

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9f83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
Методика обучения психологии

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	
по очно-заочной форме	2 года 6 мес.
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения психологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Методика обучения психологии** изучается в 2 модуле.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:
экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Методика обучения психологии** относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология
- Методология и методы психологического исследования
- Производственная практика НИР 1

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация и методика просветительско-профилактической деятельности;
- Активные методы обучения;
- Производственной практики НИР 2;
- Производственной практики НИР 3

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Методика обучения психологии** являются:

- методологическая и методическая подготовка обучающихся к разработке программ просветительской и психолого-профилактической направленности и к преподаванию различных разделов психологической науки различным категориям населения.

- овладение методами и приемами проектирования и проведения занятий применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, формирование навыков подбора эффективных форм и методов психологической подготовки специалистов;

- подготовка обучающихся к распространению психологических знаний применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения для повышения их психологической грамотности в решении профессиональных и жизненных задач;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования

компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ИД-ОПК-7.1 Разработка программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опирается на дидактические и методические принципы при проектировании учебных программ и курсов по психологии с целью психологического просвещения и профилактики с учетом конкретной категории населения; - разрабатывает программы проведения просветительских обучающих занятий по психологии в соответствии с психолого-педагогическими требованиями для различных категорий населения; - использует современные методы, средства и формы обучения при проведении учебных занятий с просветительской и психолого-профилактической целью; - планирует результаты обучения при проведении обучающих занятий с применением активных и интерактивных методов по программам просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения.
	<p>ИД-ОПК-7.2 Проведение занятий, направленных на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения, с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-ОПК 10.1 Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения</p> <p>ИД-ОПК-10.2 Проектирование и проведение занятий с социально уязвимыми категориями граждан,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает специфику использования современных педагогических методов и форм обучения психологии; - сравнивает психологические и дидактические характеристики основных групп методов и форм обучения; - выбирает методы проектирования и организации учебных занятий с социально уязвимыми категориями граждан и при организации инклюзивного образования; - определяет принципы отбора содержания образования при проведении занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использует теоретические знания при подготовке контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по психологии.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд</p>	<p>ИД-ПК-1.4 Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, психологическая подготовка специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разработка программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с соблюдением требований профессиональной этики.</p>	<p>- оценивает преимущества и недостатки использования конкретных методов, форм и средств обучения в процессе психологической подготовки специалистов; - проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия с применением наиболее эффективных методов обучения при подготовке специалистов по оказанию психологической помощи; - характеризует специфику организации обучения с разными целями и для различных категорий обучающихся с применением базовых методов активного и интерактивного обучения; -обучает специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи с соблюдением принципа обеспечения права обучающегося на невмешательство в его внутренний мир как важнейшего этического принципа обучения психологии.</p>
<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИД-ПК-2.4 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы,</p>	<p>- формулирует условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом теории и практики использования традиционных и</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов с учетом требования профессиональной этики.	современных образовательных технологий; - отбирает и структурирует содержание учебных программ по психологии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов с учетом требования профессиональной этики. - учитывает возрастные особенности при определении содержания и выборе методов обучения при организации индивидуальной и групповой работы со взрослой аудиторией.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	5	з.е.	180	час.
по очно-заочной форме обучения	5	з.е.	180	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	180	18	72		10		36	54
Всего:		180	18	72		10		36	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	180	18	72		10		36	54
Всего:		180	18	72		10		36	54

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
2 модуль							
ОПК 7 ИД-ОПК-7.1	Раздел 1. Общие и теоретические основы обучения психологии						Письменный отчет по выполнению индивидуального задания Сообщение
ИД-ОПК-7.2	Тема 1.1. Дидактические основы обучения психологии.	2				4	
ОПК-10	Тема 1.2. Компетентностный подход в обучении психологии	2				4	
ИД-ОПК-10.1	Тема 1.3. Принципы обучения психологии.	2				4	
ИД-ОПК-10.2	Практическое занятие 1.1. Анализ образовательного процесса.		4				
ПК 1	Практическое занятие 1.2. Компетенции и компетентность.		4				
ИД-ПК-1.4	Практическое занятие 1.3. Общекультурные и профессиональные компетенции.		4				
	Практическое занятие 1.4. Учебный план и программы обучения психологии.		4				
	Практическое занятие 1.5. Принцип связи изучения психологии с практикой и его реализация в обучении психологии.		4				
	Практическое занятие 1.6. Принцип активности в обучении. Проблема активизации обучения психологии.		4				
ОПК 10 ИД-ОПК-10.1	Раздел II. Психологические аспекты теории обучения.						Групповая дискуссия
ИД-ОПК-10.2	Тема 2.1 Учение и обучение.	2					
	Практическое занятие 2.1. Проблема мотивации учебной деятельности.		8				
ОПК 7 ИД-ОПК-7.1	Раздел III. Методические проблемы обучения психологии.						Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий Групповая дискуссия Сообщение
ИД-ОПК-7.2	Тема 3.1. Методы обучения.	2				8	
ПК 1	Тема 3.2. Таксономия учебных задач при обучении	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.4	психологии.						
ПК-2	Тема 3.3. Формы и средства обучения психологии.	2				8	
ИД-ПК-2.4	Тема 3.4. Самостоятельная работа обучающихся при изучении психологии.	2					
	Тема 3.5. Контроль и оценка результатов обучения.	2			2	4	
	Тема 3.6. Преподаватель психологии как профессионал и как личность.					4	
	Практическое занятие 2.1.-2.2. Традиционное обучение, его достоинства и затруднения.		8				
	Практическое занятие 2.3.-2.4. Классификация традиционных методов обучения психологии.		8		2		
	Практическое занятие 2.5.-2.6. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения.		8		2		
	Практическое занятие 2.7.-2.8. Методическое руководство научно-исследовательской работой магистров		8		2		
	Практическое занятие 2.9. Подготовка преподавателя к проведению занятий по психологии.		8		2		
	Экзамен					54	экзамен по билетам
	ИТОГО за весь период	18	72		10	90	

3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
2 модуль							
ОПК 7 ИД-ОПК-7.1	Раздел 1. Общие и теоретические основы обучения психологии						Письменный отчет по выполнению индивидуального задания Сообщение
ИД-ОПК-7.2	Тема 1.1. Дидактические основы обучения психологии.	2				4	
ОПК-10	Тема 1.2. Компетентностный подход в обучении психологии	2				4	
ИД-ОПК-10.1	Тема 1.3. Принципы обучения психологии.	2				4	
ИД-ОПК-10.2	Практическое занятие 1.1. Анализ образовательного процесса.		4				
ПК 1	Практическое занятие 1.2. Компетенции и компетентность.		4				
ИД-ПК-1.4	Практическое занятие 1.3. Общекультурные и профессиональные компетенции.		4				
	Практическое занятие 1.4. Учебный план и программы обучения психологии.		4				
	Практическое занятие 1.5. Принцип связи изучения психологии с практикой и его реализация в обучении психологии.		4				
	Практическое занятие 1.6. Принцип активности в обучении. Проблема активизации обучения психологии.		4				
ОПК 10 ИД-ОПК-10.1	Раздел II. Психологические аспекты теории обучения.						Групповая дискуссия
ИД-ОПК-10.2	Тема 2.1 Учение и обучение.	2					
	Практическое занятие 2.1. Проблема мотивации учебной деятельности.		8				
ОПК 7 ИД-ОПК-7.1	Раздел III. Методические проблемы обучения психологии.						Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий Групповая дискуссия
ИД-ОПК-7.2	Тема 3.1. Методы обучения.	2				8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК 1 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.4	Тема 3.2. Таксономия учебных задач при обучении психологии.	2					Сообщение
	Тема 3.3. Формы и средства обучения психологии.	2			2	8	
	Тема 3.4. Самостоятельная работа обучающихся при изучении психологии.	2					
	Тема 3.5. Контроль и оценка результатов обучения.	2			2	4	
	Тема 3.6. Преподаватель психологии как профессионал и как личность.					4	
	Практическое занятие 2.1.-2.2. Традиционное обучение, его достоинства и затруднения.		8				
	Практическое занятие 2.3.-2.4. Классификация традиционных методов обучения психологии.		8				
	Практическое занятие 2.5.-2.6. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения.		8		2		
	Практическое занятие 2.7.-2.8. Методическое руководство научно-исследовательской работой магистров		8		2		
	Практическое занятие 2.9. Подготовка преподавателя к проведению занятий по психологии.		8		2		
Экзамен					54	экзамен по билетам	
ИТОГО за весь период	18	72		10	90		

3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Общие и теоретические основы обучения психологии	
Тема 1.1	Дидактические основы обучения психологии.	Дидактика и методика: основные законы и принципы современной теории и методики обучения. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности преподавателей и студентов. Представление об учебном предмете «психология». Дидактическая модель учебного предмета «психология». Проблема отбора содержания психологического образования на разных ступенях обучения.
Тема 1.2	Компетентностный подход в обучении психологии	Компетенции и компетентность. Государственные образовательные стандарты. Общекультурные и профессиональные компетенции. Документы, регламентирующие учебный процесс. Учебный план и программы преподавания психологии. Разработка методического сопровождения. Способы построения учебных программ.
Тема 1.3.	Принципы обучения психологии.	Общие педагогические принципы. Дидактические принципы обучения психологии. Методические принципы обучения психологии. Общие педагогические и дидактические принципы в контексте обучения психологии. Принцип мотивационной готовности обучающихся. Принцип обеспечения права обучающегося на невмешательство в его внутренний мир как важнейший этический принцип обучения психологии.
Раздел II	Психологические аспекты теории обучения.	
Тема 2.1	Учение и обучение.	Соотношение обучения и развития. Структура учебной деятельности. Мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, результат. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся. Уровни познавательной активности обучающегося. Пути повышения активности обучающегося и эффективности учебного процесса. Проблема активизации обучения психологии
Раздел III.	Методические проблемы обучения психологии.	
Тема 3.1	Методы обучения	Классификация методов обучения. Пассивное и активное обучение. Традиционное обучение, его достоинства и затруднения. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения, эффективность применения. Обучение как технология. Обучение как исследование. Обучение как дискуссия. Обучение как игра.
Тема 3.2.	Таксономия учебных задач при обучении психологии.	Учебные задачи в обучении психологии. Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения психологии. Классификация задач: аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок.

		Таксономия Б. С. Блума. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия учебных задач Е.Толлингеровой. Таксономия учебных задач В.Ляудис.
Тема 3.3.	Формы и средства обучения психологии.	Формы организации учебных занятий, их функции. Дидактические функции средств обучения. Технические средства обучения. Изобразительные средства обучения. Мультимедийные и информационные средства обучения. Формы организации познавательной деятельности обучающихся. Групповые формы организации познавательной деятельности. Психологические игры и упражнения на занятиях по психологии.
Тема 3.4.	Самостоятельная работа обучающихся при изучении психологии.	Основные формы организации самостоятельной работы. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по психологии. Курсовое и дипломное проектирование. Методическое руководство научно-исследовательской работой магистров.
Тема 3.5.	Контроль и оценка результатов обучения.	Роль и место контроля в процессе обучения. Контроль и коррекция учебной деятельности. Организация и контроль научно-исследовательской деятельности студентов. Проверка и оценка знаний по психологии. Функции проверки и оценки знаний. Основные виды проверки знаний. Формы проверки знаний.
Тема 3.6.	Преподаватель психологии как профессионал и как личность.	Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Функции преподавателя. Подготовка преподавателя к проведению занятий по психологии. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Педагогическое общение. Проблема учебных конфликтов и их предупреждения. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии. Профессионально-значимые качества личности преподавателя психологии. Профессиональная этика в деятельности педагога.

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- подготовка тематических докладов на проблемные темы;

- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Общие и теоретические основы обучения психологии			
Тема 1.1	Дидактические основы обучения психологии.	Цели и задачи обучения психологии в современном образовании..	Сообщение	4
Тема 1.2.	Компетентностный подход в обучении психологии	Болонская система и компетентностный подход в современном образовании.	Сообщение	4
Тема 1.3.	Принципы обучения психологии.	Тенденции современного образования: возможности повышения познавательной активности обучающихся.	Групповая дискуссия	4
Раздел III	Методические проблемы обучения психологии.			
Тема 3.1	Методы обучения	Подготовить презентацию по теме «Методы активного обучения» (метод по выбору студента).	Индивидуальное задание.	8
Тема 3.3.	Формы и средства обучения психологии.	Проблема учебника по психологии.	Сообщение	8
Тема 3.5	Контроль и оценка результатов обучения.	Разработать оценочные средства по теме « Контроль и оценка результатов обучения»	Индивидуальное задание	4
Тема 3.6.	Роль преподавателя в педагогическом процессе.	Составить психологический портрет личности преподавателя психологии («идеальную модель»)	Индивидуальное задание	4

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ОПК-10 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	ПК-1 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.4
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		Обучающийся: излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно использует профессиональную терминологию; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. – свободно ориентируется в	Обучающийся: излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональную терминологию; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. свободно ориентируется в

				учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	Обучающийся: излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний

				<p>для характеристики сущности современных методов активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	<p>для характеристики сущности современных методов активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<p>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК 7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ОПК-10 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2 ПК 1 ИД-ПК-1.4	Сообщение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые компетенции личности как результат профессионального образования (на примере конкретного направления ВПО). Определить роль психологии в их развитии. 2. Болонская система и компетентностный подход в современном образовании. 3. Цели и задачи обучения психологии в современном образовании. 4. Роль психологических знаний в развитии личности специалиста. 5. Виды деятельности преподавателя. 6. Учет преподавателем психологии индивидуальных особенностей обучающихся. 7. Психологическое просвещение как важное направление деятельности психолога.
ОПК 7 ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ОПК-10 ИД-ОПК-10.1 ИД-ОПК-10.2	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить словарь основных терминов по курсу. 2. Привести классификацию методов обучения разных авторов. 3. Разработать план проведения занятия с использованием метода активного обучения (по выбору). 4. Проанализировать таксономию Стоунса и определить возможности ее применения в проектировании курса психологии для бакалавров, для повышения квалификации специалистов. Предложить формулировку учебных задач на основе таксономии по выбранной теме.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Подобрать методы для изучения одной темы психологической науки (по выбору)
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ПК 1 ИД-ПК-1.4	Групповая дискуссия	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции современного образования: возможности повышения познавательной активности обучающихся. 2. Задачи обучения психологии в современном образовании. 3. Отличительные особенности психологической науки и трудности ее изучения. 4. Проблема выбора метода обучения психологии. 5. Барьеры взаимодействия преподавателя психологии и способы их преодоления. 6. Психологическое здоровье личности преподавателя психологии.
ПК 1 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.4	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать фрагмент лекционного занятия (подобрать и структурировать учебный материал). 2. Разработать оценочные средства по теме « Контроль и оценка результатов обучения» 3. Подготовить презентацию по теме «Методы активного обучения» (по выбору) 4. Спроектируйте выступление для просветительской деятельности по выбранной психологической проблеме. Например: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические основы адаптации личности. - Как преодолеть межличностный конфликт. - Взаимодействие с «конфликтной» личностью. 5. Спроектируйте учебное занятие по выбранной теме для представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Сообщение	Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу сообщения		5
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения.		4
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения.		3
	Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки.		2
	Сообщение не подготовлено		
Ответы на вопросы дискуссии	Активно участвует в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Включается в участие в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Включается к участию в дискуссии по вызову преподавателя. Дан полный, но		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Отказывается отвечать		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Коды формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
	3 модуль	
ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ИД-ОПК-7.2. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК - 1 ИД-ПК 1.4. ПК-2 ИД-ПК 2.4.	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Вопрос 2 . Характеристика психологии как гуманитарной дисциплины. Задание. Спроектировать фрагмент учебного занятия по выбранной дисциплине. Билет 2 Вопрос 1. Характеристика современных парадигм профессионального образования и роль психологии в их реализации. Вопрос 2. Классификация методов активного обучения. Задание. Предложить способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

		Билет 3. Вопрос 1. Активизация обучения как психологическая проблема. Вопрос 2. Особенности и факторы процесса усвоения психологических знаний обучающимися. Задание. Предложить структуру учебной программы конкретной дисциплины (по выбору)
--	--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		5
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- сообщение (тема 1.1, 1.2, 3.3)		2 – 5
- участие в групповой дискуссии		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 1.3, 3.1, 3.5, 3.6)		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 3.3, 3.4, 3.5.)		отлично хорошо
Промежуточная аттестация экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование занятий и программ

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика	учебное пособие	М: Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=377405	
2	Лызь Н. А.	Методика преподавания психологии	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-474996	
3	Протанская Е. С.	Профессиональная этика психолога	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/professionalnaya-etika-psihologa-469360	
4	Дубровина И. В.	Методика преподавания психологии в высшей школе	учебник	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-v-vysshey-shkole-485438	
5	Чернышев А. С.	Методика преподавания психологии. Современные технологии	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Скакун В. А.	Организация и методика профессионального обучения	учебное пособие	М: Форум: Инфра-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=366967	

2	Кузнецова О. В.	Введение в профессию: психолог	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-469136	
3	Крушельницкая О. Б.	Социальная психология образования	учебное пособие	М: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=355579	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Калинина Н.В.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательной среде	Учебное пособие	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2019	ЭИОС	

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
7.	Web of Science http://webofknowledge.com/
8.	Scopus http://www.Scopus.com/
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
	Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipran.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры