

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2023 11:18:55
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Художественное моделирование, конструирование и технологии
Кафедра изделий из кожи

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инклюзивный дизайн**

| | |
|---|--|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» |
| Профиль)/Специализация | Развитие научных основ инновационных способов моделирования и проектирования изделий из кожи |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивный дизайн» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №21 от 28.06.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины/учебного модуля:

д.т.н., профессор
Заведующий кафедрой:

В.В. Костылева
В.В. Костылева

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина « Инклюзивный дизайн» изучается в четвертом Модуле четвертого семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрены

Зачет с оценкой

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инклюзивный дизайн» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Элементы компьютерного проектирования в технологии легкой промышленности;
- Производственная практика. НИР 4;
- Производственная практика. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины « Инклюзивный дизайн» являются:

- формирование навыков анализа требований к изделиям для разработки рациональной структуры ассортимента в соответствии с техническими возможностями предприятия;

- формирование навыков использования современных цифровых технологий в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности;

- формирование навыков постановки и решения системных задач при выполнении отдельных работ по разработке моделей/коллекций обуви в порядке их важности;

-формирование навыков разработки и реализации мероприятий, показов, выставок с презентациями, направленных на улучшение творческого потенциала дизайнерской деятельности;

- формирование навыков обосновывать и принимать конкретные конструкторские решения при разработке изделий легкой промышленности на основе требований производства;

- формирование навыков разработки и реализации. а также оценки дизайнерских проектов с последующим представлением их творческого потенциала;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, а также необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества на примерах результатов НИР кафедры ХМК и ТИК.

- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности на примерах результатов НИР кафедры ХМК и ТИК.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности,

характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ОПК-3 Готов изучать требования, предъявляемые потребителем к изделиям легкой промышленности, технические возможности предприятия для их выполнения и разрабатывать структуру рационального ассортимента одежды и обуви, в том числе детской. | ИД-ОПК-3.1 Анализ требований к изделиям для разработки рациональной структуры ассортимента в соответствии с техническими возможностями предприятия. | Обучающийся: - грамотно анализирует требования к изделиям для разработки рациональной структуры ассортимента в соответствии с техническими возможностями предприятия |
| ПК-2 Способен организовывать работы по разработке моделей/коллекций обуви использования | ИД-ПК-2.2 Анализ современных концепций организации дизайнерской деятельности. Разработка и реализация мероприятий, направленных на улучшение творческого процесса. Консультации по вопросам создания дизайна одежды и обуви | - грамотно анализирует современные концепции организации дизайнерской деятельности - демонстрирует навыки разработки и реализации мероприятий, показов, выставок с презентациями, направленных на улучшение творческого потенциала дизайнерской деятельности - демонстрирует способности давать консультации по вопросам создания коллекции обуви |
| ПК-3 Способен контролировать процесс разработки моделей/коллекций детской одежды и обуви | ИД-ПК-3.3 Соблюдение требований к разработке моделей/коллекций обуви | - соблюдает требования к разработке моделей/коллекций обуви |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------|---|------|-----|------|
| Очная форма обучения | 4 | з.е. | 144 | час. |
|----------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины

| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр | Зачет с оценкой | 144 | | 56 | | | | 88 | |
| Всего: | Зачет с оценкой | 144 | | 56 | | | | 88 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Четвертый семестр | | | | | | | |
| | | | 56 | | | 88 | |
| ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ПК-2 ПК-3 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.3 | Практическое занятие 1 Подготовка к устной дискуссии на тему: Общая характеристика производства промышленной продукции реабилитационной направленности : Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2017 г. № 2599-р «Стратегия развития производства промышленной продукции реабилитационной направленности до 2025 года». Чтение дополнительной литературы | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости. Входной контроль знаний (устный опрос). Просмотр Презентаций тезисов ВКР Выдача задания на практическое занятие 2, домашних заданий 1-5. |
| | Практическое занятие 2. Подготовка к устной дискуссии на тему: История инклюзивного дизайна. Термины и определения. Анализ состояния и перспективы развития инклюзивного дизайна в разработке конструкций ортопедической обуви Чтение дополнительной литературы. | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала Защита домашнего задания 1, задания на практическое занятие 2 в виде Презентаций. Выдача заданий для самостоятельной работы, тем проблемных эссе, на практическое занятие 3 |
| | Практическое занятие 3 Подготовка к устной дискуссии на темы:. Современные методы исследования формы и поверхности тела человека. Деформации позвоночника и стоп. Чтение дополнительной литературы | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости. Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 2, задания на практическое занятие 3 в виде Презентаций. Выдача задания на |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | | | | | | | практическое занятие 4 |
| | Практическое занятие 4. Подготовка к устной дискуссии на темы: Ассортимент протезно-ортопедических изделий и средств реабилитации Чтение дополнительной литературы | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 3, задания на практическое занятие 4 в виде Презентаций. Выдача задания на практическое занятие 5 |
| | Практическое занятие 5. Подготовка к устной дискуссии на темы: Особенности конструкций малосложной ортопедической обуви. Специальные детали малосложной ортопедической обуви Классификация ортопедических колодок. Чтение дополнительной литературы. | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала. Защита домашнего задания 4, задания на практическое занятие 5 в виде Презентаций. Выдача задания на практическое занятие 6 |
| | Практическое занятие 6 Подготовка к устной дискуссии на тему: Формализация медицинских назначений. Унифицированные заключения по назначению ортопедического снабжения. Реализация медицинских требований на стадии проектирования обуви. Эскизная проработка моделей малосложной ортопедической обуви. Чтение дополнительной литературы | | 4 | | | 7 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита домашнего задания 5, задания на практическое занятие 6 в виде Презентации. Выдача задания на практическое занятие 7. Обсуждение хода выполнения Задания 1 для самостоятельной работы |
| | Практическое занятие 7 Подготовка к устной дискуссии на темы: Особенности конструкций сложного ортопедического снабжения при различных патологиях стоп. Классификация конструкций сложной ортопедической обуви. Чтение дополнительной литературы | | 4 | | | 7 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита задания на практическое занятие 7. Обсуждение. хода написания эссе. Выдача задания на практическое занятие 8 |
| | Практическое занятие 8 Подготовка к устной дискуссии на темы:. Формализация медицинских назначений сложной ортопедической обуви. Примеры моделей сложной | | 4 | | | 7 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита задания на практическое занятие 8 , |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | ортопедической обуви. Чтение дополнительной литературы | | | | | | Задания 1 для самостоятельной работы в виде Презентаций. Обсуждение. хода написания эссе. Выдача задания на практическое занятие 9 |
| | Практическое занятие 9 Подготовка к устной дискуссии на темы: Экспериментально-теоретические основы кастомизации обуви для детей с заболеванием ДЦП. Ассортимент ортопедической обуви для пациентов с ДЦП. Классификация обуви для лиц с ДЦП по степени реабилитационного эффекта. Цветовая гамма конструкций обуви с позиций реабилитационного эффекта | | 4 | | | 7 | Разбор теоретического материала Устный опрос Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита задания на практическое занятие 9 , Задания 1 для самостоятельной работы в виде Презентаций. Обсуждение. хода написания эссе. Выдача задания на практическое занятие 10 |
| | Практическое занятие 10 Подготовка к устной дискуссии на темы: Конструкции масс- и ультра-кастомизированной обуви для детей с заболеванием ДЦП. Чтение дополнительной литературы. | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита задания на практическое занятие 10 Задания 2 для самостоятельной работы в виде Презентаций. Обсуждение. хода написания эссе. Выдача задания на практическое занятие 11 |
| | Практическое занятие 11 Подготовка к устной дискуссии на темы: Методики проектирования масс- и ультра-кастомизированной обуви. Чтение дополнительной литературы. | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита задания на практическое занятие 11, Задания 2 для самостоятельной работы в виде Презентаций. Обсуждение. хода написания эссе. Выдача задания на практическое занятие 12 |
| | Практическое занятие 12 Подготовка к устной дискуссии на темы: Состояние и перспективы развития современных информационных технологий и телекоммуникаций в сфере оказания протезно-ортопедической помощи | | 4 | | | 6 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита задания на практическое занятие 12, Задания 2 для самостоятельной работы |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | населению. Чтение дополнительной литературы. | | | | | | в виде Презентаций, эссе. Выдача задания на практическое занятие 13. Вопросы к зачету с оценкой. |
| | Практическое занятие 13 Подготовка к устной дискуссии на темы: Экзоскелетон - будущее реабилитационной медицины | | | | | 6 | Контроль посещаемости Разбор теоретического материала Защита задания на практическое занятие 13, Задания 2 для самостоятельной работы в виде Презентаций, эссе . Выдача задания на практическое занятие 14 Вопросы к зачету с оценкой |
| | Практическое занятие 14 Заключительное занятие Подготовка к устной дискуссии на темы практических заданий | | 4 | | | 6 | Защита заданий на практические занятия, Заданий для самостоятельной работы в виде Презентаций, эссе. Вопросы к зачету с оценкой. |
| | | | | | | | |
| Все индикаторы всех компетенций | Зачет с оценкой | x | x | x | x | 88 | Зачет с оценкой |
| | ИТОГО за четвертый семестр | | 56 | | | 88 | Зачет с оценкой |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------------------------|--|--|
| <i>Практические занятия</i> | | |
| Практическое занятие 1 | Общая характеристика производства промышленной продукции реабилитационной направленности | Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2017 г. № 2599-р «Стратегия развития производства промышленной продукции реабилитационной направленности до 2025 года». Входной контроль знаний - Просмотр Презентаций тезисов ВКР |
| Практическое занятие 2 | История инклюзивного дизайна | Термины и определения. Анализ состояния и перспективы развития инклюзивного дизайна в разработке конструкций ортопедической обуви» Проблемное Эссе- выбор тематики, которая касается направления подготовки 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, Магистерская программа: «Развитие научных основ инновационных способов моделирования и проектирования изделий из кожи. Прокомментировать отдельные положения с позиций темы ВКР. Доклады по итогам выполнения домашнего задания 1 |
| Практическое занятие 3 | Современные методы исследования формы и поверхности тела человека. Деформации позвоночника и стоп. | Деформации позвоночника и стоп. Анатомическая особенность строения стопы и ее биомеханическая функция. Причины возникновения патологических состояний стоп и нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Методы и средства проведения антропометрических исследований. Контактные методы и устройства обмера стоп Бесконтактные методы и устройства обмера стоп Прокомментировать отдельные положения с позиций темы ВКР. Доклады по итогам выполнения домашнего задания 2 |
| Практическое занятие 4 | Ассортимент протезно-ортопедических изделий и средств реабилитации | Классификация патологических состояний опорно-двигательного аппарата. Основные виды деформаций, дефектов и патологий стоп, их связь с возникновением и развитием деформаций позвоночника и др. Стационарные бесконтактные 3D-сканеры. Устройства для бесконтактного обмера в составе CAD\CAM систем Методы и средства диагностики и мониторинга ортопедического статуса (компьютерный оптический топограф). Биомеханические исследования: АПК серии «Плантовизор», «ДиаСлед-Скан», «Скан», «PEDUS 3D Foot Scanner» и др. Доклады по итогам выполнения домашнего задания 3 |
| Практическое занятие 5 | Особенности конструкций малосложной | Специальные детали малосложной ортопедической обуви Классификация ортопедических колодок. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | ортопедической обуви | Ортопедическая помощь при патологических изменениях стоп: ортопедические стельки и корригирующие приспособления. Потребительские свойства обуви. Группы и подгруппы свойств. Охарактеризовать те из них, которые отвечают теме ВКР Доклады по итогам выполнения домашнего задания 4 |
| Практическое занятие 6 | Формализация медицинских назначений. | . Унифицированные заключения по назначению ортопедического снабжения. Реализация медицинских требований на стадии проектирования обуви. Эскизная проработка моделей малосложной ортопедической обуви Доклады по итогам выполнения домашнего задания 5 |
| Практическое занятие 7 | Особенности конструкций сложного ортопедического снабжения при различных патологиях стоп | Ортопедическая помощь при патологических изменениях стоп: ортопедическая обувь различной сложности. Классификация конструкций сложной ортопедической обуви. Примеры моделей сложной ортопедической обуви Проблемное Эссе |
| Практическое занятие 8 | Формализация медицинских назначений сложной ортопедической обуви | Реализация медицинских требований на стадии проектирования обуви. Проблемное Эссе |
| Практическое занятие 9 | Экспериментально-теоретические основы кастомизации обуви для детей с заболеванием ДЦП | ГОСТ Р 51079-2006 Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация. Биомеханика движений при заболевании ДЦП. Опорно-двигательные нарушения при заболевании ДЦП. Кинематика стопы и голени при вялом параличе или парезе нижних конечностей. Доклады по итогам выполнения эссе. Выдача Задания 1 для самостоятельной работы |
| Практическое занятие 10 | Конструкции масс- и ультра-кастомизированной обуви для детей с заболеванием ДЦП | Ассортимента ортопедической обуви для пациентов с ДЦП. Классификация обуви для лиц с ДЦП по степени реабилитационного эффекта. Цветовая гамма конструкций обуви с позиций реабилитационного эффекта. Мода в конструкциях ортопедической обуви для лиц с заболеванием ДЦП. Выдача Задания 2 для самостоятельной работы. Доклады по итогам выполнения эссе. |
| Практическое занятие 11 | Методики проектирования масс- и ультра-кастомизированной обуви | Внесение корректировок во внутриобувное пространство, зависящих от корригирующих элементов ортопедической стельки. О подходах к конструированию ортопедической обуви при ДЦП с учетом степеней жесткости. Определение базовых конструкций для пациентов с заболеванием ДЦП. Конструктивные решения для обеспечения качественной фиксации обуви для детей с заболеванием ДЦП. Технологические решения проектирования ортопедической обуви с учетом биомеханики движения. Доклады по итогам выполнения Задания 1 для самостоятельной работы |
| Практическое занятие 12 | Состояние и перспективы развития современных информационных технологий и телекоммуникаций в сфере | Элементы автоматизированного проектирования в производстве детской ортопедической обуви индивидуального производства. Доклады по итогам выполнения Задания 2 для самостоятельной работы |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | оказания протезно-ортопедической помощи населению. | |
| Практическое занятие 13 | Экзоскелетон - будущее реабилитационной медицины | История. Направления разработок. Спортсмены-паралимпийцы: паралимпийские истории. Вопросы к зачету. |
| Практическое занятие 14 | Заключительное занятие. Устные дискуссии на темы практических заданий | Зачет с оценкой |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, зачету с оценкой;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- выполнение практических заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------|---|--|---|-------------------|
| 1. | Трёхмерная графика | Самостоятельно составить Презентацию и краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 4 |
| 2. | Принципы 3D-печати и перспективы ее использования | Самостоятельно составить Презентацию и краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 4 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | практические занятия | 54 | в соответствии с расписанием учебных занятий |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | <i>ОПК-3 ИД-ОПК-3.1</i> | <i>ПК-2 ПК-3 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.3</i> |
| высокий | | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников; – способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно и исчерпывающе анализирует, применяемые знания по конструированию изделий из кожи; - аргументированно анализирует в соответствии с современными концепциями организации дизайнерской деятельности в своей профессиональной деятельности |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>современным трендам в области проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования;</p> <p>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> | |
| повышенный | | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>– анализирует применение проектирования изделий из кожи;</p> <p>– допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>- достаточно полно анализирует и применяет знания по конструированию изделий из кожи</p> |
| базовый | | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | – | <p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>– с неточностями излагает принятую в области проектирования изделий из кожи терминологию;</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>- с неточностями формулирует применение знаний по конструированию в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- фрагментарно описывает возможные варианты практического применения знаний по конструированию изделий из кожи;</p> |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – с затруднениями описывает системы проектирования изделий легкой промышленности. – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | <p>- ответы отражают знания теоретического и практического материала на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p> |
| низкий | | неудовлетворительно/ не зачтено | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «объект-информация-способ обработки/передачи»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Инклюзивный дизайн» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--------|---|---|
| Тема 1 | Устный опрос по теме и практическому занятию1 | Примеры вопросов и темы для дискуссий Общая характеристика производства промышленной продукции реабилитационной направленности |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--------|---|--|
| | | <p>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы</p> <p>Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2017 г. № 2599-р «Стратегия развития производства промышленной продукции реабилитационной направленности до 2025 года»</p> |
| Тема 2 | Устный опрос по теме и практическому занятию ² | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий</p> <p>Термины и определения инклюзивного дизайна.</p> <p>Анализ состояния и перспективы развития инклюзивного дизайна в разработке конструкций ортопедической обуви</p> |
| Тема 3 | Устный опрос по теме и практическому занятию ³ | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий</p> <p>Деформации позвоночника и стоп.</p> <p>Анатомическая особенность строения стопы и ее биомеханическая функция.</p> <p>Причины возникновения патологических состояний стоп и нарушений функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методы и средства проведения антропометрических исследований.</p> <p>Контактные методы и устройства обмера стоп</p> <p>Бесконтактные методы и устройства обмера стоп</p> |
| Тема 4 | Устный опрос по теме и практическому занятию 4 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий</p> <p>Классификация патологических состояний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Основные виды деформаций, дефектов и патологий стоп, их связь с возникновением и развитием деформаций позвоночника и др.</p> <p>Стационарные бесконтактные 3D-сканеры.</p> <p>Устройства для бесконтактного обмера в составе CAD\CAM систем</p> <p>Методы и средства диагностики и мониторинга ортопедического статуса (компьютерный оптический топограф).</p> <p>Биомеханические исследования: АПК серии «Плантовизор», «ДиаСлед-Скан», «Скан», «PEDUS 3D Foot Scanner» и др</p> |
| Тема 5 | Устный опрос по теме и практическому занятию 5 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий</p> <p>Специальные детали малосложной ортопедической обуви</p> <p>Классификация ортопедических колодок.</p> <p>Ортопедическая помощь при патологических изменениях стоп: ортопедические стельки и корректирующие приспособления</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|---------|--|---|
| | | <p>Потребительские свойства обуви. Группы и подгруппы свойств</p> |
| Тема 6 | Устный опрос по теме 6 и практическому занятию 6 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий Унифицированные заключения по назначению ортопедического снабжения. Реализация медицинских требований на стадии проектирования обуви. Эскизная проработка моделей малосложной ортопедической обуви</p> |
| Тема 7 | Устный опрос по теме и практическому занятию 7 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий Ортопедическая помощь при патологических изменениях стоп: ортопедическая обувь различной сложности. Классификация конструкций сложной ортопедической обуви. Примеры моделей сложной ортопедической обуви</p> |
| Тема 8 | Устный опрос по теме и практическому занятию 8 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий Медицинские требования к ортопедической обуви Реализация медицинских требований на стадии проектирования обуви.</p> |
| Тема 9 | Устный опрос по теме и практическому занятию 9 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий ГОСТ Р 51079-2006 Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация. Биомеханика движений при заболевании ДЦП. Опорно-двигательные нарушения при заболевании ДЦП. Кинематика стопы и голени при вялом параличе или парезе нижних конечностей.</p> |
| Тема 10 | Устный опрос по теме и практическому занятию 10 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий Ассортимента ортопедической обуви для пациентов с ДЦП. Классификация обуви для лиц с ДЦП по степени реабилитационного эффекта. Цветовая гамма конструкций обуви с позиций реабилитационного эффекта. Мода в конструкциях ортопедической обуви для лиц с заболеванием ДЦП</p> |
| Тема 11 | Устный опрос по теме и практическому занятию 11 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий Внесение корректировок во внутриобувное пространство, зависящих от корректирующих элементов ортопедической стельки. О подходах к конструированию ортопедической обуви при ДЦП с учетом степеней жесткости. Определение базовых конструкций для пациентов с заболеванием ДЦП. Конструктивные решения для обеспечения качественной фиксации обуви для детей с заболеванием ДЦП</p> |
| Тема 12 | Устный опрос по теме и практическому занятию 12 | <p>Примеры вопросов и темы для дискуссий Элементы автоматизированного проектирования в производстве детской ортопедической обуви</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|---------|--|---|
| | | индивидуального производства. |
| Тема 13 | Устный опрос по теме и практическому занятию 13 | Примеры вопросов и темы для дискуссий История возникновения экзоскелетов. Направления разработок. Спортсмены-паралимпийцы: паралимпийские истории. Конструкции экзоскелетов. Вопросы к зачету. |
| Тема 14 | Заключительное занятие. Устные дискуссии на темы практических заданий | Вопросы к зачету. Зачет с оценкой |
| | Домашнее задание 1 | Посетить Выставку ЛЕГПРОМФОРУМ -. ВЕСНА. Вопросы для самостоятельной подготовки: современное оборудование, выделить позиции Новые производственные технологии — технологии цифровизации производственных процессов. Задание: В соответствии с планом экспозиции выставки составить перечень номеров стендов и названий компаний-экспонентов, оценить реальность Новых производственных технологий — технологий цифровизации производственных процессов, создаваемые продукты, профиль организации, ее организационно-правовая форма, привести примеры и обосновать свой выбор. По результатам посещения выставки составить отчет и презентацию. |
| | Домашнее задание 2 | Посетить Международную специализированную выставку «СРМ – Collection Premiere Moscow (Весна)». Вопросы для самостоятельной подготовки: современное оборудование, выделить позиции Новые производственные технологии — технологии цифровизации производственных процессов. Задание: В соответствии с планом экспозиции выставки составить перечень номеров стендов и названий компаний-экспонентов, оценить реальность Новых производственных технологий — технологий цифровизации производственных процессов, создаваемые продукты, профиль организации, ее организационно-правовая форма, привести примеры и обосновать свой выбор. По результатам посещения выставки составить отчет и презентацию. |
| | Домашнее задание 3 | Посетить Федеральную оптовую ярмарку товаров и оборудования текстильной и легкой промышленности «ТЕКСКТИЛЬЛЕГПРОМ». Вопросы для самостоятельной подготовки: современное оборудование, выделить позиции Новые производственные технологии — технологии цифровизации производственных процессов. Задание: В соответствии с планом экспозиции выставки составить перечень номеров стендов и названий компаний-экспонентов, оценить реальность Новых производственных технологий — технологий цифровизации производственных процессов, создаваемые продукты, профиль организации, ее организационно-правовая форма, привести примеры и обосновать свой выбор. По результатам посещения выставки составить отчет и презентацию. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | Домашнее задание 4 | <p>Посетить Международную выставку обуви и готовых изделий из кожи «Обувь. Мир кожи- Весна. Вопросы для самостоятельной подготовки: современное оборудование, выделить позиции Новые производственные технологии — технологии цифровизации производственных процессов.</p> <p>Задание: В соответствии с планом экспозиции выставки составить перечень номеров стендов и названий компаний-экспонентов, оценить реальность Новых производственных технологий — технологий цифровизации производственных процессов, создаваемые продукты, профиль организации, ее организационно-правовая форма, привести примеры и обосновать свой выбор. По результатам посещения выставки составить отчет и презентацию.</p> |
| | Домашнее задание 5 | <p>Посетить Московскую международную выставку «Образование и карьера – XXI век». Вопросы для самостоятельной подготовки: современные направления научных исследований, выделить позиции Новые производственные технологии — технологии цифровизации производственных процессов.</p> <p>Задание: В соответствии с планом экспозиции выставки составить перечень номеров стендов и названий компаний-экспонентов, оценить реальность Новых производственных технологий — технологий цифровизации производственных процессов, создаваемые продукты, профиль организации, ее организационно-правовая форма, привести примеры и обосновать свой выбор. По результатам посещения выставки составить отчет и презентацию.</p> |

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Домашние задания в виде Презентаций | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | правильными, лаконичными и конкретными. | | | |
| | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | | 4 | |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. | | 3 | |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 | |
| Тесты | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100% | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | | |
| | | | 3 | 41% - 64% |
| | | | 2 | 40% и менее 40% |
| Заметки к Слайдам (Краткое описание | Обучающийся в полной мере разобрался в Презентации материалов для | | 5 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение) | самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии. | | |
| | Обучающийся разобрался в Презентации материалов для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. | | 4 |
| | Обучающийся слабо проработал Презентации материалов для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть в ответах и комментариях | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |

5.3 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой | <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»</p> <p>Кафедра: Художественное моделирование, конструирование и технология изделий из кожи Направление подготовки: 29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности, Магистерская программа: «Развитие научных основ инновационных способов моделирования и проектирования изделий из кожи» Форма обучения: очная Курс: 2-й</p> <p style="text-align: center;">ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ДИЗАЙН»</p> <p>1. Устройства, предназначенные для 3D сканирования средних и крупных объектов (размером от 0,3 до 3 метров), характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. высокой скоростью работы Б. возможностью передачи цвета и геометрии объекта, автономностью В. универсальностью и удобством использования Г. Все позиции: А-В <p>2. Назовите области применения 3D –технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. авиакосмическая, автомобильная, нефтегазовая, энергетическая промышленность машиностроение, судостроение, металлообработка; Б. медицина, научные исследования, производство потребительских товаров; В. ювелирное дело, дизайн и архитектура |

| | |
|--|--|
| | <p>Г. Все позиции: А-В</p> <p>3. Назовите области медицины, которые имеют отношение к направлению подготовки 29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», Магистерская программа «Развитие научных основ инновационных способов моделирования и проектирования изделий из кожи» (два правильных ответа):</p> <p>А. ортопедия: протезирование верхних и нижних конечностей;</p> <p>Б. пластическая хирургия;</p> <p>В. травматология;</p> <p>Г. Все позиции: А-В</p> <p>4. 3D-сканеры привлекательны:</p> <p>А. оптимизацией производственных процессов при решении задач контроля качества;</p> <p>Б. высокой скоростью измерений и возможностью автономной работы, снижением сроков работ, повышением качества и точности процессов;</p> <p>В. как способ перевода физического объекта в цифровой формат;</p> <p>Г. Все позиции: А-В.</p> <p>5. 3D-принтеры (аддитивные технологии) позволяют:</p> <p>А. получить значительный экономический эффект - снижение производственных расходов, экономия времени и людских ресурсов</p> <p>Б. организовать модульное производство</p> <p>В. Все позиции: А-Б</p> <p>6. Выберите определение термина «кастомизация», наиболее полно отвечающее проектированию</p> |
|--|--|

изделий легкой промышленности

А. индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путём внесения конструктивных или дизайнерских изменений (обычно — на конечных стадиях производственного цикла)

Б. изменение изделий с учетом индивидуальных предпочтений

В. внесение конструктивных или дизайнерских изменений в продукт под заказ конкретных потребителей

Г. Все позиции: А-В.

7. По характеру изменения продукта кастомизация подразделяется на:

А. экспертную

Б. модульную

В. внешнюю

Г. смешанную

Д. Все позиции: А- Г

8. По характеру взаимодействия потребителя и производителя кастомизация разделяется на:

А. совместный

Б. адаптивный

В. косметический

Г. прозрачный

Д. Все позиции: А- Г

9. Конструкции ортопедической обуви с позиций кастомизации делятся на:

А. масс–кастомизированные

| | |
|--|---|
| | <p>Б. ультра -кастомизированные</p> <p>В. Все позиции: А-Б</p> <p>10. Масс–кастомизированные изделия приемлемы для производства обуви:</p> <p>А. повседневной</p> <p>Б. специальной</p> <p>В. ортопедической</p> <p>Г. Все позиции: А-В.</p> <p>11. Ультра-кастомизированные изделия приемлемы для производства обуви (отметить неправильный ответ):</p> <p>А. модельной</p> <p>Б. специальной</p> <p>В. ортопедической</p> <p>Г. Все позиции: А-В.</p> <p>Заведующий кафедрой « » 2021 г.</p> <p style="text-align: right;">д.т.н., проф. В. В. Костылева</p> |
|--|---|

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой в устной форме по билетам | Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на | | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>основные вопросы, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - Тестирования | | 2 – 5 |
| - Домашние задания в виде отчетов и Презентаций | | 2 – 5 |
| - самостоятельное изучение материалов дополнительных Лекций (заметки к Слайдам» | | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| Проблемное эссе | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр - зачет с оценкой | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также на занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35 | |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1 | |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; |

| | |
|---|---|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| | подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|---|-------------------------------------|---------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 | О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. | | | | URL: https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html | |
| 2 | | Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы | | | | URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919/page/2 | |
| 3 | Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года N 642 | О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации | | | | URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451998/ | |
| 4 | Правительство Российской Федерации Распоряжение от 22 ноября 2017 г. № 2599-р | «Стратегия развития производства промышленной продукции реабилитационной направленности до 2025 года» | | | | URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201711270020 | |
| 5 | | Производители ортопедических изделий на территории России | | | | URL: http://www.ortoexpert.ru/proizvoditeli-ortopedicheskix-izdelij-na-territorii-rossii/ | |
| 6 | Ф.М. Пармон | Композиция костюма | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1997 | Нет | нет |
| 7 | Г.А. Бастов | Художественное проектирование изделий из кожи | Учебник | М.-Легпромбытиздат | 1995 | Нет | нет |
| 8 | Т.В. Козлова | Основы теории проектирования костюма | Учебник | М.: Легпромбытиздат | 1998 | Нет | нет |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|---|--|
| 9 | Грошева Н.Н. Костылева В.В. Рыкова Е.С. Молчанова Е.А. | Анализ формообразования каблук | Учебное пособие | МГУДТ | 2010 | | |
| 10 | Максимова И.А. | Создание конструкций малосложной ортопедической обуви массового производства | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 2003 | | |
| 11 | Муртазина А.Р. | Разработка системы проектирования конструкций верха обуви с использованием средств технического зрения | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 2015 | | |
| 12 | Клюева И.В. | Разработка принципов ортопедического снабжения и медико-технических требований к конструкциям обуви для больных лимфостазом | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 2006 | | |
| 13 | Петросова И.А. | Разработка методологии проектирования внешней формы одежды на основе трехмерного сканирования | Дисс. докт. техн. наук | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2014 | https://kosygin-rgu.ru/ | |
| 14 | Кривобородова Е.Ю. | Разработка методологии адресного проектирования одежды с использованием новых информационных технологий: | Дисс... докт. техн. наук | МГУДТ | 2004 | | |
| 15 | Лазарев В.А. | Краткий обзор боди - сканирования | | Швейная промышленность. - №5. - С. 14-15. | 2003. | | |
| 16 | Раздомахин Н.Н. | Теоретические основы и методическое обеспечение трехмерного проектирования одежды. | Дисс. на соиск. уч. степ. докт. техн. наук | С-Пб | 2004 | | |
| 17 | Сарнадский В.Н., Фомичев Н.Г. | Мониторинг деформации позвоночника методом компьютерной оптической топографии | Пособие для врачей. – | Новосибирск | 2001 | | |
| 18 | Лапина Т.С. | Разработка и обоснование | Дисс. канд. | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2019 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-----------------------|------|---|-----|
| | | конструкций ортопедической обуви для детей с ДЦП с позиций инклюзивного дизайна | техн. наук | | | | |
| 19 | Румянцева Е.Г. | Разработка и обоснование конструкций обуви по показателям ортопедического статуса | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 2011 | | |
| 20 | Максименко А.Н. | Разработка базы знаний для поиска протезно-ортопедических изделий и средств реабилитации в информационном фонде | Дисс. канд. техн. наук | РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | | |
| 21 | Иванова Т.М. | Разработка и обоснование конструкции медицинской обуви для лиц с травмами голеностопного сустава | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 2003 | | |
| 22 | Фокина А.А. | Разработка и обоснование конструкции обуви для лиц с переломами пяточной кости | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 2004 | | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Ключникова В.М, Кочеткова Т.С., Калита А.П. | Практикум по конструированию изделий из кожи | учебник | М.: Легпромиздат | 1985 | https://studref.com/606319/tovarovedenie/naznachenie_klassifikatsiya_ortopedicheskoj_obuvi | нет |
| 2 | Костылева В.В., Казакова Е.В., Копылова А.А. | Англо-русское учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Конструирование изделий из кожи». Раздел «Современное проектирование и дизайн обуви» | Учебное пособие | М: МГУДТ | 2008 | нет | нет |
| 3 | Орлова А.А., Костылева В.В. | Роль и место эстетических свойств обуви в общем комплексе показателей качества | учебное пособие | М: МГУДТ | 2012 | нет | нет |
| 4 | Костюхова Ю.С. | Разработка методики автоматизированного проектирования вкладных ортопедических приспособлений обуви: На примере женской | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 1999 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-----------|------|---|-----|
| 5 | Калягин А.М. | Обоснование и разработка конструкции медицинской обуви для больных с поражением нервных окончаний конечностей | Дисс. канд. техн. наук | М.: МГУДТ | 1999 | | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Костылева В.В., Синева О.В.. | Сценарии проектирования конструктивных основ, внутренних и промежуточных деталей обуви различных видов | учебное пособие | М: МГУДТ | 2021 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/461757 | нет |
| 2 | Орлова А.А., Костылева В.В. | Информационно-телекоммуникационные технологии в проектировании изделий | учебное пособие | М: МГУДТ | 2012 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/462009 | нет |
| 3 | Костылева В.В., Синева О.В. Радченко Н.Н. Максимова И.А. | Проектирование конструктивных основ полуботинка и ботинка с настрочными берцами и с настрочной союзкой | учебное пособие | М: МГУДТ | 2020 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/462009 | нет |

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | https://www.sinref.ru/библиотека онлайн |
| 5. | • Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата; |
| 2. | http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам; |
| 3. | http://www.scopus.com/ - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных; |
| 4. | http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук; |
| 5. | http://arxiv.org — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике; |
| 6. | http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; |
| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС«ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |

10.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № п/п | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|--------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |