

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 11:46:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратуры
Кафедра автоматике и промышленной электроники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы искусственного интеллекта

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль)	Интеллектуальная обработка данных в человекомашинных системах
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины (Методы искусственного интеллекта) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.04.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент А. В. Мокряков
 2. Преподаватель А. Т. Костоев
- Заведующий кафедрой: О. П. Новиков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методы искусственного интеллекта» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина Методы искусственного интеллекта относится к обязательно части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- BigData и DataMining;
- Нейросетевые технологии.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целями изучения дисциплины Методы искусственного интеллекта являются:

- формирование навыка классифицирования методы ИИ;
- формирование навыка выбора структуры данных и библиотеку их обработки при построении модели глубокого обучения;
- формирование навыка анализа и выявления закономерности с помощью алгоритмов глубокого обучения;
- формирование навыка построения модели глубокого обучения для решения поставленных задач;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен совершенствовать и реализовывать новые математические методы решения прикладных задач	ИД-ОПК-2.1 Подготовка предложений для составления планов и методических программ исследований для решения прикладных задач	– формирование навыка классифицирования методы ИИ;
	ИД-ОПК-2.2 Использование новых математических методов для решения прикладных задач	– формирование навыка выбора структуры данных и библиотеку их обработки при построении модели глубокого обучения;
ОПК-4 Способен	ИД-ОПК-4.1 Организация деятельности	– формирование навыка анализа и выявления закономерности с помощью

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	проектных офисов для внедрения современных информационных технологий управления производственными ресурсами	алгоритмов глубокого обучения;
	ИД-ОПК-4.2 Использование фундаментальных результатов информатики для проектирования алгоритмов решения задач в области профессиональных интересов	– формирование навыка построения модели глубокого обучения для решения поставленных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачёт с оценкой	216	18	18				180	
Всего:		216	18	18				180	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	Раздел I. Методы и технологии ИИ	x	x	x	x	180	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Самостоятельные проверочные работы
	Тема 1.1 Библиотека Python для ИИ.	2	2			x	
	Тема 1.2 Байесовская теория классификации.	2	2			x	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Тема 1.3 Векторные представления текстов и графов.	2	2			x	
	Тема 1.4 Модели внимания и трансформеры	2	2			x	
	Тема 1.5 Обучение ранжированию	2	2			x	
	Тема 1.6 Рекомендательные системы.	2	2			x	
	Тема 1.7 Адаптивные методы прогнозирования.	2	2			x	
	Тема 1.8 Обучение с подкреплением.	2	2			x	
	Тема 1.9 Активное обучение.	2	2			x	
	Зачёт с оценкой	x	x	x	x	x	Зачёт с оценкой
	ИТОГО за третий семестр	18	18			180	
	ИТОГО за весь период	18	18			180	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Методы искусственного интеллекта</i>	
Тема 1.1	Библиотека Python для ИИ.	Знакомство с библиотеками Python Keras, word2vec, TensorFlow.
Тема 1.2	Байесовская теория классификации	<p>Байесовская теория классификации. Оптимальный байесовский классификатор.</p> <p>Генеративные и дискриминативные модели классификации.</p> <p>Наивный байесовский классификатор. Линейный наивный байесовский классификатор в случае экспоненциального семейства распределений.</p> <p>Мультиномиальный наивный байесовский классификатор для классификации текстов.</p> <p>Метод парзеновского окна. Выбор функции ядра. Выбор ширины окна, переменная ширина окна.</p> <p>Нормальный дискриминантный анализ. Квадратичный дискриминант. Вид разделяющей поверхности.</p> <p>Подстановочный алгоритм, его недостатки и способы их устранения. Линейный дискриминант Фишера.</p> <p>Связь линейного дискриминанта Фишера с методом наименьших квадратов.</p> <p>Смесь многомерных нормальных распределений. Сеть радиальных базисных функций (RBF) и применение EM-алгоритма для её настройки. Сравнение RBF-сети и SVM с гауссовским ядром.</p>
Тема 1.3	Векторные представления текстов и графов.	<p>Векторные представления текста. Гипотеза дистрибутивной семантики.</p> <p>Модели CBOW и SGNS из программы word2vec.</p> <p>Иерархический SoftMax.</p> <p>Модель FastText.</p> <p>Векторные представления графов.</p> <p>Многомерное шкалирование (multidimensional scaling, MDS).</p> <p>Векторное представление соседства (stochastic neighbor embedding, SNE и tSNE).</p> <p>Матричные разложения (graph factorization).</p> <p>Модели случайных блужданий DeepWalk, node2vec.</p> <p>Обобщённый автокодировщик на графах GraphEDM.</p> <p>Представление о графовых нейронных сетях (graph neural network, GNN). Передача сообщений по графу (message passing).</p>
Тема 1.4	Модели внимания и трансформеры	<p>Задачи обработки и преобразования последовательностей (sequence to sequence).</p> <p>Рекуррентная сеть с моделью внимания.</p> <p>Разновидности моделей внимания: многомерное, иерархическое, Query–Key–Value, внутреннее (self-attention).</p> <p>Модели внимания на графах (Graph Attention Network).</p> <p>Задача классификации вершин графа.</p> <p>Трансформеры. Особенности архитектуры кодировщика и декодировщика.</p> <p>Критерии обучения и оценивание качества (предобучение). Модель BERT.</p>

		<p>Прикладные задачи: машинный перевод, аннотирование изображений.</p> <p>Модели внимания и трансформеры для текстов, изображений, графов.</p>
Тема 1.5	Обучение ранжированию	<p>Постановка задачи обучения ранжированию. Примеры.</p> <p>Поточечные методы Ранговая регрессия. Ранговая классификация, ОС-SVM.</p> <p>Попарные методы: RankingSVM, RankNet, LambdaRank.</p> <p>Списочные методы.</p> <p>Признаки в задаче ранжирования поисковой выдачи: текстовые, ссылочные, кликовые. TF-IDF, Okapi BM25, PageRank.</p> <p>Критерии качества ранжирования: Precision, MAP, AUC, DCG, NDCG, pFound.</p> <p>Глубокая структурированная семантическая модель DSSM (Deep Structured Semantic Model).</p>
Тема 1.6	Рекомендательные системы.	<p>Задачи коллаборативной фильтрации, транзакционные данные.</p> <p>Корреляционные методы user-based, item-based. Задача восстановления пропущенных значений. Меры сходства.</p> <p>Разреженная линейная модель (Sparse Linear Method, SLIM).</p> <p>Латентные методы на основе матричных разложений.</p> <p>Метод главных компонент для разреженных данных (LFM, Latent Factor Model). Метод стохастического градиента.</p> <p>Неотрицательные матричные разложения NNMF. Метод чередующихся наименьших квадратов ALS.</p> <p>Вероятностный латентный семантический анализ PLSA.</p> <p>Модель с учётом неявной информации (implicit feedback).</p> <p>Автокодировщики для коллаборативной фильтрации.</p> <p>Учёт дополнительных признаков данных в матричных разложениях и автокодировщиках.</p> <p>Линейная и квадратичная регрессионные модели, libFM.</p> <p>Гиперграфовая транзакционная тематическая модель для учёта дополнительных данных.</p> <p>Измерение качества рекомендаций. Меры разнообразия (diversity), новизны (novelty), покрытия (coverage), догадливости (serendipity).</p>
Тема 1.7	Адаптивные методы прогнозирования.	<p>Задача прогнозирования временных рядов. Примеры приложений.</p> <p>Экспоненциальное скользящее среднее. Модель Хольта.</p> <p>Модель Тейла-Вейджа. Модель Хольта-Уинтерса.</p> <p>Адаптивная авторегрессионная модель.</p> <p>Следящий контрольный сигнал. Модель Тригга-Лича.</p> <p>Адаптивная селективная модель. Адаптивная композиция моделей.</p> <p>Локальная адаптация весов с регуляризацией.</p>
Тема 1.8	Обучение с подкреплением.	<p>Задача о многоруком бандите. Жадные и эпсилон-жадные стратегии. Метод UCB (upper confidence bound).</p> <p>Адаптивные стратегии на основе скользящих средних.</p> <p>Метод сравнения с подкреплением. Метод преследования.</p> <p>Постановка задачи в случае, когда агент влияет на среду.</p> <p>Ценность состояния среды. Ценность действия.</p> <p>Жадные стратегии максимизации ценности. Уравнения оптимальности Беллмана.</p> <p>Метод SARSA. Метод Q-обучения. Типизация методов на</p>

		<p>on-policy и off-policy. Глубокое Q-обучение нейронной сети DQN на примере обучения играм Atari. Градиентная оптимизация стратегии (policy gradient). Связь с максимизацией log-правдоподобия. Модели актор-критик. Модели с непрерывным управлением. Постановка задачи при моделировании среды. Типизация методов на model-free и model-based. Контекстный многорукий бандит. Линейная регрессионная модель с верхней доверительной оценкой LinUCB. Оценивание новой стратегии по большим историческим данным, сформированным при старых стратегиях.</p>
Тема 1.9	Активное обучение.	<p>Основные стратегии: отбор объектов из выборки и из потока, синтез объектов. Приложения активного обучения. Почему активное обучение быстрее пассивного. Оценивание качества активного обучения. Кривые обучения. Сэмплирование по неуверенности. Сэмплирование по несогласию в комитете. Сокращение пространства решений. Сэмплирование по ожидаемому изменению модели. Сэмплирование по ожидаемому сокращению ошибки. Синтез объектов методами безградиентной оптимизации. Метод Нелдера-Мида. Синтез объектов по критерию сокращения дисперсии. Взвешивание по плотности. Введение изучающих действий в стратегию активного обучения. Алгоритмы ϵ-active и EG-active. Использование активного обучения в краудсорсинге. Согласование оценок аннотаторов. Назначение заданий аннотаторам.</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведённого учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к защите лабораторных работ;
- подготовку к экзамену;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- выполнение лабораторных работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя предусматривает проведением консультации перед зачётом.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может разработать модифицированную модель глубокого обучения для решения поставленных задач; – может точно классифицировать методы ИИ; – может максимально точно выбирать структуру данных и библиотеку их обработки при построении модели глубокого обучения; – может провести качественный анализ и выявить закономерности с помощью алгоритмов глубокого обучения.
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может разработать модель глубокого обучения для решения поставленных задач; – может классифицировать методы ИИ; – может выбирать структуру данных и библиотеку их обработки при построении модели глубокого обучения; – может провести анализ и выявить закономерности с помощью алгоритмов глубокого обучения.
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может разработать упрощённую модель глубокого обучения для решения поставленных задач; – может классифицировать базовые методы ИИ; – для некоторых задач может выбирать структуру данных и библиотеку их обработки при построении модели глубокого обучения;

			– может провести частичный анализ и выявить закономерности с помощью алгоритмов глубокого обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – не может разработать модель глубокого обучения для решения поставленных задач; – не может классифицировать методы ИИ; – не может выбирать структуру данных и библиотеку их обработки при построении модели глубокого обучения; – не может провести анализ и выявить закономерности с помощью алгоритмов глубокого обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (Методы искусственного интеллекта) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
Раздел I	Самостоятельные проверочные работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование возможностей библиотеки Keras. 2. Реализация однослойных нейросетей на языке Python. 3. Распознавание изображений с помощью нейросетей на языке Python. 4. Построение самообучающихся сетей на языке Python. 5. Разбор текста. Работа с библиотекой word2vec. 6. Работа с библиотеками для анализа текста. 7. Построение текстовых диалоговых сетевых систем. 8. Прогнозирование временных рядов в Python. 9. Формирование мультиагентных сетей в Python.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Самостоятельные проверочные работы	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в программе. Возможно наличие небольшого отклонения от ожидаемого результата, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но применён неэффективный метод решения. Допущена одна ошибка или два-три недочёта.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочётов.		3
	Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не полностью		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен	Билет 1: Вопрос 1. Что такое диагональный метод Левенберга-Марквардта? Вопрос 2. Что такое «паралич» сети, и как его избежать? Вопрос 3. Как выбирать число слоёв в градиентных методах настройки нейронных сетей?

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачёт с оценкой в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Самостоятельные проверочные работы		2 – 5
Промежуточная аттестация (Зачёт с оценкой)		2 – 5
Итого за дисциплину Зачёт с оценкой		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учётом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащённость учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – проекционный экран.
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – проекционный экран; – персональные компьютеры для обучающихся.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети Интернет.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
5.	Электронные ресурсы «Polpred.com Обзор СМИ» https://www.polpred.com/
6.	Электронные ресурсы «Национальной электронной библиотеки» («НЭБ») https://rusneb.ru/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (включенная в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/
2.	База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature. Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/
3.	Электронный ресурс Freedom Collection издательства Elsevier https://sciencedirect.com/
4.	База данных научного цитирования Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/
5.	База данных ORBIT IPBI (Platinum Edition) компании Questel SAS https://www.orbit.com/
6.	База данных Web of Science компании Clarivate Analytics https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search
7.	База данных CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic Data Center https://www.ccdc.cam.ac.uk/
8.	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» https://www.elibrary.ru/
9.	База данных издательства SpringerNature https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры