

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 11:28:58  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Художественного моделирования, конструирования и технологии  
Кафедра швейных изделий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Художественное моделирование оболочек из текстильных  
материалов в САПР**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Профиль	Цифровое конструирование и моделирование одежды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР» профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №12 от 29.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы дисциплины «Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР»

Профессор кафедры  
ХМКиТШИ

В.В. Гетманцева

Руководитель программы

И.А. Петросова

Заведующий кафедрой

Г.П. Зарецкая

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР» изучается во втором Модуле второго семестра  
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной частью программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР» являются:

- ознакомление с основным ассортиментом изделий легкой промышленности;
- ознакомление с современными технологиями проектирования конструкций одежды;
- трансформация теоретических знаний в области конструирования моделей одежды в новых условиях автоматизированного проектирования с учетом свойств ткани;
- анализ ассортимента изделий легкой промышленности с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров;
- формирование современного конкурентоспособного ассортимента;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать информационные технологии и современные компьютерные графические системы в профессиональной деятельности и участвовать в разработке прикладных программ для проектирования моделей одежды, обуви, в том числе детской.	ИД-ОПК-4.1 Использование информационных технологий и современных компьютерных графических систем в профессиональной деятельности, участие конструктора в разработке прикладных программ для проектирования моделей изделий легкой промышленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует работу коллектива исполнителей и принимает управленческие и организационные решения с учетом различных мнений;</li> <li>- анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и выработывает стратегию действий;</li> <li>- выбирает варианты решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма;</li> <li>- показывает знание этапов проектирования промышленных коллекций с учетом принципов творческого источника, унифицированных элементов и предпочтений потребителей;</li> <li>- демонстрирует свободное владение и применяет на практике известные информационные технологии для проектирования промышленных коллекций с использованием средств автоматизации;</li> <li>- владеет навыками определения предпочтений потребителей,</li> <li>- анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований</li> </ul>
	ИД-ОПК-4.2 Разработка рациональной структуры ассортимента в соответствии с техническими возможностями предприятия.	
ОПК-6.Способен разрабатывать научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и производственных условий.	ИД-ОПК-6.1 Анализ научно-технической, нормативной и конструкторско-технологической документации на новые изделия легкой промышленности на основе выбора наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных требований потребителей и характеристик производственных условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками определения предпочтений потребителей,</li> <li>- анализирует технические средства, традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности на основе исследований антропометрических и биомеханических показателей тела человека, иных научно-исследовательских и экспериментальных работ;</li> <li>- использует экспертные и статистические методы для решения задач анализа, исследования характеристик и свойств изделий лёгкой промышленности;</li> <li>- научно-техническую, нормативную и конструкторско-технологическую документацию на новые изделия легкой промышленности на основе выбора наиболее значимых конструктивно-технологических, эстетических, экономических,</li> </ul>
ПК-1. Способен планировать процесс разработки моделей/коллекций одежды и обуви	ИД-ПК-1.4 Определение алгоритма выполнения отдельных работ по разработке одежды и обуви в порядке их значимости	
ПК-3. Способен проводить исследования, касающиеся эргономичности продукции, ее безопасности и комфортности использования	ИД-ПК-3.1 Составление технического задания на проектирование изделия и обоснование направлений новых исследований и разработок. Определение параметров элементов продукции, для установления величин которых необходимо проведение исследований, касающихся безопасности и комфортности использования продукции. Изучение разделов эргономики. Организация сбора и изучения научно-технической	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>информации, анализ и теоретическое обобщение научных данных.            Организация и планирование работы с информацией для разработки методик, планов, методических программ</p>	<p>экологических и иных требований потребителей и характеристик производственных условий;            - понимает алгоритм разработки технической документации на новые виды изделий лёгкой промышленности;</p>
<p>ПК-4. Способен модернизировать существующие конструкции швейных изделий</p>	<p>ИД-ПК-4.3 Модификация существующих конструкций (в том числе для разработки рациональных ассортиментных серий) путем внедрения усовершенствованных деталей, сборочных единиц швейного изделия с учетом возможности их стандартизации, унификации.            Разработка принципиально новых конструкций швейных изделий при взаимодействии со специалистами на межотраслевом уровне.</p> <p>ИД-ПК-4.5 Конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств. Навыки выполнения примерок на типовые и нетиповые фигуры. Анализ видов конструктивных дефектов швейных изделий и методы их устранения</p>	<p>- применяет технологии сбора и анализа информации и методов проведения комплексных дизайнерских исследований;            - отслеживает тенденции и направления в сфере дизайна изделий легкой промышленности; в сфере представления и продвижения в реальной и цифровой среде и использует их в научных исследованиях;            - обосновывает направления сегментации рынка изделий лёгкой промышленности на основе анализа отечественной и зарубежной информации.</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать новые конструкции швейных изделий, в том числе не имеющих аналогов, том числе на фигурах нетипового телосложения по индивидуальному заказу в САПР</p>	<p>ИД-ПК-5.1 Разработка эскизного, художественного решения и составление технического задания на новую базовую и/или модельную конструкцию. Эффективное использование традиционных и новых методов конструирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия. Применение современных методов художественного конструирования и проведения художественно-графических работ. Применение передового отечественного и зарубежного опыта конструирования одежды.</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ИД-ПК-5.2            Выбор материалов на изделие (из приобретенных или имеющихся на предприятии) в соответствии с внешней формой и конструкцией модели швейного изделия (совместно с конфекционистом). Выбор имеющейся на предприятии или расчет и построение новой конструкции швейного изделий, в том числе с учетом особенностей индивидуальной фигуры. Примерка макета на реальных объектах, в том числе виртуальная, выявление и устранение конструктивных дефектов посадки изделия с внесением уточнений в чертежи и макет модельной конструкции. Руководство и контроль за осуществлением разработок конструкций новых моделей в соответствии с разработанным алгоритмом перенесения модельных особенностей с учетом стандартизации и унификации ее отдельных элементов</p>	
<p>ПК-7. Способен разрабатывать методы и средства повышения эффективности проектной и производственной деятельности</p>	<p>ИД-ПК-7.1 Анализ научно-технической литературы с целью апробации новых методов проектирования конструкций швейных изделий, в том числе в САПР. Способен Использовать традиционные и новые методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия. Соблюдение нормативных акты, методических материалов по художественному конструированию и правовой охране промышленных образцов</p>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	180	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Эк	180	18	36				72	54
Всего:	Эк	180	18	36				72	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	<b>Второй семестр</b>						
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция 1.</b> Этапы организации современного процесса моделирования швейных изделий	3				4	Контроль посещаемости. Участие в устной дискуссии
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4	<b>Лекция 2.</b> Методика оформления документации на этапах моделирования швейных изделий	3				4	Контроль посещаемости

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1							
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция 3.</b> Исходная информация для моделирования конструкций в автоматизированной среде	3				4	Контроль посещаемости
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1	<b>Лекция 4.</b> Методы моделирования конструкций одежды в САПР	3				4	Контроль посещаемости.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1							
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	<b>Лекция 5.</b> Изучение, анализ и сравнение современных инновационных технологий в швейной промышленности	3				4	Контроль посещаемости
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	<b>Лекция 6.</b> Этапы моделирования конструкций швейных изделий в САПР, особенности и перспективы	3				4	Этапы моделирования конструкций швейных изделий в САПР, особенности

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1							и перспективы
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработать концептуальную модель швейного предприятия		6			8	Разбор практического задания. Реферат «Разработка концептуальной модели швейного предприятия»
ИД-ОПК-4.1	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработать техническое		6			8	Разбор практического задания.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	задание на проектирование МК для выбранной концепции швейного предприятия						
	<b>Практическое занятие 3.</b> Собрать и проанализировать исходную информацию для моделирования конструкций в САПР		6			8	Разбор практического задания. Обсуждения результатов работы
ИД-ОПК-4.1	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ современных		6			8	Обсуждение темы.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	технологий автоматизированного проектирования конструкций одежды						Изучение САПР, представленных на современном рынке
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	<b>Практическое занятие 5.</b> Моделирование производственного процесса с внедрением современных инновационных технологий		6			8	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение сообщений Расчетно-графическая работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-6.1 ИД-ПК-1.4 ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-4.3 ИД-ПК-4.5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-7.1	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование Модельных конструкций с использованием средств автоматизации		6			8	Презентация, доклад. Обсуждение результатов работы
	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>54</b>			<b>72+54 = 126</b>	Экзамен

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Лекция 1	Этапы организации современного процесса моделирования швейных изделий
	Лекция 2	Методика оформления документации на этапах моделирования швейных изделий
2	Лекция 3	Исходная информация для моделирования конструкций в автоматизированной среде
	Лекция 4	Методы моделирования конструкций одежды в САПР
	Лекция 5	Изучение, анализ и сравнение современных инновационных технологий в швейной промышленности
	Лекция 6	Этапы моделирования конструкций швейных изделий в САПР, особенности и перспективы
	Практические занятия	
1	Практическое занятие 1	Разработать концептуальную модель швейного предприятия
	Практическое занятие 2	Разработать техническое задание на проектирование МК для выбранной концепции швейного предприятия
2	Практическое занятие 3	Собрать и проанализировать исходную информацию для моделирования конструкций в САПР
	Практическое занятие 4	Анализ современных технологий автоматизированного проектирования конструкций одежды
	Практическое занятие 5	Моделирование производственного процесса с внедрением современных инновационных технологий
	Практическое занятие 6	Проектирование Модельных конструкций с использованием средств автоматизации. Подготовка презентации

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;

- выполнение домашних заданий в виде письменных отчетов с описанием выполненных исследований по Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР;
- подготовка к практическим занятиям;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной (-ых) компетенций	профессиональной (-ых) компетенции(-й)
			ИД-1.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-1.ОПК-7; ИД-3.ПК-3; ИД-2.ПК-4; ИД-3.ПК-5		
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает способности в понимании и практическом использовании приемов моделирования конструкций средствами автоматизации</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников, в том числе зарубежных;</li> <li>– способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности современным трендам в области анализа ассортимента и рынка изделий легкой промышленности;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>		



повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– показывает достаточное понимание и практическое использование отдельных приемов автоматизированного проектирования;</li> <li>– способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности моделированию конструкций средствами автоматизации;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полно показывает понимание и практическое использование всех приемов автоматизированного проектирования;</li> <li>– способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности моделированию конструкций средствами автоматизации</li> </ul>	
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в области проектирования изделий легкой промышленности;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с неточностями понимает и практически использует отдельные приемы автоматизированного проектирования;</li> <li>– фрагментарно анализирует приемы моделирования конструкций средствами автоматизации</li> <li>– ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме,</li> </ul>	


				необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать методы и приемы моделирования конструкций средствами автоматизации</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		



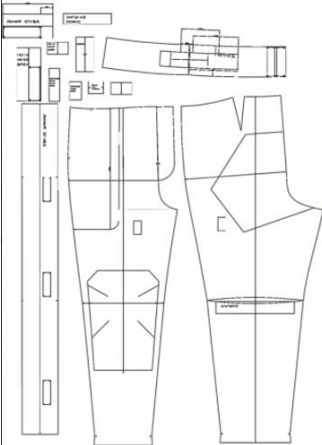

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ



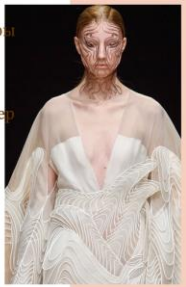

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

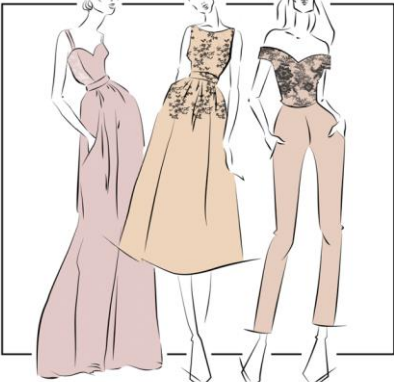
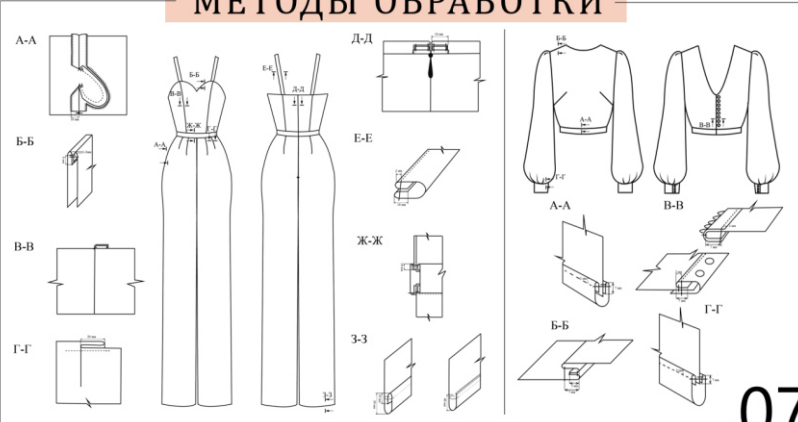
№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Разбор практического задания. Реферат «Разработка концептуальной модели швейного предприятия»	Студент выбирает тему, над которой будет работать на практических занятиях, составляет концептуальную модель швейного предприятия (по выбранной тематике). Варианты тем: 1. Разработка технического задания на проектирование МК женского термобелья из CoffeeCharcoal для швейного предприятия малой мощности. 2. Разработка технического задания на изготовление детского термобелья из органического хлопка (organiccotton) для швейного предприятия большой мощности. 3. Разработка технического задания на проектирование МК женского платья из полиэстера (polyester) для швейного предприятия малого мощности. 4. Разработка технического задания на проектирование МК женского костюма из неопрена для

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>индивидуального производства.</p> <p>5. Разработка технического задания на проектирование МК женского костюма из трикотажного полотна для серийного производства.</p> <p>6. Разработка технического задания на проектирование МК детского комплекта из трикотажного полотна для швейного предприятия средней мощности.</p> <p>7. Разработка технического задания на проектирование МК высокофункциональной детской куртки (с элементами подачи сигналов об изменении пододежного температурного режима) для индивидуального производства.</p> <p>8. Разработка технического задания на проектирование МК спортивного костюма для фитнеса с датчиками о состоянии организма спортсмена для индивидуального производства.</p> <p>9. Разработка технического задания на проектирование МК женского спортивного костюма для сноуборда для швейного предприятия средней мощности.</p> <p>10. Разработка технического задания на изготовление женской куртки из экокожи для швейного предприятия малой мощности.</p>
2	Расчетно-графическая работа.	<p>Расчетно-графическая работа. Проработать конструктивное решение выбранного изделия</p> <p>Варианты оформления</p> <p><b>Разработка комплекта лекал</b></p> 

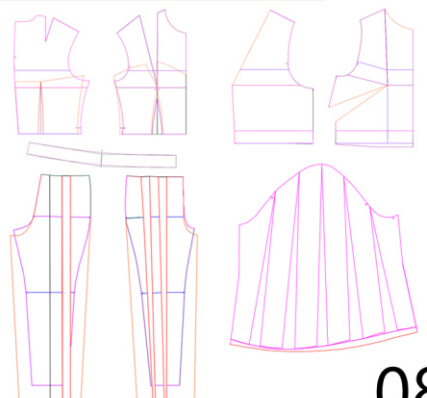
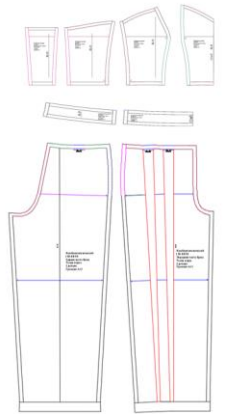
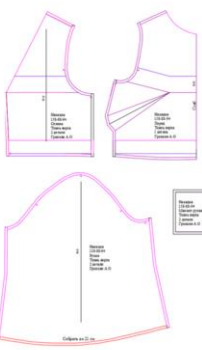
№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p style="text-align: center;"><b>Разработка лекал</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Лекала основных деталей женского жакета</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Лекала деталей подкладки женского жакета</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Модельная конструкция проектируемого комплекта</b></p>  </div> </div>
3	Презентация «Технического проекта на изготовление образца изделия»	Пример презентации

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<div data-bbox="808 204 1131 662">  </div> <div data-bbox="1167 212 1581 284"> <p>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «РАЗРАБОТКА МОДЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ВЕЧЕРНЕГО КОМПЛЕКТА»</p> </div> <div data-bbox="1182 331 1543 639"> <p><b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ существующего уровня развития 3D технологий в мире моды при создании одежды;</li> <li>изготовление изделия и оформление проектно-конструкторской документации на модель;</li> <li>создание концепции коллекции изделий, выполненных с помощью трехмерных технологий;</li> <li>Оценка экономичности разработанной модели. Расчет материальных затрат на изделие.</li> </ul> </div> <div data-bbox="808 671 1077 1093">  </div> <div data-bbox="1077 708 1115 1066"> <p>3D TECHNOLOGIES</p> </div> <div data-bbox="1120 687 1384 815"> <p>Многие современные дизайнеры используют 3D технологии в своих коллекциях. Среди них успешно воплотил свои коллекции голландский дизайнер Iris van Herpen.</p> </div> <div data-bbox="1375 671 1559 959">  </div> <div data-bbox="1120 831 1335 1093">  </div> <div data-bbox="1346 963 1547 1086"> <p>На данный момент эти изделия больше похожи на произведение искусства, чем на предмет повседневного гардероба.</p> </div> <div data-bbox="1487 1046 1559 1098"> <p>03</p> </div>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<div data-bbox="824 209 1272 655"> <h3>МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Девушка от 18 до 35 лет</li> <li>▪ Проживает в крупном городе/мегаполисе</li> <li>▪ Часто посещает торжественные мероприятия</li> </ul> <p>Основными требованиями целевого потребителя к продукту является соответствие модным тенденциям, внешний вид, доступная стоимость, сырьевой состав и высокое качество изделия.</p> <p>04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Пастельные оттенки</li> <li>■ Ахроматические</li> <li>■ Яркие насыщенные цвета</li> <li>■ Положительно</li> <li>■ Отрицательно</li> <li>■ Нейтрально</li> <li>■ Другое</li> </ul> </div> <div data-bbox="1288 204 1608 651"> </div> <div data-bbox="824 662 1153 1110"> </div> <div data-bbox="1169 687 1594 1046"> <h3>MOOD BOARD</h3> <p>Источником вдохновения для создания мудборда является, романтический стиль в одежде.</p> <p>Главными характеристиками данного стиля, являются легкие струящиеся ткани и женственные силуэты.</p> <p>Основными цветами являются белый, кремовый и другие пастельные оттенки. Характерен растительный орнамент.</p> <p>Изделиям этого стилистического решения присущи многочисленные оборки, рюши, воланы и драпировки.</p> </div> <p data-bbox="1534 1061 1608 1117">05</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<div data-bbox="813 209 1626 662" style="text-align: center;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold;">SKETCH</p>  <p style="writing-mode: vertical-rl; font-weight: bold;">COLLECTION</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">06</p> </div> <div data-bbox="813 678 1626 1125" style="text-align: center;"> <p style="font-weight: bold;">МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ</p>  <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">07</p> </div>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p style="text-align: center;"><b>ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ</b></p> <p>Метод проектирования одежды в САПР ELeandr CAD. Изделие разрабатывается на типовую фигуру размера 158-88-94 II –ой полнотной группы.</p>  <p style="text-align: right;"><b>08</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;"> <p><b>ЛЕКАЛА КОМБИНЕЗОНА</b></p>  </div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;"> <p><b>ЛЕКАЛА НАКИДКИ</b></p>  </div> </div> <p style="text-align: right;"><b>09</b></p>


5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

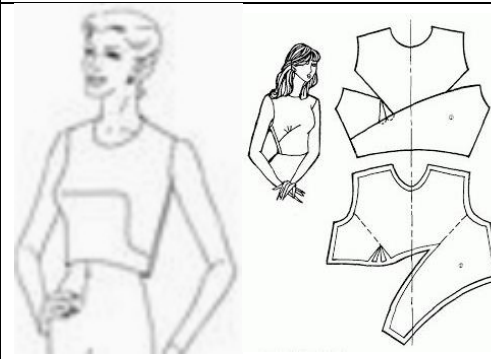
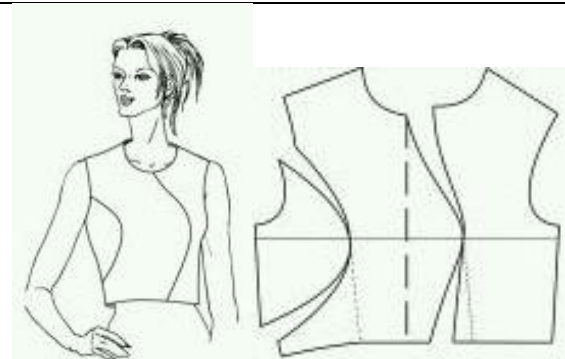


Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	В реферате полностью раскрыта заданная тема, проведен анализ и представлены полноценные выводы о проделанной работе	9 – 10 баллов	5
	В реферате не полностью раскрыта заданная тема, проведен анализ и представлены выводы о проделанной работе.	6 – 8 баллов	4
	В реферате не полностью раскрыта заданная тема, представленные выводы не отражают в полной мере проделанную работу.	4 – 5 баллов	3
	В реферате не раскрыта заданная тема.	0 – 3 баллов	2
Задание в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Оформление слайдов	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Слайды содержательны по смыслу. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и неправильно отражают, и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотными ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Письменный экзамен	<p>Билет включает два задания. К эскизу прилагается эскиз</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить конструктивные особенности изделия сложной формы</li> <li>2. Выполнить конструктивное моделирование в САП изделия сложной формы</li> </ol> <p>Варианты моделей: (банк эскизов пополняется ежегодно)</p>  <p>The images show four different fashion items: 1. A modern, light-colored dress with a draped bodice and a peplum waist. 2. A vintage, dark-colored dress with a fitted bodice and a long skirt. 3. A light-colored, double-breasted jacket with buttons, displayed on a mannequin. 4. A technical drawing of a dress with a fitted bodice and a full skirt, including a smaller inset drawing of a top detail.</p>







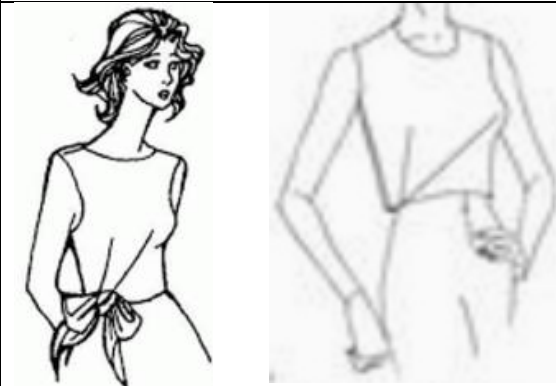
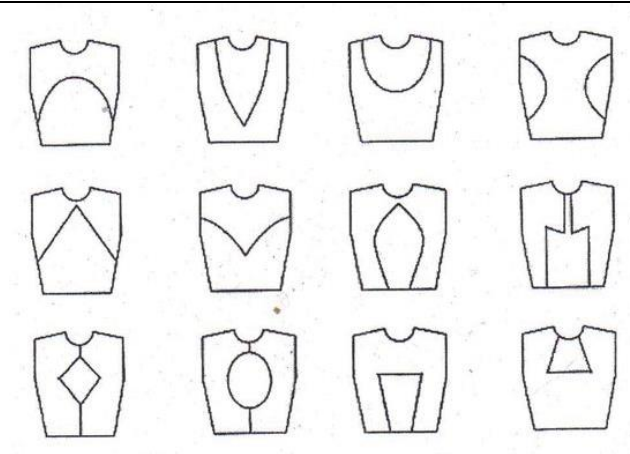
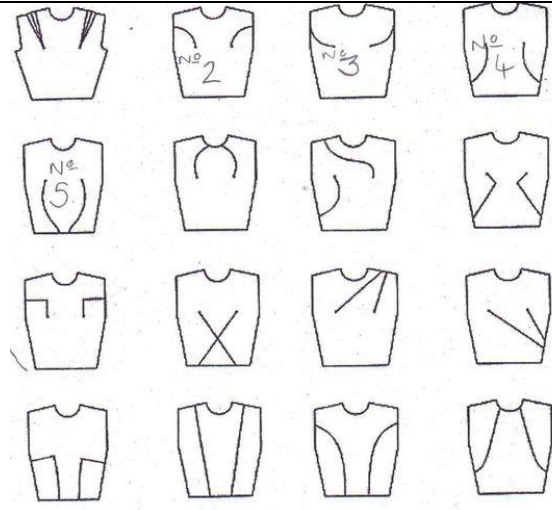




Рис. 102. Модель лифа с фантазийными подрезами



## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Письменный экзамен	Экзамен оценивается по пятибалльной шкале Работа выполнена аккуратно, со всеми пояснениями и обозначениями конструктивные особенности переданы верно		5
	Работа выполнена аккуратно с незначительными замечаниями, со всеми пояснениями и обозначениями конструктивные особенности переданы верно		4
	В работе присутствуют ошибки, в конструктивном решении есть неточности		3
	Работа выполнена не верно		2



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
реферат		2 – 5 или зачтено/не зачтено
расчетно-графическая работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Подготовка и защита презентации		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В	Проектирование швейных изделий в САПР. Модульное проектирование в параметрической САПР.	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966582">http://znanium.com/catalog/product/966582</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
2	Рогожин А.Ю. Гусева М.А., Лунина Е.В.	Конструирование и моделирование изделий в САПР. Лабораторный практикум.		М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	<a href="http://znanium.com/catalog/product/966536">http://znanium.com/catalog/product/966536</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
3	Рогожин А.Ю., Гусева М.А., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В	Проектирование швейных изделий в САПР. Конспект лекций	Эл. Учебное пособие	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/961356">http://znanium.com/catalog/product/961356</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Е.Г., Лунина Е.В., Петросова И.А., Гусева М.А., Гетманцева В.В., Базаев Е.М., Шпачкова и др	Научные исследования и разработки в области конструирования швейных изделий. Монография. Книга 1.	Монография	М.: Издательство «Спутник +»	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/427176">http://znanium.com/catalog/product/427176</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
2	Гусева М.А.,	Разработка проектно-	УП	М.: РГУ им.	2017	<a href="http://biblio.kosygin-">http://biblio.kosygin-</a>	

	<i>Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Лунина Е.В.</i>	<i>конструкторской документации на новые модели</i>		<i>А.Н.Косыгина,</i>		<a href="http://rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
3	<i>Гусева М.А., Рогожин А.Ю., Лунина Е.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.</i>	<i>Проектирование швейных изделий в САПР. Конструирование и моделирование одежды в автоматизированной среде</i>	<b>УП</b>	<i>М.: МГУДТ</i>	2016	<a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://biblio.kosygin-rgu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
4	<i>Гетманцева В.В.</i>	<i>Структура формирования электронного образа модели при виртуальном проектировании одежды</i>	<i>статья</i>	<i>Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности.</i>	2011	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=16888955">https://elibrary.ru/item.asp?id=16888955</a> локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	<i>Масалова В.А.</i>	<i>Проектирование базовой конструкции в системе AutoCAD.</i>	<i>МП</i>	<i>М.: РИО МГУДТ</i>	2012	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
2	<i>Масалова В.А.</i>	<i>Начальный курс по системе AutoCAD.</i>	<i>МП</i>	<i>Москва: МГУДТ</i>	2009	Локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>