемы лингвокультурную специфику речевых произведений; языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; продуктивную лексику, общепринятые ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления; уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных исследований; Знает этикетные формулы коммуникации в условиях социума</p> <p><b>Умеет</b><br/>свободно воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; уверенно начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; написать сочинение на заданную тему, используя вокабуляр предложенного для обсуждения текста; понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух учебные и аутентичные профессионально-ориентированные аудио-тексты с разной степенью проникновения в их содержание; читать профессионально-ориентированные тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации; общаться в условиях непосредственного контакта, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики и ситуаций, обозначенных программой; связано высказываться на профессиональные темы, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации</p> <p><b>Владеет</b><br/>нормами изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода; произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; основными методами и приемами коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме; навыком представления языкового материала для анализа; коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения.</p> |          |
| ОПК-6 | <p><b>Пороговый</b><br/>Знать Слабо ориентируется в основных интернет-источниках, имеет понятие об элементарных требованиях информационной безопасности<br/>Уметь Имеет начальные навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования ИКТ в профессиональной деятельности филолога<br/>Владеть Недостаточно владеет навыками сбора, поиска и хранения электронной информации и обработки информации с помощью современных программ</p>   | оценка 3 |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <p><b>Повышенный</b><br/>Знать Хорошо ориентируется в основных интернет-источниках, знает элементарные требования информационной безопасности<br/>Уметь Имеет навыки решения стандартных задач проф. Деятельности на основе использования ИКТ<br/>Владеть Хорошо владеет навыками поиска и сбора информации и обработки полученной информации с помощью программных продуктов</p>  | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/>Знать Свободно ориентируется в основных Интернет-ресурсах и источниках, знает общие требования информационной безопасности<br/>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования ИКТ и применять разное программно обеспечение для управления информацией в профессиональной деятельности филолога<br/>Владеть Свободно владеет навыками поиска и сбора информации по электронным каталогам и поисковым системам, обработки информации с помощью современных программ.</p>   | оценка 5 |
| ПК-1 | <p><b>Пороговый</b><br/>Знать частично теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации и способы интерпретации текстов<br/>Уметь поверхностно анализировать литературу по теории и истории языка; излагать, редактировать и интерпретировать предметный материал; ориентироваться в методах филологического анализа текстов и интерпретации литературы и применять в собственной научно-исследовательской деятельности.<br/><br/>Владеть частично методами и приемами письменного изложения предметного материала; навыками филологического анализа литературы по теории и истории языка в своей научно-исследовательской деятельности.</p>    | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b><br/>Знать в достаточном объеме теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации и способы интерпретации текстов<br/>Уметь уверенно анализировать литературу по теории и истории языка; излагать, редактировать и интерпретировать предметный материал; ориентироваться в методах филологического анализа текстов и интерпретации литературы и применять в собственной научно-исследовательской деятельности<br/>Владеть уверенно методами и приемами письменного изложения предметного материала; навыками филологического анализа литературы по теории и истории языка в своей научно-исследовательской деятельности.</p> | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/>Знать твердо теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации и способы интерпретации текстов<br/>Уметь глубоко анализировать литературу по теории и истории языка; излагать, редактировать и интерпретировать предметный материал; ориентироваться в методах филологического анализа текстов и интерпретации литературы и применять в собственной научно-исследовательской деятельности<br/>Владеть свободно методами и приемами письменного изложения предметного материала; навыками филологического анализа литературы по теории и истории языка в своей научно-исследовательской деятельности.</p>                   | оценка 5 |
| ПК-2 | <p><b>Пороговый</b><br/>Знает базовые особенности методики проведения исследовательских работ в области лексикологии.</p>  | оценка 3 |

|      |   |          |
|------|---|----------|
|      | <p><b>Умеет</b><br/>применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов; структурировать и обобщать исследовательский материал.</p> <p><b>Владеет</b><br/>основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста; навыками представления результатов собственного исследования</p>   |          |
|      | <p><b>Повышенный</b><br/><b>Знает</b><br/>методику проведения исследовательских работ в области лексикологии. имеет представление о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста.</p> <p><b>Умеет</b><br/>применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов; структурировать и обобщать исследовательский материал.</p> <p><b>Владеет</b><br/>основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста; навыками аргументированного представления результатов собственного исследования</p>                          | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/><b>Знает</b><br/>методику проведения исследовательских работ в области лингвистики. Иметь отличное представление о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста.</p> <p><b>Умеет</b><br/>Уверенно и свободно применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов; структурировать и обобщать исследовательский материал.</p> <p><b>Владеет</b><br/>основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста; навыками аргументированного представления результатов собственного исследования</p> | оценка 5 |
| ПК-3 | <p>Пороговый<br/><b>Знает</b><br/>аспекты интерпретации текста; основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p><b>Уметь</b><br/>уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы из материала лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать.</p> <p><b>Владеть</b><br/>литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения; навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания</p>  | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b><br/><b>Знает</b><br/>свободно аспекты интерпретации текста; основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p><b>Уметь</b><br/>уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы из материала лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать.</p> <p><b>Владеть</b><br/>литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения; навыками подготовки научных</p>  | оценка 4 |



|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания   |          |
|      | <p><b>Высокий</b><br/> <b>Знать</b><br/> социолингвистические и этнокультурологические аспекты интерпретации текста; источники и поисковые системы</p> <p><b>Уметь</b><br/> уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы; материал лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать.</p> <p><b>Владеть</b><br/> литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения; навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания.</p> | оценка 5 |
| ПК-4 | <p><b>Пороговый</b><br/> <b>Знать</b> частично где найти необходимый материал для составления письменных, устных и виртуальных докладов по заявленной теме.<br/> <b>Уметь</b> на низком уровне представлять материалы собственных исследований, размещать их в информационных сетях<br/> <b>Владеть:</b><br/> Некоторыми навыками участия в научных дискуссиях, составления сообщений и подготовки докладов.</p>   | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b><br/> <b>Знать</b> уверенно где найти необходимый материал для составления письменных, устных и виртуальных докладов по заявленной теме.<br/> <b>Уметь</b> на среднем уровне представлять материалы собственных исследований, размещать их в информационных сетях<br/> <b>Владеть</b> достаточными навыками участия в научных дискуссиях, составления сообщений и подготовки докладов.</p>   | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/> <b>Знать</b> где найти необходимый материал для составления письменных, устных и виртуальных докладов по заявленной теме. справочной базой.<br/> <b>Уметь</b> на высоком уровне представлять материалы собственных исследований, размещать их в информационных сетях<br/> <b>Владеть:</b><br/> Уверенно навыками участия в научных дискуссиях, составления сообщений и подготовки докладов</p>  | оценка 5 |
| ПК-5 | <p><b>Пороговый</b><br/> <b>Знать</b> некоторые способы проведения учебных занятий среди изучающих язык и литературу в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; частично знать основные направления организации работы с учащимися.<br/> <b>Уметь использовать</b> небольшую часть теоретических навыков в проведении основных уроков, частично применять их также во внеклассной работе.<br/> <b>Владеть</b> поверхностными теоретическими и организационными знаниями, ограниченным числом навыков проведения учебных занятий и внеклассной работы с учащимися.</p>  | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b><br/> <b>Знать</b> достаточно большое количество способов проведения уроков языка и литературы; большинство основных направлений внеклассной работы.<br/> <b>Уметь</b> проводить занятия по языку и литературе; распространять, применять и популяризировать язык и литературу среди учащихся.<br/> <b>Владеть</b> филологическими знаниями, достаточным объемом навыков проведения воспитательной работы с обучающимися.</p>  | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/> <b>Знать</b> большинство способов проведения уроков языка и литературы; большинство основных направлений внеклассной работы.<br/> <b>Уметь</b> качественно проводить занятия по языку и литературе; распространять, применять и популяризировать язык и литературу среди учащихся.</p>  | оценка 5 |

|             |   |          |
|-------------|---|----------|
|             | <b>Владеть</b> глубокими филологическими знаниями, большим объемом навыков проведения воспитательной работы с обучающимися.   |          |
| <b>ПК-6</b> | <b>Пороговый</b><br><b>Знает</b><br>основные требования системы подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения английскому языку<br><b>Умеет</b><br>системно планировать и реализовывать собственную педагогическую деятельность с использованием меж предметного материала на уроках английского языка.<br><b>Владеет</b><br>навыками составления конспекта урока/мероприятия на основе предложенного в учебниках дидактического материала с использованием наглядных средств обучения.                       | оценка 3 |
|             | <b>Повышенный</b><br><b>Знает</b> характеристику и возможности различных видов носителей информации.<br><b>Умеет</b> работать с различными видами носителей информации (традиционными, электронными); видеть перспективы развития и совершенствования новых технологий в образовательном пространстве.<br><b>Владеет</b><br>навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий с использованием дополнительного дидактического материала, способствующего положительной мотивации в процессе обучения.                   | оценка 4 |
|             | <b>Высокий</b><br><b>Знает</b> компьютерные технологии, которые использует Интернет как модель коммуникации в глобальном мире.<br><b>Умеет</b> создавать электронные материалы для проведения занятий; использовать для обучения мультимедиа средства, объединяющие текстовые данные с видео- и аудиоинформацией.<br><b>Владеет</b><br>навыками составления планов- конспектов уроков и мероприятий на основе информационных технологий.  | оценка 5 |
| <b>ПК-7</b> | <b>Пороговый</b><br><b>Знать</b> лишь небольшое число способов распространения филологических знаний среди обучающихся;<br>частично ознакомлен с основными направлениями внеклассной работы с обучающимися.<br><b>Уметь</b> распространять небольшую часть филологических знаний среди обучающихся, частично применять и слабо популяризировать филологические знания среди обучающихся.<br><b>Владеть поверхностными</b> филологическими знаниями, небольшим количеством навыков проведения воспитательной работы с обучающимися | оценка 3 |
|             | <b>Повышенный</b><br><b>Знать</b> число способов распространения филологических знаний среди обучающихся;<br>большинство основных направлений внеклассной работы с обучающимися.<br><b>Уметь</b> распространять достаточный объем филологических знаний среди обучающихся, применять и популяризировать филологические знания среди обучающихся.<br><b>Владеть</b> достаточными филологическими знаниями, всеми навыками проведения воспитательной работы с обучающимися.   | оценка 4 |
|             | <b>Высокий</b><br><b>Знать</b> большинство способов распространения филологических знаний среди обучающихся;<br>большинство основных направлений внеклассной работы с обучающимися.<br><b>Уметь</b> активно распространять филологические знания среди обучающихся, применять и популяризировать филологические знания среди обучающихся.   | оценка 5 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>Владеть</b> глубокими филологическими знаниями, всеми навыками проведения воспитательной работы с обучающимися. |  |
| <b>Итоговая оценка по ГЭ</b> (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок) |  |  |

## 2.5 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 5

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Форма контроля  | Шкала оценивания   |
|--|---|---|--|
| С нарушением слуха                         | Тесты, рефераты, контрольные вопросы              | Преимущественно письменная проверка   | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 4 |
| С нарушением зрения                        | Контрольные вопросы                               | Преимущественно устная проверка (индивидуально)   |  |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий. |  |

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка степени освоения проверяемых компетенций, которая вносится в ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 1).

## 3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 3.1 Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемый объем ВКР составляет, не считая приложений для бакалавра 50- 60 стр. машинописного текста.

Структура и правила оформления представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР», которые размещены на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации (подраздел «Документы»).

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов в формате .pdf, объемом не более 20 Мб; файл объемом более 20 Мб подлежит архивации (заархивированный файл

также не превышает 20 Мб) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

### **3. 2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Сравнение прилагательных, обозначающих цвет, в иврите и арабском языках.
2. Адъективный класс лексики в современном иврите и формы его языковой репрезентации
3. Аббревиация в иврите
4. Названия лиц мужского рода, связанные с военным делом.
5. Антонимично-синонимичные блоки в терминологии на иврите.
6. Метонимия как основа терминообразования.
7. Природа составных терминов с количественным значением.
8. Понятие и статус лексикализации. Лексикализация в иврите.
9. Природа и особенности аббревиального терминообразования.
10. Семантика словосочетаний, образованных по типу сопряженного состояния.
11. Семантические и функциональные характеристики лексико-семантической группы глаголов знания
12. Лексемы-концепты в современном публицистическом тексте на иврите.
13. Словообразовательные окказионализмы в современном публицистическом тексте.
14. Национально-специфические формы выражения коммуникативных намерений в языке иврит.
15. Исследование семантики и функций модальных глаголов в современном иврите.
16. Семантическое поле модальности в современном иврите
17. Язык и стиль информационных жанров
18. Язык и стиль аналитических жанров.
19. Язык и стиль художественно-публицистических жанров
20. Лексические особенности газетных заголовков израильских газет.
21. Лексико-грамматические особенности информационных сообщений израильских газет.
22. Лексика внешнеэкономической сферы деятельности (на материале внешнеторговых документов на русском и иврит языках).
23. Сопоставительный анализ фразеологических единиц с компонентом-орнитонимом в иврите и русском языках.
24. Сопоставительный анализ фразеологических единиц с антонимичными компонентами в иврите и русском языках
25. Фразеологические единицы, выражающие материально-денежные отношения, в иврите и русском языках
26. Выражение пространственных отношений в иврите и русском языках
27. Национально-культурные особенности ивритских и русских фразеологических единиц
28. Функционально-семантические поля реалий город/село.
29. Коммуникативный понятийный минимум темы бизнес в языке иврит.
30. Лексические единицы, обозначающие процесс говорения в русском языке и иврите.
31. Употребление зоонимов в составе фразеологических единиц на иврите.
32. Внешность и внутренние качества человека языком еврейских фразеологизмов.
33. Терминологическое поле футбольных наименований в современном иврите
34. Лексико-семантическое поле возраста в иврите и русском языках
35. Атрибутивные словосочетания в структуре информационного текста (на материале израильской периодической прессы, теле- и радиопередач
36. Грамматические особенности глагольной метафоры в современном иврите
37. Глаголы восприятия в иврите и русском язх (видеть, слышать)
38. Глаголы эмоционального действия (сердиться, нервничать, паниковать)

### 3.3 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы; продолжительность выступления обучающегося – не более 15 минут;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

### 3.4 Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР

Таблица 6

| Код компетенции       | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций при защите ВКР   | Шкала оценивания в баллах |
|-----------------------|--|---------------------------|
| ОК-..., ПК-...        | Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна  | 0-20                      |
| ОПК-...               | Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей  | 0 - 10                    |
| ОПК-..., ОПК-         | Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/недобросовестного заимствования   | 0-10                      |
| ОПК-..., ОПК-..., ПК- | Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа | 0- 15                     |
| ПК-...                | Уровень экономической обоснованности, эффективности решений  | 0-5                       |
| ПК-...                | Экологическая обоснованность решений   | 0-5                       |
| ПК-..., ПК...         | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций  | 0- 10                     |
| ОК-...,               | Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия   | 0- 5                      |

|                        |   |            |
|------------------------|---|------------|
| <b>ОК-...</b>          | <i>решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию)</i>                      |            |
| <b>ОПК-..., ПК-...</b> | <i>Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)</i> | 0- 5       |
| <b>ПК-..., ПК-...</b>  | <i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>   | 0-15       |
| <b>Сумма баллов</b>    |   | <b>100</b> |
| <b>Оценка</b>          |   |            |

### 3.5 Шкала соотношения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

Таблица 7

| Количество баллов | Уровень сформированности компетенций | Оценка                  |
|-------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 0-39              | «ниже порогового»                    | «2» неудовлетворительно |
| 40-65             | «пороговый»                          | «3» удовлетворительно   |
| 66-84             | «повышенный»                         | «4» хорошо              |
| 85-100            | «высокий»                            | «5» отлично             |

### 3.6 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 8

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Форма контроля  | Шкала оценивания  |
|--|---|---|---|
| Например:                                  |   |   |   |
| С нарушением слуха                         | Тесты, рефераты, контрольные вопросы              | Преимущественно письменная проверка   | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в <b>Таблице 7</b> |
| С нарушением зрения                        | Контрольные вопросы                               | Преимущественно устная проверка (индивидуально)   |   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий. |   |

3.7 На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты сформированности проверяемых компетенций, которая вносится в ведомость результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 2).

## 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

*Оборудование, используемое в аудиториях, предназначенных для проведения государственной итоговой аттестации:*

- комплект учебной мебели;
- мультимедийный проектор – 1 шт,
- автоматизированный проекционный экран или Экран на треноге ScreenMedia Apollo 150x150 MW – 1 шт
- ноутбук 13.3" Нетбук Prestigio Visconte Ecliptica – 1 шт.;
- интерактивная трибуна, включающая монитор – 1 комплект;
- блок управления оборудованием – 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.,
- микрофон Shure SM58-LCE -3 шт.,

- телевизор LED Philips 46" 46 PFL4988T/60 black FULL HD 3D 200Hz WiFi DVB-T2 (RUS) Smart TV -1 шт..

Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации используются:

**Компьютерный класс, 2 читальных зала (учебной и научной литературы) с** мультимедийными комплектами из 19 компьютеров и 20 ноутбуков, подключенных к сети Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета и программным обеспечением Windows XP; Windows 7; Microsoft Office Professional 2010; Антивирус Касперского; AutoDesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2014.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДУЕМОЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 9

| № п /п  | Автор(ы)                       | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство  | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)             | Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз. |
|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 1   | 2                              | 3   | 4                                   | 5   | 6           | 7   | 8  |
| <b>5.1 Методические материалы (указания, рекомендации по подготовке к ГИА авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                                |   |                                     |   |             |   |  |
| <i>Например:</i>  |                                |   |                                     |   |             |   |  |
| 1   | Николаева Л.Н., Гусарова А.С.  | Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Маркетинг» | Методические указания               | М.: МГУДТ   | 2013        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/461461">http://znanium.com/catalog/product/461461</a> | 5  |
| 2   | Николаева Л.Н., Шальмиева Д.Б. | Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Маркетинг»          | Методические указания               | М.: МГУДТ   | 2011        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/461501">http://znanium.com/catalog/product/461501</a> | 5  |
| 3   | Ковалева М.Н.                  | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе                   | Методические указания.              | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3от 02.02.18 | 2018        | ЭИОС  | 15   |
| ...   |                                |   |                                     |   |             |   |  |

### 5.2 Информационное обеспечение учебного процесса

#### 5.2.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);



- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/>** (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/>** (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>** (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

#### 5.2.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;

#### 5.2.3 Лицензионное программное обеспечение (*ежегодно обновляется*)

*Указывается используемое лицензионное программное обеспечение с реквизитами подтверждающих документов.*

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. члена экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

| Код компетенции  | Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Ступени и критерии оценивания уровней сформированности компетенций | Шкала оценивания компетенций | Оценка, выставленная членом комиссии |
|--|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
|  |   | <b>Пороговый:</b>  | оценка 3                     |                                      |
|  |   | Знает:   |                              |                                      |
|  |   | Умеет:   |                              |                                      |
|  |   | Владеет:   | оценка 4                     |                                      |
|  |   | <b>Повышенный:</b>   |                              |                                      |
|  |   | Знает:   |                              |                                      |
|  |   | Умеет:   | оценка 5                     |                                      |
|  |   | Владеет:   |                              |                                      |
|  |   | <b>Высокий</b>   |                              |                                      |
|  |   | <b>Пороговый:</b>  | оценка 3                     |                                      |
|  |   | Знает:   |                              |                                      |
|  |   | Умеет:   |                              |                                      |
|  |   | Владеет:   | оценка 4                     |                                      |
|  |   | <b>Повышенный:</b>   |                              |                                      |
|  |   | Знает:   |                              |                                      |
|  |   | Умеет:   | оценка 5                     |                                      |
|  |   | Владеет:   |                              |                                      |
|  |   | <b>Высокий</b>   |                              |                                      |
| .....  |   | <b>Пороговый:</b>  | оценка 3                     |                                      |
|  |   | Знает:   |                              |                                      |
|  |   | Умеет:   |                              |                                      |
|  |   | Владеет:   | оценка 4                     |                                      |
|  |   | <b>Повышенный:</b>   |                              |                                      |
|  |   | Знает:   |                              |                                      |
|  |   | Умеет:   | оценка 5                     |                                      |
|  |   | Владеет:   |                              |                                      |
|  |   | <b>Высокий</b>   |                              |                                      |
| <b>Итоговая оценка по ГИА</b> (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок) |   |  |                              |                                      |

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ НА ЗАЩИТЕ ВКР**

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. члена экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

| Код компетенции             | Критерии оценивания уровней сформированности компетенций на защите ВКР   | Шкала оценивания в баллах | Балл, выставленный членом комиссии |
|-----------------------------|--|---------------------------|------------------------------------|
| <i>Например:</i>            |  |                           |                                    |
| ОК-..., ПК-...<br>...       | Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна  | 0-20                      |                                    |
| ОПК-...                     | Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей  | 0 - 10                    |                                    |
| ОПК-...,<br>ОПК-            | Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования  | 0-10                      |                                    |
| ОПК-...,<br>ОПК-...,<br>ПК- | Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию объекта исследования или устранению проблем в его деятельности, выявленных по результатам проведенного анализа | 0- 15                     |                                    |
| ПК-...                      | Уровень экономической обоснованности, эффективности решений  | 0-5                       |                                    |
| ПК-...                      | Экологическая обоснованность решений   | 0-5                       |                                    |
| ПК-...,<br>ПК...            | Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций  | 0- 10                     |                                    |
| ОК-...,<br>ОК-...           | Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию)   | 0- 5                      |                                    |
| ОПК-..., ПК-...<br>...      | Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)                                       | 0- 5                      |                                    |
| ПК-..., ПК-...<br>...       | Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)   | 0-15                      |                                    |
| <b>Сумма баллов</b>         |  | <b>100</b>                |                                    |
| <b>Оценка</b>               |  |                           |                                    |

**Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций**

| Количество баллов | Уровень сформированности компетенций | Оценка                  |
|-------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 0-39              | «ниже порогового»                    | «2» неудовлетворительно |
| 40-65             | «пороговый»                          | «3» удовлетворительно   |
| 66-84             | «повышенный»                         | «4» хорошо              |
| 85-100            | «высокий»                            | «5» отлично             |

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *подпись члена комиссии*\_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*