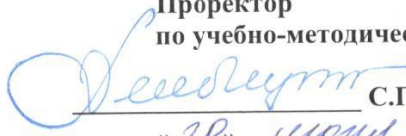


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2023 16:43:56  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
  
С.Г. Дембицкий  
«28» нояб 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академический бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 - Лингвистика


Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения - очная/заочная

Нормативный срок освоения ОПОП 4 года

Институт Славянской культуры

Кафедра Лингвистики и межкультурной коммуникации

Начальник учебно-методического управления  Е.Б. Никитаева

Москва, 2018

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

\* ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ приказом «07» августа 2014г. , №940;

\* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика для профиля Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденная Ученым советом

университета 28.06 2018 г. , протокол № 8

**Разработчик:**

доцент



Склизкова Е.В.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и МКК 19.05 2018 г., протокол № 10

**Руководитель ОПОП**



Е. В. Склизкова

**Заведующий кафедрой**



Е. В. Склизкова

**Директор института**



М.В. Юдин

19.05.2018 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цель и структура государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников университета к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО, стандарт).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников по ОПОП для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, включает

- *государственный экзамен;*
- *выпускную квалификационную работу*

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

Таблица 1

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
лингводидактическая	применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания
научно-исследовательская	выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля

### 1.3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Таблица 2

Коды компетенций	Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социу-

	ме
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ре-

	курсами для решения лингвистических задач
ОПК -14	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК -15	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК -16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК -17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК -18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)
ОПК -19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК -20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности</b>	
лингводидактическая	
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
научно-исследовательская	
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

#### **1.4 Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

В том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц, 2 недели;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

## 1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в виде:

- ВКР бакалавра.

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4-х ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50 процентов.

## 1.6 Порядок апелляции на результаты ГИА

Апелляция на результаты государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников (раздел 6), утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (далее - ГЭ)

### 2.1 Программа государственного экзамена

Таблица 3

№ пп	Название дисциплин	Наименование разделов дисциплин
1	Методика преподавания иностранного языка	1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков 2. Система обучения иностранным языкам 3. Методика обучения аспектам языка (средствам общения) 4. Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности)
2	Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)	1. Слог и слоговоеделение. Ударение 2. Английская интонация 3. Особенности ритмической организации английской речи 4. Проблемы фоностилистики как особого раздела фонетики 5. Фоностилистическая вариативность на сверхсегментном уровне 6. Специфика спонтанной разговорной речи на фоностилистическом уровне 7. Произносительная норма и варианты произношения
3	Лексикология первого иностранного языка (английский язык)	1. Лексикология как наука 2. Словообразование 3. Этимология 4. Семасиология 5. Словосочетание/фразеология 6. Функционально-стилистическая

		дифференциация английской лексики 7.Диалекты английского языка 8.Региональные варианты английского языка
4	Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)	1. Структура слова 2. Деление слов на части речи 3. Существительное 4. Глагол 5. Прилагательное/ Наречие 6. Местоимение/ Числительное 7. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д. 8. Малый синтаксис: словосочетание 9. Большой синтаксис/ Предложение 10. Большой синтаксис/ Текст
5	Стилистика первого иностранного языка (английский язык)	1.Вариативность современного английского языка 2.Фонетические и графические стилистические приемы 3.Морфостилистика 4.Лексические стилистические приемы 5.Лексико-синтаксические и синтаксические приемы 6.Функциональные стили и жанровые разновидности 7.Методы стилистического анализа. Интерпретация текста 8.Текст и его стилистический потенциал. Текст, интертекст, вертикальный контекст
	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	1.Практика устной и письменной речи 2.Аналитическое чтение 3.Практика речи английского языка 4.Совершенствование навыков англоязычной речи
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)	1. Публичная речь 2. Лингвостилистический анализ 3. Аудирование 4. Научная речь 5. Просмотровое чтение

## 2.2 Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, не менее **60 минут**;
- время ответа на вопросы билета – **до 20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – **до 10 минут**.
- количество экзаменуемых, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

из них 2 теоретических; 1 практический.

Теоретические вопросы включают:

1. Вопрос по Методике преподавания иностранного языка
2. Вопрос по теории языка, т.е. либо Теоретической фонетике первого иностранного языка (английский язык), либо Лексикологии первого иностранного языка (англий-

ский язык), либо Теоретической грамматике первого иностранного языка (английский язык), путем случайного выбора студентом билета во время экзамена.

Практический вопрос включает лингвостилистический анализ аутентичного англоязычного текста.

После ответа обучающегося на вопросы билета председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Во время выполнения задания, изложенного в билете, экзаменующийся может покинуть экзаменационную аудиторию только в сопровождении одного из экзаменаторов.

После окончания экзамена каждый член комиссии подписывает экзаменационную ведомость государственной экзаменационной комиссии и зачетные книжки.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

## **2.3 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

### 2.3.1 Перечень вопросов по дисциплине Методика преподавания иностранного языка

1. Методика как теория обучения иностранным языкам
2. Прямые методы обучения иностранным языкам
3. Сознательные методы обучения иностранным языкам
4. Комбинированные методы обучения иностранным языкам
5. Интенсивные методы обучения иностранным языкам
6. Дидактические принципы обучения иностранным языкам
7. Общие и частные методические принципы обучения иностранным языкам
8. Цели обучения иностранным языкам как основополагающая методическая категория
9. Знания, умения и навыки как компоненты содержания обучения иностранным языкам
10. Средства обучения иностранным языкам
11. Формирование произносительных навыков при обучении иностранным языкам
12. Формирование лексических навыков при обучении иностранным языкам
13. Формирование грамматических навыков при обучении иностранным языкам
14. Обучение аудированию как виду речевой деятельности
15. Обучение говорению как виду речевой деятельности
16. Обучение чтению как виду речевой деятельности
17. Обучение письму как виду речевой деятельности
18. Контроль в обучении иностранным языкам
19. Социокультурные умения при обучении иностранным языкам
20. Мотивация и ее роль при обучении иностранным языкам

### 2.3.2 Перечень вопросов по дисциплине Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)

1. Phonemes and allomorphs.
2. Classification of consonants.
3. Modification of consonants in connected speech.
4. Classification of vowels.



5. Monophthongs, diphthongs, and diphthongoids.
6. Modification of vowels in connected speech.
7. Reduction of vowels.
8. Sound alterations.
9. Structure and function of intonation.
10. Nuclear tones.
11. Rhythm.
12. Intonational styles.
13. Assimilation.
14. Accentual structure of words.
15. Syllable formation and division.
16. Welsh English.
17. Scottish English.
18. Northern Ireland English.
19. American English.
20. Received pronunciation.

### 2.3.3 Перечень вопросов по дисциплине Лексикология первого иностранного языка (английский язык)

1. Lexicology as a branch of linguistics.
2. Word as the main lexicological unit.
3. Word structure.
4. Affixation and conversion as types of word-building.
5. Shortening and composition as types of word-building.
6. Minor types of word building.
7. Etymological analysis of the E. word-stock.
8. Loan words adaptation. Types of loan words.
9. Functional styles. Colloquial and formal words.
10. Functional styles: historisms, neologisms, and poetic words.
11. Meaning as linguistic notion. Meaning change
12. Phraseology as a branch of linguistics.
13. Regional varieties of English.
14. English dialects.
15. Homonyms and polysemy.
16. Synonyms in the English language.
17. Euphemisms. Antonyms.

### 2.3.4 Перечень вопросов по дисциплине Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)

1. Morphemic structure of word.
2. The distributional analysis.
3. The theory of oppositions.
4. The theory of parts of speech: notional and functional words.
5. The noun as a part of speech.
6. The category of number (noun).
7. Gender system of noun.
8. Cases of noun in the system of the English language.
9. The articles.
10. The English verbs.
11. The categories of person and number of verbs.
12. The categories of tense and aspect in Modern English theory.
13. Voices of English verb.
14. The system of mood-forms.
15. Non-finite verbs. The infinitive. The gerund.
16. Non-finite verbs. The participles.

17. The adverb as a part of speech.
18. Adjective as an object of grammar.
19. Pronoun. Numeral.
20. Functional words.
21. Phrases.
22. Sentences.

#### 2.4 Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Таблица 4

Код компетенции	Ступени и критерии оценивания уровней сформированности компетенций на ГЭ	Шкала оценивания компетенций
ОК-3	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> вербальные (невербальные) средства, задействованные в конкретном тексте (ситуации), фиксировать особенности (лексические, грамматические и др.) текста, опознать регистр общения, обсудить заданную ситуацию.	
	<b>Уметь:</b> различать характер ситуации общения, соотнести гипотетическую ситуацию с реальной и применить это на практике.	
	<b>Владеть:</b> навыками систематизации полученного аудио или видеоматериала, оцениванием поставленной ситуации, планирования ведения диалога.	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> вербальные (невербальные) средства, задействованные в конкретном тексте (ситуации), как фиксировать и описать особенности (лексические, грамматические и др.) текста, опознать и анализировать регистр общения, обсудить заданную ситуацию	
	<b>Уметь:</b> различить и анализировать характер ситуации общения, соотнести гипотетическую ситуацию с реальной и применить это на практике, проиллюстрировать особенности данного текста.	
	<b>Владеть:</b> способами систематизировать полученный аудио или видеоматериал, оценивать поставленную ситуацию, распланировать ведение диалога и управлять им.	оценка 5
	<b>Высокий</b>	
	<b>Знать:</b> специфику англоязычного социума, особенности менталитета, вербального и невербального поведения, лингвокультурные стереотипы, специфику социокультурных реалий, управляющих межкультурным общением с носителями английского языка.	
<b>Уметь:</b> различать виды и анализировать ситуации межкультурного диалога, разработать план действий для конкретной межкультурной ситуации, применять навыки межкультурного общения для реализации поставленных целей		
<b>Владеть:</b> способами систематизировать текстовый материал, оценивать поставленную ситуацию, распланировать ведение диалога и управлять им.		
ОК-7	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основные принципы анализа и систематизации фактов и явлений истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых действий в различных контекстах; осознает необходимость соблюдения культуры речи в ее устном и письменном аспектах.	
	<b>Уметь:</b> структурировать лингвистическую информацию на основе значимых критериев.	
	<b>Владеть:</b> основными навыками видеть разные факторы, влияющие на ситуацию при интерпретации языкового контекста; осознавать необходимость четкой формулировки своих мыслей при порождении текстов в устной и письменной речи.	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> способы научного рассуждения (индукция, дедукция).	
	<b>Уметь:</b> работать с текстом, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать.	
	<b>Владеть:</b> навыками построения текстов с различными способами изложения материала.	
	<b>Высокий:</b>	

	<p><b>Знать:</b> способы преодоления возможных барьеров на пути решения задач в различных контекстах и осознает необходимость их преодоления в процессе реализации логических и системных мыслительных операций.</p> <p><b>Уметь:</b> видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительно-сопоставительного анализа</p>	оценка 5	
ОК-11	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> о методах самодиагностики саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки профессиональной компетентности и уровня личностного саморазвития</p>	оценка 3	
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> о необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к саморазвитию</p>	оценка 4	
	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знания своих сокурсников, критически оценивать свои достоинства и недостатки</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения основным учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом</p>	оценка 5	
	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> в общих чертах о специфике своей будущей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать общее понимание ее социальной значимости</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к выполнению основных аспектов профессиональной деятельности</p>	оценка 3	
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику своей будущей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> понимать ее социальную значимость</p> <p><b>Владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	оценка 4	
	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> всесторонне специфику своей будущей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать зрелое понимание ее социальной значимости</p> <p><b>Владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению всех аспектов профессиональной деятельности</p>	оценка 5	
	ОПК-1	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> основную специальную терминологию; главные методы лингвистического анализа; может перечислить основные закономерности формирования различных аспектов языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специфические термины; применять основные методы лингвистического анализа на практике</p> <p><b>Владеть:</b> основными техниками разноаспектного анализа языка</p>	оценка 3
		<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности лингвистики как дисциплины; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности</p> <p><b>Уметь:</b> применять специфические термины; выстраивать алгоритмы функционирования английского языка; применять методы лингвистического анализа на практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с различными лингвистическими уровнями; основными техниками анализа; основами структурного лингвистического мышления</p>	оценка 4
		<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности системы английского языка; специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования разных аспектов языка; может описать функционирование различных грамматических категорий и лексических явлений</p>	оценка 5

	<p><b>Уметь:</b> применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов языка; применять методы лингвистического анализа на практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыком систематизировать характеристики различных лингвистических уровней; оценить основные техники анализа</p>		
ОПК-2	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия разных уровней языка с другими гуманитарными дисциплинами</p> <p><b>Уметь:</b> различить пограничные сферы лингвистического спектра; использовать знания и умения, полученные по смежным предметам</p> <p><b>Владеть:</b> навыком систематизировать понятия, характерные для смежных областей; собирать информация для конкретной лингвистической сферы из различных гуманитарных областей</p>	оценка 3	
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> связи с другими гуманитарными дисциплинами; особенности взаимодействия разных уровней языка</p> <p><b>Уметь:</b> видеть междисциплинарные связи лингвистического спектра; задействовать знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно использовать терминологию пограничных областей</p> <p><b>Владеть:</b> системой понятий, характерной для смежных областей; умениями использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы</p>	оценка 4	
	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> связи с другими гуманитарными и лингвистическими дисциплинами; может перечислить особенности взаимодействия разных уровней языка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать междисциплинарные связи лингвистического спектра; использовать знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно применять терминологию пограничных областей</p> <p><b>Владеть:</b> способностью дать оценку системе понятий, характерной для смежных областей; систематизировать знания разных гуманитарных областей для конкретной лингвистической сферы</p>	оценка 5	
	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> общие сведения о системе изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать языковые явления грамматического уровня, характерные английскому языку, объяснять их происхождение и сущность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке в грамматически правильной речи, как в устной, так и письменной форме</p>	оценка 3	
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные грамматические и словообразовательных явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p><b>Уметь:</b> видеть общее и специфическое в языках различного грамматического строя, организует процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамматически правильной монологической речи: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада; диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала</p>	оценка 4	
	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка</p>	оценка 5	
	ОПК-4	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> конкретные проблемы межкультурного общения, своеобразие иноязычной культуры</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы межкультурной коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> основными дискурсивными способами реализации целей высказывания</p>	оценка 3

	<b>Повышенный:</b>	оценка 4
	<b>Знать:</b> специфику речевого межкультурного общения в устной и письменной формах, а также невербального взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры	
	<b>Уметь:</b> определять модели кризисных и конфликтных ситуаций и выбирать соответствующую линию поведения	
	<b>Владеть:</b> навыками межкультурного общения в типичных ситуациях	
	<b>Высокий:</b>	оценка 5
	<b>Знать:</b> категория времени и пространства, представлений и установок, образцов поведения	
	<b>Уметь:</b> практического построения грамотного общения с представителями других культур	
	<b>Владеть:</b> навыком правильной интерпретации коммуникативного поведения	
ОПК-5	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основные правила и единицы общения английского языка	
	<b>Уметь:</b> использовать языковые средства в соответствии с основными различиями функциональных стилей	
	<b>Владеть:</b> приемами речи в соответствии с целями общения в социально-бытовой, официально-деловой и профессиональных сферах англоязычного мира	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> основные единицы речевого общения в соответствии с представлениями о коммуникативных аспектах культуры речи	
	<b>Уметь:</b> применять, анализировать, различать и использовать языковые средства в соответствии со стилем речи, соотносить и сопоставлять последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата	оценка 5
	<b>Владеть:</b> синтезом и оценкой приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной: предположить разработать, сформулировать письменное сообщение, систематизировать данные, произвести оценку, пересмотреть результаты	
	<b>Высокий:</b>	
	<b>Знать:</b> правила и единицы общения англоязычной лингвокультуры, воспроизводит и акцентирует языковые средства, адекватные для данной коммуникативной ситуации, знает, как правильно, точно, логично их применить и выразить на изучаемом языке	оценка 5
	<b>Уметь:</b> правильно, точно, логично использовать языковые средства в общении на английском языке в сочетании с достаточно богатым лексическим содержанием и адекватными средствами выразительности	
	<b>Владеть:</b> навыками формулирования и пересмотра правил поведения в рамках общения в зависимости от коммуникативной ситуации	
ОПК-6	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
	<b>Уметь:</b> понимать грамматически оформленную речь собеседника и высказываться в рамках изученной грамматической тематики; свободно высказываться в рамках изученных тем	
	<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающих знание основных грамматических и словообразовательных явлений	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> виды публичной речи, ее композицию	
	<b>Уметь:</b> логически верно выстраивать устную и письменную речь, работать с текстом, систематизировать информацию	оценка 5
	<b>Владеть:</b> основными способами выражения коммуникативной преемственности между частями текста, сверхфразовыми единствами, предложениями	
	<b>Высокий:</b>	
	<b>Знать:</b> способы выражения преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; основы английской грамматики	оценка 5
	<b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные грамматические средства с целью выделения релевантной информации	

	<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний и закономерностей изучаемого языка, его функциональных разновидностей	
ОПК-7	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> особенности разговорного и литературного стилей, нормы использования грамматических и лексических явлений в этих стилях	
	<b>Уметь:</b> пользоваться двуязычными и одноязычными словарями для поиска информации, а также поисковыми машинами для корректировки	
	<b>Владеть:</b> базовыми навыками продуцирования устной и письменной речи	
	<b>Повышенный:</b>	оценка 4
	<b>Знать:</b> специфику лингвокультуры англоязычного социума, лексические, грамматические и фонетические характеристики английского языка, особенности функциональных стилей общения	
	<b>Уметь:</b> различать виды и анализировать ситуации межкультурного диалога, включаться в конкретный регистр общения, замечать лингвистические особенности партнера по диалогу, использовать весь спектр языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических) для решения конкретных задач	
	<b>Владеть:</b> навыком вырабатывать стратегию поведения в конкретной межкультурной ситуации, оценивать вербальное и невербальное поведение партнера по диалогу, формулировать и систематизировать основные цели конкретного общения	
	<b>Высокий:</b>	оценка 5
	<b>Знать:</b> интеракционную и контекстную информацию, позволяющую преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и социумов	
<b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные средства с целью выделения релевантной информации; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации		
<b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
ОПК-8	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка	
	<b>Уметь:</b> использовать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка	
	<b>Владеть:</b> навыком пользоваться различными регистрами общения в соответствующих ситуациях	
	<b>Повышенный:</b>	оценка 4
	<b>Знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка	
	<b>Уметь:</b> использовать характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка	
	<b>Владеть:</b> навыком пользоваться различными регистрами общения в соответствующих ситуациях	
	<b>Высокий:</b>	оценка 5
	<b>Знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка	
<b>Уметь:</b> грамотно использовать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка		
<b>Владеть:</b> умением пользоваться различными регистрами общения в соответствующих ситуациях		
ОПК-10	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основные речевые клише, необходимые для ведения неподготовленной беседы на пройденные темы	
	<b>Уметь:</b> реализовать заданные речевые стратегии	
	<b>Владеть:</b> опытом использования некоторых этикетных формул	
	<b>Повышенный:</b>	оценка 4
	<b>Знать:</b> сходства и различия в этических нормах речевого поведения в родной культуре и культурах стран изучаемого языка	
	<b>Уметь:</b> использовать языковые этикетные формулы в ситуациях бытовой устной и письменной коммуникации	
	<b>Владеть:</b> навыками этикетного общения в стандартных бытовых ситуациях	
<b>Высокий:</b>		

	<p><b>Знать:</b> перечислить и акцентировать формулы и особенности этикета письменной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике формулы речевого этикета в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Владеть:</b> системой определения ценности речевых формул общения</p>	оценка 5
ОПК -15	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные походы в построении теорий и аргументации</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать логичные гипотезы</p> <p><b>Владеть:</b> способами аргументации в их защиту</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> научные подходы к построению гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать гипотезы и развивать их аргументацию</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> научные подходы к построению и аргументации гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать гипотезы и последовательно развивать их аргументацию</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выстраивать обоснованные гипотезы и последовательно и системно выстраивать аргументацию в их защиту</p>	оценка 5
	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> что информация по тематике дисциплины может быть получена в сети интернет или в библиотечной системе</p> <p><b>Уметь:</b> находить необходимую информацию в разных источниках; вычленять необходимые данные из больших информационных блоков; сопоставлять информацию по одной тематике из различных источников</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием междисциплинарных связей; основами реферирования</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> что дополнительная информация по тематике дисциплины может быть получена в сети интернет или в библиотечной системе</p> <p><b>Уметь:</b> находить необходимую информацию в разных источниках; распознавать необходимую информацию в смежных сферах; вычленять необходимые данные из больших информационных блоков; сопоставлять информацию по одной тематике из различных источников</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием междисциплинарных связей; основами реферирования; навыками работы с разного типа информации; умением сводить воедино разрозненные данные</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> что дополнительная информация по тематике дисциплины может быть получена в сети интернет или в библиотечной системе</p> <p><b>Уметь:</b> находить необходимую информацию в разных источниках; распознавать необходимую информацию в смежных сферах; вычленять необходимые данные из больших информационных блоков; сопоставлять информацию по одной тематике из различных источников</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием междисциплинарных связей; основами реферирования; навыками работы с разного типа информации; умением сводить воедино разрозненные данные</p>	оценка 5
	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> определения основной методической терминологии; перечислить компоненты системы обучения иностранным языкам; взаимодействие методики с базисными для неё науками; обучение аспектам языка и речевой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в теоретических основах методики обучения иностранным языкам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составить план урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности методики обучения иностранным языкам как науки; может дать определения методической терминологии; объяснить особенности взаимодействия методики с базисными для неё науками; описать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений</p>	оценка 4

	<p><b>Уметь:</b> применять специфические термины; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам</p> <p><b>Владеть:</b> умением распланировать уроки по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности</p> <p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности методики преподавания иностранного языка как науки; основную методическую терминологию; систему обучения иностранным языкам и её компоненты; виды организационных форм обучения; особенности обучения аспектам языка и речевой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать теоретические положения методики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, культуроведения; показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности</p>	оценка 5
ПК-2	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения иностранного языка в русле конкретной методической системы</p> <p><b>Уметь:</b> применить на практике приемы и методы обучения иностранному языку; анализировать учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля; оценить уровень владения иностранным языком учащимися</p> <p><b>Владеть:</b> современными средствами и формами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности и особенности процессов преподавания и изучения иностранного языка в русле конкретной методической системы</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и творчески применить на практике приемы, методы и средства обучения иностранному языку; анализировать учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля; оценить уровень владения иностранным языком учащимися</p> <p><b>Владеть:</b> современными информационными и коммуникационными технологиями; систематизировать современные средства и формы диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> основы практики обучения иностранным языкам в различных условиях преподавания с учетом профессиональных интересов обучающихся; закономерности процессов преподавания и изучения иностранного языка в русле конкретной методической системы</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний, необходимой для профессиональной деятельности преподавателя; навыками работы с различными лингвистическими уровнями</p>	оценка 5
	<p><b>ПК-3 Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> основную терминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать теоретические положения методики для решения практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыком организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> подробную терминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и классифицировать теоретические положения методики для решения практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к развитию и творчеству в процессе организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматиче-</p>	оценка 4



	ских навыков и по обучению различным видам речевой	
	<b>Высокий:</b>	оценка 5
	<b>Знать:</b> способы реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	
	<b>Уметь:</b> готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; разрабатывать комплексы упражнений для формирования, совершенствования речевых навыков и развития речевых умений	
	<b>Владеть:</b> навыками организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности; произвести экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам	
ПК-4	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку	
	<b>Уметь:</b> применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач элементарного уровня	
	<b>Владеть:</b> знаниями, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку и стратегии их использования	
	<b>Уметь:</b> применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач базового уровня	
	<b>Владеть:</b> навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта	оценка 5
	<b>Высокий:</b>	
	<b>Знать:</b> основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку	
	<b>Уметь:</b> применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач продвинутого уровня	
	<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта	
ПК-5	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> некоторые критерии анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств	
	<b>Уметь:</b> дать общую характеристику учебного процесса и провести анализ эффективности использования учебных материалов с опорой на образец	
	<b>Владеть:</b> некоторыми навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> критерии анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств	
	<b>Уметь:</b> провести аргументированный анализ учебного процесса и дать оценку эффективности использования учебных материалов с опорой на образец	
	<b>Владеть:</b> теоретическими навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов в различных методических ситуациях	оценка 5
	<b>Высокий:</b>	
	<b>Знать:</b> широкий спектр критериев анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств	
	<b>Уметь:</b> дать качественную характеристику учебного процесса и провести самостоятельный практический анализ эффективности использования учебных материалов	
	<b>Уметь:</b> дать качественную характеристику учебного процесса и провести самостоятельный практический анализ эффективности использования учебных материалов	

ПК-6	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основные теоретические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях	
	<b>Уметь:</b> в целом осуществить отбор учебного материала и обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения	
	<b>Владеть:</b> некоторыми стратегиями построения современного урока иностранного языка	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях	
	<b>Уметь:</b> осуществить качественный отбор учебного материала и аргументированно обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения	оценка 5
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками построения современного урока иностранного языка на разных уровнях отечественной системы образования	
	<b>Высокий:</b>	
	<b>Знать:</b> теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения	оценка 3
<b>Уметь:</b> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения		
<b>Владеть:</b> общими и специальными стратегиями построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения		
ПК-23	<b>Пороговый:</b>	оценка 3
	<b>Знать:</b> основную специальную терминологию; главные методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа; может перечислить основные закономерности формирования различных аспектов языка, структурные связи в рамках научного знания	
	<b>Уметь:</b> использовать специфические термины; применять основные методы лингвистического и другого анализа на практике	
	<b>Владеть:</b> основными техниками разноаспектного анализа языка и культурных феноменов	оценка 4
	<b>Повышенный:</b>	
	<b>Знать:</b> особенности языка; специальную терминологию; методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа; закономерности формирования разных аспектов языка; может описать функционирование различных грамматических категорий и фонетических явлений, структурные связи в рамках научного знания	
	<b>Уметь:</b> применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов языка; применять методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического и других видов анализа на практике	оценка 5
	<b>Владеть:</b> навыком систематизировать характеристики различных лингвистических и культурных уровней; оценить основные техники анализа	
	<b>Высокий:</b>	
	<b>Знать:</b> особенности языка; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности, структурные связи в рамках научного знания	оценка 5
<b>Уметь:</b> применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития английского языка и культуры; применять методы лингвистического других видов анализа на практике		
<b>Владеть:</b> навыками работы с различными лингвистическими уровнями; основными техниками анализа; основами структурного лингвистического и общегуманитарного мышления		
<b>Итоговая оценка по ГЭ (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок)</b>		

## 2.5 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 5

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 4
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка степени освоения проверяемых компетенций, которая вносится в ведомость результатов государственного экзамена (Приложение 1).

## 3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 3.1 Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Рекомендуемый объем ВКР составляет, не считая приложений:

- для бакалавра **50- 60 стр.** машинописного текста.

Структура и правила оформления представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР», которые размещены на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации (подраздел «Документы»).

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб** подлежит архивации (заархивированный

файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

### 3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Теория и методика преподавания иностранного языка и его подуровней:

Фонетика иностранного языка

Грамматика иностранного языка

Лексика иностранного языка

Обучение чтению

Обучение письму

Обучение аудированию

Обучение говорению

2. Теория иностранного языка:

Теоретическая грамматика иностранного языка

Теоретическая фонетика иностранного языка

Лексикология иностранного языка

История иностранного языка

Стилистика иностранного языка

3. Сравнительная лингвистика

4. Семиотика

5. Межкультурная коммуникация

6. Лингвокультурология

7. История культуры изучаемых языков

### 3.3 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы; продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

### 3.4 Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР

Таблица 6

Код компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций при защите ВКР	Шкала оценивания в баллах
ОК-1, 2, 5, 6, 7 ОПК-1, 2, 3, 9, 17 ПК-23,24,25	<i>Актуальность темы исследования</i>	0-5
ОК- 2, 5, 6, 7 ОПК-1, 2, 3, 15,17 ПК-23,25	<i>Научно-практическая новизна исследования</i>	0 -5
ОК- 6 ОПК-11, 12, 13, 14, 16, 17, 20 ПК-23,25, 26	<i>Полнота использования научной и справочной литературы</i>	0 -5
ОК- 7 ОПК-2, 7, 15, 17 ПК-23,24,27	<i>Степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей</i>	0-15
ОПК-17	<i>Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования</i>	0-10
ОК- 2, 5, 7 ОПК-1, 2, 7, 17 ПК-1,23,25,26	<i>Фундаментальность текста</i>	0- 20
ОК- 7 ОПК-1, 2, 15,17 ПК-23, 24, 25,27	<i>Обоснованность выводов, сделанных в работе</i>	0-20
ОК-3, 4, 7 ОПК-1, 2, 7, 15, 19 ПК-1,23,25,27	<i>Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)</i>	0- 5
ОК-3, 4, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 7, 9, 15, 18 ПК-5, 23, 24, 25, 27	<i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	0-15
<b>Сумма баллов</b>		<b>100</b>
<b>Оценка</b>		

### 3.5 Шкала соотношения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

Таблица 7

Количество баллов	Уровень сформированности компетенций	Оценка
0-39	«ниже порогового»	«2» неудовлетворительно
40-65	«пороговый»	«3» удовлетворительно
66-84	«повышенный»	«4» хорошо
85-100	«высокий»	«5» отлично

### 3.6 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 8

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	ВКР, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в <b>Таблице 7</b>
С нарушением зрения	ВКР, контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	контрольные вопросы дистанционно	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

**3.7** На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты сформированности проверяемых компетенций, которая вносится в ведомость результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 2).

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

(129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6) Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
(129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6) Аудитория №108: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
(129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6) Аудитория №314 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
(129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6) Аудитория №111 - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект мебели, техническое оборудование, музыкальное оборудование, пособия.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,  
РЕКОМЕНДУЕМОЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 9

№ п /п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5.1 Методические материалы (указания, рекомендации по подготовке к ГИА авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Ковтун Л.В., Глухарева Е.А., Киселева Е.В., Дворниченко Е.В., Пищулина И.А.	Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. Выпуск 1	УМКД	М.:ГАСК	2012		25
2	Орлова О.В., Гурьянова Е.Г., Артюхина М.Г., Склизкова Е.В.	Сборник учебно-методических комплексов дисциплин. Выпуск 2	УМКД	М.:ГАСК	2012		23
3	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	<i>ЭИОС</i>	

## 5.2 Информационное обеспечение учебного процесса

### 5.2.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 5.2.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/) - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации и т.д.

### 5.2.3 Лицензионное программное обеспечение (ежегодно обновляется)

Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007818- Tr 00007820, Tr 00007822 от 30.12.2004; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.

Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004, товар. наклад. Tr 00007824, Tr 00007823; бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.

WINRAR (условно свободно распространяемое).

MS Windows® 7 Pro CIS and GE OEM Software FQC-08297; (лицензионное-наклейки); контракт № 156 от 23.12.2015.

Acrobat Reader (свободно распространяемое).

Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, артикул 79P-03525, лицензия № 48598396 от 06.06.201; договор Pr 000027-M87 от 11.05.2011г.

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия № 43021137 от 15.11.2007, бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft.

Foxit PDF Reader (свободно распространяемое).



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. члена экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Код компетенции	Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Ступени и критерии оценивания уровней сформированности компетенций на ГЭ	Шкала оценивания компетенций	Оценка, выставленная членом комиссии
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> вербальные (невербальные) средства, задействованные в конкретном тексте (ситуации), фиксировать особенности (лексические, грамматические и др.) текста, опознать регистр общения, обсудить заданную ситуацию.		
		<b>Уметь:</b> различать характер ситуации общения, соотнести гипотетическую ситуацию с реальной и применить это на практике.		
		<b>Владеть:</b> навыками систематизации полученного аудио или видеоматериала, оцениванием поставленной ситуации, планирования ведения диалога.	оценка 4	
		<b>Повышенный:</b>		
		<b>Знать:</b> вербальные (невербальные) средства, задействованные в конкретном тексте (ситуации), как фиксировать и описать особенности (лексические, грамматические и др.) текста, опознать и анализировать регистр общения, обсудить заданную ситуацию		
		<b>Уметь:</b> различить и анализировать характер ситуации общения, соотнести гипотетическую ситуацию с реальной и применить это на практике, проиллюстрировать особенности данного текста.	оценка 5	
		<b>Владеть:</b> способами систематизировать полученный аудио или видеоматериал, оценивать поставленную ситуацию, распланировать ведение диалога и управлять им.		
		<b>Высокий</b>	оценка 5	
<b>Знать:</b> специфику англоязычного социума, особенности менталитета, вербального и невербального поведения, лингвокультурные стереотипы, специфику социокультурных реалий, управляющих межкультурным общением с носителями английского языка.				
<b>Уметь:</b> различать виды и анализировать ситуации межкультурного диалога, разработать план действий для конкретной межкультурной ситуации, применять навыки межкультурного общения для реализации поставленных целей				
<b>Владеть:</b> способами систематизировать текстовый материал, оценивать поставленную ситуацию, распланировать ведение диалога и управлять им.				
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению инфор-	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> основные принципы анализа и систематизации фактов и явлений истории, культуры и языка для принятия решений и осуществления необходимых		

	мации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>действий в различных контекстах; осознает необходимость соблюдения культуры речи в ее устном и письменном аспектах.</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать лингвистическую информацию на основе значимых критериев.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками видеть разные факторы, влияющие на ситуацию при интерпретации языкового контекста; осознавать необходимость четкой формулировки своих мыслей при порождении текстов в устной и письменной речи.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> способы научного рассуждения (индукция, дедукция).</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения текстов с различными способами изложения материала.</p> <p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> способы преодоления возможных барьеров на пути решения задач в различных контекстах и осознает необходимость их преодоления в процессе реализации логических и системных мыслительных операций.</p> <p><b>Уметь:</b> видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительно-сопоставительного анализа</p>	оценка 4	
			оценка 5	
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> о методах самодиагностики саморазвития		
		<b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии		
		<b>Владеть:</b> способами оценки профессиональной компетентности и уровня личностного саморазвития	оценка 4	
		<b>Повышенный:</b>		
		<b>Знать:</b> о необходимости личностного и профессионального развития на основе результатов самооценки		
		<b>Уметь:</b> использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач	оценка 5	
		<b>Владеть:</b> мотивацией к саморазвитию		
		<b>Высокий:</b>		
<b>Знать:</b> основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом	оценка 5			
<b>Уметь:</b> применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знания своих сокурсников, критически оценивать свои достоинства и недостатки				
<b>Владеть:</b> опытом применения основным учебными стратегиями и приемами самостоятельной работы с учебным материалом				
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессио-	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> в общих чертах о специфике своей будущей профессии		
		<b>Уметь:</b> демонстрировать общее понимание ее социальной значимости	оценка 4	
		<b>Владеть:</b> мотивацией к выполнению основных аспектов профессиональной деятельности		
<b>Повышенный:</b>				

	нальной деятельности	<p><b>Знать:</b> специфику своей будущей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> понимать ее социальную значимость</p> <p><b>Владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> всесторонне специфику своей будущей профессии</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать зрелое понимание ее социальной значимости</p> <p><b>Владеть:</b> высокой мотивацией к выполнению всех аспектов профессиональной деятельности</p>	оценка 5	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> основную специальную терминологию; главные методы лингвистического анализа; может перечислить основные закономерности формирования различных аспектов языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специфические термины; применять основные методы лингвистического анализа на практике</p> <p><b>Владеть:</b> основными техниками разноаспектного анализа языка</p>	оценка 3	
		<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности лингвистики как дисциплины; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности</p> <p><b>Уметь:</b> применять специфические термины; выстраивать алгоритмы функционирования английского языка; применять методы лингвистического анализа на практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с различными лингвистическими уровнями; основными техниками анализа; основами структурного лингвистического мышления</p>	оценка 4	
		<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности системы английского языка; специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования разных аспектов языка; может описать функционирование различных грамматических категорий и лексических явлений</p> <p><b>Уметь:</b> применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов языка; применять методы лингвистического анализа на практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыком систематизировать характеристики различных лингвистических уровней; оценить основные техники анализа</p>	оценка 5	
		<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия разных уровней языка с другими гуманитарными дисциплинами</p> <p><b>Уметь:</b> различить пограничные сферы лингвистического спектра; использовать знания и умения, полученные по смежным предметам</p> <p><b>Владеть:</b> навыком систематизировать понятия, характерные для смежных областей; собирать информация для конкретной лингвистической сферы из различных гуманитарных областей</p>	оценка 3	
		<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> связи с другими гуманитарными дисциплинами; особенности взаимодействия разных уровней</p>	оценка 4	
		<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия разных уровней</p>	оценка 5	
		<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия разных уровней</p>	оценка 3	
		<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия разных уровней</p>	оценка 4	
		<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия разных уровней</p>	оценка 5	
		ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия разных уровней языка с другими гуманитарными дисциплинами</p> <p><b>Уметь:</b> различить пограничные сферы лингвистического спектра; использовать знания и умения, полученные по смежным предметам</p> <p><b>Владеть:</b> навыком систематизировать понятия, характерные для смежных областей; собирать информация для конкретной лингвистической сферы из различных гуманитарных областей</p>
		<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> связи с другими гуманитарными дисциплинами; особенности взаимодействия разных уровней</p>	оценка 4	

		<p>языка</p> <p><b>Уметь:</b> видеть междисциплинарные связи лингвистического спектра; задействовать знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно использовать терминологию пограничных областей</p> <p><b>Владеть:</b> системой понятий, характерной для смежных областей; умениями использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы</p> <p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> связи с другими гуманитарными и лингвистическими дисциплинами; может перечислить особенности взаимодействия разных уровней языка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать междисциплинарные связи лингвистического спектра; использовать знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно применять терминологию пограничных областей</p> <p><b>Владеть:</b> способностью дать оценку системе понятий, характерной для смежных областей; систематизировать знания разных гуманитарных областей для конкретной лингвистической сферы</p>	оценка 5	
		<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> общие сведения о системе изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать языковые явления грамматического уровня, характерные английскому языку, объяснять их происхождение и сущность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы над текстом и адекватного изложения его результатов на английском языке в грамматически правильной речи, как в устной, так и письменной форме</p>	оценка 3	
		<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> <p><b>Уметь:</b> видеть общее и специфическое в языках различного грамматического строя, организует процесс освоения дисциплины путем системного и регулярного выполнения необходимых лексико-грамматических и синтаксических упражнений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамматически правильной монологической речи: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада; диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала</p>	оценка 4	
		<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка</p>	оценка 5	
<b>ОПК-3</b>	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> конкретные проблемы межкультурного общения, своеобразие иноязычной культуры</p>	оценка 3	
<b>ОПК-4</b>	владение этическими и нравственными нормами	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> конкретные проблемы межкультурного общения, своеобразие иноязычной культуры</p>	оценка 3	

		<b>Уметь:</b> анализировать проблемы межкультурной коммуникации			
		<b>Владеть:</b> основными дискурсивными способами реализации целей высказывания			
	поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<b>Повышенный:</b>	оценка 4		
		<b>Знать:</b> специфику речевого межкультурного общения в устной и письменной формах, а также невербального взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры			
		<b>Уметь:</b> определять модели кризисных и конфликтных ситуаций и выбирать соответствующую линию поведения			
		<b>Владеть:</b> навыками межкультурного общения в типичных ситуациях			
		<b>Высокий:</b>	оценка 5		
		<b>Знать:</b> категория времени и пространства, представлений и установок, образцов поведения			
		<b>Уметь:</b> практического построения грамотного общения с представителями других культур			
			<b>Владеть:</b> навыком правильной интерпретации коммуникативного поведения		
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<b>Пороговый:</b>	оценка 3		
		<b>Знать:</b> основные правила и единицы общения английского языка			
		<b>Уметь:</b> использовать языковые средства в соответствии с основными различиями функциональных стилей			
			<b>Владеть:</b> приемами речи в соответствии с целями общения в социально-бытовой, официально-деловой и профессиональных сферах англоязычного мира		
			<b>Повышенный:</b>		оценка 4
		<b>Знать:</b> основные единицы речевого общения в соответствии с представлениями о коммуникативных аспектах культуры речи			
			<b>Уметь:</b> применять, анализировать, различать и использовать языковые средства в соответствии со стилем речи, соотносить и сопоставлять последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата		
			<b>Владеть:</b> синтезом и оценкой приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной: предположить разработать, сформулировать письменное сообщение, систематизировать данные, произвести оценку, пересмотреть результаты		
			<b>Высокий:</b>		оценка 5
		<b>Знать:</b> правила и единицы общения англоязычной лингвокультуры, воспроизводит и акцентирует языковые средства, адекватные для данной коммуникативной ситуации, знает, как правильно, точно, логично их применить и выразить на изучаемом языке			
		<b>Уметь:</b> правильно, точно, логично использовать языковые средства в общении на английском языке в сочетании с достаточно богатым лексическим содержанием и адекватными средствами выразительности			
		<b>Владеть:</b> навыками формулирования и пересмотра правил поведения в рамках общения в зависимости от коммуникативной ситуации			
ОПК-6	владение основными способами вы-	<b>Пороговый:</b>	оценка 3		
		<b>Знать:</b> основные способы выражения семантической,			

		коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания		
		<b>Уметь:</b> понимать грамматически оформленную речь собеседника и высказываться в рамках изученной грамматической тематики; свободно высказываться в рамках изученных тем		
		<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающих знание основных грамматических и словообразовательных явлений		
		<b>Повышенный:</b>	оценка 4	
		<b>Знать:</b> виды публичной речи, ее композицию		
		<b>Уметь:</b> логически верно выстраивать устную и письменную речь, работать с текстом, систематизировать информацию		
		<b>Владеть:</b> основными способами выражения коммуникативной преемственности между частями текста, сверхфразовыми единствами, предложениями		
		<b>Высокий:</b>	оценка 5	
		<b>Знать:</b> способы выражения преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; основы английской грамматики		
		<b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные грамматические средства с целью выделения релевантной информации		
		<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний и закономерностей изучаемого языка, его функциональных разновидностей		
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> особенности разговорного и литературного стилей, нормы использования грамматических и лексических явлений в этих стилях		
		<b>Уметь:</b> пользоваться двуязычными и одноязычными словарями для поиска информации, а также поисковыми машинами для корректировки		
		<b>Владеть:</b> базовыми навыками продуцирования устной и письменной речи		
		<b>Повышенный:</b>	оценка 4	
		<b>Знать:</b> специфику лингвокультуры англоязычного социума, лексические, грамматические и фонетические характеристики английского языка, особенности функциональных стилей общения		
		<b>Уметь:</b> различать виды и анализировать ситуации межкультурного диалога, включаться в конкретный регистр общения, замечать лингвистические особенности партнера по диалогу, использовать весь спектр языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических) для решения конкретных задач		
		<b>Владеть:</b> навыком вырабатывать стратегию поведения в конкретной межкультурной ситуации, оценивать вербальное и невербальное поведение партнера по диалогу, формулировать и систематизировать основные цели конкретного общения		
		<b>Высокий:</b>	оценка 5	
		<b>Знать:</b> интеракционную и контекстную информацию, позволяющую преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и социумов		
		<b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно		

		используя разнообразные средства с целью выделения релевантной информации; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации		
		<b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка		
		<b>Уметь:</b> использовать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка		
		<b>Владеть:</b> навыком пользоваться различными регистрами общения в соответствующих ситуациях	оценка 4	
		<b>Повышенный:</b>		
		<b>Знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка		
		<b>Уметь:</b> пользоваться характеристиками официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка	оценка 5	
		<b>Владеть:</b> навыком пользоваться различными регистрами общения в соответствующих ситуациях		
		<b>Высокий:</b>		
		<b>Знать:</b> особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка	оценка 3	
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения английского языка		
		<b>Владеть:</b> умением пользоваться различными регистрами общения в соответствующих ситуациях		
ОПК - 10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> основные речевые клише, необходимые для ведения неподготовленной беседы на пройденные темы		
		<b>Уметь:</b> реализовать заданные речевые стратегии		
		<b>Владеть:</b> опытом использования некоторых этикетных формул	оценка 4	
		<b>Повышенный:</b>		
		<b>Знать:</b> сходства и различия в этических нормах речевого поведения в родной культуре и культурах стран изучаемого языка		
		<b>Уметь:</b> использовать языковые этикетные формулы в ситуациях бытовой устной и письменной коммуникации	оценка 5	
		<b>Владеть:</b> навыками этикетного общения в стандартных бытовых ситуациях		
		<b>Высокий:</b>		
		<b>Знать:</b> перечислить и акцентировать формулы и особенности этикета письменной коммуникации	оценка 3	
		<b>Уметь:</b> применять на практике формулы речевого этикета в соответствии с коммуникативной задачей		
		<b>Владеть:</b> системой определения ценности речевых формул общения		
ОПК - 15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их за-	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> основные походы в построении теорий и аргументации		
		<b>Уметь:</b> выдвигать логичные гипотезы		
		<b>Владеть:</b> способами аргументации в их защиту		

	щиту	<b>Повышенный:</b>	оценка 4	
		<b>Знать:</b> научные подходы к построению гипотез		
		<b>Уметь:</b> выдвигать гипотезы и развивать их аргументацию		
		<b>Владеть:</b> способностью выстраивать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
		<b>Высокий:</b>	оценка 5	
		<b>Знать:</b> научные подходы к построению и аргументации гипотез		
		<b>Уметь:</b> выдвигать гипотезы и последовательно развивать их аргументацию		
		<b>Владеть:</b> способностью выстраивать обоснованные гипотезы и последовательно и системно выстраивать аргументацию в их защиту		
ОПК - 16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> что информация по тематике дисциплины может быть получена в сети интернет или в библиотечной системе		
		<b>Уметь:</b> находить необходимую информацию в разных источниках; вычленять необходимые данные из больших информационных блоков; сопоставлять информацию по одной тематике из различных источников		
		<b>Владеть:</b> пониманием междисциплинарных связей; основами реферирования		
		<b>Повышенный:</b>	оценка 4	
		<b>Знать:</b> что дополнительная информация по тематике дисциплины может быть получена в сети интернет или в библиотечной системе		
		<b>Уметь:</b> находить необходимую информацию в разных источниках; распознавать необходимую информацию в смежных сферах; вычленять необходимые данные из больших информационных блоков; сопоставлять информацию по одной тематике из различных источников		
		<b>Владеть:</b> пониманием междисциплинарных связей; основами реферирования; навыками работы с разного типа информации; умением сводить воедино разрозненные данные		
		<b>Высокий:</b>	оценка 5	
		<b>Знать:</b> что дополнительная информация по тематике дисциплины может быть получена в сети интернет или в библиотечной системе		
		<b>Уметь:</b> находить необходимую информацию в разных источниках; распознавать необходимую информацию в смежных сферах; вычленять необходимые данные из больших информационных блоков; сопоставлять информацию по одной тематике из различных источников		
		<b>Владеть:</b> пониманием междисциплинарных связей; основами реферирования; навыками работы с разного типа информации; умением сводить воедино разрозненные данные		
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к меж-	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> определения основной методической терминологии; перечислить компоненты системы обучения иностранным языкам; взаимодействие методики с базисными для неё науками; обучение аспектам языка и речевой деятельности		
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в теоретических основах ме-		



	культурной комму- никации	тодики обучения иностранным языкам	оценка 4	
		<b>Владеть:</b> навыками составить план урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности		
		<b>Повышенный:</b>	оценка 5	
		<b>Знать:</b> особенности методики обучения иностранным языкам как науки; может дать определения методической терминологии; объяснить особенности взаимодействия методики с базисными для неё науками; описать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений		
		<b>Уметь:</b> применять специфические термины; использовать современные технологии в обучении иностранным языкам	оценка 3	
		<b>Владеть:</b> умением распланировать уроки по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности		
<b>Высокий:</b>				
<b>Знать:</b> особенности методики преподавания иностранного языка как науки; основную методическую терминологию; систему обучения иностранным языкам и её компоненты; виды организационных форм обучения; особенности обучения аспектам языка и речевой деятельности				
		<b>Уметь:</b> творчески использовать теоретические положения методики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, психолингвистики, языкознания, культуроведения; показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией		
		<b>Владеть:</b> навыками организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности		
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
		<b>Знать:</b> закономерности процессов преподавания и изучения иностранного языка в русле конкретной методической системы		
		<b>Уметь:</b> применить на практике приемы и методы обучения иностранному языку; анализировать учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля; оценить уровень владения иностранным языком учащимися	оценка 4	
		<b>Владеть:</b> современными средствами и формами диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения		
		<b>Повышенный:</b>	оценка 4	
		<b>Знать:</b> закономерности и особенности процессов преподавания и изучения иностранного языка в русле конкретной методической системы		
<b>Уметь:</b> эффективно и творчески применить на практике приемы, методы и средства обучения иностранному языку; анализировать учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля; оценить уровень владения иностранным языком учащимися				
		<b>Владеть:</b> современными информационными и коммуникационными технологиями; систематизировать		

		современные средства и формы диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения		
		<b>Высокий:</b> <b>Знать:</b> основы практики обучения иностранным языкам в различных условиях преподавания с учетом профессиональных интересов обучающихся; закономерности процессов преподавания и изучения иностранного языка в русле конкретной методической системы <b>Уметь:</b> практически применять приемы и методы обучения иностранному языку; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке <b>Владеть:</b> системой знаний, необходимой для профессиональной деятельности преподавателя; навыками работы с различными лингвистическими уровнями	оценка 5	
		<b>Пороговый:</b> <b>Знать:</b> основную терминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам <b>Уметь:</b> анализировать теоретические положения методики для решения практических задач <b>Владеть:</b> навыком организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности	оценка 3	
		<b>Повышенный:</b> <b>Знать:</b> подробную терминологию и методологию теории и практики обучения иностранным языкам <b>Уметь:</b> анализировать и классифицировать теоретические положения методики для решения практических задач <b>Владеть:</b> способностью к развитию и творчеству в процессе организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой	оценка 4	
		<b>Высокий:</b> <b>Знать:</b> способы реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; разрабатывать комплексы упражнений для формирования, совершенствования речевых навыков и развития речевых умений <b>Владеть:</b> навыками организации уроков по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и по обучению различным видам речевой деятельности; произвести экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам	оценка 5	
<b>ПК-3</b>	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<b>Пороговый:</b> <b>Знать:</b> основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку <b>Уметь:</b> применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач элементарного уровня	оценка 3	
<b>ПК-4</b>	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и	<b>Пороговый:</b> <b>Знать:</b> основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку <b>Уметь:</b> применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач элементарного уровня	оценка 3	

		<p><b>Владеть:</b> знаниями, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку и стратегии их использования</p> <p><b>Уметь:</b> применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач базового уровня</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта</p>	оценка 4	
	концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку</p> <p><b>Уметь:</b> применять достижения отечественного и зарубежного научного и практического опыта для решения конкретных методических задач продвинутого уровня</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта</p>	оценка 5	
		<p><b>Пороговый:</b></p> <p><b>Знать:</b> некоторые критерии анализа учебной деятельности и эффективности использования учебных средств</p> <p><b>Уметь:</b> дать общую характеристику учебного процесса и провести анализ эффективности использования учебных материалов с опорой на образец</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов</p>	оценка 3	
	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Знать:</b> критерии анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств</p> <p><b>Уметь:</b> провести аргументированный анализ учебного процесса и дать оценку эффективности использования учебных материалов с опорой на образец</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими навыками анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов в различных методических ситуациях</p>	оценка 4	
		<p><b>Высокий:</b></p> <p><b>Знать:</b> широкий спектр критериев анализа учебной деятельности и оценки эффективности использования учебных средств</p> <p><b>Уметь:</b> дать качественную характеристику учебного процесса и провести самостоятельный практический анализ эффективности использования учебных материалов</p> <p><b>Уметь:</b> дать качественную характеристику учебного процесса и провести самостоятельный практический анализ эффективности использования учебных материалов</p>	оценка 5	
<b>ПК-6</b>	<b>ПК-6</b> способность	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	

	эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<b>Знать:</b> основные теоретические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях		
<b>Уметь:</b> в целом осуществить отбор учебного материала и обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения				
<b>Владеть:</b> некоторыми стратегиями построения современного урока иностранного языка				
<b>Повышенный:</b>		оценка 4		
<b>Знать:</b> теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях				
<b>Уметь:</b> осуществить качественный отбор учебного материала и аргументированно обосновать особенности организации обучения иностранному языку на разных уровнях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения				
<b>Владеть:</b> профессиональными навыками построения современного урока иностранного языка на разных уровнях отечественной системы образования				
<b>Высокий:</b>	оценка 5			
<b>Знать:</b> теоретические и практические особенности организации обучения иностранному языку в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения				
<b>Уметь:</b> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения				
<b>Владеть:</b> общими и специальными стратегиями построения урока иностранного языка в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения				
<b>ПК-23</b>	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<b>Пороговый:</b>	оценка 3	
<b>Знать:</b> основную специальную терминологию; главные методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа; может перечислить основные закономерности формирования различных аспектов языка, структурные связи в рамках научного знания				
<b>Уметь:</b> использовать специфические термины; применять основные методы лингвистического и другого анализа на практике				
<b>Владеть:</b> основными техниками разноаспектного анализа языка и культурных феноменов				
<b>Повышенный:</b>	оценка 4			
<b>Знать:</b> особенности языка; специальную терминологию; методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа; закономерности формирования разных аспектов языка; может описать функционирование различных грамматических категорий и фонетических явлений, структурные связи в рамках научного знания				
<b>Уметь:</b> применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов языка; применять методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического и других видов анализа				

		на практике		
		<b>Владеть:</b> навыком систематизировать характеристики различных лингвистических и культурных уровней; оценить основные техники анализа		
		<b>Высокий:</b>	оценка 5	
		<b>Знать:</b> особенности языка; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности, структурные связи в рамках научного знания		
		<b>Уметь:</b> применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития английского языка и культуры; применять методы лингвистического других видов анализа на практике		
		<b>Владеть:</b> навыками работы с различными лингвистическими уровнями; основными техниками анализа; основами структурного лингвистического и общегуманитарного мышления		
	<b>Итоговая оценка по ГЭ</b> (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок)			

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ НА ЗАЩИТЕ ВКР

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Ф.И.О. выпускника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. члена экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Код компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций при защите ВКР	Шкала оценивания в баллах	Балл, выставленный членом комиссии
ОК-1, 2, 5, 6, 7 ОПК-1, 2, 3, 9, 17 ПК-23,24,25	<i>Актуальность темы исследования</i>	0-5	
ОК- 2, 5, 6, 7 ОПК-1, 2, 3, 15,17 ПК-23,25	<i>Научно-практическая новизна исследования</i>	0 -5	
ОК- 6 ОПК-11, 12, 13, 14, 16, 17, 20 ПК-23,25, 26	<i>Полнота использования научной и справочной литературы</i>	0 -5	
ОК- 7 ОПК-2, 7, 15, 17 ПК-23,24,27	<i>Степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей</i>	0-15	
ОПК-17	<i>Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования</i>	0-10	
ОК- 2, 5, 7 ОПК-1, 2, 7, 17 ПК-1,23,25,26	<i>Фундаментальность текста</i>	0- 20	
ОК- 7 ОПК-1, 2, 15,17 ПК-23, 24, 25,27	<i>Обоснованность выводов, сделанных в работе</i>	0-20	
ОК-3, 4, 7 ОПК-1, 2, 7, 15, 19 ПК-1,23,25,27	<i>Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)</i>	0- 5	
ОК-3, 4, 7, 8, 9, 10 ОПК-1, 2, 7, 9, 15, 18 ПК-5, 23, 24, 25, 27	<i>Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)</i>	0-15	
<b>Сумма баллов</b>		<b>100</b>	
<b>Оценка</b>			

**Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций**

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Оценка</b>
0-39	«ниже порогового»	«2» неудовлетворительно
40-65	«пороговый»	«3» удовлетворительно
66-84	«повышенный»	«4» хорошо
85-100	«высокий»	«5» отлично

«\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_