

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.10.2023 17:55:44  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура

Кафедра      Материаловедение и товарная экспертиза

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.02      Технологии и проектирование текстильных изделий
Профиль/Специализация	Инновационные технологии изделий текстильной и легкой промышленности.
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №12 от 24.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы «Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий»

д.т.н., профессор

В.И. Бешапошникова

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор Ю.С. Шустов

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативной дисциплиной.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

Язык, культура и межкультурные коммуникации.

Язык деловых межкультурных коммуникаций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий» являются:

– развитие у магистрантов навыков к проведению научно-исследовательских работ, обеспечивающих квалифицированное решение материаловедческих задач, необходимых при проектировании материалов и изделий текстильной и легкой промышленности, повышении качества и конкурентоспособности отечественной продукции;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1 Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального статуса и культурного происхождения в процессе взаимодействия	- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе анализирует ассортимент текстильных материалов; - в полной мере учитывает
	ИД-УК-5.2 Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		особенности поведения людей различного социального статуса и культурного происхождения в процессе взаимодействия. - владеет навыками взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	2	з.е.	72	час.
----------------------	---	------	----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	72		36				36	
Всего:	зачет	72		36				36	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Первый семестр</b>						
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 1</b> Анализ отечественных и европейских требований нормативно технической документации к ассортименту многослойным, многофункциональным и инновационных материалам и швейным изделиям.		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2.1	<b>Практическое занятие 2</b> Современные методы проектирования ассортимента интеллектуальных текстильных материалов и изделий.		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 3</b> Анализ ассортимента и разработка классификации ассортимента текстильных материалов бытового назначения		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 4</b> Анализ ассортимента и разработка классификации ассортимента текстильных материалов специального назначения		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 5</b> Анализ ассортимента и разработка классификации ассортимента текстильных термостойких и негорючих материалов		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 6</b> Анализ ассортимента и разработка классификации ассортимента мембранных текстильных материалов		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 7</b> Анализ ассортимента и разработка классификации ассортимента утепляющих текстильных материалов		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 8</b> Анализ ассортимента и разработка классификации ассортимента интеллектуальных «умных» текстильных материалов		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	<b>Практическое занятие 9</b> Анализ перспектив развития ассортимента текстильных материалов. Сдача зачета.		4			3	Устная дискуссия. Разбор практических заданий
ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	Зачет					9	Зачет
<b>ИТОГО за первый семестр</b>			<b>36</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий»

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
1	<b>Практическое занятие 1</b> Анализ отечественных и европейских требований нормативно технической документации к ассортименту многослойным, многофункциональным и инновационных материалам и швейным изделиям.	Знакомство и выполнение задания практического задания 1. Анализ отечественных и европейских требований нормативно технической документации к ассортименту многослойным, многофункциональным и инновационных материалам и швейным изделиям. Выдача домашнего задания к практическим занятиям № 2. Анализ ассортимента интеллектуальных текстильных материалов и изделий.
2	<b>Практическое занятие 2</b> Современные методы проектирования ассортимента интеллектуальных текстильных материалов и изделий.	<b>Проверка домашнего задания № 2</b> , обсуждение результатов анализа ассортимента интеллектуальных текстильных материалов и изделий. <b>Выдача домашнего задания № 3</b> Анализ ассортимента текстильных материалов бытового назначения. Презентацию по теме задания
3	<b>Практическое занятие 3</b> Анализ ассортимента и классификации ассортимента текстильных материалов бытового назначения	<b>Проверка домашнего задания 3</b> обсуждение результатов анализа ассортимента текстильных материалов бытового назначения. <b>Выдача домашнего задания 4-</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента текстильных материалов специального назначения. Презентацию по теме задания
4	<b>Практическое занятие 4</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента текстильных материалов специального назначения	<b>Проверка домашнего задания 4</b> обсуждение результатов анализа ассортимента текстильных материалов специального назначения. <b>Выдача домашнего задания 5-</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента текстильных термостойких и негорючих материалов. Презентацию по теме задания
5	<b>Практическое занятие 5</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента текстильных термостойких и негорючих материалов	<b>Проверка домашнего задания 5</b> обсуждение результатов анализа ассортимента текстильных термостойких и негорючих материалов <b>Выдача домашнего задания 6-</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента мембранных текстильных материалов. Презентацию по теме задания
6	<b>Практическое занятие 6</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента мембранных текстильных материалов	<b>Проверка домашнего задания 6</b> обсуждение результатов анализа ассортимента мембранных текстильных материалов. <b>Выдача домашнего задания 7-</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента утепляющих текстильных материалов. Презентацию по теме задания
7	<b>Практическое занятие 7</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента утепляющих текстильных	<b>Проверка домашнего задания 7</b> обсуждение результатов анализа ассортимента утепляющих текстильных материалов. <b>Выдача домашнего задания 8-</b> Анализ ассортимента и классификация ассортимента интеллектуальных «умных» текстильных материалов. Презентацию по теме задания

	материалов	
8	<b>Практическое занятие 8</b> Анализ и классификация ассортимента интеллектуальных «умных» текстильных материалов	<b>Проверка домашнего задания 8</b> обсуждение результатов анализа ассортимента интеллектуальных «умных» текстильных материалов. <b>Выдача домашнего задания 9-</b> Анализ перспектив развития ассортимента текстильных материалов. подготовить. Презентацию по теме задания.
9	<b>Практическое занятие 9</b> Анализ перспектив развития ассортимента текстильных материалов. Сдача зачета.	<b>Проверка домашнего задания 3</b> обсуждение результатов анализа перспектив развития ассортимента текстильных материалов. <b>Зачет</b>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к устным опросам;
- подготовка презентаций и докладов.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной (-ых) компетенций	профессиональной (-ых) компетенции(-й)
высокий		зачтено	Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования, умеет решать практические задачи; показывает четкие знания по дисциплине, дает полные, развернутые и верные ответы на вопросы, в том числе и дополнительные.		
повышенный		зачтено	Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – допускает единичные негрубые ошибки; ответ отражает знание материала, не допуская существенных неточностей.		
базовый		Зачтено	Обучающийся: – испытывает затруднения в решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен самостоятельно выработать стратегию действий для решения проблемы;</li> <li>– испытывает сложности в выстраивании социального профессионального и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- ответ отражает знания на достаточном уровне, но содержит пробелы знаний.</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы.</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мировые тенденции развития ассортимента текстильных материалов и изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Устное собеседование	Перспективы развития ассортимента новых материалов для изделий бытового и технического назначения.
	Доклад	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.
	Домашнее задание 1	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.
	Домашнее задание 2	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.
	Домашнее задание 3	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.
	Домашнее задание 4	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.
	Домашнее задание 5	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.
	Домашнее задание 6	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Домашнее задание 7	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы.
	Домашнее задание 8	Доклад по результатам выполненного задания. Публичное обсуждение рассматриваемой проблемы. В виде дискуссии.

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашнее задание в виде Презентаций и Доклада	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент показал грамотное владение терминологией и материалом, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал хорошие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент показал владение терминологией и материалом, ответы на все вопросы были правильными и конкретными.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, делал множество ошибок.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устный опрос, собеседование, экспресс-опрос	Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональной терминологии. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией,		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	не раскрывает суть в ответах и комментариях.		
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Выполнение домашнего задания	Домашнее задание выполнено в полном объеме и без ошибок		5
	Домашнее задание выполнено с незначительным количеством неточностей или не в полном объеме.		4
	Домашнее задание выполнено неполностью и содержит ошибки.		3
	Домашнее задание не выполнено		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет по результатам выполненных заданий	Презентация и выступление на занятиях

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
Зачет	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему.</li> </ul> Ответ не содержит ошибок, характеризуется полнотой суждений,		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
	<p>иллюстрируется примерами.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</li> <li>- затрудняется дать ответ или не дает правильных ответов на большую часть дополнительных вопросов по содержанию</li> </ul>		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирования		2 – 5
- Домашнее задание в виде Презентации		2 – 5
Домашнее задание		2 – 5
Участие в устных дискуссиях, опросах, экспресс-опросах, собеседованиях		2 – 5
- Доклад		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/ не зачтено
<b>Итого за семестр</b> зачет		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, корп. 1, ауд.1510</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран.
Аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций.	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – Интернет, ноутбук; проектор, экран; – приборами и оборудованием: прибор для определения воздухопроницаемости ВПТМ, прибор для определения стойкости к истиранию ДИТ - М, разрывная машина для нитей РМ-3, разрывная машина для полотен РТ-250, прибор на продавливание текстильных полотен шариком «Шоппер», стойка для определения драпируемости по

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<p>дисковому методу, стойка для определения драпируемости по методу ЦНИИшелка, прибор для определения несминаемости СМТ, прибор для определения раздвигаемости нитей в ткани РТ-2М, электронные аналитические весы, прибор для определения жесткости при изгибе полотен ПТ-2, приборы для определения устойчивости окраски к трению ПТ-4, толщиномер, биологические микроскопы, линейки для определения длины и ширины полотен, вытяжной шкаф, термошкаф до 300°С, прибор определения тангенциального сопротивления, установка определения теплофизических свойств текстильных материалов, плюсовочная установка модификации текстильных материалов.</p>
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<p>читальный зал библиотеки</p>	<p>– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</p>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
<p>Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет</p>	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п /п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бесшапошникова В.И.	Текстильные материалы в производстве одежды	Учебное пособие	Саратов.: СГТУ	2015	Локальная сеть университета	<i>На кафедре</i>
2	Бесшапошникова, Загоруйко М.В.	Термостойкие и негорючие волокна и текстильные материалы	Монография	РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	Локальная сеть университета ISBN: 978-5-00181-053-7	100
3	Бесшапошникова В. И., Микрюкова О. Н.	Исследование структуры и свойств текстильных материалов специального назначения. Практикум	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Локальная сеть университета	100
4	Бесшапошникова В. И.	Научные основы и инновационные технологии огнезащиты текстильных материалов	Монография	РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Локальная сеть университета <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=36270318">https://elibrary.ru/item.asp?id=36270318</a>	100
5	Бесшапошникова В.И.	Научные основы проектирования и прогнозирования свойств изделий текстильной и легкой промышленности Практикум	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета	100
6	Бесшапошникова В.И., Климова Н.А., Ковалева Н.Е., Логинова Е.А.	Научные основы проницаемости и технологии текстильных мембранных материалов.	Монография	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета ISBN: 978-5-00181-215-9 eLIBRARY ID: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=47225831">47225831</a>	100
7	Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д.,	Лабораторный практикум по материаловедению швейного	учеб.пособие для вузов	Академия	2003		572

	Д. Г. Петропавловский и др.	производства			2004		4
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	В.И. Бешапошникова	Научные основы нанотехнологий и наноматериалов текстильной промышленности.	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета	100
2		Технический регламент ТР ТС 019/2011 «О безопасности средств индивидуальной защиты»			2009	<a href="http://docs.cntd.ru/document/902320567">http://docs.cntd.ru/document/ 902320567</a>	На кафедре
3	Кричевский Г.Е.	Все или почти все о текстиле. Ч. 2. Функционирование текстильного комплекса	Учебное пособие.	Маска	2013		2
4	Асеева Р.М. , Г.Е. Заиков	Горение полимерных материалов	монография	Наука	1981		4
5	В. В. Копылов, С. Н. Новиков, Л. А. Оксентьевич; Под ред. А. Н. Праведникова.	Полимерные материалы пониженной горючести	монография	Химия	1986		3
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>