МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История социологических исследований**

Направление(я) подготовки:\_\_\_**39.06.01 Социологические науки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность(и):\_ **Социология управления** \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Форма обучения:очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения образовательной программы – 3 года

Кафедра \_\_Социологии и рекламных коммуникаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Москва 2022 г.**

**1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся необходимых для самостоятельного научного поиска представлений о принципах и методах научного познания, ознакомления с предметом и создания комплексного представления об основных аспектах истории социологических исследований.

В результате освоения учебной дисциплины «История социологических исследований» обучающийся должен:

* получение знаний в области истории социологической науки;
* увеличение объема теоретических знаний;
* развитие умений обработки теоретического массива информации;
* развитие навыка аналитической работы.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранным языках;

ОПК-1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК- 3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способность разрабатывать методологию исследования в соответствии с направленностью (профилем);

ПК-7 - владение предметами направленности (профиля) на высоком уровне.

**2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина относится к первому блоку вариативной части обязательных дисциплин программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 72 часов аудиторных занятий и 72 часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Блок первый, базовая часть: История и философия науки.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции | Критерии результатов обучения | Технологииформированиякомпетенций |
| УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограниченийВладеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | *Лекции (Л),* *практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)* |
| УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранным языках | Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступленийУметь: понимать содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зренияВладеть: навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории | *Лекции (л)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)* |
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: сущность и этапы выполнения научных исследований в выбранной профессиональной областиУметь: применять на практике методы выполнения научных экономических исследованийВладеть: дать оценку результатов научно-исследовательской деятельности в выбранном экономическом направлении | *Лекции (л)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)* |
| ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: сущность процесса преподавательской деятельности в области экономических дисциплинУметь: использовать основные экономические категории и знания об актуальных проблемах экономики в процессе преподавания экономических дисциплинВладеть: дать оценку компетенциям стандарта при ведении преподавательской деятельности  | *Лекции (л)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)* |
| ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процессаУметь: определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процессаВладеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса | *Лекции (л)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-1 способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики и менеджмента | Знать: понятия целей и задач научного исследования в выбранной областиУметь: формулировать цели и задачи конкретного экономического исследованияВладеть: составить суждение о цели и задачах конкретного экономического исследования в выбранной области | *Лекции (л)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-7 владение предметами направленности (профиля) на высоком уровне | Знать: базовые предмет научной специальности; дисциплин (модулей) научной специальности; актуальных проблем теории и истории государства и права; действующего российского законодательства; научных исследований ученых-правоведовУметь: разрабатывать лекционный материал по дисциплинам (модулям) направленности (профиля); разрабатывать учебно-методическое сопровождениеВладеть: навыками реального участия в проведении занятий со студентами; выполнения поставленных задач при подготовке методического сопровождения дисциплин (модулей) направленности (профиля) | *Лекции (л)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)**практические занятия (ПЗ)**самостоятельная работа (СР)* |

**4. Объем и содержание дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель объема дисциплины** | **Трудоемкость** |
|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Лекции (ч) | 36 |
| Практические занятия (семинары) (ч) | 36 |
| Самостоятельная работа (ч) | 18 |
| Контроль (ч) | 54 |
| Форма контроля (зач./экз.) | Экз. |

**4.2 Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | **Наименование практических (семинарских) занятий** | **Оценочные средства** |
| **№ и тема лекции** | **Трудоемкость, час** | **№ и тема практического занятия** | **Трудоемкость, час** |
| 1. Становление социологической науки.
 | Становление социологической науки. | 5 | Становление социологической науки. | 4 | Дискуссия |
| 1. Этапы развития социологической науки.
 | Этапы развития социологической науки. | 4 | Этапы развития социологической науки. | 5 | ОбсуждениеСобеседованиеПрактические задания |
| 1. Эволюция подходов к предмету социологической науки.
 | Эволюция подходов к предмету социологической науки. | 5 | Эволюция подходов к предмету социологической науки. | 4 | ОбсуждениеСобеседование |
| 1. Направления современной социологической науки.
 | Направления современной социологической науки. | 4 | Направления современной социологической науки. | 5 | ОбсуждениеСобеседованиеПрактические задания |
| 1. Становление и развитие индустриальной социологии.
 | Становление и развитие индустриальной социологии.  | 5 | Становление и развитие индустриальной социологии.  | 4 | ОбсуждениеСобеседование |
| 1. Основные этапы развития социологии организаций.
 | Основные этапы развития социологии организаций. | 4 | Основные этапы развития социологии организаций. | 5 | ОбсуждениеСобеседованиеДискуссия |
| 1. Отечественная социология управления.
 | Отечественная социология управления. | 5 | Отечественная социология управления. | 4 | ОбсуждениеСобеседованиеДискуссия |
| 1. Направления развития отечественной социологии управления.
 | Направления развития отечественной социологии управления. | 4 | Направления развития отечественной социологии управления. | 5 | ОбсуждениеСобеседованиеТестирование |
| **ВСЕГО часов в семестре** |  | 36 |  | 36 | *Экзамен* |

**5. Самостоятельная работа обучающихся**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| 1 | Становление социологической науки. | Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к дискуссии | 2 |
| 2 | Этапы развития социологической науки. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 3 |
| 3 | Эволюция подходов к предмету социологической науки. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 2 |
| 4 | Направления современной социологической науки. | Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к дискуссии. | 2 |
| 5 | Становление и развитие индустриальной социологии.  | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 2 |
| 6 | Основные этапы развития социологии организаций. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению, собеседованию и дискуссии | 2 |
| 7 | Отечественная социология управления. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению, собеседованию и дискуссии | 2 |
| 8 | Направления развития отечественной социологии управления. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 3 |
|  | Подготовка к экзамену |  | 54 |
| **ВСЕГО часов в семестре:** | **72** |

**6. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины История социологических исследований используются следующие образовательные технологии:

- дискуссия

- собеседование

- рефераты

- эссе

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) –** не предусмотрены**.**

**7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля**

**Примеры вопросов для научных диспутов и дискуссий**

по дисциплине «История социологических исследований»

1. Огюст Конт как основоположник позитивистской социологии.
2. Зачатки социологических подходов в «политической арифметике» XVII века (В. Петти, Дж. Граунт).
3. Роль Дж. С. Милля в формировании методологии социологических исследований.
4. Социология Герберта Спенсера.
5. Социологическая система Карла Маркса.
6. Становление географической школы (Г. Т. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель).
7. Школы «одного фактора».
8. Формирование расово-антропологической школы в социологии (Ж. А. де Гобино, Х. Чемберлен, Л. Вольтман).
9. Герберт Спенсер как родоначальник социал-дарвинистского направления в социологии.
10. «Социальная физика» А. Кетле и его роль в организации социально-статистических исследований.
11. Психологическая социология конца XIX — начала XX века.
12. Становление социологии в Германии. Фердинанд Теннис.
13. Формальная социология в концепции Георга Зиммеля.
14. Социология Эмиля Дюркгейма.
15. Источники и исходные принципы социологической теории М. Вебера.
16. Социологическая система Вильфредо Парето.
17. Чикагская социологическая школа.
18. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.
19. Социологические взгляды П. А. Сорокина.
20. Социологические взгляды Роберта Мертона.
21. Социологические теории конфликта.
22. Феноменологическая социология Альфреда Шюца.
23. Экзистенциальная социология.
24. Неомарксизм в социологии. Франкфуртская школа.
25. Бихевиористская социология.
26. Теория обмена Дж. Хоманса.
27. Критическая социология Чарлза Райта Миллса.
28. Структурализм К. Леви-Стросса и Ж. Лакана.
29. Теория коммуникативного действия Юргена Хабермаса.
30. Социология Пьера Бурдьё.
31. Теория структурации Энтони Гидденса.
32. Теория самореферентных систем Никласа Лумана.
33. Интерпретативная социология Питера Бергера.
34. Постмодернизм в социологии.
35. Советская и российская социология.

**Пример тестов**

**Тест 1.**

1. Найдите соответствие (составьте пары) положений, отмеченных цифрами, и понятий (терминов), имеющих буквенные обозначения

а) наука; б) объект науки; в) предмет науки; г) объект социологии; д) предмет социологии; е) социальный человек; ж) социальная инженерия; з) макросоциология; и) микро-социология; к) эмпирическое исследование; л) теоретическое исследование; м) эксперимент; н) наблюдение; о) генеральная совокупность; п) выборка; р) респондент; с) репрезентативность; т) контент-анализ; у) инвариант; ф) парадигма.

1. Отвечающий на вопросы анкеты.

2. Человек во всех его многообразных связях и отношениях с другими людьми.

3. Метод сбора количественных данных об изучаемом социальном явлении.

4. Систематизированное, обобщённое, подтверждённое фактами знание.

5. Практическое внедрение научных социологических знаний в жизнь.
6. Общие способы и принципы исследования в науке.

7. Явление мира, которое изучает наука.

8. Изучение явлений, базирующееся на непосредственном контакте исследователя с изучаемым объектом.

9. Устойчивое содержание в непосредственных чувственных данных.

10. Общество в целом.

11. То, что интересует науку в объекте, тот угол зрения, под которым наука смотрит на объект.

12. Изучение сущности явления, при котором связь исследователя с изучаемым объектом косвенная, опосредованная.

13. Мера соответствия части целому.

14. Социальный человек.

15. Часть генеральной совокупности, подвергающаяся анкетированию.

16. Исследует крупные, охватывающие всё общество социальные системы и исторически длительные процессы.

17. Непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде.

18. Все лица изучаемой совокупности.

19. Изучает поведение людей в семье, в трудовом коллективе, компании друзей, общественной организации и т.д.

20. Проведение искусственного научного опыта, при котором изучаемый объект ставится в специально созданные и контролируемые условия.

II.Вставить по смыслу слова в текст

1) Эмпирическое исследование ориентировано на изучение ..., на теоретическом уровне происходит изучение ... . ... исследование предполагает косвенную, опосредованную связь исследователя с изучаемым объектом. ... исследование базируется на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом.

2) Формой эмпирического социологического знания выступают непосредственные чувственные ... и научные ... . В процессе наблюдения, эксперимента, анкетирования, интервьюирования, контент-анализа социолог получает непосредственные ... . Фундамент теории образуют научные ... . Переход от ... к ... происходит через рациональную их обработку и поиска в них устойчивого ... (...) .

3) Разработка общих принципов социологических исследований составляет существо ... уровня теоретизирования. Теории ... уровня претендуют на осмысление лишь некоторых структур социальной системы и отдельных социальных процессов.

III. Выберите верные ответы:

1. Объект социологической науки:

а) общество;

б) внутренний мир человека;

в) социальный человек;

г) социальная жизнь общества.

1. Теория коллектива относится:

а) к парадигмальному уровню;

б) к общесоциологической теории;

в) к теории среднего уровня;

г) к частной социологической теории.

1. Какое утверждение верно:

а) объект и предмет науки тождественны;

б) предмет науки шире чем её объект;

в) предмет науки – определённая область изучения её объекта;

г) предмет науки полностью исчерпывает её объект.

1. Метод сбора количественных данных, содержащихся в документах, называется:

а)наблюдение;

б) контент-анализ;

в) моделирование;

г) эксперимент.

1. Предмет социологии:

а) общество в целом;

б) внутренний мир человека;

в) социальный человек;

г) биологический человек.

1. Если опрашивается генеральная совокупность, то это:

а) выборочный опрос;

б) сплошной опрос.

1. В анкете поставлен вопрос и даны варианты ответа на него. Данный анкетный вопрос является открытым:

а) верно;

б) неверно.

1. Совершенствование человека и общественных отношений составляет сущность ... функции социологии:

а) познавательной;

б) прогностической;

в) политико-идеологической;

г) гуманистической.

1. К эмпирическому уровню социологического исследования относятся:

а) наблюдение;

б) аналитическая обработка первичных данных;

в) выдвижение гипотез;

г) анкетирование.

1. Практическое внедрение социологических знаний в жизнь относится к уровню прикладных социологических исследований:

а) верно;

б) неверно.

1. К теоретическому уровню социологического исследования относятся:

а) контент-анализ;

б) выдвижение гипотез;

в) интервью;

г) формулирование выводов.

1. Социологический термин «выборка» подразумевает выбор методов исследования:

а) верно;

б) неверно.

1. Контент-анализ предполагает анализ информации:

а) качественный;

б) содержательный;

в) количественный;

г) системный.

1. Анкетный вопрос: «Как, по-вашему мнению, справляется со своими обязанностями преподаватель?» – является открытым:

а) верно;

б) неверно.

1. Прикладная социология – это:

а) макросоциологическая теория общества;

б) совокупность теоретических моделей и методологических принципов;

в) совокупность методов и процедур исследования;

г) социальная инженерия.

1. В социологическом опросе выясняется субъективное мнение респондента

а) верно;

б) неверно.

1. Конечная цель эмпирического социологического исследования – создание теории:

а) верно;

б) неверно.

1. Наблюдение бывает:

а) сплошным;

б) контролируемым;

в) выборочным;

г) невключённым.

1. Генеральная совокупность всегда больше выборки:

а) верно;

б) неверно.

1. Анализ документов бывает:

а) включённым;

б) невключённым;

в) контролируемым;

г) количественным.

1. Генеральная совокупность – всё население или та его часть, которая изучается социологом:

а) верно;

б) неверно.

1. Анкетные вопросы подразделяются на:

а) сплошные;

б) открытые;

в) выборочные;

г) закрытые.

1. Объект сплошного опроса – выборочная совокупность:

а) верно;

б) неверно.

1. Научная теория – предположение о сути изучаемых явлений:

а) верно;

б) неверно.

1. Выборочные опросы дают более точную информацию об изучаемой социальной совокупности, чем сплошные:

а) верно;

б) неверно.

**Тест 2.**

I**. Найдите соответствие (составьте пары) положений, отмеченных цифрами, и понятий (терминов), имеющих буквенные обозначения**

а) позитивизм; б) реформизм; в) теория социального конфликта; г) тейлоризм; д) теория человеческих отношений; е) теория иерархии потребностей; ж) бихевиоризм; з) инсти-туционализация науки; и) полипарадигмальность науки; к) функционализм; л) структурализм; м) структурный функционализм; н) институционализм; о) понимающая социология; п) символический интеракционизм; р) феноменология; с) этнометодология; т) парадигма.

1. Утверждает, что эксплуататорское общество нельзя реформировать, его можно то-лько уничтожить.
2. Приобретение наукой статуса социального института.
3. Теоретическое и методологическое направление в социологии, считающее методы этнографии и социальной антропологии общей методологией всех социальных наук.
4. Ставит своей задачей осуществление социальных преобразований путём реформ.
5. Одно из ведущих направлений в американской психологии и социологии конца ХIХ – начала ХХ вв., утверждающее, что поведение человека, по аналогии с животными, строится по принципу «стимул-реакция».
6. Ведущее мировоззренческое направление социологии ХIХ в., принципы которого были сформулированы О.Контом.
7. Система производства, основанная на рационализации управления и научной орга-низации труда.
8. Теоретико-методологическое направление в современной социологии, рассматрива-ющее общество как явление, созданное и постоянно воссоздаваемое духовным вза-имодействием индивидов.
9. Утверждает, что для повышения эффективности производства важны не только ма-териальные, но и моральные, психологические факторы.
10. Многообразие научно-познавательных парадигм.
11. Теоретико-методологическое направление в социологии и социальной психологии, изучающее социальные взаимодействия преимущественно в их символическом со-держании.
12. Анализирует социальные системы с точки зрения функций их элементов.
13. Исследует содержание и механизм понимания индивидами своих социальных дей-ствий.
14. Система основополагающих принципов научного мышления, логическая модель постановки и решения научных проблем.
15. Главная её идея состоит в том, что в основе стимулирования деятельности людей находятся низшие потребности, а высшие потребности играют мотивирующую роль.
16. Предполагает выявление структуры социальной системы как совокупности устой-чивых отношений между её элементами.
17. Изучает социальные институты.
18. Выясняет то, каким образом совмещаются друг с другом функции элементов систе-мы, структур системы и функции разных систем.

**II. Вставьте по смыслу слова в текст:**

1. Социология долгое время развивалась в рамках ... . Самостоятельной наукой она становится в ......после опубликования ... третьего тома своей работы «... ... ...» .

2. О.Конт развил теорию общественного прогресса, решающим фактором которого он считал ..., ... совершенствование человека .

3. Немецкие социологи ... и ... выдвинули идею принципиальной противоположности законов природы и общества. Они отвергали в качестве объекта социологического исследования такие собирательные понятия как ..., ..., ... и считали, что объектом исследования социолога может быть только ... .

4. С 20-х гг. ХХ в. наибольшее развитие социологическая наука получила в **США**. Основное внимание там уделялось социологии...и ... .

5. Русский социолог ... видел прогресс общества в росте человеческой солидарности и социальной гармонии. Он отверг идею Маркса о ... как локомотиве истории.

**III. Выберите верные ответы:**

1. Родоначальником социологической науки является: а) М.Вебер; б) К.Маркс; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.
2. Самостоятельной наукой социология становится: а) в начале ХIХ в; б) в 20-х гг. ХIХ в; в) в 40-х гг. ХIХ в; г) в конце ХIХ – начале ХХв.
3. В научный оборот термин «социология» ввёл: а) Г.Спенсер; б) Э.Дюркгейм; в) М.Вебер; г) О.Конт.
4. Кто из названных учёных является родоначальником позитивизма: а) О.Конт; б) Г.Зиммель; в) М.Вебер; г) П.Сорокин.
5. Создателем теории социального конфликта является: а) К.Маркс; б) М.Вебер; в) Г.Спенсер; г) Г.Зиммель.
6. Г.Зиммель и М.Вебер выдвинули идею: а) революционного преобразования общест-ва; б) тождества законов функционирования природы и общества; в) стимулов пове-дения человека; г) принципиальной противоположности законов природы и об-щества.
7. «Поведенческое направление» в социологии называется: а) бихевиоризм; б) марк-сизм; в) позитивизм; г) реформизм.
8. Российская социология с самого начала формируется как прикладная, точная наука: а) верно; б) неверно.
9. Согласно теории «человеческих отношений» для повышения эффективности произ-водства необходимы прежде всего: а) благоприятный моральный климат в трудовом коллективе; б) рационализация управления производством; в) моральная удовлетворённость работников трудом; г) материальное стимулирование работников.
10. Сторонниками реформистского пути развития общества были а) Г.Спенсер; б) К.Маркс; в) В.И.Ленин; г) Э.Дюркгейм.
11. Какие из нижеследующих суждений являются позитивистскими: а) законы функци-онирования природы и общества противоположны; б) наука должна отказаться от изучения философских, мировоззренческих вопросов; в) социальные явления долж-ны описываться количественно; г) эксплуататорское общество нельзя реформировать, его можно только уничтожить.
12. Теория иерархии потребностей была разработана Э.Мэйо: а) верно; б) неверно.
13. Автором теории человеческих отношений является: а) Ф.Тейлор; б) Э.Мэйо; в) А.Маслоу; г) М.Ковалевский.
14. Центральным понятием социологии К.Маркса является: а) личность; б) социальное действие; в) социальное пространство; г) классовая борьба.
15. Кому из ниже перечисленных социологов принадлежит определение социологии как позитивной науки об обществе: а) Дюркгейму; б) Веберу; в) Марксу; г) Конту.
16. Центральным понятием феноменологической социологии является категория: а) об-щественно-экономическая формация; б) индивидуальный выбор; в) межличностные коммуникации; г) жизненный мир.
17. Социальные взаимодействия преимущественно в их символическом содержании изучает: а) этнометодология; б) феноменология; в) функционализм; г) символичес-кий интеракционизм.
18. С позиций социального дарвинизма выступал: а) М. Вебер; б) К. Маркс; в) Э. Дюркгейм; г) Г. Спенсер.
19. «Социальные факты» — предмет изучения социологической науки», —

утверждал: а) Г. Спенсер; б) М. Вебер; в) О. Конт; г) Э. Дюркгейм.

1. Представители «понимающей социологии»: а) О. Конт; б) Г. Спенсер; в) М. Вебер; г) Г. Зиммель.
2. Биологический принцип «борьбы за существование» распространял на общество:

а) К. Маркс; б) М. Вебер; в) Г. Спенсер; г) Г. Зиммель.

1. Представители позитивизма в социологии: а) Г. Спенсер и Э. Дюркгейм; б) Г. Зиммель и М. Вебер; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Э. Мэйо и А. Маслоу.
2. Интерпретативные парадигмы: а) техницизм; б) «понимающая социология»; в) феноменология; г) социолингвистика.
3. Системные парадигмы: а) символический интеракционизм; б) экономический детерминизм; в) институционализм; г) функционализм.
4. «Определяющую роль в жизни общества играет способ производства материальных благ», — утверждает: а) географический детерминизм; б) этнометодология; в) структурализм; г) экономический детерминизм.

**Вопросы для подготовки к собеседованию по дисциплине «История социологических исследований»**

1. Методы социологического исследования.
2. Когда утвердился термин «социологическое исследование»?
3. Покажите, что такое фундаментальное исследование, его особенности, а также, что такое прикладное социологическое исследование.
4. Покажите основные черты прикладного социологического исследования.
5. Назовите науки, методы которых используются в социологии.
6. Укажите типы социологических исследований.
7. Опишите отличия социологического исследования от других типов исследования.
8. Укажите сущность программы социологического исследования.
9. Опишите методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование).
10. Опишите виды интервью (по способу организации интервью, по характеру общения, по специфике источника информации, по особенности процедуры интервью, по степени формализации).
11. Укажите способы анализа и интерпретации данных.
12. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса
13. Дайте определение понятия социальной структуры общества. В чем специфика экономической, политической, социальной структуры общества?
14. Опишите горизонтальную и вертикальную мобильность в современном обществе.
15. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
16. Рассмотрите культуру как объект социального познания. Опишите многообразие подходов к определению культуры, их особенности.
17. Укажите основные компоненты культуры.
18. Каковы функции культуры?
19. Взаимодействие культуры и экономики: влияние культуры на социальные и экономические отношения.
20. Дайте определение субкультуры, покажите ее виды.
21. Личность как социальный тип.
22. Социальный контроль и девиации.
23. Личность как деятельный субъект
24. Укажите соотношение природного и социального в становлении и развитии личности.
25. Каковы взаимоотношения личности и общества?
26. В чем заключается процесс социализации?
27. Тема 5. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения
28. Каковы причины социальных конфликтов?
29. Назовите деструктивные и позитивные функции социальных конфликтов (Л. Козер).
30. Опишите процессуальные и структурные модели конфликта.
31. Укажите формы протекания социальных конфликтов (дискуссия, принятие законов и т. д.).
32. Семья как важнейший социальный институт
33. Покажите эволюцию семьи.
34. Опишите развитие семейно-брачных отношений в советский период и постсоветском пространстве.
35. Укажите характерные особенности развития семейно-брачных отношений в современном обществе.
36. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения Покажите особенности структуры и функционирования производственных организаций.
37. Какова роль неформальных групп в деятельности организаций?
38. Что представляет собой инновационный процесс? Каковы его этапы, стратегии?
39. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
40. Каковы основные последствия распада СССР?
41. Каково сейчас социальное положение населения в Российской Федерации?

**Темы для написания рефератов по дисциплине «История социологических исследований»**

1. Научные предпосылки и принципы социологических исследований.

2. Научное и обыденное знание: общие черты и принципиальные различия.

3. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.

4. Основы классификации и типы социологических исследований.

5. Изучение общественного мнения в России: история и современность.

6. Характеристика основных методов сбора социологической информации.

7. Метод наблюдения в прикладных исследованиях

8. Возможности опросных методов в социологии.

9. Структура анкеты и виды опросов.

10. Общие требования к программе социологического исследования.

11. Понятие, специфика и достоинства метода интервью как вида социологического исследования.

12. Глубинное интервью как метод качественного социологического опроса, его достоинства и недостатки.

13. Проблема достоверности документальной информации.

14. Процедуры контент-анализа.

15. Измерение нарративов.

16. Виды и методы выборки.

17. Конструкция вопросов в анкете и интерпретация полученных ответов.

18. Тесты на выявление личностных диспозиций.

19. Социометрические измерения отношений в малой группе.

20. Познавательные возможности качественных методов сбора социологической информации.

21. Выбор стратегии в эмпирическом исследовании.

22. Эксперимент в социальных науках.

23. Наблюдение как метод эмпирического исследования и его виды, условия и специфические особенности наблюдения.

24. Классификация методов сбора первичной социологической информации.

25. Результаты социологического исследования и их использование в практической деятельности.

26. Метод «фокус-групп» и его использование.

27. Методы теоретических исследований и их характеристика.

28. Особенности социально-психологического взаимодействия между исследователем и респондентом в социальном исследовании.

29. Прогнозирование социальных процессов.

30. Виды гипотез и их роль в социологическом исследовании.

31. Характеристика качественных методов в социологии.

32. Использование результатов социологического исследования в управленческой деятельности.

33. Социологические исследования для решения маркетинговых задач.

34. Социологический мониторинг политических процессов.

35. Компьютерные программы для сетевых опросов, онлайн-интервью и интерактивного анкетирования.

36. Методы проведения социологического исследования в образовании.

37. Особенности проведения социологических исследований в строительной сфере.

**7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Примеры вопросов к экзамену**

1. Теоретический анализ исторических, научных и философских предпосылок возникновения социологии.
2. Основные положения социологической концепции Огюста Конта.
3. Позитивная политика Огюста Конта.
4. Основные социологические проблемы в работах Эмиля Дюркгейма.
5. Солидарность: проблема интеграции индивида и общества в работах Эмиля Дюркгейма.
6. Теоретический анализ проблем общества и религии в работах Эмиля Дюркгейма.
7. Теоретический анализ сущности и содержания психологической социологии.
8. Психологическая социология Габриэля Тарда.
9. Психологическая социология Густава Лебона.
10. Психологическая социология во второй половине XIX – начале XX веков.
11. Индуктивная социология Джона Стюарта Милля.
12. Теоретический анализ взглядов на общество Джона Стюарта Милля.
13. Социально-политические взгляды Джона Стюарта Милля.
14. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
15. Подходы Герберта Спенсера к развитию социальных систем.
16. Взгляды Герберта Спенсера на эволюцию социальных институтов и типы обществ.
17. Ранний функционализм и структурализм в британской социальной антропологии.
18. Функционализм в социологии Бронислава Малиновского.
19. Сравнительная социология Альфреда Р. Рэдклифф-Брауна.
20. Социологические идеи Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
21. Социологическая теория капиталистического общества марксизма, разработанная К.Марксом и Ф.Энгельсом.
22. Общая характеристика социологии Фердинанда Тенниса.
23. Содержательная характеристика социологической теории Георга Зиммеля.
24. Общая характеристика сущности и содержания социологии Макса Вебера.
25. Социологический анализ теории общества Макса Вебера.
26. Теория общества в социологических трудах Макса Вебера.
27. Социологические идеи Гаэтано Моски.
28. Теоретическая социология Вильфредо Парето.
29. Политическая социология Роберта Михельса.
30. Теоретический анализ содержания ранней американской социологии.
31. Социологические идеи чикагской школы социологии.
32. Социологический анализ теории символического интеракционизма Джорджа Герберта Мида.
33. Теоретический анализ социологических взглядов Питирима Сорокина.
34. Содержание научных исследований Питирима Сорокина.

**Критерии оценивания кандидатского экзамена:**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся:

- дает полные, развернутые, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;

- ответы обучающегося на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; обучающийся демонстрирует аналитические способности, знание основных и дополнительных источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе, проявляет научно-обоснованный, творческий, оригинальный подход к решению поставленных задач.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся:

- дает полные, развернутые ответы на все основные и в целом, укрупнено – на дополнительные экзаменационные вопросы;

- ответы на вопросы характеризуются научной обоснованностью, логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и основной литературы по теме вопроса при несущественных упущениях при ответах.

Оценка «**удовлетворительн**о» ставится, если обучающийся:

- дает укрупненные, неполные и слабо аргументированных ответы на основные и дополнительные вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся:

- не знает и не понимает содержание экзаменационных вопросов, дает фрагментарные и неаргументированные ответы на основные вопросы.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

**8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие) | Издательство | Год издания | Количество экземпляров |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература |
| 1 | Тимофеева О. Г. | Социологические теории социальных изменений | Учебное пособие | РИО МГУДТ | 2012 | <http://znanium.com/catalog/product/465461> |
| 2 | Кукушкина Е. И. | История социологии | Учебное пособие | НИЦ Инфра-М | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/363553> |
| 3 | Черняк Е. М. Климантова Г. И. Щегорцов А. А. | Методология и методы социологического исследования | Методическое пособие для преподавателей | Дашков и К | 2017 | <http://znanium.com/catalog/product/450818> |
| Дополнительная литература  |  |
| 1 | Горшков М. К. Шереги Ф. Э. | Прикладная социология: методология и методы | Учебное пособие | Альфа-М. | 2009 | <http://znanium.com/catalog/product/147600> |
| 2 | Зубок Ю. А. Чупров В. И. | Социальная регуляция в условиях неопределенности | Учебное пособие | Норма | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/514999> |
| 3 | Здравомыслов А. Г. | Поле социологии в современном мире | Учебник | Логос | 2010 | <http://znanium.com/catalog/product/468738> |
| 4 | Тавокин Е. П. | Социологическое исследование | Учебное пособие | Слово | 2004 | <http://znanium.com/catalog/product/417093> |

**8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.

3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/> .

4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/> .

5. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.

6. Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.

7. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.

9. Национальная электронная библиотека («НЭБ») [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).

10.Электронная библиотека eLIBRARY.RU.

 **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| корпус 1, этаж 5, аудитория 517, 2 ярус, №1 для проведения лекций, Лаборатория исследований в области социологии и рекламы  | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающего тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | - |
| Аудитория № 517, 2 ярус , № 3 для проведения семинарских и практических занятий, самостоятельной работы  | Персональный компьютер с выходом в интернет и подключением к ЭБС - шт.;письменный стол – 6 шт.;стул – 12 шт. | Microsoft Windows 10 HOME Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 от 15.12.2015г.Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 от 15.12.2015г.Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, артикул KL4863RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №542/2016 от 13.12.2016г. |
| Аудитория № 401 - читальный залбиблиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии); Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);Google Chrome (свободно распространяемое) ; Adobe Reader (свободно распространяемое);Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017, (копия лицензии). |