

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.10.2023 17:55:44  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Материаловедения и товарной экспертизы

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление качеством и декларирование новой продукции

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.02 Технологии и проектирование текстильных изделий
Профиль)/Специализация	Инновационные технологии изделий текстильной и легкой промышленности.
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление качеством и декларирование новой продукции» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №12 от 24.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы «Управление качеством и декларирование новой продукции»

д.т.н., профессор                      Е.А. Кирсанова  
Заведующий кафедрой:              д.т.н., профессор Ю.С. Шустов

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Управление качеством и декларирование новой продукции» изучается во втором Модуле второго семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Управление качеством и декларирование новой продукции» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Методологические основы инноваций и научного творчества
- Научные основы нанотехнологий и наноматериалов текстильной промышленности;
- Управление качеством и декларирование новой продукции;
- НТС 1; НТС 2 и НТС-4;
- Интеллектуальный многофункциональный текстиль и изделия лёгкой промышленности;
- Учебная практика. Технологическая (проектно- технологическая) практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Управление качеством и декларирование новой продукции» являются:

- развитие у магистрантов навыков научно-исследовательской деятельности;
- приобщение к научным знаниям, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ;
- изучение современных тенденций решения материаловедческих задач и инновационных технологий производства новых текстильных материалов;
- приобретение навыков принятия квалифицированных и обоснованных решений, возникающих при проектировании и прогнозировании свойств изделий текстильной и легкой промышленности;
- анализ, синтез и оптимизация процессов и прогнозирование стабильности свойств, обеспечивающих качество и конкурентоспособность текстильным материалам;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– ИД-УК-1.3. Разработка командной стратегии достижения поставленной цели, прогноз ожидаемого результата, оценка его влияния на эффективность планируемой деятельности	– Анализирует и систематизирует проблемные ситуации на основе изучения современной литературы, разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Способен оценить влияние принятого решения на достижение поставленных целей.
– ОПК-5. Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии изготовления текстильных материалов и изделий	– ИД-ОПК-5.1. Выбор и применение обоснованных технических решений в профессиональной деятельности – ИД-ОПК-5.2. Выбор и применение эффективных и безопасных технических средств и технологий изготовления текстильных материалов и изделий	– Применяет обоснованные технические решения для выпуска новой продукции. – Анализирует качество сырья, технологического процесса и требований безопасности и гигиены к текстильным изделиям и одежде, в том числе требований международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений для проектирования текстильных изделий и одежды.
– ОПК-10. Способен анализировать результаты сертификационных испытаний текстильных материалов и изделий, разрабатывать рекомендации по совершенствованию технологического процесса производства текстильных материалов и изделий	– ИД-ОПК-10.1. Применение методов анализа и систематизации результатов исследований – ИД-ОПК-10.2. Применение методов проведения сертификационных испытаний текстильных материалов и изделий	– Грамотно анализирует значимые показатели качества текстильных материалов с учетом их назначения и требований стандартов. – Поменяет методы разработки теоретических моделей технологических процессов, позволяющих прогнозировать свойства текстильных материалов и изделий. – Оценивает показатели качества текстильных материалов. – Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, осуществляет прогноз ожидаемого результата, оценивает его влияния на эффективность планируемой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	180	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180		54				72	54
Всего:	экзамен	180		54				72	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 1</b> Основные термины и понятия управления качеством продукции		6			8	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет.
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 2</b> Использование подходов Деминга. деловая игра.		6			8	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет.
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 3</b> Установление требования к продукции в соответствии с законами РФ.		6			8	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет.
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 4</b> Этапы развертывания функции качества		6			8	Устная дискуссия. Обсуждение результатов исследования. Отчет.
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 5</b> Построение алгоритмов квалиметрического оценивания		6			8	Обсуждение результатов исследования. Отчет.
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 6</b> Оценка уровня качества продукции		6			8	Обсуждение результатов исследования. Отчет.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 7</b> Экспертные методы. Формирование банка данных о кандидатах в эксперты.		6			8	Обсуждение результатов исследования. Отчет.
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 8</b> Порядок и правила подтверждения соответствия. Органы по сертификации и взаимодействие с заявителями при декларировании соответствия и сертификации		6			8	Обсуждение результатов исследования. Отчет.
ИД-УК-1.3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	<b>Практическое занятие 9</b> Деловая игра по сертификации, применительно к конкретной продукции		6			8	Обсуждение результатов исследования. Отчет. Допуск к экзамену.
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Экзамен	x	x	x	x	72	Экзамен по билетам
<b>ИТОГО за второй семестр</b>			<b>54</b>			<b>72+54</b>	Экзамен

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Основные термины и понятия управления качеством продукции	Методология и терминология управления качеством. Основные термины и понятия управления качеством. Факторы, этапы и вида деятельности по управлению качеством услуг и продукции
Практическое занятие 2	Использование подходов Деминга. деловая игра.	Процессы жизненного цикла продукции и услуг.
Практическое занятие 3	Установление требования к продукции в соответствии с законами РФ.	Законодательство Российской Федерации о техническом регулировании. Изучение основных документов:
Практическое занятие 4	Этапы развертывания функции качества	Потребительские и производственные требования к изделию. Способы составления перечня показателей качества. Особенности выбора показателей качества продукции, выпускаемой в ассортименте
Практическое занятие 5	Построение алгоритмов квалиметрического оценивания	Основные понятия квалиметрии. Теоретическая и прикладная квалиметрии. Методы квалиметрии. Показатели качества, их классификация. Единичные и комплексные показатели качества продукции и услуг
Практическое занятие 6	Оценка уровня качества продукции	Показатели качества, методы измерения качества. Уровни качества. Виды контроля качества, технический контроль и его содержание.
Практическое занятие 7	Экспертные методы. Формирование банка данных о кандидатах в эксперты.	Отбор экспертов и организация их работы. Методы отбора экспертов аттестация, метод взаимной оценки, метод самооценки степени компетентности и объективности. ГОСТ 23554.1-79 Система управления качеством продукции. Экспертные методы оценки качества промышленной продукции. Организация и проведение экспертной оценки качества продукции
Практическое занятие 8	Порядок и правила подтверждения соответствия. Органы по сертификации и взаимодействие с заявителями при декларировании соответствия и сертификации	Формы подтверждения соответствия. Схемы сертификации. Правила сертификации. Порядок подтверждения соответствия.
Практическое занятие 9	Деловая игра по сертификации, применительно к конкретной продукции	

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде отчетов;
- подготовка к практическим и лекционным занятиям;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Ранговые оценки: способы получения и статистической обработки.	Самостоятельно проработать вопрос и написать краткое сопровождение методов и методик получения ранговых оценок, с учетом планируемых	Краткий текст-описания методов и методик, перечень по-	4



		структуры и свойств материалов.	казателей для ранжирования	
2.	Комплексная оценка качества	Самостоятельно проработать вопрос и написать краткое сопровождение методов комплексной оценки качества материалов, с учетом назначения материалов.	Краткий текст-описания методов и методик	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с описанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пяти-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			-	ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий	85-100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании и практическом использовании методов проектирования и прогнозирования свойств текстильных изделий; – свободно ориентируется в методиках разработки теоретических моделей технологических процессов, позволяющих прогнозировать свойства текстильных материалов и изделий; – способен применять методы анализа, прогнозирования и проектирования структуры, свойств текстильных материалов и изделий;	Обучающийся: -грамотно использует требования безопасности и гигиены, предъявляемые к текстильным изделиям и одежде, в том числе требования международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений для проектирования и прогнозирования свойств текстильных материалов

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный	65 - 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует применение методов моделирования и прогнозирования свойств текстильных материалов с учетом их назначения;</li> <li>– способен провести анализ показателей потребительских свойств, текстильных материалов с учетом их назначения;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной технической и нормативной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно анализирует структуру и свойства текстильных материалов;</li> <li>- различает методы проектирования и прогнозирования свойств текстильных материалов.</li> </ul>
базовый	41 - 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в текстильном материаловедении терминологию;</li> <li>– анализирует текстильные материалы с точки зрения их состава, строения и свойств с затруднениями описывает</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями анализирует структуру и свойства текстильных материалов;</li> <li>;</li> <li>- фрагментарно различает технологии производства текстильных материалов.;</li> <li>- ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в</li> </ul>

				<p>области практического применения и прогнозирования изменения в процессе эксплуатации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<p>объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий	<40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «волоконно-образующий полимер-волоконно-текстильное полотно -одежда»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Управление качеством и декларирование новой продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Текущий контроль по теме: Управление качеством продукции»	Цель текущего контроля -определение уровня подготовки и базы знаний, полученной обучающимся за данный период подготовки: Пример тестового задания

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Пример тестового задания</p> <p><b>Качество объекта определяется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупностью свойств</li> <li>2. <i>Множеством признаков, называемых показателем, имеющим количественную и (или) качественную природу</i></li> <li>3. Нет правильного ответа</li> </ol> <p><b>Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент, позволяющий произвести селекцию, расслоение данных в соответствии с различными факторами»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>метод (диаграмма) рассеивания;</i></li> <li>2. диаграмма распределения данных;</li> <li>3. диаграмма Парето.</li> </ol>
2	Текущий контроль по теме: Подтверждение соответствия новой продукции	<p>Пример тестового задания</p> <p><b>К нормативным документам, используемым при обязательной сертификации, относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Законы РФ</i></li> <li>2. <i>Государственные стандарты</i></li> <li>3. Конструкторскую документацию</li> <li>4. Контракты</li> <li>5. Строительные нормы и правила</li> </ol> <p><b>Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией осуществляется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Органом по сертификации</i></li> <li>2. Испытательной лабораторией</li> <li>3. Изготовителем</li> <li>4. Потребителем</li> <li>5. Продавцом</li> </ol>
3	Домашнее задание 1. Основные термины и понятия управления качеством продукции.	Разбор теоретического материала. Изучение основных ГОСТ Р ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь, и ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения и ФЗ «О техническом регулировании». «О защите прав потребителей» «О стандартизации»
4	Домашнее задание 2 Использование подходов Деминга. деловая игра..	Разбор теоретического материала. Просмотр видеофильма по ссылке <a href="https://advanced-quality-tools.ru/deming-redbeadexperiment.html">https://advanced-quality-tools.ru/deming-redbeadexperiment.html</a> , Изучение полученных данных по результатам практической работы.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
5	Домашнее задание 3 Установление требования к продукции в соответствии с законами РФ.	Разбор ГОСТ Р 56691-2015 "Безопасность потребительских товаров. Руководящие указания для поставщиков и распространителей продукции. ГОСТ Р 59123-2020 Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты. Общие требования и классификация. Продолжить выбор показателей в соответствии с темой магистерской диссертации.
6	Домашнее задание 4. Этапы развертывания функции качества	Разбор теоретического материала. Завершить построение СФК в соответствии с тематикой ВКР. Оформить в виде отчета и подготовиться к защите работы.
7	Домашнее задание 5 Построение алгоритмов квалиметрического оценивания	Разбор теоретического материала. Обработать и представить в виде алгоритмов методику оценки в соответствии с тематикой ВКР и подготовиться к защите работы.
8	Домашнее задание 6 Оценка уровня качества продукции	Разбор ГОСТ Р 52745-2021 «Комплексная система контроля качества. Оценка соответствия материалов, полуфабрикатов и иной продукции, используемых при изготовлении изделий авиационной и иной техники гражданского, оборонного и двойного применения на предприятиях-поставщиках. Общие требования». Подготовиться к защите работы.
9	Домашнее задание 7 Экспертные методы. Формирование банка данных о кандидатах в эксперты	Разбор ГОСТ 23554.1-79. Система управления качеством продукции. Экспертные методы оценки качества промышленной продукции. Организация и проведение экспертной оценки качества продукции. Подготовиться к защите работы.
10	Домашнее задание 8 Порядок и правила подтверждения соответствия.	<i>Изучить</i> перечень стандартов, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований ТР ТС 017/2011 «О безопасности продукции легкой промышленности». <i>Выписать</i> стандарты, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований ТР ТС 017/2011 Подготовиться к защите работы.
11	Домашнее задание 9	Обработать и представить в виде отчета результаты деловой игры подготовиться к защите работы.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания	Обучающийся, в процессе выполнения домашних заданий, продемонстрировал глубокие знания решаемой проблемы, получил конечные результаты, которые логически последовательно, грамотно и содержательно, с приведением иллюстрационного материала изложил в статье. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, научный стиль изложения материала и правильные, лаконичные выводы и рекомендации.	85 - 100	5
	Обучающийся, в процессе выполнения домашних заданий, не в полной мере в выводах отразил полученные результаты. В отчете есть недочеты с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию и не всегда четко формулировал свою мысль.	65 - 84	4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией. Отчет оформлен небрежно.	41 - 64	3
	Обучающийся не выполнил задания	<40	2
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41 - 64% «4» - 65 - 84% «5» - 85 - 100%	85 - 100	5
		65 - 84	4
		41 - 64	3
		<40	2
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.	85 - 100	5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.	65 - 84	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.	41 - 64	3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.	<40	2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 3 вопроса	<p><b>Билет 1</b>            Вопрос 1. Причинно-следственный анализ проблемы, построение причинно-следственной диаграммы.            Вопрос 2. Формы подтверждения соответствия.            Вопрос 3. Особенности выбора показателей продукции, выпускаемой в ассортименте.</p> <p><b>Билет 2</b>            Вопрос 1. Сферы применения и основные принципы федерального закона РФ «О техническом регулировании». Вопрос 2. Использование статистических методов в управлении качеством. Диаграмма Парето.            Вопрос 3. Информация о технических регламентах и документах по стандартизации</p>

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в</li> </ul>	85 - 100	5



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто основное содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	65 - 84	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить</li> </ul>	41 - 64	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	<40	2
...	...	...	...

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирования		2 – 5
- Домашние задания		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Допуск к экзамену		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- подготовка результатов исследования в виде статьи,
- обработка экспериментальных исследований с помощью программ ПК.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, корп. 1, ауд.1510</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран.
Аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций.	–
<i>и т.д.</i>	...
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника;

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п /п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Мазур И.И., Шапиро В.Д.	Управление качеством	учебное пособие для студентов вузов	М.: Издательство «Омега-Л»	2005 2007	Локальная сеть университета	100
2	И. Ю. Матушкина, Л. А. Онищенко	Техническое регулирование: технические регламенты и стандартизация	учебное пособие	Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та,	2018		
3	Азгальдов Г.Г: Учеб. пособие/ Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин, В.В. Садовых.	. Квалиметрия для всех	Учебное пособие	М.: ИД ИнформЗнание	2012		573 4
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гродзенский С.Я.	Управление качеством: -	учебник	М.:Прспект	2021		5
2	Цапко Е.А.	Основы технического регулирования: учебное пособие		Томск: Изд-во Томского политехнического университета,	2013		-
3	Шустов Ю.С.	Основы научных исследований свойств текстильных материалов.	монография	МГТУ им А.Н. Косыгина	2012	Локальная сеть университета	На кафедре
4	Басовский, Л. Е.:	Управление качеством	учебник	Москва : ИНФРА-М	2020.		
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Давыдов А.Ф.,	Техническая экспертиза	учебное	Москва :Форум,	2014		5

	Шустов Ю.С., Курденкова А.В.	продукции текстильной и легкой промышленности	пособие	НИЦ ИНФРА-М			
--	---------------------------------	--	---------	-------------	--	--	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>
5.	Журнал «Химические волокна» <a href="http://khimvol.su/">http://khimvol.su/</a>
6.	Журнал «Известия вузов. Технология текстильной промышленности» <a href="https://ttp.ivgpu.com/">https://ttp.ivgpu.com/</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Дизайн и технологии»: <a href="https://d-and-t.ru/">https://d-and-t.ru/</a>
9.	Журнал «Известия вузов. Технология легкой промышленности» <a href="http://journal.prouniver.ru/tlp/">http://journal.prouniver.ru/tlp/</a>
10.	Журнал. «Дизайн. Материалы. Технология» <a href="http://journal.prouniver.ru/dmt/">http://journal.prouniver.ru/dmt/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...



## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>