

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9f87477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-технический семинар 1

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	2 года 6 месяцев
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины НТС 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. профессор И.В. Антоненко

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар 1» изучается в первом модуле.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Научно-технический семинар 1 относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Методология и методы психологического исследования
- Производственная практика НИР 1

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственной практики НИР 2;
- Производственной практики НИР 3
- Производственной практики НИР 4
- Производственной практики в профильных организациях
- Производственной практики. Преддипломной практики

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Научно-технический семинар являются

- определение направления научного исследования в рамках обучения в магистратуре;
- интеграция теоретических знаний для постановки и решения исследовательских и практических задач
- формирование умений организации научного исследования;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>-Анализирует проблемные ситуации - Осуществляет поиск вариантов решения проблемных ситуаций -Разрабатывает стратегии достижения командной цели</p>
	<p>ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>	
	<p>ИД-УК-1.3 Разработка командной стратегии достижения поставленной цели, прогноз ожидаемого результата, оценка его влияния на эффективность планируемой деятельности</p>	
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-УК-2.1 Применение проектного подхода к управлению</p>	<p>- Применяет проектный подход к управлению командой - Организует работу над проектом, выделяет этапы, задачи, роли</p>
	<p>ИД-УК-2.2 Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-ИД-3.1. Выбор стиля руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера</p>	<p>-Организует работу в команде по анализу научных исследований в области психологии безопасности -Распределяет обязанности в команде для решения поставленных исследовательских задач -Определяет условия для проведения исследования и реализует их в командной работе - Организует командное взаимодействие при презентации программ мониторинга</p>
	<p>УК-ИД-3.2. Определение особенностей и условий формирования эффективных команд, организация командного взаимодействия на разных этапах жизненного цикла</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	команды	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-УК-4.1 Подготовка и редактирование различных академических текстов ИД-УК-4.2 Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации	-Подготавливает и редактирует различные тексты - Участвует в профессиональных дискуссиях
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1 Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия ИД-УК-5.2 Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций	- Анализирует и учитывает особенности поведения людей различного социального и культурного статуса - Владеет навыками взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций
ОПК -1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-ОПК-1.1. Анализ современной методологии организация научных исследований в области психологии ИД-ОПК-1.2 Постановка исследовательских задач, выделение этапов и планирование исследований, определение состава участников, организация сбора и обработки данных	-Анализирует современные научные публикации, выделяет актуальные проблемы для исследования - Выделяет методологические подходы к организации исследований в области психологии -Определяет методологические подходы к организации исследования по конкретной теме - Выделяет теоретические основания исследования по конкретной теме - осуществляет постановку исследовательских задач -Планирует исследование, выделяя этапы, определяя состав участников -Организует сбор и обработку данных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИД-ОПК-2.1. Планирование научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составляет список источников для анализа разработанности проблемы - Определяет цель и задачи собственного исследования - Обосновывает актуальность исследования - определяет предмет и объект исследования - Формулирует гипотезу исследования - Определяет направления практических результатов исследования
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-ОПК-10.1 Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет педагогическую деятельность - Разрабатывает и проводит занятие в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд</p>	<p>ИД-ПК 1.1 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует литературу и другие информационные источники по исследуемой проблеме - Выделяет теоретические и методологические основания для разработки и реализации предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам - Структурирует информацию, определяет основные понятия, используемые в планируемом исследовании - Консультирует специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельным специалистов по работе в межведомственной команде - Проводит обучение специалистов межведомственной команды - Осуществляет подбор эффективных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>конфликтов, способы разрешения и т.д.) с использованием современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами.</p>	<p>формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами - Разрабатывает программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям, клиентам</p>
<p>ИД-ПК 1.2 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельных специалистов по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде, организации деятельности специалистов, методов активизации социальных, психологических и других ресурсов, методологии командной работы и знания техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p>		
<p>ИД-ПК 1.4 Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, психологическая</p>		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>подготовка специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разработка программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с соблюдением требований профессиональной этики.</p>	
<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).</p>	<p>ИД-ПК 2.1. Разработка новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам на основе положений организационной психологии и теорий оказания психологической помощи персоналу организаций, создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам"</p> <p>ИД-ПК 2.2. Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует и разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам - Осуществляет индивидуальную психологическую помощь клиентам, консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом - Осуществляет повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы - Проводит занятия с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров с учетом требований конфиденциальности сведений и соблюдением профессиональной этики."</p> <p>ИД-ПК 2.4 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов с учетом требования профессиональной</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	этики	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	144	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
I семестр	Зачет с оценкой	144		72		10		72	
Всего:		144		72		10		72	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
I семестр	Зачет с оценкой	144		72		10		72	
Всего:		144		72		10		72	

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	Раздел 1. Организация психологического исследования	x	x	x	x		устный опрос, индивидуальное задание
УК-2: ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2	Практическое занятие 1.1. Ознакомление с особенностями организации образовательного процесса в магистратуре, ОПОП, графиком обучения, определение образовательного маршрута		4				
УК-3: ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3	Практическое занятие 1.2 Направления исследований в области психологии личности, команды		4			4	
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2	Практическое занятие 1.3 Содержание исследований в области психологии безопасности личности, комфортности среды проживания		4			4	
УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	Практическое занятие 1.4. Обзор научных статей по проблеме безопасности личности, комфортности среды проживания		4			8	
ОПК 1 ИД-ОПК-1.1.	Практическое занятие 1.5 Проблемы исследования. Задачи, объект и предмет исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.6 7 Методологические основы исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.7. Теоретические основы исследования. Гипотезы исследования.		4			4	
	Практическое занятие 1.8. Участники исследования: социальные группы и клиенты		4			4	
	Практическое занятие 1.9. Методы сбора и обработки данных исследования		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.2 ОПК 2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-10. ИД-ОПК-10.1. ПК -1. ИД-ПК- 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.4. ПК -1 ИД-ПК- 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.4.	Раздел II. Разработка программы психологического исследования проблем безопасности, психологического здоровья личности, комфортности среды проживания социальной группы	x	x	x	x		Устный опрос Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий
	Практическое занятие 2.1. Определение тем исследования в рамках проблем психологического сопровождения личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 2.2. Проектирование целей и задач исследования		4		2	4	
	Практическое занятие 2.3. Обзор программ мониторинга психологического состояния личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 2.4. Выделение критериев и показателей психологического состояния личности, команды		4		2	4	
	Практическое занятие 2.5. Обзор методов и методик для изучения критериев и показателей психологического состояния личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 2.6. Разработка программ мониторинга		4		2	4	
	Практическое занятие 2.7. Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи команде или отдельным клиентам.		4		2	4	
	Практическое занятие 2.8. Рабочая и отчетная документация психолога.		4		2	4	
	Практическое занятие 2.9. Защита программ исследования		4			4	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		Защита программы исследования
	ИТОГО за второй семестр		72		10	72	

3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	Раздел 1. Организация психологического исследования	x	x	x	x		устный опрос, индивидуальное задание групповое задание
	Практическое занятие 1.1. Особенности образовательного процесса в магистратуре		4				
	Практическое занятие 1.2 Направления исследований в области психологии личности, команды		4			4	
УК-2: ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2	Практическое занятие 2.3. Обзор программ мониторинга психологического состояния личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 1.4. Обзор научных статей по проблеме психологического состояния личности, команды и их психологического сопровождения		4			8	
	Практическое занятие 1.5 Проблемы исследования. Задачи, объект и предмет исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.6 7 Методологические основы исследования		4			4	
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2	Практическое занятие 1.7. Теоретические основы исследования. Гипотезы исследования.		4			4	
	Практическое занятие 1.8. Участники исследования: социальные группы и клиенты		4			4	
УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	Практическое занятие 1.9. Методы сбора и обработки данных исследования		4			4	
ОПК 1 ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2	Раздел II. Разработка программы психологического исследования проблем безопасности, психологического здоровья личности, комфортности среды проживания социальной	x	x	x	x		Устный опрос Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий Групповое задание

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК 2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-10. ИД-ОПК-10.1. ПК -1. ИД-ПК- 1.1. ИД-ПК -1.2. ИД-ПК- 1.4. ПК -2 ИД-ПК- 2.1. ИД-ПК- 2.2. ИД-ПК -2.4.	группы						
	Практическое занятие 2.1. Определение тем исследования в рамках проблем психологического сопровождения личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 2.2. Проектирование целей и задач исследования		4		2	4	
	Практическое занятие 2.3. Обзор программ мониторинга психологического состояния личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 2.4. Выделение критериев и показателей психологического состояния личности, команды		4		2	4	
	Практическое занятие 2.5. Обзор методов и методик для изучения критериев и показателей психологического состояния личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 2.6. Разработка программ мониторинга		4		2	4	
	Практическое занятие 2.7. Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи команде или отдельным клиентам.		4		2	4	
	Практическое занятие 2.8. Рабочая и отчетная документация психолога.		4		2	4	
	Практическое занятие 2.9. Защита программ исследования		4			4	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		Защита программы исследования
	ИТОГО за первый семестр		72		10	72	

3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Организация психологического исследования	
Тема 1.1	Особенности образовательного процесса в магистратуре	Ознакомление с особенностями организации образовательного процесса в магистратуре, ОПОП, графиком обучения, определение образовательного маршрута
Тема 1.2	Направления исследований в области психологии личности, команды	Обсуждение тематики исследований в области психологии личности, команды.
Тема 1.3.	Содержание исследований в области психологии личности, команды	Актуальные проблемы исследований психологического сопровождения личности, команды
Тема 1.4.	Обзор научных статей по психологическим проблемам личности, команды	Обсуждение результатов исследований по психологическим проблемам личности, команды, отраженных в опубликованных научных статьях
Тема 1.5	Проблемы исследования. Задачи, объект и предмет исследования	Понятие проблемы исследования. Виды исследования. Особенности постановки задач исследования. Основания для выделения объекта и предмета исследования.
Тема 1.6	Методологические основы исследования	Определение методологических оснований исследования на уровне философской, общенаучной и конкретно научной методологии. Определение методологических подходов к построению исследования
Тема 1.7.	Теоретические основы исследования. Гипотезы исследования	Обсуждение теоретических подходов к исследованиям в области психологии личности и команды: ситуационный, ресурсный, аксиологический, экпсихологический и т.п. Выдвижение гипотез исследования
Тема 1.8	Участники исследования: социальные группы и клиенты	Определение социальных групп для участия в исследовании. Виды социальных групп, социально уязвимые группы. Статус клиента, его особенности
Тема 1.9.	Методы сбора и обработки данных исследования	Виды методов сбора эмпирического материала в психологических исследованиях. Обсуждение методов и методик сбора эмпирических данных для организации исследования в области психологии личности, команды
Раздел II	Разработка программы психологического исследования проблем безопасности, психологического здоровья личности, комфортности среды проживания социальной группы	
Тема 2.1	Определение тем исследования в рамках проблем личности, команды	Обсуждение предлагаемых магистрантами тем для организации исследования в рамках проблем личности, команды
Тема 2.2	Проектирование целей и задач исследования	Обсуждение и корректировка выдвинутых магистрантами целей и задач исследования
Тема 2.3.	Обзор программ мониторинга психологической состояния личности, команды	Ознакомление с существующими программами мониторинга психологической состояния личности, команды.
Тема 2.4.	Выделение критериев и показателей психологического состояния личности,	Понятие критерия и показателя. Способы выделения критериев и показателей. Обсуждение критериев и показателей, предлагаемых магистрантами для построения программ мониторинга

	команды	
Тема 2.5.	Обзор методов и методик для изучения критериев и показателей психологического состояния личности, команды	Подходы к изучению критериев и показателей психологического состояния личности, команды: диагностический и экспертный. Анализ предлагаемых магистрантами к использованию в исследованиях методик и методов.
Тема 2.6.	Разработка программ мониторинга	Обсуждение разработанных магистрантами программ мониторинга в рамках планируемых исследований
Тема 2.7.	Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам.	Виды и направления психологической помощи. Межведомственное взаимодействие психологической службы со смежными специалистами. Формы межведомственного взаимодействия. Планирование практической значимости исследования, выбор направлений психологической помощи для разработки в рамках исследования
Тема 2.8.	Рабочая и отчетная документация психолога.	Виды рабочей и отчетной документации психолога. Отражение хода и результатов психологической помощи в отчетных документах. Составление форм документов для фиксации хода и результатов психологической помощи клиентам и социальным группам.
Тема 2.9.	Защита программ исследования	Представление и обсуждение программ исследования, разработанных магистрантами.

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим, зачету;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций программ исследования.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Организация психологического исследования			
Тема 1.1	Направления исследований в области психологии личности, команды	Ознакомиться с исследованием по проблеме психологического сопровождения личности и команды и подготовить его презентацию на практическом занятии.	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.2.	Содержание исследований в области психологии личности, команды и их психологического сопровождения	Ознакомление с исследованиями, составление каталога тем исследований	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.3.	Обзор научных статей по проблеме психологического состояния личности, команды	Подбор и конспектирование научной статьи, представление статьи на занятии	устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 1.4.	Проблемы исследования. Задачи, объект и предмет исследования	Изучение дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: формулирование проблемы для исследования, обоснование его актуальности	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	4
Тема 1.5.	Методологические основы исследования	Характеристика методологических подходов к организации психологического исследования	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.6.	Теоретические основы исследования. Гипотезы исследования	Типология исследовательских гипотез	устное собеседование по результатам выполненной работы	4

Тема 1.7	Участники исследования: социальные группы и клиенты	Характеристика социальных групп, участвующих в исследованиях	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.8	Методы сбора и обработки данных исследования	Типология методов сбора эмпирических данных	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Раздел II	Разработка программы психологического исследования проблем безопасности, психологического здоровья личности, комфортности среды проживания социальной группы			
Тема 2.1	Определение тем исследования в рамках психологических проблем личности, команды	Самостоятельное формулирование тем планируемого исследования	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 2.2	Проектирование целей и задач исследования	Самостоятельное формулирование цели и задач планируемого исследования	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 2.3.	Обзор программ мониторинга психологического состояния личности, команды	Ознакомление с существующими программами мониторинга, определение достоинств и проблемных компонентов существующих программ	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 2.4	Выделение критериев и показателей психологического состояния личности, команды	Самостоятельное выделение критериев и показателей психологического состояния личности, команды	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 2.5.	Обзор методов и методик для изучения критериев и показателей психологического состояния личности, команды	Самостоятельный поиск, обзор и анализ методов и методик изучения психологического состояния личности, команды	Презентация метода или методики	4
Тема 2.6.	Разработка программ мониторинга	Заполнение структурных компонентов программы мониторинга	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 2.7.	Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным	Определение направлений и видов психологической помощи, которую можно оказать по результатам мониторинга. Ознакомление с программами психологической помощи. Отбор программ психологической помощи для использования в исследовании,	устное собеседование по результатам выполненной работ	4

	клиентам.	постановка задач по их модификации или разработке		
Тема 2.8.	Рабочая и отчетная документация психолога.	Подготовка форм документации к заполнению по процессу и результатам психологической помощи	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 2.9	Защита программ исследования		Презентация программы	

3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-2: ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	ОПК 1 ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2 ОПК 2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-10. ИД-ОПК-10.1.	ПК -1. ИД-ПК- 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.4. ПК -2 ИД-ПК- 2.1. ИД-ПК- 2.2. ИД-ПК- 2.4.
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся - Организует работу в команде по анализу научных исследований в области психологии безопасности -Распределяет обязанности в команде для решения поставленных исследовательских задач -Определяет условия для	Обучающийся: полностью самостоятельно -Анализирует современные научные публикации, выделяет актуальные проблемы для исследования - Формулирует проблему исследования - определяет методологические основания для исследования выделенной проблемы	Обучающийся Полностью самостоятельно - Анализирует литературу и другие информационные источники по исследуемой проблеме -Выделяет теоретические и методологические основания для разработки и реализации программы мониторинга значимых показателей

			<p>проведения исследования и реализует их в командной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует командное взаимодействие при презентации программ исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит исследовательские задачи - Планирует организацию исследования, выделяет этапы, -определяет состав участников исследования - определяет способы сбора и обработки данных - Составляет список источников для анализа разработанности проблемы -Определяет цель и задачи собственного исследования - обосновывает актуальность исследования -определяет предмет и объект исследования - формулирует гипотезу исследования - определяет направления практических результатов исследования - выделяет методы оценки исследовательской программы и прикладных результатов - Определяет практические задачи психолога в рамках решения исследовательской проблемы - Планирует деятельность психолога по решению практических задач по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам в рамках выбранного исследовательского направления 	<p>психологического состояния команды, определенной социальной группы или отдельных клиентов в рамках исследуемой проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурирует информацию, определяет основные понятия, используемые в планируемом исследовании - Выделяет психологические критерии и показатели психологического состояния личности, команды для изучения в рамках планируемого исследования - Определяет методы и методики для измерения выделенных критериев и показателей - Предлагает направления для разработки авторской методики для организации мониторинга выбранных для исследования критериев и показателей
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Определяет круг смежных специалистов, привлекаемых для решения задач оказания психологической помощи, определяет формы взаимодействия - Определяет рабочую документацию, отражающую процесс и результаты деятельности психолога 	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - Активно участвует в работе в команде по анализу научных исследований в области психологии безопасности - Выполняет поручения в команде для решения поставленных исследовательских задач - Выделяет условия для проведения исследования - - - Организует командное взаимодействие при презентации программ исследования 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся при помощи преподавателя - Анализирует современные научные публикации, выделяет актуальные проблемы для исследования - Формулирует проблему исследования - определяет методологические основания для исследования выделенной проблемы - Ставит исследовательские задачи - Планирует организацию исследования, выделяет этапы, - определяет состав участников исследования - определяет способы сбора и обработки данных - Составляет список источников для анализа разработанности проблемы - Определяет цель и задачи собственного исследования - обосновывает актуальность исследования - определяет предмет и объект 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающийся - грамотно и по- существу при помощи преподавателя - анализирует литературу и другие информационные источники по исследуемой проблеме - выделяет базовые теоретические и методологические основания для разработки и реализации программы мониторинга значимых показателей психологического состояния команды, определенной социальной группы или отдельных клиентов в рамках исследуемой проблемы - определяет основные понятия, используемые в планируемом исследовании - выделяет основные психологические критерии и показатели психологического состояния команды, определенной социальной группы или отдельных клиентов

				<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует гипотезу исследования - определяет направления практических результатов исследования - выделяет методы оценки исследовательской программы и прикладных результатов - Определяет практические задачи психолога в рамках решения исследовательской проблемы - Планирует деятельность психолога по решению практических задач по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам в рамках выбранного исследовательского направления - Определяет круг смежных специалистов, привлекаемых для решения задач оказания психологической помощи, определяет формы взаимодействия - Определяет рабочую документацию, отражающую процесс и результаты деятельности психолога 	<p>для изучения в рамках планируемого исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает отдельные методы и методики для измерения выделенных критериев и показателей - Предлагает направления для модификации известной методики для организации мониторинга выбранных для исследования критериев и показателей
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Принимает участие в работе в команде по анализу научных исследований в области психологии безопасности	Обучающийся: -называет современные научные публикации, выделяет актуальную проблему для исследования	Обучающийся - отбирает литературу и другие информационные источники по исследуемой проблеме -принимает теоретические и

			<p>-Выполняет поручения в команде для решения поставленных исследовательских задач</p> <p>-Участвует в командном взаимодействии при презентации программ исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в методологических основаниях для исследования выделенной проблемы - понимает исследовательские задачи - выделяет основные этапы, -определяет состав участников исследования - определяет способы сбора и обработки данных - Составляет список наиболее значимых источников для анализа разработанности проблемы -Принимает цель и задачи исследования, предлагаемые преподавателем -определяет предмет и объект исследования - принимает гипотезу исследования, предлагаемую научным руководителем - определяет направления практических результатов исследования - Определяет практические задачи психолога в рамках решения исследовательской проблемы - Планирует деятельность психолога по решению практических задач по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам в рамках выбранного исследовательского 	<p>методологические основания для разработки и реализации программы мониторинга значимых показателей состояния команды, определенной социальной группы или отдельных клиентов в рамках исследуемой проблемы, предлагаемые научным руководителем</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет основные понятия, используемые в планируемом исследовании - использует психологические критерии и показатели психологического состояния команды, определенной социальной группы или отдельных клиентов, предлагаемые научным руководителем для изучения в рамках планируемого исследования - подбирает готовые методы и методики для измерения отдельных выделенных критериев и показателей
--	--	--	---	--	--

				направления - Определяет рабочую документацию, отражающую процесс и результаты деятельности психолога	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в выполнении заданий, в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не участвовал в командной работе по организации и проведению исследования – не способен определить направление исследования; – не способен спланировать исследование и построить его программу – не может предложить критерии для мониторинга и методы для его организации 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК 1 ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2 ОПК 2 ИД-ОПК-2.1	Коллоквиум: устный опрос	Вопросы Актуальные проблемы исследования психологической состояния личности и команды Авторы, занимающиеся исследованиями психологического состояния личности, команды. Методологические подходы к организации психологических исследований

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-10. ИД-ОПК-10.1.		<p>Теоретические школы в исследовании психологического состояния личности, команды.</p> <p>Понятие проблемы исследования. Виды исследования. Особенности постановки задач исследования. Основания для выделения объекта и предмета исследования.</p> <p>Определение методологических оснований исследования на уровне философской, общенаучной и конкретно научной методологии. Определение методологических подходов к построению исследования</p> <p>Обсуждение теоретических подходов к исследованиям в области психологии безопасности личности и трудных жизненных ситуаций: ситуационный, ресурсный, аксиологический, экпсихологический и т.п. Выдвижение гипотез исследования</p> <p>Определение социальных групп для участия в исследовании. Виды социальных групп, социально уязвимые группы. Статус клиента, его особенности</p> <p>Виды методов сбора эмпирического материала в психологических исследованиях. Методы и методики сбора эмпирических данных для организации исследования в области психологии безопасности личности, психологического здоровья, трудных жизненных ситуаций</p>
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-2: ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 УК-3: ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2	Групповое задание	Командная презентация программы мониторинга психологического состояния личности и группы

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2		
ОПК 1 ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2 ОПК 2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-10. ИД-ОПК-10.1.	Индивидуальные задания	Выделение проблем исследования Анализ и презентация научной статьи по проблеме исследования Составление библиографического списка по проблеме исследования Выдвижение гипотез исследования Выбор и обоснование социальной группы участников исследования Обзор и анализ методов и методик сбора эмпирических данных исследования
ОПК-10. ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК -1. ИД-ПК- 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.4. ПК -2 ИД-ПК- 2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.4.	Устный опрос	Вопросы Тема планируемого исследования и обоснование ее актуальности Цель и задач планируемого исследования Характеристика программ мониторинга, определение достоинств и проблемных компонентов существующих программ Обзор и анализ методов и методик изучения благополучия, комфортности среды проживания Направления и виды психологической помощи, которую можно оказать по результатам мониторинга, задачи по их модификации или разработке Документация по процессу и результатам психологической помощи
ОПК-10. ИД-ОПК-10.1. ИД-ОПК-10.2. ПК -1. ИД-ПК- 1.1.	Индивидуальные задания	Разработка и презентация программы исследования по выбранной теме в рамках проблематики психологического сопровождения личности, команды Выбор направлений и форм психологической помощи в рамках исследования Представление документации, отражающей результаты работы

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.4. ПК -2 ИД-ПК- 2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.4.		

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно и свободно излагает материал, высказывает и самостоятельно обосновывает позицию с использованием теоретических знаний, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		5
	Дан полный ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно излагает материал, в ответе использует теоретические знания, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент выделяет базовые позиции исследования с помощью преподавателя. Демонстрирует знание основных теоретических положений. Допускает ошибки и неточности в ответе. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя.		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Отказывается отвечать		
Групповое задание	Студент организовал работу группы по представлению программ мониторинга, распределил обязанности между членами группы, организовал подготовку презентации, выступил спикером		5
	Студент принял активное участие в работе группы по презентации программ мониторинга, активно отвечал на вопросы, продемонстрировал компоненты личного участия в групповой работе		4
	Студент принял участие в групповой работе по презентации программ мониторинга, выделил отдельные составляющие мониторинга, участвовал в ответах на вопросы		3
	Студент не принял участие в организации групповой работы		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

5.3.

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
	<i>Третий семестр</i>	
	Зачет: в форме защиты программы исследования	Презентация программы исследования. Защита программы в группе.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в форме защиты программы	Обучающийся:		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
исследования	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует структурированную презентацию самостоятельно разработанной программы исследования в соответствии с заданной проблематикой, включающую все необходимые элементы; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – теоретически обосновывает основные положения программы – предлагает программу мониторинга с использованием валидных и надежных методик – определил возможности по разработке собственной методики – способен к интеграции знаний по анализируемой теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; <p>Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите демонстрирует полную самостоятельность, уверенно отстаивает основные положения, отвечает на все дополнительные вопросы</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует презентацию самостоятельно разработанной программы исследования в соответствии с заданной проблематикой; – определяет базовые понятия исследования; – использует теоретические знания для обоснования основных положений программы – предлагает программу мониторинга с использованием валидных и надежных методик – определил возможности по адаптации и модификации существующих методов – способен к интеграции знаний по анализируемой теме, 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>структурированию ответа; Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует презентацию разработанной программы исследования в соответствии с заданной проблематикой; – определяет базовые понятия исследования; – предлагает программу мониторинга с использованием известных валидных и надежных методик – способен к использованию базовых теоретических знаний по анализируемой теме, структурированию ответа; <p>Презентация не содержит фактических ошибок и содержит все необходимые элементы. При защите испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>		3
	<p>Обучающийся Демонстрирует презентацию известной программы исследования, не может представить и обосновать основные положения программы, не владеет методиками исследования психических процессов и явлений, затрудняется в ответах на наводящие вопросы / Программа не разработана и не представлена.</p>		2

5.5. Курсовая работа не предусмотрена

5.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос по разделу 1		2 – 5
- групповое задание		2-5
- индивидуальное задание		2-5
-опрос по разделу 2		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет в форме защиты программы исследования		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование программ

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитория для проведения занятий лекционного типа 4224	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 4224	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебник для вузов	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950	
2	Дерманова И.Б.	Дизайн психологического исследования: планирование и организация	учебно-методическое пособие	СПб:СПбГУ	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=337882	
3	Сперанская А. В.	Методология и методы социально-психологического исследования	учебное пособие	Вологда : ВИПЭ ФСИН России	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=370194	
4	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	учебное пособие	М: РИОР: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=320848	
5	Бусыгина Н. П.	Методология качественных исследований в психологии	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=374320	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Карандашев В. Н.	Методология и методы психологического	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-	

		исследования. Выполнение квалификационных работ				psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298	
2	Гонина О. О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	учебное пособие	М: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=345580	
3	Ермолаев О.Ю.	Математическая статистика для психологов	учебник	М: ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=344405	

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

12.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
7.	Web of Science http://webofknowledge.com/
8.	Scopus http://www.Scopus.com/
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
	Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipran.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры