

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:17  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Организация психологической работы с семьёй

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	
по очно-заочной форме	2 года 6 мес.
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Организация психологической работы с семьёй основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

*В.В. Тимохин*

Заведующий кафедрой:

*Н.В. Калинина*

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Организация психологической работы с семьёй» изучается в четвёртом модуле.

Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачёт с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Организация психологической работы с семьёй относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология
- Методология и методы психологического исследования
- Производственная практика НИР 1

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация и методика просветительно-профилактической деятельности;
- Психологическое консультирование в трудных жизненных ситуациях;
- Производственной практики НИР 2;
- Производственной практики НИР 3
- Производственной практики в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Организация психологической работы с семьёй являются

– формирование представлений о системе категорий психологии семьи, методах исследования семьи, психологических особенностях и закономерностях её функционирования; основных закономерностях становления и функционирования семьи; особенности подготовки молодёжи к семейно-брачным отношениям стандартных методов изучения семейных установок, особенностях и типах семейного взаимодействия, направлениях и методах коррекции семейных отношений;

– овладение навыками анализа психологических проблем семьи и семейного взаимодействия и их профессиональной оценки для постановки задач их коррекции; опытом разработки программ психологической помощи семье, направленных на оптимизацию семейного взаимодействия, предлагает направления и способы психологической помощи семье;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИД-ОПК-5.1. Разработка целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности.</p>	<p>-Обосновывает и разрабатывает Программы работы с семьей, направленные на оказание психологической помощи</p>
<p>ОПК-6 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-ОПК-6.1. Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ИД-ОПК-6.2. Анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>- Анализирует запросы клиентов в семейном консультировании - Подбирает техники и способы семейного консультирования -Предлагает направления и способы семейного консультирования по психологическим проблемам</p>

ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

ИД-ПК-2.2.  
Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), ИД-ПК-2.5.  
Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заяв и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, ведение переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок, составление договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации.

Обоснованно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов  
-Использует теоретические знания по психологии семьи для разработки, планирования и реализации программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе  
-Организует (планирует и методически обеспечивает) психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, определение возможности и средства содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм  
-Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по очно-заочной форме обучения –	3	з.е.	108	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	<i>Зачёт с оценкой</i>	108		84		10		24	
Всего:		108		84		10		24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	<i>Зачёт с оценкой</i>	108		84		10		24	
Всего:		108		84		10		24	

## 3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
<i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.2.</i> <i>ИД-ПК-2.6.</i>	<b>Раздел 1. Введение в психологию семьи</b>						
	Практическое занятие № 1.1 Общество. Семья. Личность.		4			1	устный опрос
	Практическое занятие № 1.2 Семья как малая группа.		4			1	
	Практическое занятие № 1.3 Изучение установок молодёжи на брачно-семейные отношения		4			1	
	Практическое занятие № 1.4 Анализ тенденций и проблем современной семьи		6			1	
	Практическое занятие 1.5. Факторы стабильности семьи		6			1	
	<b>Раздел II. Психология семейных отношений</b>						
	Практическое занятие 2.1. Психология семейного взаимодействия.		6			1	
	Практическое занятие 2.2. Социально-психологический климат в семье		6			2	
	Практическое занятие 2.3. Разводы и вдовство		6			2	
	Практическое занятие 2.4. Методики изучения семейного взаимодействия.		6		2	2	
	Практическое занятие 2.5. Методы коррекции семейного взаимодействия		6			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.6. Конфликты в семье и их профилактика		6		2	1	
	Практическое занятие 2.7. Психологическая помощь при разводах и горевании		6		2	1	
	<b>Раздел 3. Воспитание детей в семье</b>						Устный опрос
	Практическое занятие 3.1. Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения.		4			2	
	Практическое занятие 3.2. Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей.		4			2	
	Практическое занятие 3.3. Методики изучения детско-родительских отношений		4		2	2	
	Практическое занятие 3.4. Способы оптимизации детско-родительских отношений		6		2	2	
	<i>Зачёт с оценкой</i>						<i>Зачёт по вопросам</i>
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>84</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	

#### 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые)	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы		С а м	Виды и формы контрольных
		Контактная работа			

результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
<b>Седьмой семестр</b>							
<i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.2.</i> <i>ИД-ПК-2.6.</i>	<b>Раздел 1. Введение в психологию семьи</b>						
	Практическое занятие № 1.1 Общество. Семья. Личность.		4			1	устный опрос
	Практическое занятие № 1.2 Семья как малая группа.		4			1	
	Практическое занятие № 1.3 Изучение установок молодёжи на брачно-семейные отношения		4			1	
	Практическое занятие № 1.4 Анализ тенденций и проблем современной семьи		6			1	
	Практическое занятие 1.5. Факторы стабильности семьи		6			1	
	<b>Раздел II. Психология семейных отношений</b>						
	Практическое занятие 2.1. Психология семейного взаимодействия.		6			1	
	Практическое занятие 2.2. Социально-психологический климат в семье		6			2	
	Практическое занятие 2.3. Разводы и вдовство		6			2	
	Практическое занятие 2.4. Методики изучения семейного взаимодействия.		6		2	2	
	Практическое занятие 2.5. Методы коррекции семейного взаимодействия		6			2	
	Практическое занятие 2.6. Конфликты в семье и их профилактика		6		2	1	
	Практическое занятие 2.7. Психологическая помощь при разводах и горевании		6		2	1	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<b>Раздел 3. Воспитание детей в семье</b>						Устный опрос
	Практическое занятие 3.1. Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения.		4			2	
	Практическое занятие 3.2. Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей.		4			2	
	Практическое занятие 3.3. Методики изучения детско-родительских отношений		4		2	2	
	Практическое занятие 3.4. Способы оптимизации детско-родительских отношений		6		2	2	
	<i>Зачёт с оценкой</i>						<i>Зачёт по вопросам</i>
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>84</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	

## 3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение в психологию семьи</i></b>	
Тема 1.1	Общество. Семья. Личность.	Семья как объект психологического исследования и воздействия. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психология влюбленности и любви. Мотивы выбора брачного партнера.
Тема 1.2	Семья как малая группа.	Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи.
<b>Раздел II</b>	<b><i>Психология семейных отношений</i></b>	
Тема 2.1	Психология семейного взаимодействия.	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение — психологическое содержание. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Типы сексуальных отношений в браке. Реконструкция супружеских отношений. Освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки.
Тема 2.2	Социально-психологический климат в семье	Психологические проблемы зрелого брака. Изменение отношений с детьми. Изменение отношений между супругами. Психология измены, ревности. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья - дисгармоничный союз. Семья алкоголиков.
Тема 2.3.	Разводы и вдовство	Ненормативные кризисы. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. Неполная семья. Семья в разводе. Повторный брак.
<b>Раздел III</b>	<b><i>Воспитание детей в семье</i></b>	
Тема 3.1.	Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения.	Стадии родительства. Семья с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Изменения в семье в связи с рождением ребенка. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Ребенок в семье. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
Тема 3.2.	Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей.	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Изменение отношений с прародителями.

## 3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- подготовка тематических докладов на проблемные темы;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b><i>Введение в психологию семьи</i></b>			
Тема 1.1	Общество. Семья. Личность.	1.1. Тенденции развития современной семьи. 1.2. Анализ проблем молодой семьи. 1.3. Значение семьи для личности и общества.	Устный опрос	3
Тема 1.2.	Семья как малая группа.	1.4. Мотивы вступления в брак. 1.5. Влияние на брак добрачного	Устный опрос	3

		поведения. 1.6. Проблема лидерства в семье.		
<b>Раздел II</b>	<b><i>Психология семейных отношений</i></b>			
Тема 2.1	Психология семейного взаимодействия.	2.1. Типы семейного взаимодействия. 2.2. Факторы удовлетворенности браком у мужчин и женщин. 2.3. Кризисы семьи. Психологическое сопровождение семьи в кризисные периоды. Разработка проекта программы сопровождения.	Устный опрос	3
Тема 2.2	Социально-психологический климат в семье	2.4. Проблемы отношений между поколениями в семье и способы их коррекции. Разработка проекта консультационной сессии по проблеме меж поколенных отношений в семье. 2.5. Семейные конфликты: способы разрешения. Разработка проекта психологической помощи в разрешении семейного конфликта.	Устный опрос	3
Тема 2.3.	Разводы и вдовство	2.6. Психотерапия семьи: подходы и методы коррекции семейного взаимодействия. Разработка проекта консультации семьи по решению конкретной проблемы семейного взаимодействия.	Устный опрос	4
<b>Раздел III</b>	<b>Воспитание детей в семье</b>			
Тема 3.1.	Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения.	3.1. Мотивы рождения ребенка и их влияние на воспитание. 3.2. Проблема принятия родительских ролей. 3.3. Типы детско-родительских отношений. 3.4. Способы коррекции детско-родительских отношений. Разработка проекта консультационной сессии с семьей по проблеме детско-родительских отношений.	Устный опрос	4
Тема 3.2.	Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей.	3.5. Анализ семейных традиций. Разработка проекта просветительского занятия с семьями по укреплению семейных традиций. 3.6. Разработка рекомендаций для будущих родителей по воспитанию ребенка в семье.	Устный опрос	4

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.6.
высокий	85 – 100	отлично		–	Обучающийся - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, выделяет риски, факторы опасности и психологической напряженности, оценивает степень их опасности -демонстрирует творческий подход к подготовке сообщения по проблемам семьи -самостоятельно ставит задачи психологической поддержки, выделяет направления оказания помощи, определяет круг специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи семье; -определяет способы психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках

					<p>профессиональных и этических норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет показатели, называет методы и методики диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>-выделяет критерии оценки программ профилактической и коррекционной работы, с семьей</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и по- существу излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, выделяет факторы психологической напряженности в семье,</li> <li>-демонстрирует умения в подготовке сообщения или публикации по проблемам семьи</li> <li>- ставит задачи психологической поддержки, выделяет направления оказания помощи, определяет круг специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи семье;</li> <li>-выделяет основные способы психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных и этических норм</li> <li>- выделяет критерии оценки программ профилактической и</li> </ul>

					коррекционной работы с семьей
базовый	41 – 64	удовлетворительно/	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- называет отдельные факторы психологической напряженности,</li> <li>-демонстрирует умения в отборе материала для подготовки сообщения или публикации по проблемам семьи</li> <li>- выделяет направления психологической поддержки и оказания помощи, определяет круг специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи семье;</li> <li>-выделяет отдельные способы психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных и этических норм</li> <li>- знает отдельные критерии оценки программ профилактической и коррекционной работы с семьей</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</li> </ul>		

			<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не способен определить факторы риска и угрозы безопасности, выделить направления профилактической коррекционной, развивающей деятельности, психологической помощи и поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>– не способен спланировать профилактическое, коррекционное занятие, предложить методы для его проведения</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	---

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-2 ИД-ПК-2.2.	устный опрос	Вопросы: Факторы удовлетворенности браком у мужчин и женщин. Кризисы семьи. Психологическое сопровождение семьи в кризисные периоды. Разработка проекта программы сопровождения.
ПК-2 ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.5.	устный опрос	Вопросы: Типы психологических отношений в браке. Типы сексуальных отношений в браке. Реконструкция супружеских отношений.



## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Сообщение	Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу сообщения		5
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения.		4
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения.		3
	Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки.		2
	Сообщение не подготовлено		
Ответы на вопросы коллоквиума/дискуссии	Активно участвует в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Включается в участие в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Включается к участию в дискуссии по вызову преподавателя. Дан полный, но		3

	недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Отказывается отвечать		

## 5.3.

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
<i>Четвертый семестр</i>		
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1	Зачёт с оценкой: в устной форме по	Социально-психологическая характеристика семьи и основные подходы к ее изучению. Теория привязанности Джона Боулби применительно к детско-родительским и супружеским

ОПК-6 ИД-ОПК-6.1. ИД-ОПК-6.2. ПК-2 ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.5.	вопросам	отношениям. Семья в психоаналитическом подходе. Нарушения функционирования семейной системы. Семья в поведенческом подходе. Виды мезальянсов и их последствия.
---	----------	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачёт с оценкой: в устной форме по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- участие в дискуссии		2 – 5
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен		<i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника;

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	подключение к сети «Интернет»



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Змановская, Е. В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии :	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1854019">https://znanium.com/catalog/product/1854019</a>	
2	Сулова, Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования	учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488955">https://urait.ru/bcode/488955</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Горбуля, Е. В.	Психология семьи: семейные кризисы	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494809">https://urait.ru/bcode/494809</a>	
2	Соловьева, Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание	учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» <a href="http://znaniy.com/">http://znaniy.com/</a>
4.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
7.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
8.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
	<b>Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы</b>
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipran.ru/">http://ipran.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>