

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2023 11:55:26
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Художественного моделирования, конструирования и технологии
Кафедра швейных изделий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Спецглавы по конструированию объемных форм изделий легкой
промышленности**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Цифровое конструирование и моделирование одежды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецглавы по конструированию объемных форм изделий легкой промышленности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 21.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор И.А. Петросова

Заведующий кафедрой: И.А. Петросова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию объемных форм изделий легкой промышленности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Спецглавы по конструированию объемных форм изделий легкой промышленности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Инновации в САПР одежды;
- Художественное моделирование оболочек из текстильных материалов в САПР;
- Трехмерное моделирование конструкций и внешней формы изделий легкой промышленности;
- Компьютерный дизайн;
- Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности;
- Методы и средства выполнения конструкторских работ;
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 2");
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 3");
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю "Модуль 4").

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Спецглавы по конструированию объемных форм изделий легкой промышленности» являются:

–понимание основных принципов и методов конструирования объемных форм изделий легкой промышленности.

–овладение навыками анализа и выбора подходящих методов конструирования для создания сложных объемных структур.

–развитие умения создавать дизайн и форму изделий, учитывая их объемные особенности и функциональные требования.

–овладение техниками расчета и анализа объемных форм с точки зрения прочности, структурной целостности и эргономики.

–приобретение практических навыков работы с современными инструментами и программами для трехмерного моделирования и конструирования.

–умение применять инновационные подходы и технологии в создании объемных форм изделий легкой промышленности.

–понимание роли конструктивных решений при создании объемных изделий, а также их влияния на визуальное и функциональное восприятие.

–развитие креативности, способности к анализу и синтезу при работе с объемными формами.

–овладение навыками коммуникации и обмена идеями в рамках конструктивного процесса разработки объемных изделий.

–формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-2 Способен осуществлять отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности, проводить сравнительный анализ и оценку эстетического и технического уровня аналогичной отечественной и зарубежной продукции	ИД-ОПК-2.1 Анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности	- осуществляет анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности в области изделий легкой промышленности
	ИД-ОПК-2.2 Применение информации из патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности	- демонстрирует применение информации из патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности в области цифрового конструирования и моделирования одежды
ПК-1 Способен планировать процесс разработки моделей/коллекций одежды и обуви	ИД-ПК-1.3 Применение методов и механизмов планирования процессов разработки одежды и обуви. Определение основных этапов работ, сфер ответственности	- осуществляет применение методов и механизмов планирования процессов разработки одежды и обуви. Определение основных этапов работ, сфер ответственности в области конструирования изделий легкой промышленности
ПК-2 Способен проводить исследования, касающиеся эргономичности продукции, ее безопасности и комфортности использован	ИД-ПК-2.1 Определение параметров элементов продукции, для установления величин которых необходимо проведение исследований, касающихся эргономичности, безопасности и комфортности использования продукции. Изучение разделов	- осуществляет определение параметров элементов продукции, для установления величин которых необходимо проведение исследований, касающихся эргономичности, безопасности и комфортности использования продукции. Изучение разделов эргономики в области художественного моделирования оболочек из текстильных материалов в САПР

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
	эргономики	
ПК-3 Способен модернизировать существующие конструкции швейных изделий	ИД-ПК-3.4 Конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств	- демонстрирует конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	5	з.е.	180	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180		54				72	54
Всего:	экзамен	180		54				72	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Раздел I. Анализ требований и визуализация объемных форм Практическое занятие № 1.1 Исследование различных художественных стилей и их влияния на конструкцию объемных форм Практическое занятие № 1.2 Создание коллажей и макетов для демонстрации структурных особенностей объемных форм Практическое занятие № 1.3 Визуализация и анимация объемных форм для лучшего понимания визуального воздействия		18			24	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4	Раздел II. Методы конструирования объемных элементов Практическое занятие № 2.1 Изучение основ драпировки и формообразования в цифровом окружении Практическое занятие № 2.2 Применение цифровых инструментов для создания объемных элементов Практическое занятие № 2.3 Создание сложных объемных структур через комбинацию различных методов		18			24	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1:	Раздел III. Проектирование инновационных объемных форм Практическое занятие № 3.1 Эксперимент с использованием различных материалов для		18			24	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.3	изменения формы и объема изделия						презентации
ПК-2:	Практическое занятие № 3.2		6			8	
ИД-ПК-2.1	Проектирование и моделирование объемных форм с учетом асимметрии и нестандартных геометрических форм		6			8	
ПК-3:	Практическое занятие № 3.3						в письменной форме по билетам
ИД-ПК-3.4	Разработка инновационных объемных конструкций для специфических сфер применения						
	Экзамен					54	
	ИТОГО за первый семестр		54			126	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Анализ требований и визуализация объемных форм	<p>Практическое занятие: Исследование различных художественных стилей и их влияния на конструкцию объемных форм. Задачи: Выбор стилей для анализа, создание кратких концепт-заметок для каждого стиля. Результат: Список ключевых стилизованных элементов для дальнейшего использования.</p> <p>Практическое занятие: Создание коллажей и макетов для демонстрации структурных особенностей объемных форм. Задачи: Сбор изображений элементов для коллажей, создание аналоговых макетов объемных деталей. Результат: Коллажи и макеты, иллюстрирующие форму и структуру объемных элементов.</p> <p>Практическое занятие: Визуализация и анимация объемных форм для лучшего понимания визуального воздействия. Задачи: Создание трехмерных моделей с учетом объемных форм, визуализация их в разных ракурсах, создание короткой анимации. Результат: Визуализации и анимация, демонстрирующие изменение объемных форм при различных движениях.</p>
Раздел II	Методы конструирования объемных элементов	<p>Практическое занятие: Изучение основ драпировки и формообразования в цифровом окружении. Задачи: Моделирование простых объемных элементов с использованием инструментов драпировки. Результат: Моделирование объемных деталей, выполненных с использованием драпировки.</p> <p>Практическое занятие: Применение цифровых инструментов для создания объемных элементов. Задачи: Применение инструментов для создания объемных элементов, таких как складки, рюши, плиссе. Результат: Цифровые модели с созданными объемными деталями.</p> <p>Практическое занятие: Создание сложных объемных структур через комбинацию различных методов. Задачи: Комбинирование драпировки с моделированием и топологическим моделированием для создания сложных объемных форм. Результат: Цифровые модели сложных объемных структур.</p>
Раздел III	Проектирование инновационных объемных форм	<p>Практическое занятие: Эксперимент с использованием различных материалов для изменения формы и объема изделия. Задачи: Создание цифровых моделей с разными материалами и исследование их влияния на форму. Результат: Модели с разнообразными объемными структурами.</p> <p>Практическое занятие: Проектирование и моделирование объемных форм с учетом асимметрии и нестандартных геометрических форм. Задачи: Создание цифровых моделей с нетипичными геометрическими формами и асимметричными</p>

		<p>элементами. Результат: Цифровые модели, демонстрирующие нетрадиционные объемные формы. Практическое занятие: Разработка инновационных объемных конструкций для специфических сфер применения. Задачи: Проектирование объемных форм, адаптированных к особенностям активной и спортивной одежды. Результат: Цифровые модели специализированных объемных изделий.</p>
--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Анализ требований и визуализация объемных форм	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к устному опросу и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум, разбор практических заданий	24
Раздел II	Методы конструирования объемных элементов	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к контрольной работе и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, контрольная работа	24
Раздел III	Проектирование инновационных объемных форм	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией	опрос-дискуссия, реферат с презентацией	24

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности в области изделий легкой промышленности; - отлично демонстрирует применение информации из патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности в области цифрового конструирования и моделирования одежды. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет применение методов и механизмов планирования процессов разработки одежды и обуви, а также определяет основные этапы работ, сфер ответственности в области конструирования изделий легкой промышленности; - успешно осуществляет определение параметров элементов продукции, для установления величин которых необходимо проведение исследований, касающихся эргономичности, безопасности и комфортности использования продукции, а также проводит изучение разделов эргономики в области изделий легкой промышленности; - эффективно демонстрирует конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с

					требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств.
Повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности в области изделий легкой промышленности, но может неправильно использовать термины или понятия, что может привести к нечеткости или неправильному пониманию его оценки; - демонстрирует применение информации из патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности в области цифрового конструирования и моделирования одежды, но может представлять неполные или несоответствующие аргументы, которые не полностью подтверждают его выводы. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет применение методов и механизмов планирования процессов разработки одежды и обуви, а также определяет основные этапы работ, сфер ответственности в области конструирования изделий легкой промышленности, но не проводит достаточное количество времени на самооценку и редактирование своей работы, это может привести к наличию недочетов и неточностей в его оценке; - осуществляет модификацию осуществляет определение параметров элементов продукции, для установления величин которых необходимо проведение исследований, касающихся эргономичности, безопасности и комфортности использования продукции, а также проводит изучение разделов эргономики в области изделий легкой промышленности, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки; - демонстрирует конструирование

					изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств, но не обладает достаточными навыками исследования и критического мышления, его оценка может быть поверхностной или несбалансированной.
Базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях конструирования изделий легкой промышленности в области изделий легкой промышленности, но может не проявлять достаточного критического мышления при оценке данных или аргументации, что может привести к поверхностной или необоснованной оценке; - демонстрирует применение информации из патентных, научно-технических источников и моделей-аналогов для оценки эстетического и технического уровня изделий легкой промышленности в области цифрового конструирования и 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет применение методов и механизмов планирования процессов разработки одежды и обуви, а также определяет основные этапы работ, сфер ответственности в области конструирования изделий легкой промышленности, но не учитывает лимитации и ограничения своего исследования или аргументации, его оценка может быть неполной или несостоятельной; - осуществляет определение параметров элементов продукции, для установления величин которых необходимо проведение исследований, касающихся эргономичности, безопасности и комфортности использования продукции, а также проводит изучение разделов эргономики в области изделий легкой промышленности, но полагается только на ограниченное количество

				<p>моделирования одежды, но может иметь проблемы с оформлением и структурированием своей работы, что затрудняет понимание и оценку его аргументации.</p>	<p>источников информации или использует источники недостаточно надежные или неактуальные, его оценка может быть неполной или неточной;</p> <p>- демонстрирует конструирование изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, для обеспечения высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств, но не прилагает достаточные усилия для критической оценки информации, анализа различных точек зрения или выявления ограничений своего аргумента, его оценка может быть поверхностной или неубедительной</p>
Низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Спецглавы по конструированию объемных форм изделий легкой промышленности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Анализ требований и визуализация объемных форм»	<p>1-Влияние художественных стилей на конструкцию объемных форм: Как различные художественные стили влияют на форму и структуру объемных элементов? Какие стилевые черты являются ключевыми для определенных стилей в контексте объемного конструирования? Какие факторы следует учитывать при адаптации художественных стилей к трехмерным моделям?</p> <p>2-Роль коллажей и макетов в анализе объемных форм: Какие преимущества предоставляют коллажи и макеты при анализе объемных элементов? Какие методы создания коллажей и макетов могут эффективно демонстрировать структурные особенности объемных форм? Как использование аналоговых и цифровых материалов влияет на восприятие объемных конструкций?</p> <p>3-Цифровая визуализация и анимация объемных форм: Как цифровая визуализация помогает лучше понять визуальное воздействие объемных элементов? Какие инструменты и программы могут быть использованы для создания трехмерных моделей и анимаций? Какие аспекты движения и изменения ракурса могут быть дополнительно выявлены с помощью анимаций объемных форм?</p>	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4
2.	Коллоквиум по разделу «Анализ требований и визуализация объемных форм»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая роль анализа требований в процессе конструирования объемных форм? 2. Какие художественные стили могут оказать влияние на форму и структуру объемных элементов? 3. Каким образом анализ художественных стилей помогает определить ключевые стилевые черты для конкретных проектов? 4. Какие методы создания коллажей и макетов могут быть использованы для демонстрации структурных особенностей объемных форм? 5. Каким образом цифровая визуализация помогает лучше понять визуальное воздействие объемных элементов? 6. Какие инструменты и программы позволяют создавать трехмерные модели объемных форм? 7. Какие аспекты движения и изменения ракурса могут быть лучше поняты через анимации объемных форм? 8. Какие факторы следует учитывать при адаптации художественных стилей к трехмерным моделям объемных форм? 	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
3.	Контрольная работа по разделу «Методы конструирования объемных элементов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные методы конструирования объемных элементов используются в текстильной индустрии? 2. Как драпировка может быть применена для создания объемных форм в текстильных изделиях? 3. Какие инструменты и техники позволяют создавать складки, рюши и плиссе в цифровом окружении? 4. Каким образом комбинирование различных методов может привести к созданию сложных объемных структур? 5. Какие аспекты следует учитывать при применении драпировки для создания объемных элементов? 6. Какие преимущества предоставляет цифровое конструирование в создании объемных деталей? 7. Как топологическое моделирование может быть использовано для создания объемных форм? 8. Каким образом можно достичь баланса между традиционными методами конструирования и современными цифровыми инструментами при создании объемных элементов? 	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4</p>
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Методы конструирования объемных элементов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение драпировки как метода конструирования объемных элементов. 2. Цифровые инструменты и техники в создании объемных деталей в текстильной индустрии. 3. Роль топологического моделирования в конструировании сложных объемных форм. 4. Комбинирование различных методов конструирования для достижения уникальных объемных структур. 5. Сравнение традиционных и цифровых методов конструирования объемных элементов. 6. Преимущества и ограничения методов складок, рюшей и плиссе в создании объемных деталей. 7. Визуализация и анимация объемных элементов: как они помогают в анализе и презентации. 8. Интеграция методов конструирования объемных элементов в современный дизайн текстильных изделий. 	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4</p>
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Проектирование инновационных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные подходы в проектировании объемных форм: тенденции и вызовы. 2. Интеграция устойчивых материалов в создание инновационных объемных элементов. 3. Влияние новых технологий на разработку и реализацию инновационных объемных форм. 4. Роль современных методов анализа и моделирования при проектировании инновационных 	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ПК-1: ИД-ПК-1.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	объемных форм»	<p>объемных деталей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Как адаптировать традиционные художественные концепции для создания инновационных объемных структур? 6. Визуализация и коммуникация инновационных объемных форм: как эффективно донести идеи до клиентов и аудитории? 7. Выбор материалов и техник производства для реализации инновационных объемных элементов. 8. Учет функциональных и эргономических аспектов при разработке инновационных объемных форм. 	ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4
6.	Реферат по разделу «Проектирование инновационных объемных форм»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в дизайне текстильных изделий: создание уникальных объемных форм. 2. Применение новых технологий в проектировании инновационных объемных элементов. 3. Эко-дизайн и устойчивость: инновационные подходы к конструированию объемных форм. 4. Влияние цифрового конструирования на разработку инновационных объемных деталей. 5. Технологические аспекты проектирования инновационных объемных форм в текстильной индустрии. 6. Эргономика и функциональность инновационных объемных элементов в текстильных изделиях. 7. Визуальные и эмоциональные аспекты инновационных объемных форм: воздействие на потребителя. 8. Проектирование объемных форм с использованием смешанных материалов: вызовы и преимущества. 9. Критерии оценки успеха инновационных объемных форм в текстильной индустрии. 10. Соответствие требованиям рынка и потребителей при разработке инновационных объемных форм. 	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-1: ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.1 ПК-3: ИД-ПК-3.4

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития,		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные методы конструирования объемных форм изделий легкой промышленности существуют? 2. Как цифровые инструменты и технологии влияют на процесс конструирования объемных элементов? 3. Какие преимущества и ограничения существуют при использовании цифрового конструирования для создания объемных форм? <p>Билет 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие аспекты нужно учитывать при выборе материалов для создания объемных форм в текстильной промышленности? 2. Какие методы создания объемных элементов через драпировку и складки вы используете? 3. Какие инновационные методы конструирования объемных форм могут быть применены для улучшения функциональности изделий?

	<p>Билет 3:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каким образом анализ художественных стилей может влиять на конструирование объемных форм?2. Какие техники моделирования объемных элементов помогают достичь оригинальности и уникальности дизайна?3. Как адаптировать традиционные методы конструирования к цифровому окружению для создания объемных деталей? <p>Билет 4:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какая роль играет эргономика при конструировании объемных форм для легкой промышленности?2. Какие аспекты функциональности и комфорта следует учитывать при создании объемных элементов?3. Каким образом инновационные подходы к конструированию могут влиять на эффективность использования изделий? <p>Билет 5:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие факторы влияют на выбор технологии производства для создания объемных форм?2. Какие аспекты производственной технологии следует учитывать при разработке дизайна объемных элементов?3. Как цифровое конструирование позволяет оптимизировать производственный процесс для изделий с объемными формами? <p>Билет 6:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие особенности визуализации и анимации объемных форм следует учитывать при презентации дизайн-концепции?2. Каким образом цифровые инструменты помогают в визуализации и передаче эстетических аспектов объемных деталей?3. Как визуализация влияет на восприятие и понимание объемных форм клиентами и заказчиками? <p>Билет 7:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие аспекты инновационных подходов в проектировании объемных форм могут быть связаны с экологической устойчивостью?2. Какие новые материалы и технологии могут быть использованы для создания инновационных объемных элементов?3. Как инновационные подходы влияют на улучшение конкурентоспособности продукции с объемными формами? <p>Билет 8:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каким образом инновационные подходы в конструировании могут влиять на создание уникального брендового стиля?2. Какие инновационные методы могут быть применены для усиления визуального воздействия и эмоциональной привлекательности объемных форм?
--	---

	<p>3. Как инновации могут поддерживать и усиливать образ бренда через дизайн объемных элементов?</p> <p>Билет 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом цифровое конструирование помогает в создании индивидуальных и кастомизированных объемных форм? 2. Какие методы адаптации и персонализации могут быть использованы для создания изделий с учетом потребностей клиентов? 3. Как индивидуализация объемных элементов может влиять на восприятие и ценность изделия для покупателя? <p>Билет 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вызовы и преимущества существуют при интеграции инновационных объемных форм в текстильную промышленность? 2. Какие перспективы развития инновационных методов конструирования объемных элементов в будущем? 3. Каким образом инновационные подходы в дизайне объемных форм могут влиять на формирование образа и идентичности бренда?
--	---

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Экзамен: в письменной форме по билетам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Меликов Е.Х., Иванов С.С., Делль Р.А., Прошутинская З.В., Фролова О.А.	Технология швейных изделий	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2009	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=277366	5
2	Меликов Е.Х., Золотцева Л.В., Мурыгин В.Е. и др.	Лабораторный практикум по технологии швейных изделий:	Учебное пособие	М.: КДУ	2007	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=277366	5
3	Силаева М.А.	Технология одежды, Часть 1	Учебное пособие	М.: Издательский центр «Академия»	2012	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=277366	5
4	Силаева М.А.	Технология одежды, Часть 2	Учебное пособие	М.: Издательский центр «Академия»	2012	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=277366	5
5	Стельмашенко В.И.	Материалы для одежды и конфекционирование	Учебник	М.: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/book/materialy-dlya-odezhdy-i-konfektionirovanie-516917	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д.	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности	Учебник	М.: Издательский центр «Академия»	2010	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=961356	5
2		ТТД по конструированию, технологии изготовления, организации производства и		М.: ЦНИИТЭИлег-пром	2010	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=427176	5

		труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении мужских костюмов					
3		Дополнения к ТТД по конструированию, технологии изготовления, организации производства и труда, основным и прикладным материалам, применяемым при изготовлении мужских костюмов в комплексно-механизированных линиях		М.: ЦНИИТЭИлег-пром	2010	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=351385	5
4	Госстандарт	ГОСТ 31396-2009 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды	Стандарт	М.: Стандарт-информ	2011	https://new.znaniium.com/catalog/document/pid=461459	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Гусева М.А., Чижова Н.В., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В.	Разработка швейных изделий сложных форм методом макетирования	ЭУИ	М.: МГУДТ	2016	http://E-Library.ru http://znaniium.com/catalog/product/966538 локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	5
2	Чижова Н.В., Гусева М.А., Петросова И.А., Андреева Е.Г., Бутко Т.В.	Методы обработки швейных изделий. Часть 1	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2019	http://E-Library.ru http://znaniium.com/catalog/product/966538 локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	5
3	Чижова Н.В., Гусева М.А.,	Методы обработки швейных изделий. Часть 2	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2020	http://E-Library.ru http://znaniium.com/catalog/product	5

	Петросова И.А., Андреева Е.Г.					/966538 локальная сеть РГУ им. А.Н.Косыгина	
4	Чижова Н.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Гетманцева В.В., Петросова И.А.,	Макетирование моделей одежды по творческому источнику.	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2020	https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459	5
5	Чижова Н.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А.,	Деконструктивизм	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2020	https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.)</u> https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Materials:</u> https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Nature Protocols and Methods:</u> http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры