МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методы социологического исследования**

Направление(я) подготовки:\_\_\_**39.06.01 Социологические науки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность(и):\_ **Социология управления** \_\_\_\_\_ \_\_\_\_

Форма обучения:очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения образовательной программы – 3 года

Кафедра \_\_Социологии и рекламных коммуникаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Москва 2022 г.**

**1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся необходимых для самостоятельного научного поиска представлений о принципах и методах научного познания, ознакомления с предметом и создания комплексного представления об основных методах социологического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины «Методы социологического исследования» обучающийся должен:

* понимать сущность фундаментальных понятий психологии и педагогики,
* характеризовать специфику основных теоретических направлений и подходов к изучению психики человека, воспитания, образования и обучения;
* анализировать природу и закономерности психических процессов, состояний и свойств личности, принципы и методы обучения и воспитания в высшей школе;
* использовать основные методы психологической диагностики индивидуально-психологических качеств человека;
* обосновать значимость психолого-педагогических знаний для профессиональной самореализации;
* применять психологические знания для решения личностных и профессиональных задач.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранным языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК- 3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность разрабатывать методологию исследования в соответствии с направленностью (профилем);

ПК-2 - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ПК-3 - способность квалифицированно применять исследовательские методы в соответствии с направленностью (профилем);

ПК-4 – способность квалифицированно проводить научные социологические исследования, применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;

ПК-5 – способность самостоятельно анализировать проблемные ситуации, выявлять противоречия, формулировать научные задачи;

ПК-6 - умение определять проблемные направления при научных исследованиях в коллективе, руководить проведением научных исследований;

ПК-7 - владение предметами направленности (профиля) на высоком уровне;

ПК-8 - способность преподавать дисциплины (модуля) на высоком теоретическом, методологическом и методическом уровне;

ПК-10- способность осуществлять научную деятельность, направленную на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, теории и методики организации образовательного процесса.

**2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина относится к первому блоку вариативной части обязательных дисциплин программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий и 72 часа самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Блок первый, базовая часть: История и философия науки;

Блок первый, вариативная часть: Социология управления.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции | Критерии результатов обучения | Технологии  формирования  компетенций |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранным языках | Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений  Уметь: понимать содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, узкоспециальные тексты; подбирать литературу по теме; составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения  Владеть: навыками обсуждения знакомой темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам с его адаптацией для целевой аудитории | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности  Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности  Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, при планировании новых исследовательских задач  Уметь: планировать выполнение задач собственного экономического развития  Владеть: навыками постановки и реализации задач в области выбранных направлений научных исследований | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: сущность и этапы выполнения научных исследований в выбранной профессиональной области  Уметь: применять на практике методы выполнения научных экономических исследований  Владеть: дать оценку результатов научно-исследовательской деятельности в выбранном экономическом направлении | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: сущность процесса преподавательской деятельности в области экономических дисциплин  Уметь: использовать основные экономические категории и знания об актуальных проблемах экономики в процессе преподавания экономических дисциплин  Владеть: дать оценку компетенциям стандарта при ведении преподавательской деятельности | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-1 способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики и менеджмента | Знать: понятия целей и задач научного исследования в выбранной области  Уметь: формулировать цели и задачи конкретного экономического исследования  Владеть: составить суждение о цели и задачах конкретного экономического исследования в выбранной области | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-2 способность применять основные категории, показатели, методы, используемые в теории и практике российской экономики | Знать: основные экономические категории и методы, используемые в теории и практике российской экономики  Уметь: использовать на практике основные экономические категории и методы экономических исследований  Владеть: систематизировать показатели, средства и методы исследования | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-3 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Знать: методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей  Уметь: использовать на практике методы сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей  Владеть: дать оценку уровням экономических и социально-экономических показателей | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-4 способность квалифицированно проводить научные социологические исследования, применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | Знать: методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки результатов  Уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов  Владеть: навыками и умениями проведения прикладных научных исследований их обработки и оформления полученных результатов. | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-5 способность самостоятельно анализировать проблемные ситуации, выявлять противоречия, формулировать научные задачи | Знать: методы анализа профессионально- педагогических ситуаций  Уметь: анализировать профессионально- педагогические ситуации  Владеть: способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-6 умение определять проблемные направления при научных исследованиях в коллективе, руководить проведением научных исследований | Знать: методы классификации, обобщения, типологизации, сравнительного анализа  Уметь: формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования  Владеть: навыками выполнения научного исследования | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-7 владение предметами направленности (профиля) на высоком уровне | Знать: базовые предмет научной специальности; дисциплин (модулей) научной специальности; актуальных проблем теории и истории государства и права; действующего российского законодательства; научных исследований ученых-правоведов  Уметь: разрабатывать лекционный материал по дисциплинам (модулям) направленности (профиля); разрабатывать учебно-методическое сопровождение  Владеть: навыками реального участия в проведении занятий со студентами; выполнения поставленных задач при подготовке методического сопровождения дисциплин (модулей) направленности (профиля) | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-8 способность преподавать дисциплины (модуля) на высоком теоретическом, методологическом и методическом уровне | Знать: актуальные теоретико-правовых проблем; действующего российского законодательства; практики применения данного законодательства; научных исследований ученых-правоведов  Уметь: применять активные формы преподавания дисциплин(модулей) историко-правового и теоретико-правового цикла; разрабатывать учебно-методическое сопровождение  Владеть: навыками реального участия в проведении занятий со студентами; социально активного правомерного поведения в процессе реализации норм права | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |
| ПК-10 способность осуществлять научную деятельность, направленную на получение новых знаний о закономерностях процесса воспитания, теории и методики организации образовательного процесса | Знать: базовые понятий психологии высшего образования; психологических принципов обучения и воспитания; традиционных и инновационных теорий обучения, воспитания, развития личности; основных достижений, проблем и перспектив психологии высшего образования; современных подходов к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов; психологических механизмов формирования личности в вузе; закономерностей функционирования социально-психологических процессов в учебной группе студентов  Уметь: анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания; показывать психологические возможности повышения эффективности обучения и воспитания; осознавать психологические особенности педагогической деятельности; адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения; организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психологической науки и практики; обеспечивать условия для позитивной мотивации студентов  Владеть: анализа учебно-воспитательных ситуаций и формирования задач по их разрешению с использованием знаний современной психологической науки и практики; руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях; создания творческой атмосферы образовательного процесса; руководства самостоятельной работой студентов; постановки и решения психолого-педагогических задач; самостоятельного пополнения знаний по психологии высшего образования | *Лекции (л)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)*  *практические занятия (ПЗ)*  *самостоятельная работа (СР)* |

**4. Объем и содержание дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель объема дисциплины** | **Трудоемкость** |
|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Лекции (ч) | 18 |
| Практические занятия  (семинары) (ч) | 18 |
| Самостоятельная работа (ч) | 72 |
| Форма контроля (зач./экз.) | Зач. |

**4.2 Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Оценочные средства** |
| **№ и тема лекции** | **Трудоемкость, час** | **№ и тема практического занятия** | **Трудоемкость, час** |
| Общие подходы к социологической методологии. | Общие подходы к социологической методологии. | 2 | Общие подходы к социологической методологии. | 2 | Дискуссия |
| Программа социологического исследования. | Программа социологического исследования. | 3 | Программа социологического исследования. | 2 | Обсуждение  Собеседование  Практические задания |
| Проблема научного исследования. | Проблема научного исследования. | 2 | Проблема научного исследования. | 2 | Обсуждение  Собеседование |
| Выборка и подходы к ее формированию. | Выборка и подходы к ее формированию. | 2 | Выборка и подходы к ее формированию. | 2 | Обсуждение  Собеседование  Практические задания |
| Гипотеза научного исследования. | Гипотеза научного исследования. | 2 | Гипотеза научного исследования. | 2 | Обсуждение  Собеседование |
| Задачи исследования и подходы к их формированию. | Задачи исследования и подходы к их формированию. | 2 | Задачи исследования и подходы к их формированию. | 2 | Обсуждение  Собеседование  Дискуссия |
| Методы вероятностной и невероятностной выборки. | Методы вероятностной и невероятностной выборки. | 2 | Методы вероятностной и невероятностной выборки. | 2 | Обсуждение  Собеседование  Дискуссия |
| Ремонт выборки. | Ремонт выборки. | 3 | Ремонт выборки. | 2 | Обсуждение  Собеседование  Тестирование |
| **ВСЕГО часов в семестре** |  | 18 |  | 18 | *Зачет* |

**5. Самостоятельная работа обучающихся**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| 1 | Общие подходы к социологической методологии. | Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к дискуссии и выполнение | 5 |
| 2 | Программа социологического исследования. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 5 |
| 3 | Проблема научного исследования. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 5 |
| 4 | Выборка и подходы к ее формированию. | Изучение литературы и материалов лекции. Подготовка к дискуссии | 5 |
| 5 | Гипотеза научного исследования. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 5 |
| 6 | Задачи исследования и подходы к их формированию. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению, собеседованию и дискуссии | 5 |
| 7 | Методы вероятностной и невероятностной выборки. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению, собеседованию и дискуссии | 5 |
| 8 | Ремонт выборки. | Изучение литературы и материалов лекции Подготовка к обсуждению и собеседованию | 5 |
|  | Подготовка к экзамену |  | 32 |
| **ВСЕГО часов в семестре:** | | | **72** |

**6. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины Методы социологического исследования используются следующие образовательные технологии:

- дискуссия

- собеседование

- рефераты

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1 Примерная тематика курсовых проектов (работ) –** не предусмотрены**.**

**7.2 Примеры используемых оценочных средств для текущего контроля**

**Примеры вопросов для научных диспутов и дискуссий**

по дисциплине «Методы социологического исследования»

1. Каковы социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки?

2. Почему О. Конта можно назвать родоначальником социологии? В чем его вклад в становление и развитие социологической мысли?

3. Почему М. Вебера считают одним из крупнейших социологов всех времен и народов? Какие теории М. Вебера вам известны?

4. Каково значение социологического творчества Э. Дюркгейма?

5. Охарактеризуйте этапы становления социологической мысли в 19 – начале 20 веков.

6. Почему проблема глобализации стала одной из самых актуальных в современном мире? Как это явление трактуется в социологии?

7. Что такое социальная стратификация? Как соотносится социальная структура и социальная стратификация?

8. Каковы тенденции изменения стратификационной картины в настоящее время?

9. Что такое социальная мобильность? Какие типы социальной мобильности вы знаете?

10. Что представляет собой структура социальной группы?

11. Какие классификации социальных групп чаще всего встречаются в литературе?

12. Расскажите о больших и малых первичных и вторичных формальных и неформальных группах.

13. Что такое референтная группа?

14. Охарактеризуйте понятие номинальной группы и покажите ее значение для социологии.

15. Что такое институциональный подход к анализу социальных явлений?

16. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?

17. Как развивались представление о социальном институте в истории и современной западной социологической мысли?

18. В чем заключается предмет институциональной социологии?

19. Охарактеризуйте основные признаки социального института.

20. Что понимается под институционализацией общества?

21. Какие социальные институты относятся к социальной сфере?

22. Как институты социальной сферы взаимодействуют с экономическими, политическими институтами?

23. В чем состоит специфика социологического изучения духовного производства?

24. Раскройте некоторые современные представления о религии и покажите их сложность и противоречивость.

25. Какие функции института религии вам известны?

26. Как проблема личности раскрывается в философии и социологии?

27. В чем суть соотношения понятий «человек», «индивид», «личность»?

28. Дайте определение личности.

29. Как вы считаете, что такое социальное свойство человека?

30. Какое поведение называется отклоняющиймся?

31. В чем проявляется позитивное и негативное направленность девиации?

32. Как можно отличить девиантное поведение от нормативного?

33. Что такое социальный контроль?

34. Что такое социальное движение?

35. Виды и методы социологического исследования.

**Пример тестов**

**Тест 1**

**Укажите номер правильного варианта ответа:**  
**1.Гипотеза в социологическом исследовании – это:**

1) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;

2) Положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;

3) описание процедуры сбора данных;

4) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

**2. Если механическая выборка в 250 элементов берется из остова выборки в 1500 элементов, интервал (шаг) выборки будет:**

1) 6;

2) 12;

3) 15;

4)20.

**3. Под вероятностной выборкой понимают:**

1) выборку, в которой рассчитывается вероятность совпадения полученных результатов с тем, что есть на самом деле;

2) совокупность полученных данных, имеющих определенную степень достоверности;

3) выборку, для которой все элементы в [популяции имеют одинаковую и заранее](http://psihdocs.ru/chtobi-rebenku-bilo-legche-osvoitesya-v-shkole-podgotovku-k-pe.html) известную вероятность быть отобранным в ее состав;

4) подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

**4. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:**

1) отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц;

2) применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем;

3) выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристик генеральной совокупности;

4) отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовокупности.

**5. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности насчитывает 12.967 человек, то шаг выборки будет равен:**

1) 100;

2) 130;

3) 150;

4) 200.

**6. Дана гипотеза «Изобретатель, испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в** [**той же партии**](http://psihdocs.ru/moris-dyuverje-politicheskie-partii.html)**, что и находящийся у власти президент». В качестве зависимой переменной в ней выступает:**

1) уровень экономических затруднений;

2) правящая партия;

3) характер голосования;

4) явка на выборы.

**7. Суть эмпирической социологии состоит в:**

1) составлении анкет, их сортировке и последующей статистической обработке;

2) изучении и описании методов сбора первичной социологической информации, ее обработки и анализа;

3) составлении выводов и практических рекомендаций для принятия оптимальных управленческих решений;

4) подготовке специалистов по сбору первичной социологической информации.

**8.Первая часть методологического раздела программы социологического исследования – «Формулировка и обоснование проблемы» - завершается формулированием:**

1) гипотез;

2) операциональных определений;

3) цели и задач;

4)[вопросов в анкете](http://psihdocs.ru/primernij-perechene-voprosov-k-ekzamenu-po-discipline-psiholog.html).

**9 Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:**

1) теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;

2) выведении общих законов, по котором развиваются социальные общности;

3) описании механизмов поведения больших групп людей;

4) поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

**Ключ к тесту 1**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | № правильного варианта ответа |
| 1 | 2 |
|  | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 4 |

**Тест 2.**

**Укажите номер правильного варианта ответа:**

**1. Контент – анализ – это:**

1) один из способов обработки данных, полученных в [ходе экспресс-опроса](http://psihdocs.ru/informacionnaya-karta-innovacionnogo-upravlencheskogo-opita-iu-v2.html);

2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;

3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;

4) чтение текста с [последующим подсчетом символов](http://psihdocs.ru/znachenie-cvetov-i-simvolov.html).

**2. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:**

1) наблюдение;

2) анализ документов;

3) опрос;

4) эксперимент.

**3.Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**

1) более высокая степень достоверности получаемых результатов;

2) простота формирования инструментария;

3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;

4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

**4. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

2) наблюдатель находится в [непосредственном контакте](http://psihdocs.ru/beshenstvo-jivotnih.html) с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;

3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.   
**5.Как известно, в** [**зависимости от источника первичной**](http://psihdocs.ru/priznaki-zavisimosti.html) **социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:**

1) опрос;

2) наблюдение;

3) анализ документов;

4) эксперимент.

**Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источники** | | **Тип** |
| 5.1 | Патефонные пластинки начала века |  |
| 5.2 | Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с [данными такой же группы](http://psihdocs.ru/-takoj-sposob-povedeniya-mojet-funkcionirovate-rassmatrivayase.html), не прошедшей обучение |  |
| 5.3 | Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады |  |
| 5.4 | Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки |  |

**6. В** [**ходе социологического опроса**](http://psihdocs.ru/politicheskaya-kuletura-studenchestva-orenburjeya.html) **выявляются:**

1) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;

2) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;

3) документальные отображения фактов социальной реальности;

4) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

**7. Обязательным условием эксперимента является:**

1) грамотная формулировка условий;

2) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;

3) добровольное согласие участников;

4) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

**Ключ к тесту 2**

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | № правильного варианта ответа |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 5.1 – 3 |
|  | 5.2 – 4 |
|  | 5.3 – 2 |
|  | 5.4 – 1 |
| 6 | 4 |
| 7 | 2 |

**Вопросы для подготовки к собеседованию по дисциплине «Методы социологического исследования»**

1. Социология – наука о человеке и обществе

2. Место социологии в системе наук

3. Становление науки социологии (О. Конт, Г. Спенсер)

4. Социология конфликтов (К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф)

5. Объект и предмет социологии

6. Программа социологического исследования

7. Основатели микро- и макросоциологии

8. Опрос – метод социологии

9. Выборка в социологии

10. Социализация личности

11. П. Сорокин – основатель теории стратификации

12. Семья – как социальный институт

13. Девиантное поведение молодежи

14. Актуальные проблемы образования

**7.3 Примеры используемых оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Примеры вопросов к экзамену**

1. Эмпирическое исследование и его виды.
2. «Социальное исследование» и «социологическое иссле­дование»: общая характеристика.
3. Пробное и пилотажное исследования.
4. Варианты разведывательного исследования.
5. Правила проведения пилотажного исследования.
6. Варианты проведения пилотажного исследования.
7. Описательное и аналитическое исследования.
8. Закономерности социологического ис­следования.
9. Точечное исследование и его характеристики.
10. Монографическое исследование и его характеристики.
11. Выборочное иследование и его характеристики.
12. Повторные исследования и их характеристики.
13. Лонгитюдное исследование. Когортное исследование. Трендовое исследование. Панельное исследование.
14. Мониторинг как вид исследования.
15. Полевое исследование в социологии.
16. Анализ случая в социологии. Монографический «анализ случая». Сквозной «анализа случая».
17. Оперативное исследование в социологии.
18. Опросные и неопросные методы исследования в социологии.
19. Виды опроса в социологии.
20. Выборочный метод в социологии. Репрезентативность выборки.
21. Ге­неральная и выборочная совокупности.
22. Репрезентативная выборка в социологии.
23. Разновидности статисти­ческой выборки.
24. Типы и методы выборки.
25. Методы вероятностной (случайной) выборки.
26. Простой случайный отбор.
27. Систематический отбор.
28. Кластерный отбор.
29. Стратифицированный отбор.
30. Районированная и стратифицированная выборки.
31. Гнездовая выборка.
32. Методы невероятностной (неслучайной) выборки.
33. Метод типичных представителей.
34. Метод «снежного кома».
35. Метод стихийного отбора.
36. Метод отбора на основе принципа удобства.
37. Квотная выборка.
38. Многоступенчатая выборка.
39. Ошибка выборки.
40. Контроль и ремонт выборки.
41. Паспортичка выборки.
42. Общее представление о программе социологического исследования.
43. Формулировка и обоснование проблемы исследования.
44. Цели и задачи исследования.
45. Объект и предмет исследования.
46. Процесс теоретической интерпре­тации понятий. Виды интерпретации.
47. Гипотеза социологического исследования.
48. Эмпирическая интерпретация понятий.
49. Методическая часть программы исследования.
50. Методы сбора информации.
51. Методы обработки и анализа данных.

**Критерии оценивания зачета:**

Оценка «**зачтено**» выставляется, если:

Обучающийся продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные несущественные пробелы в знаниях при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные несущественные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала.

Обучающийся выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными несущественными затруднениями применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно или с несущественными неточностями.

Оценка «**не** **зачтено**»:

При ответе на теоретический вопрос билета обучающийся продемонстрировал фрагментарные, бессистемные знания. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

При выполнении контрольного задания билета обучающийся продемонстрировал частично освоенное умение по применению полученных навыков для решения профессиональных задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество существенных ошибок.

Полный комплект оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

**8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие) | Издательство | Год издания | | | Количество экземпляров | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| Основная литература | | | | | | | | | |
| 1 | Тимофеева О. Г. | | Социологические теории социальных изменений | Учебное пособие | РИО МГУДТ | | 2012 | | <http://znanium.com/catalog/product/465461> | |
| 2 | Тавокин Е. П. | | Социологическое исследование | Учебное пособие | Слово | | 2004 | | <http://znanium.com/catalog/product/417093> | |
| 3 | Черняк Е. М. Климантова Г. И. Щегорцов А. А. | | Методология и методы социологического исследования | Методическое пособие для преподавателей | Дашков и К | | 2017 | | <http://znanium.com/catalog/product/450818> | |
| Дополнительная литература | | | | | | | |  | |
| 1 | | Горшков М. К. Шереги Ф. Э. | Прикладная социология: методология и методы | Учебное пособие | Альфа-М. | | 2009 | | <http://znanium.com/catalog/product/147600> | |
| 2 | | Зубок Ю. А. Чупров В. И. | Социальная регуляция в условиях неопределенности | Учебное пособие | Норма | | 2015 | | <http://znanium.com/catalog/product/514999> | |
| 3 | | Здравомыслов А. Г. | Поле социологии в современном мире | Учебник | Логос | | 2010 | | <http://znanium.com/catalog/product/468738> | |

**8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронных образовательных ресурсов локальных сетей РГУ им. А.Н. Косыгина, необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека РГУ им. А.Н. Косыгина <http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/>.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ИНФРА-М» «Znanium.com» <http://znanium.com/>.

3. Реферативная база данных «Web of Science» <http://webofknowledge.com/> .

4. Реферативная база данных «Scopus» <http://www.scopus.com/> .

5. Патентная база данных компании «QUESTEL – ORBIT» <https://www37.orbit.com/#PatentEasySearchPage>.

6. Электронные ресурсы издательства «SPRINGERNATURE» <http://www.springernature.com/gp/librarians>.

7. ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/>.

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://www.elibrary.ru/>.

9. Национальная электронная библиотека («НЭБ») [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).

10.Электронная библиотека eLIBRARY.RU.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| корпус 1, этаж 5, аудитория 517, 2 ярус, №1  для проведения лекций, Лаборатория исследований в области социологии и рекламы | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающего тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. | - |
| Аудитория № 517, 2 ярус , № 3 для проведения семинарских и практических занятий, самостоятельной работы | Персональный компьютер с выходом в интернет и подключением к ЭБС - шт.;  письменный стол – 6 шт.;  стул – 12 шт. | Microsoft Windows 10 HOME Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 от 15.12.2015г.  Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 от 15.12.2015г.  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, артикул KL4863RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №542/2016 от 13.12.2016г. |
| Аудитория № 401 - читальный зал  библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);  Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;  Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);  Google Chrome (свободно распространяемое) ;  Adobe Reader (свободно распространяемое);  Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017, (копия лицензии). |