

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.10.2023 17:42:51  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Художественное моделирование, конструирование и технология  
              швейных изделий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технология производства изделий специального назначения

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.01    Технология изделий легкой промышленности
Программа	Инновационные технологии проектирования и производства одежды и головных уборов
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология производства изделий специального назначения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 29.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ассистент  
Профессор

Е.П. Тамбовцева  
Г.П. Зарецкая  
Г.П. Зарецкая

Заведующий кафедрой:

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Технология производства изделий специального назначения» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология производства изделий специального назначения» относится к обязательной дисциплине учебного плана подготовки магистров.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения учебной дисциплины «Технология производства изделий специального назначения» является ознакомление с современными концепциями проектирования технологии производства изделий специального назначения; трансформация теоретических знаний «классической» технологии в новые подходы к проектированию и реализации технологических процессов и производства изделий специального назначения; учет новых тенденций в области создания новых материалов, оборудования и формирования современного конкурентоспособного ассортимента.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания фундаментальных наук при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности	ИД-ОПК-1.1 Использование научных принципов и подходов при проведении исследований	- Применяет основные законы и знания фундаментальных наук с учетом особенностей и механизмов действия, при проведении исследований и разработке новых конструкций швейных изделий специального назначения; - Анализирует и различает результаты применения различных знаний и законов фундаментальных наук при

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		проведении исследований и создании новых изделий специального назначения.
<p>ОПК-7 Способен использовать современные информационные технологии для организации и эффективного осуществления технологических процессов производства одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения</p>	<p>ИД-ОПК-7.1 Использование информационных технологий для осуществления технологических процессов производства изделий легкой промышленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит первичный поиск информации для решения профессиональных задач; самостоятельно приобретает и использует в практической деятельности новые знания и умения, касающиеся экологической безопасности промышленных предприятий и не только;</li> <li>- Владеет информационными технологиями для осуществления технологических процессов производства изделий легкой промышленности;</li> <li>- Исследует существующую научную и техническую информацию с использованием библиотечного ресурса, общих и специализированных баз данных.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен к организации работы по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля</p>	<p>ИД-ПК-4.2 Применение нормативных и методических документов, регламентирующих требования к готовой продукции. Анализ нормативных документов, регламентирующих требования к материалам, полуфабрикатам, к покупным изделиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет методы технического контроля качества с учетом нормативных документов;</li> <li>- Исследует существующий ассортимент швейных изделий на современном рынке одежды;</li> <li>- Учитывает технологические свойства текстильных материалов при формировании пакета одежды</li> <li>- Выбирает рекомендации по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля.</li> </ul>
<p>ПК-7 Способен управлять интегрированными процедурами материально-технического обеспечения промышленной продукции</p>	<p>ИД-ПК-7.1 Управление процессами кодификации предметов материально-технического обеспечения с ориентацией на компьютерную обработку данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывает процессы кодификации предметов материально-технического обеспечения с ориентацией на компьютерную обработку данных;</li> <li>- Различает основные приемы работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	6	з.е.	216	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет с оценкой	216	18	36				162	
Всего:	Зачет с оценкой	216	18	36				162	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
	<b>Раздел I. Разработка концепции проекта швейного изделия специального назначения заданного ассортимента</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>	Формы текущего контроля по разделу I: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол (дискуссия),</li> <li>2. Выступление с презентацией,</li> <li>3. Отчет по практическим занятиям.</li> </ol>
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 1.1</b> Общая характеристика специальной одежды. История возникновения специальной одежды.	2					
	<b>Практическое занятие № 1.1</b> Анализ информационной среды проектирования и производства изделий специального назначения заданного ассортимента.		4			18	
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 1.2</b> Основные требования, предъявляемые к спецодежде.	2					
	<b>Практическое занятие № 1.2</b> Анализ производства изделий специального назначения заданного ассортимента. Классификация видов изделий специального назначения		4			18	
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 1.3</b> Характеристика фирменных маркировок, логотипов и опознавательных знаков для изделий специального назначения.	2					
	<b>Практическое занятие № 1.3</b> Разработка концепции проектирования и производства изделий специального назначения заданного ассортимента		4			18	
	<b>Раздел II. Разработка требований к процессу проектирования изделий специального</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>	Формы текущего контроля по разделу II:

Планируемые результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<b>назначения</b>						
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 2.1</b> Качество материалов для специальной одежды. Защитные свойства.	2					1. Эссе, 2. Круглый стол (дискуссия), 3. Отчет по практическим занятиям.
	<b>Практическое занятие № 2.1</b> Разработка коллекции изделий специального назначения заданного ассортимента		4			18	
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 2.2</b> Качество материалов для специальной одежды. Гигиенические свойства.	2					
	<b>Практическое занятие № 2.2</b> Формирование технических эскизов и спецификации деталей кроя новых моделей изделий специального назначения		4			18	
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 2.3</b> Качество материалов для специальной одежды. Эксплуатационные свойства.	2					
	<b>Практическое занятие № 2.3</b> Сравнительный анализ проектируемого и аналогичного бытового изделия специального назначения изделия.		4			18	
	<b>Раздел III. Разработка проекта технологии изделий специального назначения заданного ассортимента на основе использования новых видов материалов и оборудования</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Круглый стол (дискуссия), 2. Отчет по практическим занятиям, 3. Выступление с презентацией
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1	<b>Лекция № 3.1</b> Разработка технологической документации для	2					

Планируемые результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	процесса проектирования и изготовления изделий специального назначения заданного ассортимента. <b>Практическое занятие № 3.1</b> Разработка технологической документации для процесса проектирования и изготовления изделий специального назначения заданного ассортимента		4			18	
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 3.2</b> Характеристика особенностей конструктивных и технологических решений изделий специального назначения. <b>Практическое занятие № 3.2</b> Разработка структуры технологического процесса производства изделий специального назначения заданного ассортимента.	2	4			18	
ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция № 3.3</b> Характеристика технологической документации для производства изделий специального назначения. <b>Практическое занятие № 3.3</b> Разработка презентации проекта технологии производства изделий специального назначения заданного ассортимента. Оценка инновационного потенциала проекта.	2	4			18	
	Зачет с оценкой						
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>162</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел I. Разработка концепции проекта швейного изделия специального назначения заданного ассортимента</b>		
1	<b>Тема 1</b> <b>Лекция 1.1.</b> Общая характеристика специальной одежды. История возникновения специальной одежды. <b>Практическое занятие № 1.1</b> Анализ информационной среды проектирования и производства изделий специального назначения заданного ассортимента.	Определение термина «специальная одежда» Разновидности производственной одежды. Классификация спецодежды по защитным свойствам. Ассортимент одежды специального назначения. История возникновения производства одежды специального назначения.
2	<b>Тема 2</b> <b>Лекция 1.2.</b> Основные требования, предъявляемые к спецодежде. <b>Практическое занятие № 1.2</b> Анализ производства изделий специального назначения заданного ассортимента. Классификация видов изделий специального назначения.	Параметры для спецодежды любых категорий перечисленные в техническом регламенте ТР ТС 019/2011. Отраслевые требования к рабочей одежде. Нормативные акты, регулирующие использование спецодежды. Стандарты производства изделий специального назначения.
3	<b>Тема 3</b> <b>Лекция 1.3.</b> Характеристика фирменных маркировок, логотипов и опознавательных знаков для изделий специального назначения. <b>Практическое занятие № 1.3</b> Разработка концепции проектирования и производства изделий специального назначения заданного ассортимента.	Общая характеристика фирменных маркировок, логотипов и опознавательных знаков для изделий разного специального назначения. Общая маркировка. Особая (специальная) маркировка. Способы нанесения фирменных маркировок, логотипов и опознавательных знаков для изделий разного специального назначения.
<b>Раздел II. Разработка требований к процессу проектирования изделий специального назначения</b>		
1	<b>Тема 4</b> <b>Лекция 2.1</b> Качество материалов для специальной одежды. Защитные свойства. <b>Практическое занятие № 2.1</b> Разработка коллекции изделий специального назначения заданного ассортимента.	Классификация тканей по назначению. Классификация тканей по маслостойкости. Физико-механические показатели материалов для спецодежды. Раздирающие нагрузки материалов, применяемых для изготовления спецодежды пожарных. Сравнительные показатели защитных свойств различных материалов.
2	<b>Тема 5</b> <b>Лекция 2.2</b> Качество материалов для специальной одежды. Гигиенические свойства. <b>Практическое занятие № 2.2</b> Формирование технических	Гигиенические свойства трикотажа и тканей. Рекомендуемые показатели воздухопроницаемости для одежды различного назначения. Паропроницаемость искусственных кож и пленочных материалов.

	эскизов и спецификации деталей кроя новых моделей изделий специального назначения.	
3	<p><b>Тема 6</b> <b>Лекция 2.3</b> Качество материалов для специальной одежды. Эксплуатационные свойства. <b>Практическое занятие № 2.3</b> Сравнительный анализ проектируемого и аналогичного бытового изделия специального назначения изделия.</p>	<p>Норма стойкости к истиранию по плоскости хлопчатобумажных и смешанных тканей. Эксплуатационные свойства искусственных кож и пленочных материалов для изготовления спецодежды. Морозостойкость искусственных кож. Дезактивируемость тканей из натуральных и синтетических волокон. Рекомендуемая толщина утеплителя для мужской и женской спецодежды.</p>
<b>Раздел III. Разработка проекта технологии изделий специального назначения заданного ассортимента на основе использования новых видов материалов и оборудования</b>		
1	<p><b>Тема 7</b> <b>Лекция 3.1</b> Разработка технологической документации для процесса проектирования и изготовления изделий специального назначения заданного ассортимента. <b>Практическое занятие № 3.1</b> Разработка технологической документации для процесса проектирования и изготовления изделий специального назначения заданного ассортимента.</p>	<p>Виды технологической документации, ГОСТы. Стадии разработки технологической документации. Разработка требований к объекту проектирования Исходная информация для проектирования швейных изделий</p>
2	<p><b>Тема 8</b> <b>Лекция 3.2</b> Характеристика особенностей конструктивных и технологических решений изделий специального назначения. <b>Практическое занятие № 3.2</b> Разработка структуры технологического процесса производства изделий специального назначения заданного ассортимента.</p>	<p>Базовые конструкции основных видов спецодежды. Анализ исходной информации для решения конструкторских задач проектирования швейного изделия. Анализ требований к изделию со стороны конструирования. Рекомендации по выбору группы базовой конструкции.</p>
3	<p><b>Тема 9</b> <b>Лекция 3.3</b> Характеристика технологической документации для производства изделий специального назначения. <b>Практическое занятие № 3.3</b> Разработка презентации проекта технологии производства изделий специального назначения заданного ассортимента. Оценка инновационного потенциала проекта.</p>	<p>Анализ исходной информации для решения технологических задач проектирования швейного изделия Анализ требований к изделию со стороны технологии Процедуры технологического проектирования швейного изделия Выделения задач в процедурах технологического проектирования на примере.</p>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамен
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических выступлений и эссе на проблемные темы;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.
- выполнение курсовой работы.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- круглый стол (дискуссия),
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I. Разработка концепции проекта швейного изделия специального назначения заданного ассортимента</b>				
1	<b>Тема 1</b> Общая характеристика специальной одежды. История возникновения специальной одежды.	Круглый стол на тему: 1. Собственный опыт научных разработок и проектов по созданию коллекций изделий специального назначения. 2. Разработка критериев выбора специального назначения заданного ассортимента.	Круглый стол	4

<b>Раздел II. Разработка требований к процессу проектирования изделий специального назначения</b>				
2	<b>Тема 4</b> Качество материалов для специальной одежды. Защитные свойства.	Темы эссе: 1. Ассортимент современных прокладочных материалов и особенности работы с ними 2. Инновационные материалы для изготовления медицинской одежды 3. Особенности современного швейного оборудования 4. Инновационные технологии при изготовлении защитной одежды 5. Инновационные материалы для изготовления специальной одежды 6. Инновационные технологии при изготовлении специальной одежды 7. Инновационные материалы для изготовления бытовой одежды 8. Инновационные технологии при изготовлении бытовой одежды 9. Влияние работы с инновационными материалами на выбор оборудования 10. Влияние инновационных технологий на структуру технологического процесса	Эссе	4
3	<b>Темы 5, 6</b> Качество материалов для специальной одежды. Гигиенические свойства. Качество материалов для специальной одежды. Эксплуатационные свойства.	Круглый стол на тему: 1. Исходная информация для проектирования изделия легкой промышленности. 2. Обоснование выбора материала для одежды специального назначения заданного ассортимента	Круглый стол	6
<b>Раздел III. Разработка проекта технологии изделий специального назначения заданного ассортимента на основе использования новых видов материалов и оборудования</b>				
4	<b>Тема 7</b> Разработка технологической документации для процесса проектирования и изготовления изделий специального назначения заданного ассортимента	Круглый стол на тему: 1. Требования и критерии оценки концептуальных подходов к проектированию изделий специального назначения заданного ассортимента. В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие	Круглый стол	6
5	<b>Тема 9</b> Характеристика технологической документации для производства изделий специального назначения	Презентация проекта технологии производства изделий специального назначения. В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие	Выступление с презентацией	6

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	Общепрофессиональных компетенций	профессиональных компетенций
высокий	5	отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурирует и совершенствует процесс проектирования швейного изделия специального назначения заданного ассортимента;</li> <li>– Рассматривает возможность замены материалов в пакете на перспективные с целью улучшения свойств пакета одежды;</li> <li>– Рекомендует режимы проведения технологических операций в технологическом процессе изготовления швейных изделий специального назначения;</li> <li>– Анализирует и различает результаты применения различных знаний и законов фундаментальных наук при проведении исследований и создании новых изделий специального назначения;</li> <li>– Владеет информационными технологиями для осуществления технологических процессов производства изделий легкой промышленности;</li> <li>– Различает основные приемы работы со специализированным программным обеспечением при проведении теоретических расчетов и обработке экспериментальных данных;</li> <li>– Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>		
повышенный	4	хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделяет аспекты проектирования швейного изделия при проведении исследований на основе научных подходов;</li> <li>– Учитывает технологические свойства текстильных материалов при формировании пакета одежды специального назначения;</li> <li>– Подбирает и систематизирует оборудование для технологических процессов изготовления швейных изделий специального назначения;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследует существующий ассортимент швейных изделий на современном рынке одежды;</li> <li>– Различает информационные технологии для осуществления технологических процессов производства изделий легкой промышленности;</li> <li>– Применяет полученные на основе анализа научно-технической информации технические данные для проектирования швейного изделия специального назначения;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>
базовый	3	удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различает подходы к проведению исследований, направленные на получение новых научных результатов;</li> <li>– Анализирует ассортимент традиционных текстильных материалов на предмет конфекционирования их в пакет одежды;</li> <li>– Анализирует современные технологии изготовления основных узлов швейных изделий специального назначения;</li> <li>– Анализирует современные направления в материалах и одежде, при изготовлении изделий специального назначения;</li> <li>– Учитывает специфику рынка товаров одежды спецодежды;</li> <li>– Учитывает при проектировании швейного изделия технические данные и показатели по основным этапам жизненного цикла продукции;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>
низкий	2	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не отчитался по практическим занятиям;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Технология производства изделий специального назначения» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Отчет по теме практического занятия	По каждому практическому занятию студент готовит отчет
2.	Круглый стол (дискуссия) по разделу I «Разработка концепции проекта швейного изделия специального назначения заданного ассортимента»	Темы круглого стола (дискуссий) 1. Информационная среда для проектирования и производства изделий специального назначения заданного ассортимента 2. Ассортимент, техническая документация, ГОСТы и современные методы проектирования одежды специального назначения 3. Разработка концепции проектирования и производства изделий специального назначения заданного ассортимента  В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие.
3.	Выступление с презентацией по разделу I «Разработка концепции проекта швейного изделия специального назначения заданного ассортимента»	Выступление на тему: 1. Классификация и виды изделий легкой промышленности специального назначения. В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие. Выступление сопровождается презентацией.
4.	Круглый стол (дискуссия) по разделу II «Разработка требований к процессу проектирования изделий специального назначения»	Темы круглого стола (дискуссий) 1. Разработка структуры технологического процесса производства изделий специального назначения заданного ассортимента 2. Разработка конструктивно-технологических решений производства новых моделей изделий специального назначения заданного ассортимента.  В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие.
5.	Эссе по разделу II «Разработка требований к процессу проектирования изделий	Темы эссе: 1. Ассортимент современных прокладочных материалов и особенности работы с ними 2. Инновационные материалы для изготовления медицинской одежды

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	специального назначения»	3. Особенности современного швейного оборудования 4. Инновационные технологии при изготовлении защитной одежды 5. Инновационные материалы для изготовления специальной одежды 6. Инновационные технологии при изготовлении специальной одежды 7. Инновационные материалы для изготовления бытовой одежды 8. Инновационные технологии при изготовлении бытовой одежды 9. Влияние работы с инновационными материалами на выбор оборудования 10. Влияние инновационных технологий на структуру технологического процесса
6.	Круглый стол (дискуссия) по разделу III «Разработка проекта технологии изделий специального назначения заданного ассортимента на основе использования новых видов материалов и оборудования»	Темы круглого стола (дискуссий) 1. Разработка вариантов и анализ деталей кроя изделий специального назначения заданного ассортимента 2. База функционально-конструктивных элементов и деталей одежды, способствующих повышению защитных, эксплуатационных и эргономических свойств.  В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие.
7.	Выступление с презентацией по разделу III «Разработка проекта технологии изделий специального назначения заданного ассортимента на основе использования новых видов материалов и оборудования»	Выступление на тему: 1. Формирование технологической документации для производства изделий специального назначения заданного ассортимента на основе использования новых видов материалов. В качестве объекта проектирования каждому студенту назначается свое изделие. Выступление сопровождается демонстрацией презентации конструктивных и технологических решений изделий специального назначения заданного ассортимента.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Эссе	Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале. Критерии оценивания: – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия;		5
			4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание проблемы;</li> <li>– оригинальность и самостоятельность;</li> <li>– логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>– аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств).</li> </ul> <p>По каждому критерию присваивается 1 балл. Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом: 5 баллов – отлично, 4 баллов – хорошо, 3 балла – удовлетворительно, 1 балл – неудовлетворительно</p>		3
			2
Круглый стол (дискуссия)	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Уважение другой позиции. Отсутствие речевых и грамматических ошибок. Эмоциональность и выразительность речи.		5
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
	логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных технологий проектирования. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		2
Выступление с презентацией	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия;</li> <li>– логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);</li> <li>– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)</li> <li>– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.</li> </ul> <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – отлично,</li> <li>4 баллов – хорошо,</li> <li>3 балла – удовлетворительно,</li> <li>2 балла – неудовлетворительно</li> </ul>		5
			4
			3
			2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Рейтинговая система	Пятибалльная система
Отчет по теме практического занятия	Если хоть одна работа оценена неудовлетворительно, ее необходимо переработать.		
	На отлично в работе выполнены все заявленные пункты полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие незначительных неточностей или опусок, не являющихся следствием незнания или непонимания рассматриваемого материала. Показан полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их в работе. По результатам работы сделан правильный вывод. Работа оформлена в соответствии с требованиями оформления нормативно-технической документации.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснованных шагов решения приведено недостаточно. Некоторые заявленные пункты выполнены не полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета при выполнении работы. Вывод имеет правильную интерпретацию, но сформулирован частично или неполностью. Имеются незначительные отклонения от требований к оформлению нормативно-технической документации.		4
	Работа выполнена не полностью. Отсутствуют обоснованные шаги решения. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Выводы написаны неправильно. Имеются существенные отклонения от требований оформления нормативно-технической документации.		3
	Работа не выполнена или выполнена неправильно. Допущены грубые ошибки и не написаны выводы по работе. Не соблюдены требования оформления нормативно-технической документации		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: Компьютерное тестирование	<p>Вариант теста состоит из 30 заданий в форме множественного выбора</p> <p>Примеры тестовых заданий в форме множественного выбора:</p> <p>1. Стандарты, разрабатываемые на продукцию массового и крупносерийного производства, на нормы, правила,</p>

	<p>требования, термины, обозначения и методы испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) государственные стандарты</li><li>б) отраслевые стандарты</li><li>в) стандарты предприятий</li><li>г) технические условия</li></ul> <p>2. Режим влажно-тепловой обработки для хлопчатобумажной и льняной ткани</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 160-170°C</li><li>б) 150-160°C</li><li>в) 160-180°C</li><li>г) 120-130°C</li></ul> <p>3. Выберите из предложенных вариантов основные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) скрепляющие, отделочные</li><li>б) текстильные полотна, кожа, мех и искусственный мех</li><li>в) отделочные, фурнитура, искусственная кожа</li></ul> <p>4. Какие требования предъявляются к спецодежде</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) применяемые средства индивидуальной защиты должны быть проверены и испытаны в установленном порядке</li><li>б) для защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов все работники должны быть обеспечены спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты</li><li>в) используемые при ведении технологического процесса средства индивидуальной защиты должны быть указаны в инструкциях по охране труда.</li><li>г) все перечисленное</li></ul> <p>5. Материалом производственной спецодежды может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) брезент</li><li>б) прорезиненная ткань</li><li>в) грубое сукно</li><li>г) все вышеперечисленное</li></ul> <p>6. Наверху у защитного комбинезона фильтрующей спецодежды находится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) капюшон</li><li>б) штрипки</li><li>в) вздержки</li></ul> <p>7. Для защиты рук следует использовать перчатки и рукавицы из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) кожи или сукна</li><li>б) кожи или резины</li><li>в) резины или драпа</li></ul>
--	--

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания									
Наименование оценочного средства		Рейтинговая система	Пятибалльная система								
Зачет с оценкой: Компьютерное тестирование	<p>Экзаменационный тест состоит из двух частей.</p> <p>Первая часть предполагает ответы на задания в форме множественного выбора. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:</p> <p>2» - равно или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%.</p> <p>При формировании списка вопросов для теста устанавливается параметр «Случайная выборка»; в подразделе «Настройки просмотра» выбирается только параметр «Итоговый отзыв»; в подразделе «Оценка» в параметре «Количество попыток» ставится цифра «2», у студента будет две попытки на выполнения теста; в параметре «Категория оценки» выбирается категория «Последняя попытка»</p> <p>Вторая часть теста – задания в форме эссе. Для заполнения ответа предусмотрено от 20 до 30 строк. В компьютерной программе предусмотрена функция «отложенный отзыв». Задание оценивает преподаватель.</p>	-	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">85% - 100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">70% - 84%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">55% - 69%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">54% и менее</td> </tr> </table>	5	85% - 100%	4	70% - 84%	3	55% - 69%	2	54% и менее
5	85% - 100%										
4	70% - 84%										
3	55% - 69%										
2	54% и менее										

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- эссе		2 – 5
- выступление с презентацией		2 – 5
- круглый стол (дискуссия)		2 – 5
- отчет по темам практических занятий		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1, ауд. 261, 260, 257, 259</b>	
учебные аудитории 261, 260 для проведения занятий лекционного типа;	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Учебные аудитории 257, 259 для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированное оборудование: швейные машины, утюжильные системы, доски для раскроя, наборы демонстрационного приспособления и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Авторы	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Под.ред. Меликова Е.Х., Андреевой Е.Г. Иванов С. С., Делль Р. А., Прошутинская З. В., Фролова О. А.	Технология швейных изделий.	учебник	«Колос», Москва	2009	-	5
2.	Мартынова А.И., Андреева Е.Г.	Конструктивное моделирование одежды	учебник	М.:МГУДТ	2009	-	25
3.	Козлова Т.В.	Художественное проектирование костюма	Учебник	М., Легпромбытиздат	1982	-	56
4.	Абрамов В.Ф., Костылева В.В., Литвин Е.В. и др. под общей ред. Фукина В.А.	Технологические процессы производства изделий легкой промышленности. Часть 1.		М.: МГУДТ	2003	-	9
5.	Гусева М.А., Петросова И.А., Чаленко Е.А., Андреева Е.Г.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Моделирование геометрических объектов в среде универсальной САПР. Лабораторный практикум.	Учебное пособие	М.: РИО МГУДТ	2014	-	5
6.	Петушкова Г.И.	Проектирование костюма	Учебник	Гриф	2004	-	202

10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Зарецкая Г.П., Базаев Е.М., Руднева Т.В.	Инновационные технологии швейных оболочек с нерегулярной армирующей структурой	Методические указания	М.: РИО МГУДТ	2014	-	5
2.	Зарецкая Г.П., Базаев Е.М., Руднева Т.В.	Инновационные технологии изделий швейной промышленности из плетеных рукавных материалов.	Методические указания	М.: РИО МГУДТ	2014	-	5
3.	Абрамов В.Ф., Костылева В.В., Литвин Е.В. и др. под общей ред. Фукина В.А.	Технологические процессы производства изделий легкой промышленности. Часть 1.	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2003	-	9
4.	Петушкова Г. И.	Трансформативное формообразование в дизайне костюма. Дизайн костюма. Теоретические и экспериментальные основы	Учебник	М.: ЛЕНАНД	2015	-	38
5.	Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. и др.	Композиция костюма	Учебник	Издательский центр: Академия	2003	-	18
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Гусева М. А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т. В., Мурашова Н.В., Фролова О.А., Зарецкая Г.П.	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> Дополнительное соглашение №1 к договору № 2569 эбс	

						от 01.11.2017 г.	
2.	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г., Петросова И.А.	Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> Дополнительное соглашение №1 к договору № 2569 эбс от 01.11.2017 г.	
3.	Бутко Т. В., Гусева М. А., Андреева Е.Г..	Композиционно-конструктивный анализ моделей одежды промышленных и дизайнерских коллекций	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> Дополнительное соглашение №1 к договору № 2569 эбс от 01.11.2017 г.	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>