

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 11:28:58  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных  
материалов в САПР**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Профиль)/Специализация	Цифровое конструирование и моделирование одежды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №12 от 29.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР

доцент

О.А. Фролова

Заведующий кафедрой

Г.П. Зарецкая

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» изучается во первом Модуле первого семестра  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:  
экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- спецглавы по конструированию объемных форм изделий легкой промышленности;
- художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР;
- трехмерное моделирование конструкций и внешней формы изделий легкой;
- при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП;
- при выполнении ВКР.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР» являются:

– приобретение навыков проектирования швейного изделия, изготовления лекал, формирования проектной документации на основе исходной информации по модели изделия;

– освоение основных методов выполнения работ по подготовке производства и направлений совершенствования, основанных на применении систем автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий и процессов их производства;

– овладение приемами исследования информационных потоков и алгоритмов их преобразования в системах автоматизированного проектирования;

– анализ возможных вариантов использования материалов при изготовлении изделий легкой промышленности, анализ затрат на их применение и принятие окончательного решения по их составу и использованию;

– овладение приемами определения параметрической информации, содержащейся в конструкторской и технологической документации на изготовление изделий легкой промышленности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен формулировать цели проекта, анализировать результаты предпроектных исследований, разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления одежды, обуви, в том числе детской.</p>	<p>ИД-ОПК-7.1; Формулировка цели проекта, анализ результатов предпроектных исследований</p> <p>ИД-ОПК-7.2; Разработка образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, в том числе детской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает алгоритм разработки технической документации на новые виды изделий легкой промышленности;</li> <li>– применяет технологии сбора и анализа информации и методов проведения комплексных дизайнерских исследований;</li> <li>– отслеживает тенденции и направления в сфере дизайна изделий легкой промышленности в реальной и цифровой среде и использует их в научных исследованиях;</li> <li>– разрабатывает планы действий по проектированию и изготовлению изделий легкой промышленности из различных материалов;</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен планировать процесс разработки моделей/коллекций одежды и обуви</p>	<p>ИД-ПК-1.1; Отслеживание тенденций и знание особенностей ведения творческой проектной дизайнерской деятельности в индустрии товаров и услуг</p> <p>ИД-ПК-1.2; Прогнозирование направления развития одежды и обуви. Постановка и решение задач с позиций системного подхода. Систематизация информации для достижения поставленных целей и задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивает возможные варианты использования материалов при изготовлении изделий легкой промышленности, оценивает затраты на их применение и пересматривает в случае необходимости окончательное решение по их составу и использованию;</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен модернизировать существующие конструкции швейных изделий</p>	<p>ИД-ПК-4.5; Конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств. Навыки выполнения примерок на типовые и нетиповые фигуры. Анализ видов конструктивных дефектов швейных изделий и методы их устранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает планы формирования конструкторской документации на изготовление изделий легкой промышленности с учетом требований ЕСКД;</li> <li>– описывает состав и особенности формирования конструкторской документации на изготовление изделий легкой промышленности;</li> <li>– вычисляет параметрическую информацию, содержащуюся в конструкторской документации на изготовление изделий легкой промышленности;</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен разрабатывать новые конструкции швейных изделий, в том числе не имеющих аналогов, том числе на фигурах нетипового телосложения по</p>	<p>ИД-ПК-5.3; Выбор материалов на изделие (из приобретенных или имеющихся на предприятии) в соответствии с внешней формой и конструкцией модели швейного изделия (совместно с конфекционистом). Разработка конструкторских проектов в соответствии с техническим заданием. Осуществление примерки на типовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует свободное владение приемами работы с информационными системами автоматизированного проектирования конструкций изделий легкой промышленности;</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
индивидуальному заказу в САПР	и нетиповые фигуры и устранять конструктивные и технологические дефекты швейных изделий	промышленности; – приводит аргументы в пользу выбора той или иной системы автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности в зависимости от условий проектирования; – исследует информационные потоки и алгоритмы их преобразования, используемые в системах автоматизированного проектирования; – демонстрирует владение приемами выполнения примерок на типовые и нетиповые фигуры; – выполняет анализ конструктивных дефектов швейных изделий и владеет методами их устранения; – классифицирует существующие зарубежные и отечественные системы автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности по различным критериям.
	ИД-ПК-5.4; Выбор материалов на изделие (из приобретенных или имеющихся на предприятии) в соответствии с внешней формой и конструкцией модели швейного изделия (совместно с конфекционистом). Разработка конструкторских проектов в соответствии с техническим заданием. Осуществление примерки на типовые и нетиповые фигуры и устранение конструктивных и технологических дефектов швейных изделий	
ПК-7 Способен разрабатывать методы и средства повышения эффективности проектной и производственной деятельности	ИД-ПК-7.1; Анализ научно-технической литературы с целью апробации новых методов проектирования конструкций швейных изделий, в том числе в САПР	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	180	час.
----------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	180	18	36				72	54
Всего:	зачет	180	18	36				72	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-7; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2 ПК-1; ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2; ПК-4; ИД-ПК-4.5; ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4; ПК-7; ИД-ПК-7.1;	<b>Первый семестр</b>						
ОПК-7; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2 ПК-1; ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2;	<b>Лекция 1</b> Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов. Расчет и построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды в САПР «Ассоль»	3				2	Контроль посещаемости.
ПК-4; ИД-ПК-4.5; ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4;	<b>Лекция 2.</b> Проектирование модельных конструкций поясной одежды.	3				2	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-1.ОПК-7; ИД-1.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-1.ПК-4; ИД-1.ПК-5; ИД-4.ПК-7	<b>Лекция 3.</b> Проектирование модельных конструкций плечевой одежды. Моделирование горловины, проймы, воротника, рукава плечевых изделий.	3				2	Контроль посещаемости.
ПК-4; ИД-ПК-4.5; ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4;	<b>Лекция 4.</b> Разработка чертежей лекал. Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий	3				2	Контроль посещаемости.
ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4; ПК-7; ИД-ПК-7.1;	<b>Лекция 5.</b> Классический и параметрический способы градации лекал.	3				2	Контроль посещаемости.
ПК-4; ИД-ПК-4.5; ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4;	<b>Лекция 6.</b> Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать	3				2	Контроль посещаемости.
ОПК-7; ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2 ПК-1; ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2;	<b>Практическое занятие 1</b> Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов. Расчет и построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды в САПР «Ассоль».		6			10	– письменный отчет с перечнем размерных признаков и конструктивных прибавок для проектирования базовых конструкций плечевой и поясной одежды.
ПК-4; ИД-ПК-4.5;	<b>Практическое занятие 2</b> Проектирование модельных конструкций поясной одежды.		6			10	– отчет с техническими эскизами и модельными конструкциями

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4;							поясной одежды, – тестирование.
ИД-1.ОПК-7; ИД-1.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-1.ПК-4; ИД-1.ПК-5; ИД-4.ПК-7	<b>Практическое занятие 3</b> Проектирование модельных конструкций плечевой одежды. Моделирование горловины, проймы, воротника, рукава плечевых изделий.		6			10	– отчет с техническими эскизами и модельными конструкциями плечевой одежды, – тестирование.
ПК-4; ИД-ПК-4.5; ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4;	<b>Практическое занятие 4</b> Разработка чертежей лекал. Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий		6			10	– отчет с чертежами основных и производных лекал плечевых и поясных изделий, – тестирование
ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4; ПК-7; ИД-ПК-7.1;	<b>Практическое занятие 5</b> Классический и параметрический способы градации лекал.		6			10	Отчет с выполненной градацией лекал плечевых и поясных изделий
ПК-4; ИД-ПК-4.5; ПК-5; ИД-ПК-5.3; ИД-ПК-5.4;	<b>Практическое занятие 6</b> Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать.		6			10	– отчет с выполненной компоновкой лекал для печати плечевых и поясных изделий; – тестирование.
						<b>54</b>	Экзамен
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>180</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов.	Расчет и построение базовых конструкций плечевой и поясной одежды в САПР «Ассоль»
Лекция 2	Проектирование модельных конструкций поясной одежды.	Конструктивное моделирование без изменения формы одежды: перевод вытачек, складки, рельефы, кокетки, застежки, карманы.
Лекция 3	Проектирование модельных конструкций плечевой одежды.	Конструктивное моделирование с изменением силуэта плечевой одежды: моделирование горловины, проймы. Использование универсальных блоков САПР «Ассоль» для проектирования воротников, рукавов плечевых изделий.
Лекция 4	Разработка чертежей лекал.	Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий
Лекция 5	Классический и параметрический способы градации лекал	Схемы и правила градации. Разработка типовых схем градации. Разработка схем градации нетиповых конструкций. Отличие параметрического способа градации лекал от классического.
Лекция 6	Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать	Выполнение спецификации основных и производных лекал. Задание свойств лекалам. Компоновка лекал для печати.
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов.	Построение базовой конструкции плечевого изделия в САПР «Ассоль». Запуск и редактирование сценария. Работа с примитивами. Запись разделителя. Работа с параметрами: обычный, справочный, условный. Построение базовой конструкции поясного изделия. Использование не редактируемых X-ых точек. Задание параметрических точек на перпендикуляре. Построение линий. Использование сплайнов с промежуточными точками. Изучение команд редактирования базовой конструкции.
Практическое занятие 2	Проектирование модельных конструкций поясной одежды.	Проектирование модельных конструкций поясной одежды в САПР «Ассоль». Построение рельефов, кокеток, ассиметричных воланов. Проектирование модельной конструкции юбки- брюк.
Практическое занятие 3	Проектирование модельных конструкций плечевой одежды.	Конструктивное моделирование с изменением силуэта плечевой одежды: моделирование горловины, проймы. Использование универсальных блоков САПР «Ассоль» для проектирования воротников, рукавов плечевых изделий. Построение воротников различного конструктивного решения: пиджачного, отложного, стойки.
Практическое занятие 4	Разработка чертежей лекал. Построение основных и производных лекал	Проектирование основных лекал деталей плечевого и поясного изделий. Изучение команд редактирования модельной конструкции. Проектирование лекал подкладки плечевых и поясных



	плечевых и поясных изделий	изделий. Изучение панели инструментов «Лекала. Свойства» Проектирование лекал клеевой прокладки плечевых и поясных изделий.. Работа со слоями. Построение припуска внутрь. Использование произвольного сплайна.
<b>Практическое занятие 5</b>	Классический и параметрический способы градации лекал	Градация полного комплекта лекал поясных и плечевых изделий. Изучение команд: запись размерных признаков, запустить градацию.
<b>Практическое занятие 6</b>	Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать	Выполнение спецификации основных и производных лекал. Задание свойств лекалам. Нанесение на лекала линий долевого направления и спецификации. Просмотр и редактирование свойств лекал, просмотр параметров лекал. Изучение свойств лекал. Компоновка лекал для печати.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- выполнение домашних заданий в виде письменных отчетов с описанием выполненных исследований проектирования швейных изделий в различных САПР;
- подготовка к практическим занятиям;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	общепрофессиональной компетенций	профессиональных компетенций
				ИД-1.ОПК-7;	ИД-1.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-1.ПК-4; ИД-1.ПК-5; ИД-4.ПК-7
высокий	85-100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно формулирует цели проекта, проводит анализ результатов предпроектных исследований; – демонстрирует владение приемами разработки образцов изделий легкой промышленности, на основе методологии поэтапного изготовления одежды, обуви, в том числе детской; – демонстрирует владение приемами осуществлять	Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно интерпретирует проектные решения по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий – планирует мероприятия по поиску и выбору наиболее эффективного технического решения по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий; – анализирует полученные результаты по выбранным техническим решениям и определяет возможность их дальнейшего применения с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий; – организывает работу для использования выбранного технического решения по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий. – приводит аргументы в пользу той или иной автоматизированной системы проектирования и соотносит их положительные и отрицательные стороны при проектировании процессов изготовления изделий

				<p>авторский контроль поэтапного изготовления одежды, обуви, в том числе детской.</p>	<p>легкой промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает и сопоставляет результаты проектирования конструкций изделий легкой промышленности, выполненные с применением различных систем автоматизированного проектирования;</li> <li>– сравнивает и анализирует условия проектирования конструкций изделий легкой промышленности при применении различных систем автоматизированного проектирования, различает и оценивает положительные и отрицательные стороны полученных решений.</li> </ul>
повышенный	65-84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полно показывает понимание и практическое использование проектных решений по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий с единичными негрубыми ошибками;;</li> <li>– способен разрабатывать образцы изделий легкой промышленности, осуществлять авторский контроль поэтапного изготовления одежды, обуви, в том числе детской.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– дает оценку проектной, рабочей технической документации, оформлению проектно-конструкторских работ;</li> <li>– сравнивает результаты проектных решений по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий с единичными негрубыми ошибками;</li> <li>– применяет известные автоматизированные системы при проектировании процессов изготовления изделий легкой промышленности;</li> <li>– демонстрирует владение приемами работы с информационными системами автоматизированного проектирования конструкций изделий легкой промышленности;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>

базовый	41-64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с неточностями понимает и использует отдельные приемы предпроектных исследований;</li> <li>– с неточностями сравнивает результаты проектных решений по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий;</li> <li>– ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями сравнивает результаты проектных решений по изготовлению одежды с учетом требований к планируемому качеству швейных изделий;</li> <li>– с ошибками анализирует результаты применения автоматизированных систем при проектировании процессов изготовления изделий легкой промышленности;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> </ul> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий	0-40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности;</li> <li>– не способен выполнить анализ конструкции швейного изделия, технологического процесса производства;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	
1	Тест по разделу 2 Проектирование модельных конструкций поясной одежды	<p>Вопрос 1 Ответ сохранен Балл: 0,50 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p>	<p>Сколько (min) параметрических точек должно быть на экране для построения новой параметрической точки Координатами\Относительными координатами\Угол/расстояние:</p> <p><input type="radio"/> а. 0\1\2 <input type="radio"/> б. 0\1\1 <input type="radio"/> с. 1\0\0 <input type="radio"/> д. 1\1\1</p>
		<p>Вопрос 2 Неполный ответ Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p>	<p>Основным инструментом построения чертежа в модуле "Доступная параметрика" является:</p> <p><input type="radio"/> а. Точка <input type="radio"/> б. Слайн <input type="radio"/> с. Дуга <input type="radio"/> д. Линия</p>
		<p>Вопрос 3 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p>	<p>Какая команда позволяет разграничивать сценарий на этапы построения?</p> <p><input type="radio"/> а. Записать опорную линию <input type="radio"/> б. Примитив_присвоить имя <input type="radio"/> с. Добавить часть сценария <input type="radio"/> д. Разделительная строка</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
2	Тест по разделу 3 Проектирование модельных конструкций плечевой одежды.	<div data-bbox="936 379 1055 596"> <p>Вопрос 4 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="1093 240 1827 596"> <p>При построении параметрической точки под углом к отрезку, какой вспомогательной опцией следует воспользоваться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. Вставка</li> <li><input type="radio"/> б. Указание</li> <li><input type="radio"/> в. Расстояние две точки</li> <li><input type="radio"/> г. Угол 2 или 3 точки</li> </ul> </div> <div data-bbox="920 687 1039 904"> <p>Вопрос 5 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="1055 616 1850 904"> <p>При построении параметрической точки способом «В пропорции между двумя точками» ее расположение возможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. На траектории между двумя точками и с отклонением от нее</li> <li><input type="radio"/> б. Только с отклонением от траектории между двумя точками</li> <li><input type="radio"/> в. Только на траектории между двумя точками</li> </ul> </div> <div data-bbox="904 1038 1023 1256"> <p>Вопрос 6 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="1039 951 1868 1256"> <p>На участке сгиба симметричной детали должно быть построено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. Две прямые, одна замыкает внутренний контур детали, другая – внешний</li> <li><input type="radio"/> б. Одна прямая, замыкающая внешний контур детали</li> <li><input type="radio"/> в. Одна прямая, замыкающая внутренний контур детали</li> </ul> </div>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3	<p><b>Тест по разделу 4</b>            Разработка чертежей лекал.            Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий.</p>	<div data-bbox="922 416 1039 628" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Вопрос <b>7</b>            Пока нет ответа            Балл: 1,00            Отметить вопрос            Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="1055 245 1861 628" style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px;"> <p>При построении кривой второго порядка значение дискриминанта определяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. Количество промежуточных точек</li> <li><input type="radio"/> б. Количество касательных</li> <li><input type="radio"/> в. Направление касательных</li> <li><input type="radio"/> г. Степень выгнутости кривой</li> </ul> </div> <div data-bbox="909 719 1025 932" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Вопрос <b>8</b>            Пока нет ответа            Балл: 1,00            Отметить вопрос            Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="1041 665 1872 932" style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px;"> <p>При построении произвольного сплайна последовательность указания точек следующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. Начальная, конечная, касательные, промежуточные</li> <li><input type="radio"/> б. Начальная, конечная, промежуточные, касательные</li> <li><input type="radio"/> в. Начальная, промежуточные, конечная, касательные</li> </ul> </div> <div data-bbox="902 1086 1019 1299" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Вопрос <b>9</b>            Пока нет ответа            Балл: 1,00            Отметить вопрос            Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="1034 975 1877 1299" style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px;"> <p>Какой способ построения у промежуточных точек произвольного сплайна (не построенных заранее)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. Угол/расстояние</li> <li><input type="radio"/> б. В пропорции между 2-мя точками</li> <li><input type="radio"/> в. На расстоянии между 2-мя точками</li> <li><input type="radio"/> г. Относительные координаты</li> </ul> </div>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
4	<p><b>Тест по разделу 6</b> Свойства лекал, задание спецификации лекал. Компоновка лекал на печать.</p>	<div data-bbox="862 427 976 639"> <p>Вопрос <b>10</b> Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="996 240 1910 647"> <p>При какой команде построения припуска линия, относительно которой строится припуск, должна быть единым примитивом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. Подгибка низа</li> <li><input type="radio"/> б. Припуск с разным значением</li> <li><input type="radio"/> в. Неравномерный припуск</li> <li><input type="radio"/> г. Припуск круговой с одним значением</li> </ul> </div> <div data-bbox="862 746 976 959"> <p>Вопрос <b>11</b> Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="996 659 1910 967"> <p>Надсечка по линии симметрии на детали должна быть построена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. К внешнему контуру</li> <li><input type="radio"/> б. К внутреннему контуру</li> </ul> </div> <div data-bbox="840 1137 954 1350"> <p>Вопрос <b>12</b> Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос</p> </div> <div data-bbox="969 975 1937 1358"> <p>На участке сгиба симметричной детали должно быть построено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. Две прямые, одна замыкает внутренний контур детали, другая – внешний</li> <li><input type="radio"/> б. Одна прямая, замыкающая внешний контур детали</li> <li><input type="radio"/> в. Одна прямая, замыкающая внутренний контур детали</li> </ul> </div>

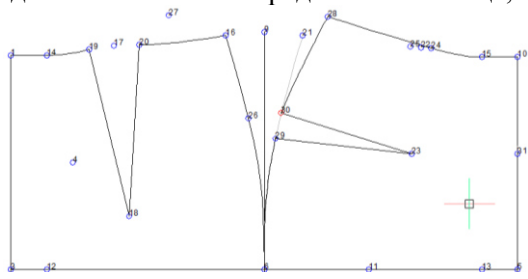

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>Практическое занятие 1</b> Исходные данные для проектирования оболочек из тканей инновационных материалов	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
<b>Практическое занятие 2</b> Проектирование модельных конструкций поясной одежды	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
<b>Практическое занятие 3</b> Проектирование модельных конструкций	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4

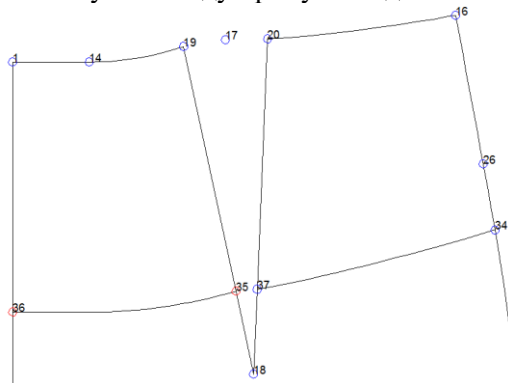
Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
плечевой одежды	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
<b>Практическое занятие 4</b> Разработка чертежей лекал. Построение основных и производных лекал плечевых и поясных изделий	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
<b>Практическое занятие 5</b> Классический и параметрический способы градации лекал	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2
	Работа не выполнена.	0 баллов	
<b>Практическое занятие 6</b> Свойства лекал, задание спецификации лекал.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	7-8 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Компоновка лекал на печать	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	4-6 баллов	3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3 баллов	2	
	Работа не выполнена.	0 баллов		
Тестирование (разделы 2-4, 6)	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.	12 – 15 баллов	5	85% - 100%
		10 – 12 баллов	4	65% - 84%
		7 – 9 баллов	3	41% - 64%
		0 – 6 баллов	2	40% и менее 40%

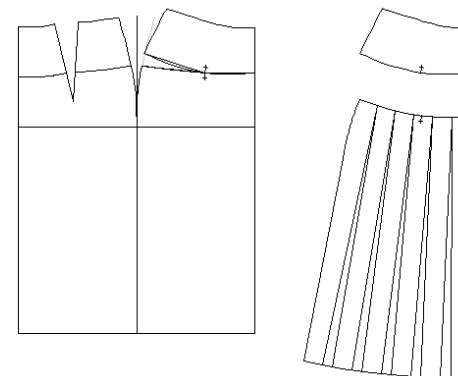
## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p><b>Билет 1</b></p> <p>Построить модельную конструкцию юбки с кокеткой и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия.</p> <p>Требования к модельной конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширина кокетки юбки равна длине вытачки на переднем полотнище;</li> </ul>	 

- на заднем полотнище построить линию кокетки на расстоянии равном длине вытачки на переднем полотнище, используя команду припуск с одним значением;



- на основной детали переднего полотнища выполнить коническое расширение

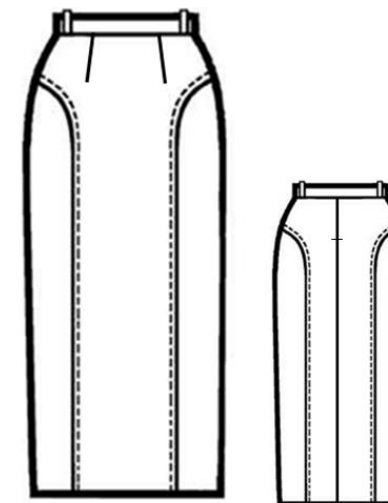
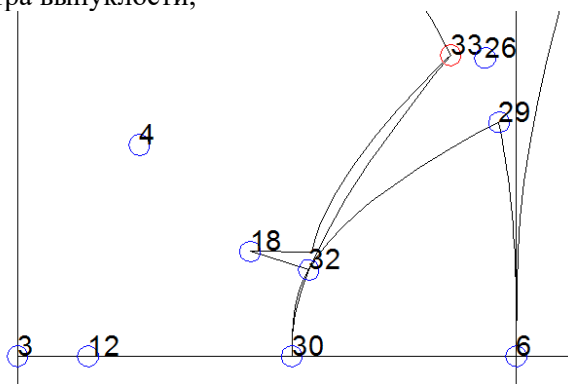


## Билет 2

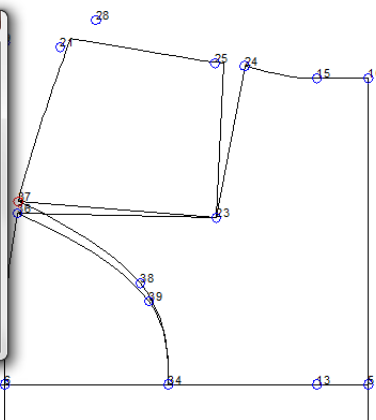
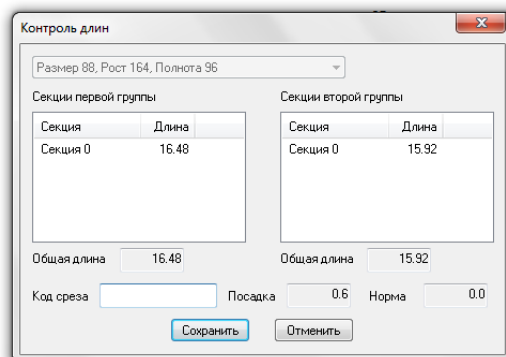
Построить модельную конструкцию юбки с рельефами и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия.

Требования к модельной конструкции:

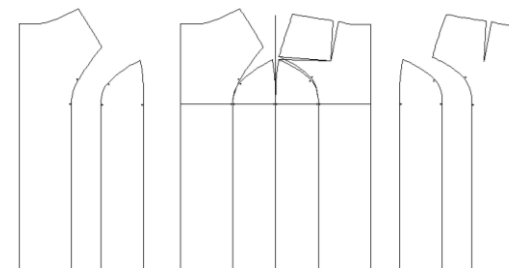
- проектирование рельефа на заднем полотнище юбки выполнить смещенным, относительно центра выпуклости;



- на переднем полотнище талевую вытачку частично перевести в проектируемый рельеф



- на срезах рельефа спроектировать надсе для монтажа изделия

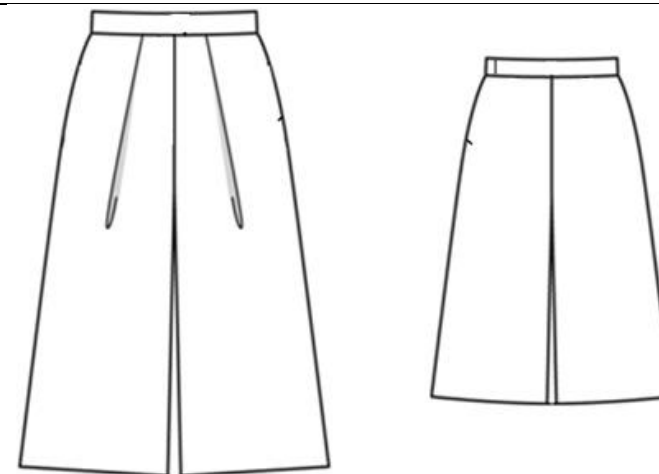
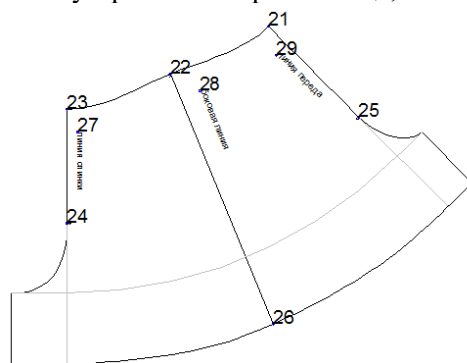


### Билет 3

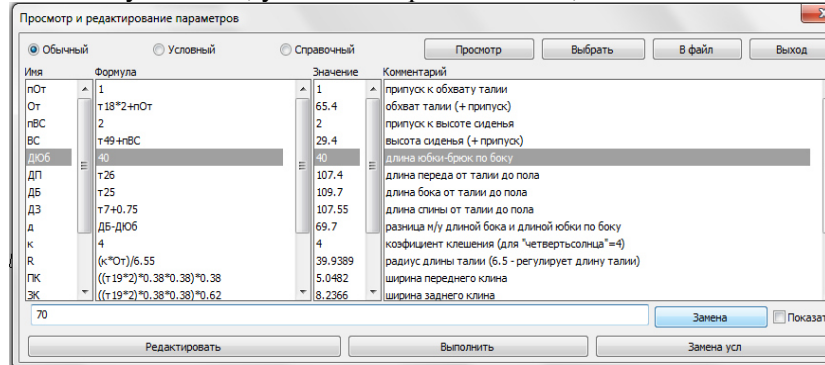
Построить модельную конструкцию юбки-брюк и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия. Выполнить градацию

Требования к модельной конструкции:

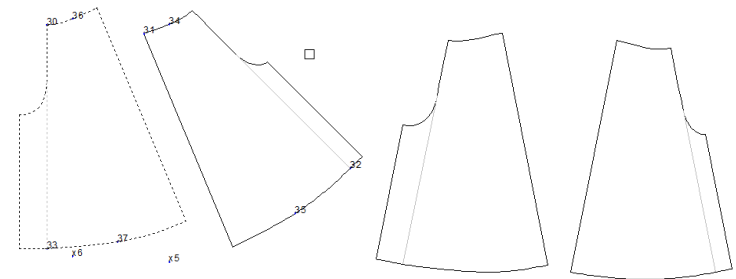
- используя готовый сценарий, по методике Злачевской построить юбку-брюки четверть-солнце;



- используя команду редактирование параметров, изменить длину изделия, установить равной 70 см;



- используя команду построение нередатируемых точек и поворот детали сорентировать детали по долевому направлению нити

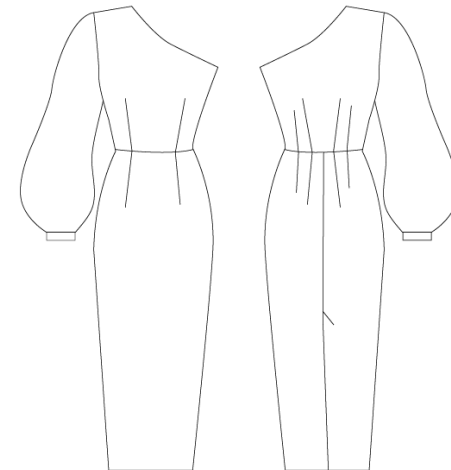
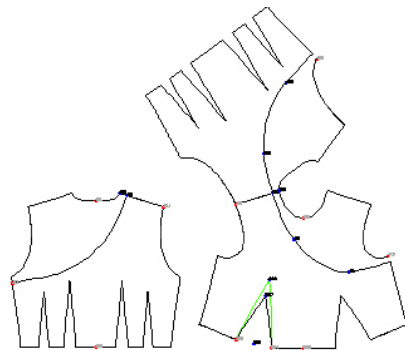


#### Билет 4

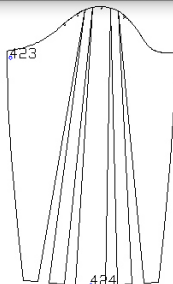
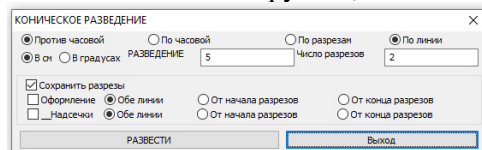
Построить модельную конструкцию асимметричного платья и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия. Выполнить градацию.

Требования к модельной конструкции:

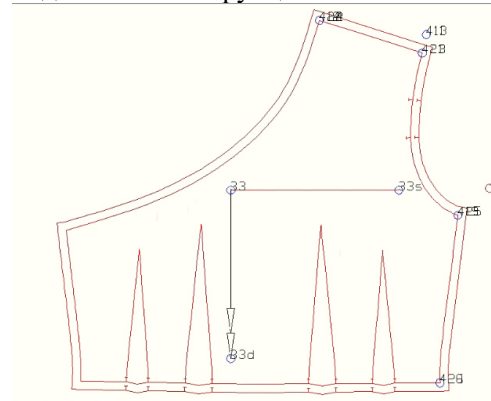
- используя команду сопряжение, построить модельную горловину изделия;



- используя команду конического разведения, построить деталь одношовного рукава;



- построить линии долевой и спецификации на деталях модельной конструкции

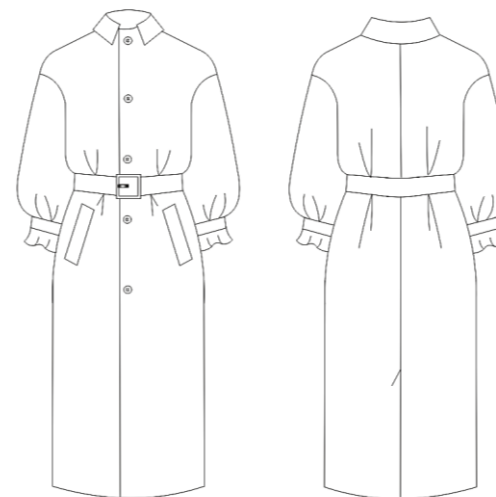


### Билет 5

Построить модельную конструкцию пальто унисекс и основные лекала в соответствии с техническим эскизом изделия. Выполнить градацию.

Требования к модельной конструкции:

- Используя универсальный блок «Моделирование плечевого пояса» выполнить моделирование горловины и заужение проймы





q1 расширение горловины полочки НА РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ТОЧКАМИ qт4 qт3

г1 Имя 1-я => <= Указать Двигать 150.9935, 93.7773 Как строилась

РАССТОЯНИЕ  $(0.25 * \text{dst}(qт3, qт4)) * 0 + 1$  = 1 Вставить параметр

Коррекция градаши Показать изменение Записать изменение Перестроить Выход

q31 уровень глубины проймы НА ПЕРПЕНДИКУЛЯРЕ ВОССТАНОВЛЕННОМ ИЗ ТОЧКИ НА ОТРЕЗКЕ q8 q9 В НАПРАВЛЕНИИ...

331 Имя 1-я => <= Указать Двигать 122.8259, 65.8886 Как строилась

РАССТОЯНИЕ  $\text{dst}(q8, q9) * 0.33 + 3$  = 7.6114 Вставить параметр

Коррекция градаши Показать изменение Записать изменение Перестроить Выход

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам. Распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов Задача: 0 – 6 баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, формулирует цели проекта, анализирует результаты предпроектных исследований;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу отечественных и зарубежных САПР;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	<b>20 -25 баллов</b>	<b>5</b>
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности</p>	<b>15 – 19 баллов</b>	<b>4</b>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<b>8-14 баллов</b>	<b>3</b>
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	<b>0-7 баллов</b>	<b>2</b>

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- защита отчета по практическим занятиям	0 - 60 баллов	зачтено/не зачтено
- текущее тестирование	0 - 15 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	0 - 25 баллов	отлично хорошо
<b>Итого за семестр (Конструирование швейных оболочек из тканей и инновационных материалов в САПР) экзамен</b>	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	– ноутбук; – проектор, – экран
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование швейных изделий в САПР. Конспект лекций	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2017	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина; <a href="https://e.lanbook.com/book/128585">https://e.lanbook.com/book/128585</a>	1 CD
2	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В.	Инструментарий специализированной САПР«Ассоль»	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина; <a href="https://e.lanbook.com/book/128871">https://e.lanbook.com/book/128871</a>	1 CD
3	Фролова О.А.	Проектирование модельных конструкций швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2021	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина;	25
4	Фролова О.А.	Проектирование швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2020	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина; <a href="https://e.lanbook.com/book/167009">https://e.lanbook.com/book/167009</a>	25
5	Фролова О.А., Петросова И.А.	Конструктивное моделирование швейных изделий в САПР «Ассоль»	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2019	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина; <a href="https://e.lanbook.com/book/166967">https://e.lanbook.com/book/166967</a>	25
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Е.Г., Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А.,	Научные исследования и разработки в области конструирования швейных изделий. Монография. Книга	Монография	М.: Издательство «Спутник +»	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/427176">http://znanium.com/catalog/product/427176</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	

	Гетманцева В.В., Базаев Е.М., и др	1.					
2	Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Лунина Е.В.	Разработка проектно- конструкторской документации на новые модели	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина,	2017	<a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	1 CD
3	Гусева М.А., Рогожин А.Ю., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Проектирование швейных изделий в САПР. Конструирование и моделирование одежды в автоматизированной среде	Электронное учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	1 CD
4	Масалова В.А.	Базовые знания по системе AutoCAD (лекции, практические занятия, справочные материалы)	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина; <a href="https://e.lanbook.com/book/128014">https://e.lanbook.com/book/128014</a> <a href="http://znanium.com/catalog/product/966572">http://znanium.com/catalog/product/966572</a>	5
	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Лунина Е.В., Гетманцева В.В.	Построение конструкций одежды в параметрической специализированной САПР «Ассоль»	Электронное учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н.Косыгина	2018	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина; <a href="https://e.lanbook.com/book/128872">https://e.lanbook.com/book/128872</a>	1 CD
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Масалова В.А.	Проектирование базовой конструкции в системе AutoCAD.	МП	М.: РИО МГУДТ	2012	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
2	Масалова В.А.	Начальный курс по системе AutoCAD.	МП	Москва: МГУДТ	2009	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал легкой промышленности: <a href="http://legprom.org/">http://legprom.org/</a>
5.	Журнал Дизайн и технологии <a href="https://d-and-t.ru/">https://d-and-t.ru/</a>
6.	Журнал Известия Вузов Технология легкой промышленности <a href="https://tlp.spb.ru/main/">https://tlp.spb.ru/main/</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Костюмология»: <a href="https://kostumologiya.ru/">https://kostumologiya.ru/</a>
9.	Журнал «Известия Вузов. Технология текстильной промышленности» <a href="https://ttp.ivgpu.com/">https://ttp.ivgpu.com/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Team viewer	Реквизиты не знаю
3.	САПР «Ассоль»	Реквизиты не знаю

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>