

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 11:25:01  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий  
Кафедра из кожи

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Спецглавы по конструированию изделий из кожи

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Профиль	Развитие научных основ инновационных способов моделирования и проектирования изделий из кожи
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

О.В. Синева

Заведующий кафедрой:

В.В. Костылева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – предусмотрена в третьем семестре.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

третий семестр - экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Проектирование технологической оснастки;
- Инновационные методы моделирования изделий легкой промышленности<sup>4</sup>
- Теоретические основы управления качеством изделий легкой промышленности.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Элементы компьютерного проектирования в технологии легкой промышленности;
- Инклюзивный дизайн;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Спецглавы по конструированию изделий из кожи» являются:

- ознакомление с основным терминами и определениями конструирования изделий из кожи;
- формирования навыков обосновывать и принимать конкретное конструкторского решения при разработке изделий легкой промышленности на основе требований;
- формирование представлений о применении классических и инновационных методов проектирования в проектировании обуви и кожгалантереи специального назначения;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности на примерах результатов НИР кафедр ХМК и ТИК;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, а также необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации экономики и общества на примерах результатов НИР кафедр ХМК и ТИК.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен участвовать в выполнении научно-исследовательских и экспериментальных работ, выбирать эффективные технические средства и разрабатывать методы проектирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, традиционных и новых методов конструирования</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Анализ технических средств, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ</p>	<p>– анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ.</p>
<p>ОПК-7 Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления швейных, трикотажных изделий, одежды, обуви, аксессуаров, кожгалантереи, изделий из кожи и меха</p>	<p>ИД-ОПК-7.2 Разработка образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха</p>	<p>– разрабатывает образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха.</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать работы по разработке моделей/коллекций обуви</p>	<p>ИД-ПК-2.1 Определение комплекса дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них. Оценка дизайнерских достоинств и потенциала творческих проектных идей. Создание новых методов, процессов проектирования обуви. Презентация и организация показов, выставок</p>	<p>– определяет комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способен контролировать все стадии производственного процесса	ИД-ПК-6.1 Анализ национальной и международной нормативных баз в области управления качеством продукции (услуг)	– анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг).
	ИД-ПК-6.2 Применение актуальной нормативной документации в области управления качеством. Организация проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции	– организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	5	з.е.	180	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен, курсовая работа	180	18	36			27	72	27
Всего:	экзамен, курсовая работа	180	18	36			27	72	27

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	<b>Раздел I. Конструирование и проектирование обуви из кожи</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>32</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. контроль посещаемости; 2. домашние задания; 3. устный опрос; 4. доклад.
ОПК-7 ИД-ОПК-7.2	<b>Лекция 1.1.</b> Термины и определения конструирования изделий из кожи.	2				4	
ПК-2 ИД-ПК-2.1	<b>Практическое занятие № 1.1.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели повседневной обуви.		4			4	
ПК-6 ИД-ПК-6.1	<b>Лекция 1.2.</b> Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви.	2				4	
ИД-ПК-6.2	<b>Практическое занятие № 1.2.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели модельной обуви.		4			4	
	<b>Лекция 1.3.</b> Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви.	2				4	
	<b>Практическое занятие № 1.3.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели домашней обуви.		4			4	
	<b>Лекция 1.4.</b> Построение конструктивных основ верха детской	2				4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	обуви.						
	<b>Практическое занятие № 1.4.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели детской обуви.		4			4	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	<b>Раздел II. Проектирование обуви специального назначения и анализ конструктивных решений</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>40</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. контроль посещаемости; 2. домашние задания; 3. устный опрос; 4. доклад.
ОПК-7 ИД-ОПК-7.2	<b>Лекция 2.1.</b> Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви.	2				4	
ПК-2 ИД-ПК-2.1	<b>Практическое занятие № 2.1.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели производственной обуви.		4			4	
ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	<b>Лекция 2.2.</b> Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви.	2				4	
	<b>Практическое занятие № 2.2.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели спортивной обуви.		4			4	
	<b>Лекция 2.3.</b> Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта.	2				4	
	<b>Практическое занятие № 2.3.</b> Разработка конструкторской документации по		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	разработке модели военной обуви.						
	<b>Лекция 2.4.</b> Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви.	2				4	
	<b>Практическое занятие № 2.4.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели ортопедической обуви.		4			4	
	<b>Лекция 2.5.</b> Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви.	2				4	
	<b>Практическое занятие № 2.5.</b> Проектирование обуви специального назначения, включая медицинскую обувь, требует тщательного анализа конструктивных решений, чтобы обеспечить комфорт, безопасность и эффективность для конечного пользователя.		4			4	
	<b>Выполнение курсовой работы</b>					27	защита курсовой работы
	<b>Экзамен</b>					27	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>126</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Лекция 1.</b> Термины и определения Конструирования изделий из кожи	Основные положения: Обувь. Термины и определения. Обозначение: ГОСТ Р 58158-2018. Рассмотрение и анализ нормативно-технической документации для определения основных направлений моделирования обуви: -ГОСТ 7296-81 – Обувь. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение -ГОСТ 11373-88 – Обувь. Размеры Конструирование является составной частью проектирования. Процесс проектирования изделий легкой промышленности начинается с технического задания, в котором дана характеристика объекта проектирования (род, вид обуви, метод крепления, предполагаемые материалы для верха и низа обуви, может быть указан фасон колодки, формованной подошвы или каблука). В соответствии с техническим заданием разрабатываются техническое предложение, эскизный, технический и рабочий проекты.
2.	<b>Лекция 2.</b> Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви	В обувном производстве процессы разработки нового образца изделия по эскизу путем построения чертежа модели и подготовки шаблонов для выкраивания деталей на стадии технического проекта называют моделированием. Конструирование — составная часть моделирования, под ним в широком смысле понимают процесс создания конструкции (определения взаимного расположения деталей изделия и способа их соединения). <i>Рассматриваем системы моделирования верха обуви:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• копировальная;</li> <li>• копировально-графическая;</li> <li>• система проектирования по жесткой оболочке;</li> <li>• комбинированная.</li> </ul>
3.	<b>Лекция 3.</b> Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви.	Рассмотрение и анализ конструктивных особенностей на основе нормативно-технической документации : ГОСТ 14226-80 – Обувь. Нормы гибкости ГОСТ 26166-84 – Обувь повседневная из синтетических и искусственных кож. Технические условия ГОСТ 26167-84 – Обувь повседневная. Технические условия ГОСТ 26167-2005 – Обувь повседневная. Общие технические условия ГОСТ 19116-84 – Обувь модельная. Технические условия ГОСТ 19116-2005 – Обувь модельная. Общие технические условия ГОСТ 1135-88 – Обувь домашняя и дорожная. Общие технические условия

		ГОСТ 1135-2005 – Обувь домашняя и дорожная. Общие технические условия.
4.	<b>Лекция 4.</b> Построение конструктивных основ верха детской обуви.	Рассмотрение и анализ конструктивных особенностей на основе нормативно-технической документации : ГОСТ 26165-84 – Обувь детская. Технические условия ГОСТ 26165-2003 – Обувь детская. Общие технические условия Анализ основных параметров детской обуви на основе атомо-биомеханических особенностей стопы ребенка.
5.	<b>Лекция 5.</b> Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви.	Конструктивная характеристика деталей низа Обувь. Термины и определения. Обозначение: ГОСТ Р 58158-2018. Характеристика методов крепления низа обуви Проектирование деталей низа.
6.	<b>Лекция 6.</b> Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви.	Анализ опасных и вредных производственных факторов, действующих на ноги работников на данном производстве. Изучение специфики работы системы «стопа-обувь-окружающая среда». Изучение требований к обуви работников на данном производстве. Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации.
7.	<b>Лекция 7.</b> Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта.	Определение особенностей морфологии и функции стопы при занятиях определенными видами спорта Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации: ГОСТ 7458-78 – Обувь для игры в футбол. Технические условия ГОСТ 7472-78 – Обувь лыжная. Технические условия ГОСТ 4.78-82 – Система показателей качества продукции. Обувь спортивная. Номенклатура показателей.
8.	<b>Лекция 8.</b> Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви.	Анализ конструктивных решений на основе нормативно-технической документации ГОСТ 24382-80 – Обувь спортивная. Размеры ГОСТ 24440-80 – Обувь армейская. Статистическое регулирование технологических процессов ГОСТ 24441-80 – Обувь армейская. Анализ точности и стабильности технологических процессов ГОСТ 24780-81 – Обувь армейская. Статистический приемочный контроль качества обуви по альтернативному.
9.	<b>Лекция 9.</b> Проектирование обуви специального назначения. Анализ	Ортопедическая обувь -Термины и определения Особенности конструкций ортопедической обуви Специальные детали ортопедической обуви 18 Требования, предъявляемые к ортопедической обуви

	конструктивных решений медицинской обуви.	Определение особенностей конструкции по медицинским показаниям.
<b>Практические занятия</b>		
1.	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели повседневной обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 1. Входной контроль знаний (устный опрос). Просмотр Презентаций Выдача задания на практическое занятие 2 Выдача домашних заданий № 1 -5. Доклад.
2.	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели модельной обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 2. Защита Домашнего задания № 1, задания на практическое занятие 2 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача задания на практическое занятие 3.
3.	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели домашней обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 3. Защита Домашнего задания № 2,3, задания на практическое занятие 3 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача задания на практическое занятие 4
4.	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели детской обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 4. Защита Домашнего задания № 3 в виде Презентации, задания на практическое занятие 4. Обсуждение. Взаимооценка. Выдача задания на практическое занятие 5.
5.	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели производственной обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 5. Защита Домашнего задания № 4, задания на практическое. Занятие 5 в виде Презентаций. Обсуждение. Взаимооценка. Доклад.
6.	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели спортивной обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 6. Выдача задания на практическое занятие 7. Выдача домашних заданий № 6-8.
7.	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели военной обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 7,8. Защита Домашнего задания № 6 и его обсуждение.

8.	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка конструкторской документации по разработке модели ортопедической обуви.	Устная дискуссия по материалам Лекции 9. Защита Домашнего задания № 7.
9.	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование обуви специального назначения, включая медицинскую обувь, требует тщательного анализа конструктивных решений, чтобы обеспечить комфорт, безопасность и эффективность для конечного пользователя.	Защита Домашнего задания № 8. Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Лекция 7	Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта	Самостоятельно составить Презентацию и краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4
Лекция 9	Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви	Самостоятельно составить Презентацию и краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.2	ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2
высокий		отлично		<p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ;</li> <li>– разрабатывает образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха.</li> </ul>	<p>Обучающийся на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них, оценивает дизайнерские достоинства и потенциал творческих проектных идей;</li> <li>– анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг), не допуская ошибок;</li> <li>– организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов,</li> </ul>

					комплектующих изделий, готовой продукции.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ, неправильно применяет методы и инструменты анализа или оценки;</li> <li>– способен разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха, но не обладает достаточными навыками анализа и критического мышления.</li> </ul>	<p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них, оценивает дизайнерские достоинства и потенциал творческих проектных идей;</li> <li>– анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг), допуская негрубые или незначительные ошибки;</li> <li>– организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции, но неправильно понимает или интерпретирует данные, статистику или графики.</li> </ul>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и</li> </ul>	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет определять комплекс дизайнерских функций и содержательное наполнение каждой из них, оценивает</li> </ul>

				<p>биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ;</p> <p>– не способен разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, изделий из кожи и меха, допуская грубые ошибки.</p>	<p>дизайнерские достоинства и потенциал творческих проектных идей или допускает грубые ошибки;</p> <p>– с трудом анализирует национальные и международные нормативные базы в области управления качеством продукции (услуг), допуская ошибки;</p> <p>– организует проведения контроля качества и комплектности готовой продукции (услуг), а также правильности хранения в подразделениях организации и на складах сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий, готовой продукции, но допускает грубые ошибки фактического содержания.</p>
Низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности в цепочке «объект-информация-способ обработки/передачи»;</p> <p>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</p> <p>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Спецглавы по технологии изделий из кожи изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устный опрос по теме «Термины и определения Конструирования изделий из кожи»	Примеры вопросов: 1. Деление обуви по назначению и видам 2. Конструкции сапог, ботинок, полуботинок, туфель 3. Наружные, внутренние и промежуточные детали верха сапог, ботинок, полуботинок, туфель 4. Наружные, внутренние и промежуточные детали низа обуви 5. Конструкции швов, соединяющих детали верха обуви 6. Характеристики конструкции шва, скрепляющего детали низа обуви с верхом, с помощью кода 7. Исходный материал для составления схемы сборки заготовки 8. Принцип, положенный в основу разработки последовательности сборки деталей в узлы, труппы, заготовки или изделия 9. Условные обозначения деталей, узлов, групп, заготовки, принятые в схеме сборки 10. Подготовка колодки к получению условной развертки боковой поверхности	ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2
2.	Устный опрос по теме «Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви»	Примеры вопросов: 1. Назовите методики построения конструкций верха обуви в копировально-графической системе моделирования. 2. Назовите этапы построения конструктивной основы верха обуви по методикам ОДМО и ARS Sutoria. 3. Дайте определение базисным линиям и их полную характеристику. 4. От какой точки откладываются расстояния до базисных линий на чертеже? 5. Как вписывается УРК в систему координат ХОУ и наносятся базисные линии? 6. Каково назначение вспомогательных и контрольных линий при построении конструктивных основ верха по методике ОДМО? Какие контрольные линии	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>наносятся на чертеж для построения конструктивной основы верха туфель-лодочек, полуботинок, ботинок и сапожек?</p> <p>7. Как определяется высота туфель, полуботинок, ботинок?</p> <p>8. На сколько миллиметров отличается высота туфель-лодочек, сандалий, строчечно-клеевых туфель от расчетной?</p> <p>9. Назовите конструктивные особенности туфель-лодочек, влияющие на построение конструктивной основы верха.</p> <p>10. Назовите конструктивные особенности полуботинок с настрочными берцами, настрочной союзкой, с резинками, типа «лоафер», влияющие на построение конструктивной основы верха.</p>	
3.	<p>Устный опрос по теме «Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви»</p>	<p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения проектирования верха полуботинка с настрочными берцами;</li> <li>2. Основные положения проектирования верха полуботинка с настрочной союзкой;</li> <li>3. Основные положения проектирования верха туфли «Лодочка»;</li> <li>4. Принципы проектирования внутренних деталей верха обуви;</li> <li>5. Принципы проектирования промежуточных деталей верха обуви;</li> <li>6. Варианты соединения деталей подкладки по линии пяточного закругления;</li> <li>7. Особенности конструкции повседневной обуви;</li> <li>8. Анализ конструктивных решений в модельной обуви;</li> <li>9. Конструктивные особенности домашней обуви;</li> <li>10. Проектирование обуви для различных климатических условий;</li> </ol>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.2</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2</p>
4.	<p>Устный опрос по теме «Построение конструктивных основ верха детской обуви»</p>	<p>Примеры вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику понятию «метод крепления низа обуви».</li> <li>2. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу механических.</li> <li>3. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу химических.</li> <li>4. Назовите методы крепления низа обуви, входящие в группу комбинированных.</li> <li>5. Какими деталями низа обуви образован гвоздевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</li> <li>6. Какими деталями низа обуви образован рантовый метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</li> <li>7. Какими деталями низа обуви образован сандаальный метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления?</li> </ol>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.2</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		8. Какими деталями низа обуви образован клеевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления? 9. Какими деталями низа обуви образован строчечно-клеевой метод крепления? Каково расположение затяжной кромки в конструкции шва при данном методе крепления? 10. Назовите конструкции основных стелек для клеевого, рантового, строчечно-клеевого, гвоздевого методов крепления.	
5.	Устный опрос по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви»	Примеры вопросов: 1. Основные положения проектирования детской обуви; 2. Основные положения проектирования верха детского полуботинка; 3. Основные положения проектирования верха детского ботинка; 4. Основные положения проектирования верха детских туфель; 5. Принципы проектирования внутренних деталей верха детской обуви; 6. Принципы проектирования промежуточных деталей верха детской обуви; 7. Анализ конструктивных особенностей подошвы в зависимости от вида обуви; 8. Влияние материалов на конструкцию деталей низа обуви; 9. Инновационные технологии в проектировании деталей низа обуви; 10. Анализ эргономики и комфорта деталей низа обуви.	ОПК-7: ИД-ОПК-7.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2
6.	Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви»	Примеры вопросов: 1. Факторы воздействия и показатели качества обуви; 2. Структура требований к обуви специального назначения; 3. Показатели качества обувных материалов; 4. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения теплозащитных свойств обуви; 5. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения влагозащитных свойств обуви; 6. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения вентиляционных свойств обуви; 7. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для повышения амортизационных свойств обуви; 8. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты от низких температур влагозащитных свойств обуви; 9. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		от механических повреждений; 10. Конструктивные решения в обуви спецназначения, предназначенные для защиты от травм.	
7.	Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта»	Примеры вопросов: 1. История развития обуви для активного отдыха (охота, рыбалка); 2. История развития конструкций обуви для отдельных видов спорта (вид спорта задается преподавателем); 3. Классификация спортивной обуви; 4. Конструктивная характеристика выбранной модели спортивной обуви; 5. Схема сборки заготовки; 6. Основные конструктивные отличия спортивной обуви; 7. Материалы и оборудование, используемое при производстве спортивной обуви, 8. Классификация и особенности конструкции спортивной обуви; 9. Особенность конструкции обуви для бега; 10. Особенность конструкции обуви для занятия игровыми видами спорта.	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2
8.	Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви»	Примеры вопросов: 1. История развития военной обуви; 2. Классификация обуви военного назначения; 3. Защитные свойства обуви и их классификация для армии; 4. Оборудование, используемое при производстве военной обуви специального назначения; 5. Рассмотреть и охарактеризовать основные конструктивные отличия военной обуви; 6. Разработка кирзы (как материала для военной обуви); 7. Роль конструктивных решений в обуви для военных операций; 8. Инновации в конструкции военной обуви на протяжении истории; 9. Технические требования к военной обуви современного образца; 10. Анализ эргономических решений в конструкции военной обуви;	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2
9.	Устный опрос по теме «Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений	Примеры вопросов: 1. Классификация ортопедической обуви; 2. Конструктивная характеристика выбранной модели ортопедической обуви; 3. Схема сборки заготовки; 4. Перечень требований к конструкции обуви согласно медицинскому	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	медицинской обуви»	<p>направлению;</p> <p>5. Материалы и оборудование, используемое при производстве ортопедической обуви;</p> <p>6. История развития конструкций медицинской обуви;</p> <p>7. Технические особенности проектирования обуви для людей с плоскостопием;</p> <p>8. Роль эргономики в конструкции медицинской обуви;</p> <p>9. Инновации в проектировании и материалах медицинской обуви;</p> <p>10. Проектирование обуви для особых медицинских условий (например, диабетическая обувь).</p>	
10.	Домашнее задание по теме «Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви»	<p>Домашнее задание по теме «Общая характеристика систем моделирования и проектирования верха обуви»:</p> <p>1. Опишите основные этапы процесса моделирования и проектирования верха обуви.</p> <p>2. Изучите различные системы моделирования и проектирования верха обуви (например, CAD/CAM системы) и сравните их особенности и преимущества.</p> <p>3. Рассмотрите применение виртуальных моделей и трехмерных прототипов в процессе моделирования и проектирования верха обуви.</p>	<p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2</p>
11.	Домашнее задание по теме «Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви»	<p>Домашнее задание по теме «Проектирование бытовой обуви. Анализ конструктивных особенностей повседневной обуви. Анализ конструктивных особенностей модельной обуви. Анализ конструктивных особенностей домашней обуви»:</p> <p>1. Исследуйте конструктивные особенности повседневной обуви и сделайте анализ различных стилей и моделей, а также их применение в повседневной жизни.</p> <p>2. Рассмотрите конструктивные решения модельной обуви и проанализируйте их особенности, функциональность и влияние на комфорт и стиль обуви.</p> <p>3. Опишите конструктивные особенности домашней обуви, включая материалы, дизайн и удобство, и проведите сравнительный анализ различных моделей и типов домашней обуви.</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.2</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.1</p> <p>ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2</p>
12.	Домашнее задание по теме «Построение конструктивных основ	<p>Домашнее задание по теме «Построение конструктивных основ верха детской обуви»:</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-7:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	верха детской обуви»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите анатомические особенности детской стопы и проведите анализ их влияния на конструкцию верха обуви.</li> <li>2. Опишите конструктивные решения для создания оптимального поддержания детской стопы в верху обуви, учитывая ее рост и развитие.</li> <li>3. Опишите различные методы построения конструктивных основ верха детской обуви, такие как шаблонирование, графическое построение или использование специализированных программ.</li> </ol>	ИД-ОПК-7.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-6: ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2
13.	Домашнее задание по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви»	Домашнее задание по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите основные компоненты деталей низа обуви, такие как подошва, пятка, промежуточная подошва и подкладка, и проведите анализ их функций и роли в обуви.</li> <li>2. Опишите различные типы подошв, используемых в зависимости от вида и назначения обуви (спортивная, повседневная, профессиональная и т.д.) и проанализируйте их конструктивные особенности.</li> <li>3. Опишите различные виды пяток, такие как плоские, каблук, платформа, и проанализируйте их влияние на комфорт и эстетические характеристики обуви.</li> </ol>	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2
14.	Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви»	Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития производственной обуви. Анализ конструктивных решений производственной обуви»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте историю развития производственной обуви, начиная с ее появления и эволюции до современных тенденций.</li> <li>2. Рассмотрите различные виды производственной обуви, такие как рабочая обувь, обувь для защиты от химических веществ, антистатическая обувь и опишите их.</li> <li>3. Сделайте анализ требований, предъявляемых к конструкции производственной обуви, включая безопасность, защиту, комфорт и долговечность.</li> </ol>	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2
15.	Домашнее задание по теме «Проектирование	Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта»	<p>спортивной обуви по видам спорта»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте историю развития спортивной обуви, начиная с ее первых проявлений и эволюции до современных тенденций и инноваций.</li> <li>2. Опишите различные виды спортивной обуви, такие как беговая обувь, футбольная обувь, теннисная обувь, баскетбольная обувь и другие, и проведите анализ их конструктивных особенностей.</li> <li>3. Проанализируйте требования, предъявляемые к конструкции спортивной обуви в зависимости от вида спорта, включая амортизацию, поддержку стопы, устойчивость, гибкость и сцепление с поверхностью.</li> </ol>	
16.	Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви»	<p>Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. История военной обуви. Анализ конструктивных особенностей военной обуви»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте историю развития военной обуви, начиная с древних времен и эволюции до современных технологий и требований.</li> <li>2. Опишите различные виды военной обуви, такие как боевые сапоги, полевая обувь, специальная обувь для определенных военных специальностей и проведите анализ их конструктивных особенностей.</li> <li>3. Проанализируйте требования, предъявляемые к конструкции военной обуви, включая прочность, водонепроницаемость, защиту от ударов, скользящих поверхностей и других факторов.</li> </ol>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2</p>
17.	Домашнее задание по теме «Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви»	<p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы проектирования медицинской обуви;</li> <li>2. Анализ конструктивных решений в ортопедической обуви;</li> <li>3. Конструктивные особенности обуви для диабетиков и людей с проблемами ног;</li> <li>4. Проектирование специализированной обуви для людей с плоскостопием;</li> <li>5. Анализ конструктивных решений в ортопедической обуви для детей;</li> <li>6. Конструктивные особенности обуви для людей с ревматическими заболеваниями;</li> <li>7. Проектирование обуви для реабилитации и восстановления после травм;</li> <li>8. Анализ конструктивных решений в обуви для старших людей и людей с ограниченной подвижностью;</li> <li>9. Конструктивные особенности обуви для специалистов в области медицины и</li> </ol>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		физиотерапии; 10. Инновационные технологии и материалы в проектировании медицинской обуви.	
18.	Презентация по теме «Проектирование обуви специального назначения. История развития спортивной обуви. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви по видам спорта»	Примерные темы: 1. Введение в проектирование обуви специального назначения; 2. История развития спортивной обуви и ее влияние на современные конструктивные решения; 3. Конструктивные особенности спортивной обуви для легкой атлетики; 4. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви для футбола; 5. Конструктивные особенности обуви для баскетбола и их влияние на производительность игрока; 6. Проектирование специализированной обуви для гольфа и тенниса; 7. Анализ конструктивных решений в спортивной обуви для бега и преодоления препятствий; 8. Конструктивные особенности обуви для зимних видов спорта и лыжного спорта; 9. Проектирование специальной обуви для экстремальных видов спорта и альпинизма; 10. Инновационные технологии и конструктивные решения в современной спортивной обуви.	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1
19.	Презентация по теме «Проектирование обуви специального назначения. Анализ конструктивных решений медицинской обуви»	Примерные темы: 1. Введение в проектирование обуви специального назначения; 2. Роль конструктивных решений в медицинской обуви; 3. Анализ основных требований к медицинской обуви; 4. Конструктивные особенности медицинской обуви для различных специализаций; 5. Проектирование обуви для хирургов и операционного персонала; 6. Конструктивные решения в обуви для медсестер и медицинского персонала; 7. Проектирование обуви для пациентов с особыми потребностями; 8. Конструктивные особенности ортопедической обуви и их влияние на функциональность; 9. Анализ материалов и технологий в проектировании медицинской обуви; 10. Инновационные конструктивные решения в медицинской обуви.	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-7: ИД-ОПК-7.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1
20.	Доклад по теме	Примерные темы:	ОПК-5:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Термины и определения Конструирования изделий из кожи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и термины в конструировании изделий из кожи;</li> <li>2. Определение конструирования и его роль в создании изделий из кожи;</li> <li>3. Терминология и определения в области кожевенного производства;</li> <li>4. Анализ терминов, связанных с конструктивными элементами изделий из кожи;</li> <li>5. Определение терминов, связанных с выбором материалов для изготовления изделий из кожи;</li> <li>6. Термины и определения, связанные с технологическими процессами в конструировании изделий из кожи;</li> <li>7. Терминология, используемая в описании конструкционных особенностей изделий из кожи;</li> <li>8. Определения терминов, связанных с эргономикой и комфортом при конструировании изделий из кожи;</li> <li>9. Термины, относящиеся к стандартам качества и испытаниям в конструировании изделий из кожи;</li> <li>10. Анализ терминов, связанных с модельным рядом и разнообразием изделий из кожи.</li> </ol>	<p>ИД-ОПК-5.1  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.2  ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ПК-6:  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2</p>
21.	Доклад по теме «Проектирование деталей низа обуви. Анализ конструктивных особенностей деталей низа в зависимости вида и назначения обуви»	<p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология деталей низа обуви и их функциональное значение;</li> <li>2. Анализ конструктивных особенностей подошвы в зависимости от вида обуви;</li> <li>3. Роль промежуточной подошвы в конструкции обуви и ее влияние на комфорт и амортизацию;</li> <li>4. Конструктивные особенности пятки и их важность для стабильности и поддержки стопы;</li> <li>5. Исследование конструкции подъема обуви и его влияние на посадку и фиксацию стопы;</li> <li>6. Анализ конструктивных особенностей внешней и внутренней подкладки обуви;</li> <li>7. Роль и особенности конструкции задника обуви в обеспечении поддержки и комфорта;</li> <li>8. Исследование конструктивных решений каппы обуви и их влияние на защиту и фиксацию пальцев;</li> <li>9. Анализ конструктивных особенностей подошвы для специализированной обуви (спортивная, ортопедическая и др.);</li> <li>10. Влияние конструктивных особенностей деталей низа обуви на процесс</li> </ol>	<p>ОПК-5:  ИД-ОПК-5.1  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.2  ПК-2:  ИД-ПК-2.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		производства и технологические операции.	

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не выполнил задания		2
Презентация	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Доклад	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме и результатам практического занятия. Доклад содержателен по смыслу, правильно отражает тему и результаты практического занятия. Текст к докладу написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по теме и результатам практического занятия, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к докладу содержит не всегда корректное использование профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал тему практического занятия, не представил в полной мере результаты. Содержание доклада не информативно и неправильно отражает и описывает тему. Текст доклада написан с грамматическими и семантическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии.		3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексику, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
экзамен в устной форме по вопросам	<p>Билет 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и особенности конструкции специальной обуви</li> <li>2. Классификация производственной обуви</li> </ol> <p>Билет 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные конструктивные отличия производственной обуви</li> <li>2. Классификация и особенности конструкции спортивной обуви</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация спортивной обуви</li> <li>2. Основные конструктивные отличия спортивной обуви.</li> </ol>

<p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конструкция верха в зависимости от технологии сборки заготовок спортивной обуви</li><li>2. Влияние конструкции спортивной обуви на особенности технологии сборки спортивной обуви</li></ol> <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация ортопедической обуви</li><li>2. Основные конструктивные отличия ортопедической обуви</li></ol> <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Технология сборки заготовок ортопедической обуви</li><li>2. Назовите этапы построения конструктивной основы верха обуви по методикам ОДМО и ARS Sutoria</li></ol> <p>Билет 7</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение базисным линиям и их полную характеристику</li><li>2. От какой точки откладываются расстояния до базисных линий на чертеже?</li></ol> <p>Билет 8:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация и особенности конструкции детской обуви</li><li>2. Какие особенности конструкции несут важное значение при изготовлении детской обуви?</li></ol> <p>Билет 9:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности конструкции зимней обуви.</li><li>2. Какие элементы и материалы используются для обеспечения теплоизоляции зимней обуви?</li></ol> <p>Билет 10:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Конструкция верха и подошвы в зависимости от вида и назначения обуви для защиты от химических веществ</li><li>2. Какие материалы обеспечивают защиту обуви от химических воздействий и как они влияют на конструкцию обуви?</li></ol> <p>Билет 11:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные конструктивные особенности обуви для специальных условий работы (например, для электромонтажников, пожарных и т.д.)</li><li>2. Какие требования к конструкции обуви должны учитываться для обеспечения безопасности работников в специальных условиях?</li></ol>
--

	<p>Билет 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и особенности конструкции кожаных сумок</li> <li>2. Какие элементы конструкции сумки определяют ее функциональность и эстетический вид?</li> </ol> <p>Билет 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные конструктивные отличия кожаных ремней в зависимости от их назначения (пояса, ремней для сумок и т.д.)</li> <li>2. Какие техники и элементы конструкции применяются при изготовлении кожаных ремней?</li> </ol> <p>Билет 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкция и особенности изготовления кожаных аксессуаров (кошельков, портмоне, визитниц и т.д.)</li> <li>2. Какие особенности конструкции учитываются при изготовлении кожаных аксессуаров для обеспечения их функциональности и долговечности?</li> </ol> <p>Билет 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы проектирования и конструирования изделий из кожи</li> <li>2. Какие факторы и аспекты необходимо учитывать при разработке конструкции изделий из кожи?</li> </ol>
--	---

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5 Примерные темы курсовой работы:

1. Технологические особенности конструирования обуви из кожи;
2. Конструктивные решения при создании сумок из натуральной кожи;
3. Инновационные методы и материалы в конструировании изделий из кожи;
4. Эргономические аспекты при проектировании кожаных аксессуаров;
5. Композиционные приемы и принципы при разработке дизайна кожаных изделий;
6. Влияние стиля и модных тенденций на конструкцию изделий из кожи;
7. Техники обработки кожи и их влияние на конструкцию и долговечность изделий;
8. Процесс конструирования и сборки кожаных изделий: этапы и особенности;
9. Анализ рынка и потребительских предпочтений в конструировании изделий из кожи;
10. Экологические аспекты и устойчивость в проектировании и конструировании кожаных изделий.

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита	– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
курсовой работы	<p>содержание элементов научной новизны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>– на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы;</li> </ul>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> </ul>		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- домашние задания в виде презентаций		2 – 5
- презентация		2 – 5
- доклад		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен, курсовая работа)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину экзамен, курсовая работа</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника;

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	– подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1.	Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В.	Материалы для одежды и конфекционирование	Учебник	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/search?words=издeлия+из+кожи">https://urait.ru/search?words=издeлия+из+кожи</a>	-
2.	Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е.	Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование изделий из кожи	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415433">https://znanium.com/catalog/document?id=415433</a>	-
3.	Ермилова Д.Ю.	История костюма	Учебник	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-kostyuma-517018">https://urait.ru/book/istoriya-kostyuma-517018</a>	-
4.	Ермилова Д.Ю.	Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма	Учебник	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023">https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023</a>	-
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1.	Островская А.В., Лутфуллина Г.Г., Абдуллин И.Ш.	Химия и технология кожи и меха: теоретические основы	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/himiya-i-tehnologiya-kozhi-i-meha-teoreticheskie-osnovy-513852">https://urait.ru/book/himiya-i-tehnologiya-kozhi-i-meha-teoreticheskie-osnovy-513852</a>	-
2.	Ермилова Д.Ю.	Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма	Учебное пособие	М.: Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023">https://urait.ru/book/osnovy-teorii-i-metodologii-dizayn-proektirovaniya-kostyuma-517023</a>	-
3.	Данилкович А.Г., Чурсин В.И.	Аналитический контроль в производстве кожи и меха: лабораторный практикум	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357092">https://znanium.com/catalog/document?id=357092</a>	-
4.	Козлова Т.В.	Основы художественного	Учебное	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/docu">https://znanium.com/catalog/docu</a>	-

		проектирования изделий из кожи	пособие			ment?id=397328	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Костылева В.В., Синева О.В.	Сценарии проектирования конструктивных основ, внутренних и промежуточных деталей обуви различных видов	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2021	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/461757">http://znanium.com/catalog/product/461757</a>	-
2.	Орлова А.А., Костылева В.В.	Информационно-телекоммуникационные технологии в проектировании изделий	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2012	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/462009">http://znanium.com/catalog/product/462009</a>	-
3.	Костылева В.В., Синева О.В. Радченко Н.Н. Максимова И.А.	Проектирование конструктивных основ полуботинка и ботинка с настрочными берцами и с настрочной союзкой	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2020	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/462009">http://znanium.com/catalog/product/462009</a>	-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 2	РФФИ Информационное письмо № 981 от 19.07.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РФФИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует с 14.07.2022 г. по 31.12.2022 г.
12.	202 2	РФФИ Информационное письмо № 1105 от 17.08.2022	О предоставлении доступа к базе данных Begell Engineering Research Collection издательства Begell House	РФФИ	<a href="https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html">https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</a>	Действует до 31.12.2022 г.
13.	202 2	РФФИ Информационное письмо № 1082 от 11.08.2022	О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>	Действует до 31.12.2022 г.
14.	202 2	РФФИ Информационное письмо № 1045 от 02.08.2022	О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a>	Действует до 31.12.2022 г.
15.	202 2	РФФИ Информационное письмо № 1065 от 08.08.2022	О предоставлении доступа к электронным научным информационным ресурсам издательства Springer Nature	РФФИ	<a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> База данных Springer Protocols and methods: <a href="https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует с 01.09.2022 г. по 31.10.2022 г.
16.	202 2	РФФИ Информационное письмо № 957 от 08.07.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РФФИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует с 01.07.2022 г. по 31.12.2022 г.

						022 г.
17.	202 1/2 022	Договор № 967-ЕП- 44-21 от 07.11.2021 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУ М»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действ ует до 06.11.2 022 г.
18.	202 1/2 022	Договор № 800 ЕП-44- 20 от 22.09.2021 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронн ое издательств о ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действ ует до 14.10.2 022 г.
19.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.)</u> <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences &amp; Engineering Package):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <u>Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences &amp; Engineering Package) :</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) :</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных <u>Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package)</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
22.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных <u>Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package</u> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных <u>Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) :</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
23.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы	РЦНИ	<u>eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical</u>	Ресурс бессро чный

		29.12.2022 г. № 1947	данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature		<u>Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):</u> <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
24.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> <u>База данных Springer Journals:</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
25.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Springer Journals:</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <u>База данных Adis Journals</u> <u>(выпуски 2022 г.):</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
26.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Nature journals</u> <u>(выпуски</u> <u>2022 г.):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <u>База данных Springer Journals:</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
27.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	<u>eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections):</u> <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
28.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Springer Journals (за 2019 г):</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <u>База данных Nature journals</u> <u>(выпуски</u> <u>2019 г.):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
29.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
30.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?fac et-content- type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
31.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
32.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

			библиотеке»			
33.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессро чный
34.	201 3/2 019	Лицензионно е соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Националь ная электронная библиотека » (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессро чный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>