

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:18  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура  
Кафедра психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология и методы психологического исследования

---

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	
по очно-заочной форме	2 года 6 мес.
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Психология безопасности и жизнестойкости личности основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Т.В. Атрохова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Методология и методы психологического исследования» изучается в первом модуле.

Курсовая работа не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Методология и методы психологического исследования относится к обязательным дисциплинам.

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Психодиагностика в социальной работе;
- Этика и психология в профессиональной деятельности;
- Производственная практика НИР 1
- Производственная практика НИР 2;
- Производственная практика НИР 3;
- Производственная практика НИР - 4
- Производственная (преддипломная) практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Методология и методы научного исследования являются

- формирование у обучающихся системы взглядов на современную содержательную и формальную методологию психологического исследования;
- формирование у обучающихся представлений об основных изменениях, происшедших в методологии психологического знания;
- освоение обучающимися системы знаний о современных подходах к проблематизации концепции валидности психологического исследования;
- формирование у обучающихся представлений об адекватном анализе возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;
- углубление знаний обучающихся о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования

компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-ОПК - 1.1. Анализ современной методологии организации научных исследований в области психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает методологические подходы к психологическим исследованиям;</li> <li>- Выделяет \ положения и принципы основных методологических подходов;</li> <li>- Применяет основные принципы и положения организации психологического исследования;</li> <li>- Знает технологию психологического исследования, умеет проектировать и организовывать психологическое исследование;</li> <li>- Умеет методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу психологического исследования;</li> <li>- Технологически корректно подбирает комплекс методов для осуществления прикладного психологического исследования;</li> <li>- Владеет способами индивидуализации психологического воздействия на субъектов исследовательских процессов</li> </ul>
	ИД-ОПК- 1.2. Постановка исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований, определение состава участников, организация сбора и обработки данных	
ПК – 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд	ИД-ПК 1.1. Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с использованием современных технологий работы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методами получения психологической информации, способы их применения в психологическом исследовании;</li> <li>- Умеет производить сбор, обработку и анализ психологической информации;</li> <li>- Владеет способами индивидуализации психологического воздействия на субъектов исследовательских процессов;</li> <li>- Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной и исследовательской деятельности.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>информацией, базами данных и иными информационными системами</p> <p>ИД-ПК-1.2. Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельных специалистов по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде, организации деятельности специалистов, методов активизации социальных, психологических и других ресурсов, методологии командной работы и знания техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	144	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	форма	все го, час	Контактная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час



## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел I. Общее представление о методологии науки</b>						
	Практическое занятие 1.1 Наука как способ познания		2				устный опрос, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Практическое занятие 1.2 Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности		2			4	
	Практическое занятие 1.3, 1.4. Этапы развития научного знания		4				
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел II. Специфика методологии психологии</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 2.1. Общая характеристика психологической науки.		2				
	Практическое занятие 2.2, 2.3, 2.4. Особенности структуры научного знания в психологии		6			1	
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел III. Основные принципы психологии</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 3.1. Общенаучные принципы познания		2				
	Практическое занятие 3.2, 3.3. Специфические психологические принципы		4				
	Практическое занятие 3.4. Общенаучные принципы познания и специфические психологические принципы		2				
	Практическое занятие 3.5. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.		2				
	Практическое занятие 3.6. Принцип единства сознания и деятельности		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 3.7. Принцип личностного подхода, принцип развития и принцип активности		2				
	Практическое занятие 3.8. Принцип системного подхода		2				
<i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.1.</i> <i>ИД-ПК-1.2.</i>	<b>Раздел IV. Научные школы</b>						устный опрос эссе
	Практическое занятие 4.1. Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика		2			1	
	Практическое занятие 4.2, 4.3. Ленинградская психологическая школа		4			1	
	Практическое занятие 4.4, 4.5. Московская психологическая школа		4			4	
	Практическое занятие 4.5, 4.6. Другие психологические школы		4			1	
<i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.1.</i> <i>ИД-ПК-1.2.</i>	<b>Раздел V. Основные проблемы психологии</b>						сообщение устный опрос
	Практическое занятие 5.1 Проблемные оси психологии		2				
	Практическое занятие 5.2. Проблема объективности в психологии		2				
	Практическое занятие 5.3. Психофизическая и психофизиологическая проблема		2				
	Практическое занятие 5.4. Проблема анализа единиц психики		2				
	Практическое занятие 5.5. Проблема биологического и социального		2				
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел VI. Методологический анализ психологических понятий</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 6.1.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Деятельность как основополагающая единица психологического анализа						
	Практическое занятие 6.2. Общение как психологическое понятие		2				
	Практическое занятие 6.3. Личность как психологическое понятие		2				
<i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел VII. Методологический анализа научных подходов и научных теорий в психологии</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 7.1. Проблема методологии в отечественной науке		2				
	Практическое занятие 7.2. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии		2				
<i>ПК-1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2.</i>	<b>Раздел VIII. Методологические основы организации психологического исследования</b>						письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий устный ответ
	Практическое занятие 8.1,8.2, 8.3. Этапы и специфика психологического исследования		6			6	
	<i>Экзамен</i>					54	<i>экзамен по билетам</i>
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>72</b>			<b>72</b>	



3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел I. Общее представление о методологии науки</b>						
	Практическое занятие 1.1 Наука как способ познания		2				устный опрос, эссе, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий
	Практическое занятие 1.2 Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности		2			4	
	Практическое занятие 1.3, 1.4. Этапы развития научного знания		4				
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел II. Специфика методологии психологии</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 2.1. Общая характеристика психологической науки.		2				
	Практическое занятие 2.2, 2.3, 2.4. Особенности структуры научного знания в психологии		6			1	
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел III. Основные принципы психологии</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 3.1. Общенаучные принципы познания		2				
	Практическое занятие 3.2, 3.3. Специфические психологические принципы		4				
	Практическое занятие 3.4. Общенаучные принципы познания и специфические психологические принципы		2				
	Практическое занятие 3.5. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.		2				
	Практическое занятие 3.6. Принцип единства сознания и деятельности		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 3.7. Принцип личностного подхода, принцип развития и принцип активности		2				
	Практическое занятие 3.8. Принцип системного подхода		2				
<i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.1.</i> <i>ИД-ПК-1.2.</i>	<b>Раздел IV. Научные школы</b>						устный опрос эссе
	Практическое занятие 4.1. Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика		2			1	
	Практическое занятие 4.2, 4.3. Ленинградская психологическая школа		4			1	
	Практическое занятие 4.4, 4.5. Московская психологическая школа		4			4	
	Практическое занятие 4.5, 4.6. Другие психологические школы		4			1	
<i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.1.</i> <i>ИД-ПК-1.2.</i>	<b>Раздел V. Основные проблемы психологии</b>						сообщение устный опрос
	Практическое занятие 5.1 Проблемные оси психологии		2				
	Практическое занятие 5.2. Проблема объективности в психологии		2				
	Практическое занятие 5.3. Психофизическая и психофизиологическая проблема		2				
	Практическое занятие 5.4. Проблема анализа единиц психики		2				
	Практическое занятие 5.5. Проблема биологического и социального		2				
<i>ОПК-1:</i> <i>ИД-ОПК-1.1.</i> <i>ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел VI. Методологический анализ психологических понятий</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 6.1.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Деятельность как основополагающая единица психологического анализа						
	Практическое занятие 6.2. Общение как психологическое понятие		2				
	Практическое занятие 6.3. Личность как психологическое понятие		2				
<i>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2.</i>	<b>Раздел VII. Методологический анализа научных подходов и научных теорий в психологии</b>						устный опрос сообщение
	Практическое занятие 7.1. Проблема методологии в отечественной науке		2				
	Практическое занятие 7.2. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии		2				
<i>ПК-1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2.</i>	<b>Раздел VIII. Методологические основы организации психологического исследования</b>						письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий устный ответ
	Практическое занятие 8.1,8.2, 8.3. Этапы и специфика психологического исследования		6			6	
	<i>Экзамен</i>					54	<i>экзамен по билетам</i>
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>72</b>			<b>72</b>	

## 3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Общее представление о методологии науки</b>	
Тема 1.1	Наука как способ познания	Атрибуты науки. Понятие: определение понятия, содержание понятия, объем понятия. Факт: обычный факт и системный факт. Свойства фактов. Гипотеза: широкий и узкий смысл. Теория. Инвариант. Научная картина мира. Парадигма. Научно-исследовательская программа: ядро, «защитный пояс», совокупность методологических правил. Категория. Процедура. Концепция.
Тема 1.2	Этапы развития научного знания	Античный, средневековый, классический, неклассический, постнеклассический, наука современного периода. Роль философских идей в развитии науки. Общеметодологическая функция философии по отношению к научному познанию. Эмпиризм. Позитивистская традиция в философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Научные революции (Т. Кун). Концепция научно-исследовательских программ (НИП) И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
Тема 1.3.	Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности	Понятие «методология». Соотношение понятий «методология», «философия», «наука» и «мировоззрение». Два вида методологического знания: дескриптивная и нормативная методология. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования. Исторические обстоятельства формирования методологии психологии. Базовые понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования и познавательная ситуация.
<b>Раздел II</b>	<b>Специфика методологии психологии</b>	
Тема 2.1	Общая характеристика психологической науки	Объект и предмет психологии. Цели и задачи психологии. Научная и житейская психология. Житейское психологическое знание и его основные отличия от научного психологического знания. Художественная форма психологического знания. Его роль в формировании общественного сознания. Введение термина «психология». Вклад логики и философии в становление психологии. Сложность объекта психологии: совпадение субъекта познания и объекта познания, недоступность психических процессов и феноменов объективному внешнему наблюдению, непрерывность изменения и развития психологических свойств и особенностей человека, внесение изменений процедурами и методиками в окружающую реальность, изменения в личности исследователя,

		действующая составляющая психологического знания, мировоззренческая нагрузка психологического знания, ответственность за качество заключений, многообразие парадигм, отсутствие четкого размежевания научных, околонаучных и псевдонаучных знаний. Систематика психологической науки. Структура психологии. Внутренняя структура, основные направления: изучение психологических проблем конкретных видов человеческой деятельности, аспекты развития психики, психологические вопросы отношений личности и общества. Многоуровневая трактовка психологических дисциплин по Б.Г. Ананьеву: индивидуальный, субъектный и личностный уровень. Внешняя структура психологии
Тема 2.2	Особенности структуры научного знания в психологии	Типы знания в психологии: созерцательно-объяснительный, эмпирический и действенно-преобразующий тип. Законы психологии. Классификация законов по уровню развития их логической структуры по Б.Ф. Ломову. Классификация законов по описываемой области явлений: психофизические, психофизиологические. Классификация законов по степени их общности.
<b>Раздел III</b>	<b>Основные принципы психологии</b>	
Тема 3.1.	Общенаучные принципы познания.	Антропный принцип. Принцип детерминации. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности). Статистическая (вероятностная) детерминация. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип инвариантности. Принцип методического атеизма. Принцип объективности. Принцип относительности. Принцип самоорганизации. Принцип системности. Принцип соответствия. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип целостности.
Тема 3.2.	Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии	Содержание основных принципов психологии. Уровни проявления детерминизма. Этапы формирования детерминизма. Детерминистические объяснения психических явлений.
Тема 3.3.	Принцип единства сознания и деятельности.	Обоснование принципа в трудах С.Л. Рубинштейна. Реализация принципа в исследовании психических процессов.
Тема 3.4.	Принцип личностного подхода. Принцип развития. Принцип активности	Принцип личностного подхода. Предпосылки формулирования принципа. Правила реализации принципа в теоретической и практической психологии. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность и гетерохронность, этапы и уровни развития. Виды психического развития: филогенез, онтогенез,

		социогенез, микрогенез. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Соотношение понятий «активность» и «реактивность». Реализация принципа активности в психологии.
Тема 3.5.	Принцип системного подхода	Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций, системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Деятельность как система. Влияние основных принципов научного исследования на развитие психологии.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Научные школы</b>	
Тема 4.1.	Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика.	Ленинградская-петербургская психологическая школа: основные характеристики и основные направления (проблема нейродинамики, проблема психогенеза, проблема билатеральной асимметрии и др.). Московская психологическая школа: школа С.Л. Рубинштейна, школа Швыркова В.Б., школа Е.И. Бойко, школа Я.А. Пономарева. Другие психологические школы: школа В.С. Мерлина в Перми, казанская психологическая школа, ярославская психологическая школа.
<b>Раздел V</b>	<b>Основные проблемы психологии</b>	
Тема 5.1.	Проблемные оси психологии	Биологическое – социальное. Филогенез – онтогенез. Время – пространство. Индивидуальное – общественное. Сознательное – бессознательное. Типическое (общее) – специфическое (особенное и единичное). Норма – патология.
Тема 5.2.	Проблема объективности в психологии	Вклад бихевиористов в поиски объективного метода (Дж. Уотсон). Компромисс между психоанализом и бихевиоризмом. Вклад отечественных исследователей в решение проблемы объективности: А.Ф. Лазурский (метод естественного эксперимента), К.Н. Корнилов и В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский (метод формирующего эксперимента), доклад Б. М. Теплова на «Павловской сессии», Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов (метод развивающего обучения), П.Я. Гальперин (метод поэтапного формирования умственных действий и понятий). Анализ проблемы объективного метода (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили)
Тема 5.3.	Психофизическая и психифизиологическая	Соотношение между понятиями психофизическая и психофизиологическая проблема.

	проблема	Психофизический параллелизм. Психофизиологическая идентичность. Психофизиологическое взаимодействие. Эмпирический параллелизм. Категория «психическое». Три аспекта единства субъективного и объективного в психическом. Сущность психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы.
Тема 5.4.	Проблема анализа единиц психики	Вклад зарубежных и отечественных исследователей в проблему. Интеллектуальная операция как единица анализа (Ж. Пиаже). Анализ по единицам и анализ по элементам (Л.С. Выготский). Установка (Д.Н. Узнадзе). Деятельность (А.Н. Леонтьев).
Тема 5.5.	Проблема биологического и социального	Соотношение между задатками и способностями: эксперименты А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер, О.В. Овчинниковой, психология интеллекта (Г. Айзенк). Соотношение между биологическим и социальным в природе человека: механизмы человеческой мотивации, содержание человеческой мотивации.
<b>Раздел VI</b>	<b>Методологический анализ психологических понятий</b>	
Тема 6.1.	Деятельность как основополагающая единица психологического анализа	Деятельность как объяснительный принцип: философские основания, пять функций деятельности по Э. Г. Юдину. Применение объяснительного принципа в работах С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко и А.Н. Леонтьева. Деятельность как предмет изучения. Основные содержательные характеристики деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность и социальность.
Тема 6.2.	Общение как психологическое понятие	Философская, социальная и психологическая точка зрения на общение. Существующие трактовки общения в психологии.
Тема 6.3.	Личность	Основные подходы к формулированию психологического определения личности (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий «человек» – «индивид» – «субъект (деятельности)» – «личность» – «индивидуальность» (Б. Г. Ананьев). Личность как особое социальное качество индивида. Анализ личности «по элементам» и по «единицам». Параметры единиц анализа личности (А.Г. Асмолов). Основные варианты теорий личности: структурные и функциональные модели.
<b>Раздел VII</b>	<b>Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии</b>	
Тема 7.1.	Проблема методологии в отечественной науке.	Вклад марксистской философии в методологию психологии. Рассмотрение социокультурных предпосылок и детерминаций идеалов и норм науки. Философские идеи М.К. Мамардашвили. Разработка нормативной методологии науки (Г.П. Щедровицкий). Психофизиологическая проблема как предпосылка развития системного подхода в отечественной психологии.
Тема 7.2.	Теория деятельности как методологический подход в	Категория «активность», параметры активности. Деятельность как философская категория, ее

	отечественной психологии.	основные характеристики (предметность, субъективный характер, целенаправленность, сознательный характер, опосредованный характер, социальный характер, продуктивность. Теория деятельности, как школа отечественной психологии: особенности концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна.
<b>Раздел VIII</b>	<b>Методологические основы организации психологического исследования</b>	
Тема 8.1.	Психологическое исследование	Этапы психологического исследования. Специфика психологического исследования. Объяснение данных психологического исследования.

### 3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- подготовка тематических докладов на проблемные темы;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;



– научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>				
<b>Общее представление о методологии науки</b>				
Тема 1.3.	Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности	Подготовка сообщений: «Процедура научной деятельности в психологии» Индивидуальное задание: «Законы психологии»	Индивидуальные задания	4
<b>Раздел II</b>				
<b>Специфика методологии психологии</b>				
Тема 2.2	Особенности структуры научного знания в психологии	Подготовка сообщений: «Многоуровневая трактовка психологических дисциплин по Б.Г. Ананьеву: индивидуальный, субъектный и личностный уровень»	Индивидуальное задание	1
<b>Раздел IV.</b>				
<b>Научные школы</b>				
Тема 4.1.	Научные школы: признаки, функции, основные типы и динамика.	Подготовка блок-схемы: «Ключевые признаки психологических научных школ»	Индивидуальное задание	1
Тема 4.2.	Ленинградская психологическая школа	Подготовка листа опорного сигнала по одной из проблем ленинградской психологической школы (по В.В. Никандрову)	Индивидуальное задание	1
Тема 4.3.	Московская психологическая школа	Сообщение эссе на тему: «Проблема деятельности в московской психологической школе: основные вехи»	Индивидуальное задание	4
Тема 4.4.	Другие психологические школы	Написание эссе на тему: «Ключевые исследования ярославской, пермской и казанской психологической школы»	Эссе	1
<b>Раздел VIII</b>				
<b>Методологические основы организации психологического исследования</b>				
Тема 8.1.	Психологическое исследование	Индивидуальное задание: «Спроектировать собственное психологическое исследование в рамках	Индивидуальное задание	6

		темы курсовой работы»		
--	--	-----------------------	--	--

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общефессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2
высокий	85 – 100	Отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с постановкой и решением задач исследовательской деятельности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>полностью самостоятельно выделяет направления теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>-демонстрирует способности к отбору содержания, планирования и проведения психологического исследования, направленных на решение проблемы</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал;</li> <li>-самостоятельно ставит исследовательские задачи, выделяет основные направления исследования, определяет круг задач, необходимых для решения проблемы,</li> <li>- выделяет показатели, называет методы и методики диагностики психологического явления;</li> <li>- составляет коррекционные/развивающие программы, направленные на улучшение психологического здоровья основных категорий испытуемых</li> </ul>

				<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>	
повышенный	65 – 84	хорошо	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать методологические основы психологии с практикой использования основных понятий для организации, планирования и проведения собственного психологического исследования.</li> <li>- Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов</li> <li>-Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения задач психологического исследования,</li> <li>- Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы определять теоретические подходы к изучению предмета исследования и отбирать</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и по- существу излагает учебный материал,</li> <li>- ставит исследовательские задачи, выделяет основные направления исследования, определяет круг задач, необходимых для решения проблемы,</li> <li>- выделяет показатели, называет методы и методики диагностики психологического явления;</li> <li>- составляет коррекционные/развивающие программы, направленные на улучшение психологического здоровья основных категорий испытуемых</li> </ul>

				стандартные методы и процедуры для осуществления психологического исследования	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагает теоретический материал, отмечая ключевые моменты, но испытывает трудности при попытке установления связи методологических основ психологии с практикой использования основных понятий для организации, планирования и проведения собственного психологического исследования.</li> <li>- Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием одного-двух теоретических подходов</li> <li>-Способен отбирать учебную литературу для решения задач психологического исследования,</li> <li>- Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы определять теоретические подходы к изучению предмета исследования и отбирать стандартные методы и процедуры для осуществления психологического исследования</li> </ul>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- формулирует отдельные теоретические и эмпирические задачи психологического исследования;</li> <li>-демонстрирует умения в отборе материала для написания теоретической части психологического исследования;</li> <li>- выделяет основные показатели, называет основные методы и методики диагностики психологического явления;</li> <li>- проектирует основные направления работы в коррекционных/развивающих программах, направленные на улучшение психологического здоровья основных категорий испытуемых</li> </ul>

низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--------	--------	---------------------	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* Методология и методы психологического исследования проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1.	Устный опрос	Вопросы: Соотнесите понятия «подход» и «научная школа». Приведите примеры Назовите трех выдающихся методологов XX века Что такое парадигма. Приведите пример
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2.	Эссе	Тема эссе: «Основные тенденции в развитии методологии в XXI веке»
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2.	Устный опрос	Вопросы: Сформулируйте проблему исследования, проводимого в рамках курсовой работы
ПК-1 ИД-ПК-1.1	Устный опрос	Вопросы: Феноменологический метод Герменевтический метод История жизни

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		Сенсмейкинг Неструктурированное интервью
ПК-1 ИД-ПК-1.2.	Сообщения	Генеральная классификация методов психологического исследования Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1.	Индивидуальные задания	Сформулируйте научный аппарат вашего исследования, проводимого в рамках выпускной работы (цель, объект, предмет, гипотеза, проблема, теоретические и эмпирические задачи)
ПК-1 ИД-ПК-1.2.	Индивидуальные задания	Спроектируйте содержание вашей выпускной работы

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	определениях.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена,		2



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Эссе	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>первый семестр</i>		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1. ОПК-1 ИД-ОПК-1.2. ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-1 ИД-ОПК-1.2.	Экзамен: в устной форме по билетам	<p><b>Билет 1</b>  <b>Вопрос 1.</b> Этапы развития научного знания: античный, средневековый, классический, неклассический, постнеклассический, наука современного периода  <b>Вопрос 2.</b> Проблема биологического и социального как одна из проблем методологии психологии  <b>Практическое задание.</b> Сформулируйте цель, объект и предмет вашего исследования.</p> <p><b>Билет 2</b>  <b>Вопрос 1.</b> Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии  <b>Вопрос 2.</b> Этапы психологического исследования. Специфика психологического исследования  Объяснение данных психологического исследования.  <b>Практическое задание.</b> Сформулируйте актуальность и новизну вашего исследования.</p> <p><b>Билет 3</b>  <b>Вопрос 1.</b> Принцип единства сознания и деятельности. Обоснование принципа в трудах С.Л. Рубинштейна. Реализация принципа в исследовании психических процессов.</p>

		<p><b>Вопрос 2.</b> Психологическая школа В.С. Мерлина в Перми, казанская психологическая школа, ярославская психологическая школа</p> <p><b>Практическое задание.</b> Сформулируйте цель и задачи вашего исследования</p>
--	--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p>			
<p>экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Примерные темы курсовой *работы*.

Не предусмотрено

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Не предусмотрено

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- эссе		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование занятий и программ

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
контроля и промежуточной аттестации	аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Сперанская А. В.	Методология и методы социально-психологического исследования	учебное пособие	Вологда : ВИПЭ ФСИН России	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370194">https://znanium.com/catalog/document?id=370194</a>	
2	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	учебное пособие	М: РИОР: ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=320848">https://znanium.com/catalog/document?id=320848</a>	
3	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебник для вузов	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950">https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950</a>	
4	Дерманова И.Б.	Дизайн психологического исследования: планирование и организация	учебно-методическое пособие	СПб:СПбГУ	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337882">https://znanium.com/catalog/document?id=337882</a>	
5	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-473188">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-473188</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							

1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-471112</a>	
2	Ермолаев О.Ю.	Математическая статистика для психологов	Учебник	М: ФЛИНТА	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344405">https://znanium.com/catalog/document?id=344405</a>	
3	Карандашев В. Н.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
7.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
8.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы	
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipran.ru/">http://ipran.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psych-portret.ru/">http://www.psych-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>