

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 11:18:55  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Художественное моделирование, конструирование и технологии изделий из кожи

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Спецглавы по конструированию изделий из кожи

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»
Профиль)/Специализация	Развитие научных основ инновационных способов моделирования и проектирования изделий из кожи
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №21 от 28.06.2022 г.

Доцент О.В. Синева

Заведующий кафедрой В.В. Костылева

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» изучается в третьем Модуле третьего семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрены

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Компьютерный дизайн
- Формообразование обуви и аксессуаров
- Производственная практика. Технологическая (конструкторско-технологическая) практика.
- Производственная практика. НИР-3.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» являются:

- ознакомление с основным терминами и определениями конструирования изделий из кожи;
- формирования навыков обосновывать и принимать конкретное конструкторского решения при разработке изделий легкой промышленности на основе требований;
- формирование представлений о применении классических и инновационных методов проектирования в проектировании обуви и кожгалантереи специального назначения;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности на примерах результатов НИР кафедр ХМК и ТИК;

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю</i>
---------------------------------------	---	---

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, а также необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества на примерах результатов НИР кафедр ХМК и ТИК.

<p>ОПК-5Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования.</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Анализ технических средств, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет знания в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ принципы и подходы фундаментальных наук при проведении исследований в своей предметной области;</li> <li>– Применяет и систематизирует знания анатомо-биомеханических особенностей тела человека, и методов проектирования изделий легкой промышленности.</li> <li>– Использует современные подходы к разработке и созданию новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности необходимых для выбора темы ВКР.</li> </ul>
<p>ОПК-6Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий.</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Анализ научно-технической, нормативной и конструкторско-технологической документации на новые изделия легкой промышленности на основе выбора наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и характеристик производственных условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно разрабатывает научно-техническую, нормативную, конструкторско-технологическую документацию на изделия легкой</li> <li>– Понимает причинно-следственные связи технологических процессов производства, обуви, кожгалантерейных изделий различного назначения и условий эксплуатации.</li> <li>– Оценивает эффективность того или иного проектного решения с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости на основании</li> <li>– Грамотно разрабатывает образцы обуви на основе выбора наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных</li> </ul>
<p>ОПК-7Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления одежды, обуви, в том числе детской.</p>	<p>ИД-ОПК-7.1 Формулировка цели проекта, анализ результатов предпроектных исследований</p> <p>ИД-ОПК-7.2 Разработка образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, в том числе детской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>требований потребителей и характеристик производственных условий методологии поэтапного изготовления, обуви, в том числе детской</li> <li>– Использует принципы системного подхода при разработке коллекции обуви в том числе и детской</li> <li>– Разрабатывает концепции коллекций обуви, на основе анализа требований к организации дизайнерской деятельности</li> <li>– Способен дать консультацию и проконтролировать творческо-дизайнерский процесс создания</li> </ul>

ПК-1 Способен планировать разработки моделей обуви	ИД-ПК-1.2 Постановка и решение задач с позиций системного подхода. Систематизация информации для достижения поставленных целей и задач. Определение порядка выполнения отдельных работ по разработке моделей/коллекций одежды и обуви, в том числе и детской, в порядке их важности	коллекции обуви
ПК-2 Способен организовывать работы по разработке моделей/коллекций обуви	ИД-ПК-2.2 Анализ современных концепций организации дизайнерской деятельности. Разработка и реализация мероприятий, направленных на улучшение творческого процесса. Консультации по вопросам создания дизайна одежды и обуви	
ПК-3 Способен контролировать процесс разработки моделей/коллекций детской одежды и обуви	ИД-ПК-3.2 Анализ требований к разработке моделей/коллекций обуви. Контроль процесса выполнения работ	

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	180	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	ом	еж	уто	чн	ой	все	го,	час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

3 семестр	экзамен	180	18	36				72	54	
<b>Всего:</b>	экзамен	180	18	36				72	54	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
		18	36			72	
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	<b>Лекция 1(Вводная лекция)</b> Термины и определения Конструирования изделий из кожи	2				2	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 1-5
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1	<b>Лекция 2.</b> Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви	2				2	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2							
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	<b>Лекция 3.</b> Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви.	2				2	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2	<b>Лекция 4</b> Построение конструктивных основ верха детской обуви.	2				2	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2							
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	<b>Лекция 5</b> Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви.	2				2	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии.
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	<b>Лекция 6</b> Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви.	2				2	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-5	<b>Лекция 7</b>	2				2	Контроль посещаемости.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта.						Проверочная работа на Практическом занятии.
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	<b>Лекция 8</b> Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви.	2				2	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	<b>Лекция 9</b> Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви.	2				2	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2							
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 1 Разработка конструкторской документации по разработке модели повседневной обуви		4			3	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1	Практическое занятие 2 Разработка конструкторской документации по разработке модели модельной обуви		4			3	Защита Домашнего задания № 1

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2							
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 3 Разработка конструкторской документации по разработке модели домашней обуви		4			3	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 2 (подготовка Презентации) (пример) (оценка Презентации)
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Практическое занятие 4 Разработка конструкторской документации по разработке модели детской обуви		4			3	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 2 (подготовка Презентации) (пример) (оценка Презентации)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2							
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 5 Разработка конструкторской документации по разработке модели производственной обуви		4			3	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 3 (подготовка Презентации)
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 6 Разработка конструкторской документации по разработке модели спортивной обуви		4			3	Разбор теоретического материала Презентация домашнего задания № 3
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 7 Разработка конструкторской документации по разработке модели военной обуви		4			3	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 4 (подготовка Презентации) (пример) (оценка Презентации)
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 8 Разработка конструкторской документации по разработке модели ортопедической обуви		4			3	Презентация Домашнего задания № 4 Выдача домашнего задания № 5
ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 9 Сдача всех выполненных работ и освоенных		4			3	Разбор теоретического материала Опрос по Лекций Презентация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	самостоятельно						Домашнего задания №5
Все индикаторы всех компетенций	Экзамен	х	х	х	х	<b>54</b>	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	Экзамен

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	<b>(Вводная лекция)</b> Термины и определения Конструирования изделий из кожи	Основные положения: Обувь. Термины и определения. Обозначение: ГОСТ Р 58158-2018. Рассмотрение и анализ нормативно-технической документации для определения основных направлений моделирования обуви: -ГОСТ 7296-81 – Обувь. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение -ГОСТ 11373-88 – Обувь. Размеры Конструирование является составной частью проектирования. Процесс проектирования изделий легкой промышленности начинается с технического задания, в котором дана характеристика объекта проектирования (род, вид обуви, метод крепления, предполагаемые материалы для верха и низа обуви, может быть указан фасон колодки, формованной подошвы или каблука). В соответствии с техническим заданием разрабатываются техническое предложение, эскизный, технический и рабочий проекты.
Лекция 2	Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви	В обувном производстве процессы разработки нового образца изделия по эскизу путем построения чертежа модели и подготовки шаблонов для выкраивания деталей на стадии технического проекта называют моделированием. Конструирование — составная часть моделирования, под ним в широком смысле понимают процесс создания конструкции (определения взаимного расположения деталей изделия и способа их соединения). <i>Рассматриваем системы моделирования верха обуви:</i> • <i>копировальная;</i> • <i>копировально-графическая;</i> • <i>система проектирования по жесткой оболочке;</i> • <i>комбинированная.</i>
Лекция3	<b>Лекция 3.</b> Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви.	Рассмотрение и анализ конструктивных особенностей на основе нормативно-технической документации : ГОСТ 14226-80 – Обувь. Нормы гибкости ГОСТ 26166-84 – Обувь повседневная из синтетических и искусственных кож. Технические условия ГОСТ 26167-84 – Обувь повседневная. Технические условия ГОСТ 26167-2005 – Обувь повседневная. Общие технические условия ГОСТ 19116-84 – Обувь модельная. Технические условия ГОСТ 19116-2005 – Обувь модельная. Общие технические условия ГОСТ 1135-88 – Обувь домашняя и дорожная. Общие

		технические условия ГОСТ 1135-2005 – Обувь домашняя и дорожная. Общие технические условия
<i>Лекция 4</i>	<b>Лекция 4</b> Построение конструктивных основ верха детской обуви.	Рассмотрение и анализ конструктивных особенностей на основе нормативно-технической документации : ГОСТ 26165-84 – Обувь детская. Технические условия ГОСТ 26165-2003 – Обувь детская. Общие технические условия Анализ основных параметров детской обуви на основе атомо-биомеханических особенностей стопы ребенка.
<i>Лекция 5</i>	<b>Лекция 5</b> Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви.	Конструктивная характеристика деталей низа Обувь. Термины и определения. Обозначение: ГОСТ Р 58158-2018. Характеристика методов крепления низа обуви Проектирование деталей низа
<i>Лекция 6</i>	<b>Лекция 6</b> Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви.	Анализ опасных и вредных производственных факторов, действующих на ноги работников на данном производстве. Изучение специфики работы системы «стопа-обувь-окружающая среда». Изучение требований к обуви работников на данном производстве. Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации
<i>Лекция 7</i>	<b>Лекция 7</b> Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта.	Определение особенностей морфологии и функции стопы при занятиях определенными видами спорта Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации: ГОСТ 7458-78 – Обувь для игры в футбол. Технические условия ГОСТ 7472-78 – Обувь лыжная. Технические условия ГОСТ 4.78-82 – Система показателей качества продукции. Обувь спортивная. Номенклатура показателей
<i>Лекция 8</i>	<b>Лекция 8</b> Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви.	Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации ГОСТ 24382-80 – Обувь спортивная. Размеры ГОСТ 24440-80 – Обувь армейская. Статистическое регулирование технологических процессов ГОСТ 24441-80 – Обувь армейская. Анализ точности и стабильности технологических процессов ГОСТ 24780-81 – Обувь армейская. Статистический приемочный контроль качества обуви по альтернативному
<i>Лекция 9</i>	<b>Лекция 9</b> Проектирование обуви специального	Ортопедическая обувь -Термины и определения Особенности конструкций ортопедической обуви Специальные детали ортопедической обуви 18

	назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви.	Требования, предъявляемые к ортопедической обуви Определение особенностей конструкции по медицинским показаниям.
<b>Практические занятия</b>		
<i>Практическое занятие 1</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели повседневной обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 1. Входной контроль знаний (устный опрос). Просмотр Презентаций Выдача задания на практическое занятие 2 Выдача домашних заданий № 1 -5
<i>Практическое занятие 2</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели модельной обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 2. Защита Домашнего задания № 1, задания на практическое занятие 2 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача задания на практическое занятие 3.
<i>Практическое занятие 3</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели домашней обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 3. Защита Домашнего задания № 2,3, задания на практическое занятие 3 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача задания на практическое занятие 4
<i>Практическое занятие 4</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели детской обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 4. Защита Домашнего задания № 3 в виде Презентаций, задания на практическое занятие 4. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача задания на практическое занятие 5.
<i>Практическое занятие 5</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели производственной обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 5. Защита Домашнего задания № 4, задания на практическое занятие 5 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка.
<i>Практическое занятие 6</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели спортивной обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 6. Выдача задания на практическое занятие 7 Выдача домашних заданий № 6-8
<i>Практическое занятие 7</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели военной обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 7,8. Защита Домашнего задания № 6, Обсуждение. .
<i>Практическое занятие 8</i>	Разработка конструкторской документации по разработке модели ортопедической обуви	Устная дискуссия по материалам Лекции 9. Защита Домашнего задания № 7.
<i>Практи</i>	Практическое занятие	Защита Домашнего задания № 8 Сдача работ,



ческое занятие 9	9 Сдача всех выполненных работ и освоенных самостоятельно	выполненных в ходе самостоятельного изучения
------------------------	---	--

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциями практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- выполнение практических заданий;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Проектирование обуви специального	Самостоятельно составить Презентацию и краткое	Краткий текст-сопровождение	4

	назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта	сопровождение к Слайдам	к Презентации	
2.	Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви	Самостоятельно составить Презентацию и краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				<i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-7</i> <i>ИД-ОПК-5.1</i> <i>ИД-ОПК-6.1</i> <i>ИД-ОПК-7.1</i> <i>ИД-ОПК-7.2</i>	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> <i>ИД-ПК-3.2</i>
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает способности в понимании проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно и исчерпывающе анализирует, применяемые знания по конструированию изделий из кожи;</li> <li>- аргументированно анализирует в соответствии с современными концепциями организации дизайнерской деятельности в своей профессиональной деятельности</li> </ul>

				<p>конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников;</li> <li>– способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности современным трендам в области проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует применение проектирования изделий из кожи;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- достаточно полно анализирует и применяет знания по конструированию изделий из кожи</li> </ul>

				материала, не допуская существенных неточностей.	
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в области проектирования изделий из кожи терминологию;</li> <li>– с затруднениями описывает системы проектирования изделий легкой промышленности.</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями формулирует применение знаний по конструированию в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- фрагментарно описывает возможные варианты практического применения знаний по конструированию изделий из кожи;</li> <li>- ответы отражают знания теоретического и практического материала на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «объект-информация-способ обработки/передачи»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Спецглавы по технологии изделий из кожи изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
Тема 1	Устный опрос по теме и практическому занятию	Примеры вопросов и темы для дискуссий 1. Деление обуви по назначению и видам 2. Конструкции сапог, ботинок, полуботинок, туфель 3. Наружные, внутренние и промежуточные детали верха сапог, ботинок, полуботинок, туфель 4. Наружные, внутренние и промежуточные детали низа обуви 5. Конструкции швов, соединяющих детали верха обуви 6. Характеристики конструкции шва, скрепляющего детали низа обуви с верхом, с помощью кода 7. Исходный материал для составления схемы сборки заготовки 8. Принцип, положенный в основу разработки последовательности сборки деталей в узлы, труппы, заготовки или изделия 9. Условные обозначения деталей, узлов, групп, заготовки, принятые в схеме сборки 10. Подготовка колодки к получению условной развертки боковой поверхности 11. Подготовка бумажных шаблонов для получения условных разверток внутренней и наружной сторон боковой поверхности колодки
Тема 2	Устный опрос по теме и практическому занятию	Примеры вопросов: 1. Назовите методики построения конструкций верха обуви в копировально-графической системе моделирования. 2. Назовите этапы построения конструктивной основы верха обуви по методикам ОДМО и ARS Sutoria. 3. Дайте определение базисным линиям и их полную характеристику. 4. От какой точки откладываются расстояния до базисных линий на чертеже? 5. Как вписывается УРК в систему координат ХОУ и наносятся базисные линии? 6. Каково назначение вспомогательных и контрольных линий при построении конструктивных основ верха по методике ОДМО? Какие контрольные линии наносятся на чертеж для построения конструктивной основы верха туфель-лодочек, полуботинок, ботинок и сапожек? 7. Как определяется высота туфель, полуботинок, ботинок?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>8. На сколько миллиметров отличается высота туфель-лодочек, сандалий, строчечно-клеевых туфель от расчетной?</p> <p>9. Назовите конструктивные особенности туфель-лодочек, влияющие на построение конструктивной основы верха.</p> <p>10. Назовите конструктивные особенности полуботинок с настрочными берцами, настрочной союзкой, с резинками, типа «лоафер», влияющие на построение конструктивной основы верха.</p>
Тема 3	Устный опрос по теме и практическому занятию	<p>Примеры вопросов:</p> <p>2 . Основные положения проектирования верха полуботинка с настрочными берцами</p> <p>3. Основные положения проектирования верха полуботинка с настрочной союзкой</p> <p>4. Основные положения проектирования верха туфли «Лодочка»</p> <p>5. Принципы проектирования внутренних деталей верха обуви</p> <p>6. Принципы проектирования промежуточных деталей верха обуви</p> <p>7. Варианты соединения деталей подкладки по линии пяточного закругления</p> <p>.</p>
Тема 4	Устный опрос по теме и практическому занятию	<p>Примеры вопросов по теме Детали Низа и производственная обувь</p> <p>1. Дайте характеристику понятию «метод крепления низа обуви».</p> <p>2. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу механических.</p> <p>3. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу химических.</p> <p>4. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу комбинированных.</p> <p>5. Какими деталями низа обуви образован гвоздевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</p> <p>6. Какими деталями низа обуви образован рантовый метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</p> <p>7. Какими деталями низа обуви образован сандальный метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</p> <p>8. Какими деталями низа обуви образован клеевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</p> <p>9. Какими деталями низа обуви образован строчечно-клеевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</p> <p>10. Назовите конструкции основных стелек для клеевого, рантового, строчечно-клеевого, гвоздевого методов крепления.</p>
Тема 5	Устный опрос по теме и практическому занятию	<p>Примеры вопросов:</p> <p>1.Основные положения проектирования детской обуви</p> <p>2. 2 . Основные положения проектирования верха детского полуботинка</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Основные положения проектирования верха детского ботинка 4. Основные положения проектирования верха детских туфель 5. Принципы проектирования внутренних деталей верха детской обуви 6. Принципы проектирования промежуточных деталей верха детской обуви
Тема 6	Устный опрос по теме 6 и практическому занятию 5	1. Факторы воздействия и показатели качества обуви 2. Структура требований к обуви специального назначения 3. Показатели качества обувных материалов 4. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения теплозащитных свойств обуви 5. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения влагозащитных свойств обуви 6. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения вентиляционных свойств обуви 7. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения амортизационных свойств обуви 8. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты от низких температур влагозащитных свойств обуви 9. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты от механических повреждений 10. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты от травм
Тема 7	Устный опрос по теме и практическому занятию	Примеры вопросов по теме Спортивная обувь 1. История развития обуви для активного отдыха (охота, рыбалка) 2. История развития конструкций обуви для отдельных видов спорта (вид спорта задается преподавателем) 3. Классификация спортивной обуви 4. Конструктивная характеристика выбранной модели спортивной обуви. 5. Схема сборки заготовки 6. Основные конструктивные отличия спортивной обуви. 7. Материалы и оборудование используемое при производстве спортивной обуви Классификация и особенности конструкции спортивной обуви 8. Особенности конструкции обуви для бега (. Особенности конструкции обуви для занятия игровыми видами спорта
Тема 8	Устный опрос по теме и практическому занятию	Примеры вопросов по теме Военная обувь 1. История развития военной обуви 2. Классификация обуви военного назначения.



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Защитные свойства обуви и их классификация для армии. 4. Оборудование используемое при производстве военной обуви специального назначения. 6. Рассмотреть и охарактеризовать основные конструктивные отличия военной обуви 7. Разработка кирзы (как материала для военной обуви)
Тема 9	Устный опрос по теме и практическому занятию	Примеры вопросов по теме Медицинская обувь 1. Классификация ортопедической обуви 2. Конструктивная характеристика выбранной модели ортопедической обуви. 3. Схема сборки заготовки 4. Перечень требований к конструкции обуви согласно медицинскому направлению 5. Материалы и оборудование используемое при производстве ортопедической обуви 6. История развития конструкций медицинской обуви

### 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.			
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
изучение)	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

## 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>экзамен в устной форме по вопросам</p>	<p>Билет 1. Вопрос 1. Классификация и особенности конструкции специальной обуви Вопрос 2. Классификация производственной обуви</p> <p>Билет 2. 1. Основные конструктивные отличия производственной обуви. 2. Классификация и особенности конструкции спортивной обуви</p> <p>Билет 3 1. Классификация спортивной обуви 2. Основные конструктивные отличия спортивной обуви.</p> <p>Билет 4 1. Конструкция верха в зависимости от технологии сборки заготовок спортивной обуви 2. Влияние конструкции спортивной обуви на особенности технологии сборки спортивной обуви.</p> <p>Билет 5 1. Классификация ортопедической обуви 2. Основные конструктивные отличия ортопедической обуви.</p> <p>Билет 6 1. Технология сборки заготовок ортопедической обуви 2. Назовите этапы построения конструктивной основы верха обуви по методикам ОДМО и ARS Sutoria.</p> <p>Билет 7 1. Дайте определение базисным линиям и их полную характеристику. 2. От какой точки откладываются расстояния до базисных линий на чертеже?</p>
<p>экзамен: Компьютерное тестирование</p>	<p>1. Для игровых видов спорта-баскетбола, гандбола, волейбола ,регби, футбола, хоккея на траве. используют _____ обувь. а) беговую,</p>

<p>б) спортивную, в) кроссовую, г) полуботинки</p> <p>2. Обувь для занятиями различными видами спорта называется.</p> <p>а) спортивная б) кроссовая в) профилактическая г) кеды</p> <p>3. Специальная обувь — это</p> <p>а) обувь, предназначенная для облегчения движения и защиты ног при занятиях спортом б) обувь специальных конструкций, в которой при изготовлении могут быть применены защитные материалы и детали, в) обувь для кратковременной носки в дороге, г) обувь для носки дома.</p> <p>4. _____ - предназначена для защиты стопы от вредных внешних факторов производственных условиях.</p> <p>а) Производственная обувь, б) Медицинская, в) Ортопедическая, г) Военная.</p> <p>5. Ботинки или полуботинки клеевого метода крепления, на специальной виброзащитной подошве с виброзащитным элементом относят к _____ обуви. :</p> <p>а) бытовой б) модельной в) спортивной г) производственной</p> <p>6. Обувь с наружными или внутренними, пластмассовыми или металлическими защитными носками используют от</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ударов</li><li>• скольжения</li><li>• вибрации</li></ul> <p>7. Сапоги с отлетными клапанами, сплошной перфорированной кожаной подкладкой, вкладным термозащитным чехлом, термоизоляционной решеткой в системе материалов низа используют для защиты от</p> <p>а) пониженных температур, б) вибрации, в) проколов, порезов,</p>
--

	<p>г) повышенных температур.</p> <p>8. _____ обувь предназначена для лечения патологических отклонений в строении и функции стопы, голени, бедра.</p> <p>а) Медицинская б)Профилактическая в)Обувь с супинатором г)Ортопедическая</p> <p>9. :Ортопедическая обувь классифицируется: в зависимости от заболевания опорно-двигательного аппарата:</p> <p>а) сапожки, полусапожки, ботинки полуботинки, сандалеты, туфли, полусапоги. б)только ботинки в)ботинки и полуботинки г)туфли, ботинки, полуботинки, сандалеты</p> <p>10.При разных деформациях нижних конечностей _____ обувь имеет следующие особенности конструкции при вальгусном искривлении первого пальца- обувь с мягким верхом, вытянутом в области головки первой плюсневой кости, выкладка свода.</p> <p>а) медицинская б)бытовая в)домашняя г)ортопедическая</p>
--	--

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2



### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирования		2 – 5
- Домашние задания в виде отчетов и Презентаций		2 – 5
- самостоятельное изучение материалов дополнительных Лекций (заметки к Слайдам»		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Проблемное эссе		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр - экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также на занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** **Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника;

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Акопян К.М.	Спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты для работников предприятий бытового обслуживания	Учебник	М.: Легпромбытиздат	1987	нет	нет
2	Бартош О.Н. Костылева В.В.	Обзор современных конструкций спецобуви	Учебник	М.: МГУДТ	2009	<a href="http://znanium.com/catalog/product/461671">http://znanium.com/catalog/product/461671</a>	нет
3	Сафронова Н.А.	Спецодежда и спецобувь для работников химической, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности	Учебник	М.: Химия	1984	нет	нет
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бекк Н.В	Моделирование, конструирование и контроль качества ортопедической обуви для детей и взрослых  ISBN 978-5-534-01917-9	учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2011	<a href="https://studref.com/606319/tovarovedenie/naznachenie_klassifikatsiya_ortopedicheskoy_obuvi">https://studref.com/606319/tovarovedenie/naznachenie_klassifikatsiya_ortopedicheskoy_obuvi</a>	нет
2	Под ред. д.т.н. А.Н. Калиты	Справочник обувщика (Проектирование обуви, материалы)	Справочное издание	М.: Легпромбытиздат	1988	нет	нет
3	Под ред. д.т.н. А.Н. Калиты	Справочник обувщика (Технология)	Справочное издание	М.: Легпромбытиздат	1989	нет	нет

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Костылева В.В., Синева О.В..	Сценарии проектирования конструктивных основ, внутренних и промежуточных деталей обуви различных видов	учебное пособие	М: МГУДТ	2021	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/461757">http://znanium.com/catalog/product/461757</a>	нет
2	Орлова А.А., Костылева В.В.	Информационно-телекоммуникационные технологии в проектировании изделий	учебное пособие	М: МГУДТ	2012	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/462009">http://znanium.com/catalog/product/462009</a>	нет
3	Костылева В.В., Синева О.В. Радченко Н.Н. Максимова И.А.	Проектирование конструктивных основ полуботинка и ботинка с настрочными берцами и с настрочной союзкой	учебное пособие	М: МГУДТ	2020	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/462009">http://znanium.com/catalog/product/462009</a>	нет

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	<a href="https://www.sinref.ru/библиотека">https://www.sinref.ru/библиотека</a> онлайн
5.	• Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
2.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
3.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
4.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
5.	<a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
6.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;
№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС«ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>