

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9f87477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-технический семинар 2

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	2 года 6 мес
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины НТС 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. профессор И.В. Антоненко

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар 2» изучается во втором модуле.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Научно-технический семинар 2 относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Методология и методы психологического исследования
- Психология управления и организация профессиональной деятельности
- Технологии работы социального психолога НТС-1
- Производственная практика НИР 1

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- НТС-3;
- Производственной практики НИР 3;
- Производственной практики НИР 4
- Производственной практики в профильных организациях
- Производственной практики. Научно-исследовательской (квалификационной)

практики

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Научно-технический семинар являются

- теоретический анализ оснований научного исследования в рамках обучения в магистратуре;
- интеграция теоретических знаний для реализации исследовательских задач и определения направлений психологической помощи
- формирование умений подбора психодиагностических методик и их проведения;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-УК-4.3 Определение особенностей и условий формирования эффективных команд, организация командного взаимодействия на разных этапах жизненного цикла команды</p>	<p>-Определяет особенности и условия формирования эффективных команд - Организует командное взаимодействие на разных этапах жизненного цикла команды</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Планирование научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>- Осуществляет планирование научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИД-ОПК-3.1. Использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач</p>	<p>-Анализирует научные источники и профессиональные ресурсы, выделяет и обосновывает диагностируемые параметры в рамках поставленных научно-прикладных и экспертных задач - Разрабатывает анкету или бланк опроса для изучения психологического состояния личности, команды в соответствии с поставленными научно-прикладными задачами - Подбирает валидные методы оценки научно-прикладных и экспертных задач</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,</p>	<p>ИД-ОПК-5.1. Разработка целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности.</p>	<p>- Ставит цели и задачи, определяет направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в рамках решаемых научно-прикладных задач - Отбирает методы и способы реализации поставленных задач профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности - Проектирует и проводит</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
групп и (или) организаций		мероприятия, занятия с использованием отобранных методов и способов с отдельными клиентами или группами
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-ОПК-7.1. Разработка программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет просветительской и психолого-профилактической деятельности в рамках решаемой конкретной научно-прикладной проблемы - Предлагает структуру просветительской и психолого-профилактической деятельности помощи в рамках программ по индивидуальному, семейному или групповому психологическому консультированию исходя из анализа проблем - Анализирует запросы и потребности клиентов на основе полученных эмпирических данных - Отбирает и предлагает техники и технологии для организации просветительской и психолого-профилактической работы в соответствии с поставленными выявленными проблемами
<p>ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИД-ОПК-9.1. Планирование, организация и оценка деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группе - Организовывает деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группе - Оценивает мероприятия по оказанию психологической помощи и поддержки личности или группе
<p>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных</p>	<p>ИД-ОПК-10.1. Проектирование и проведение занятий, формирование содержания и реализация современных педагогических методов в рамках просветительской и профилактической работы с представителями различных социальных групп населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирует просветительскую и профилактическую работу с представителями различных социальных групп населения - Формирует содержание просветительских и профилактических мероприятий - Реализует современных педагогические методы в рамках просветительских и профилактических мероприятий с представителями различных социальных групп населения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>		
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд</p>	<p>ИД-ПК 1.1. Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с использованием современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами.</p> <p>ИД-ПК 1.2. Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельным специалистам по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде, организации деятельности специалистов, методов активизации социальных, психологических и других ресурсов, методологии командной работы и знания техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИД-ПК 1.3. Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Проводит теоретический анализ выделенных в рамках исследования проблем. • - Подготавливает предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам • - Определяет и использует теоретические основания для выбора технологий, методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации • -Осуществляет консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельным специалистам по работе в межведомственной команде • -Проводит психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды • - Подбирает эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды • - Разрабатывает программу подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям • -Проводит обучение и психологическую подготовку специалистов межведомственной команды

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)</p> <p>ИД-ПК 1.4. Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, психологическая подготовка специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разработка программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с соблюдением требований профессиональной этики.</p> <p>ИД-ПК 1.5. Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия на основе знания правил обмена информацией с соблюдением требований профессиональной этики, знаний техники эффективной коммуникации со специалистами, технологий разрешения конфликтов и методов активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p>	
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-ПК 2.1. Разработка новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам на основе положений организационной психологии и теорий оказания	<p>- Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>- Оказывает индивидуальную психологическую помощь</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	психологической помощи персоналу организаций, создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	клиентам - Проводит консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	ИД-ПК 2.2. Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров с учетом требований конфиденциальности сведений и соблюдением профессиональной этики.	- Осуществляет психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов - Проводит оценку эффективности оказания психологической помощи клиентам - Осуществляет повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда - Принимает участие в разработке планов, согласовании форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализе заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
	ИД-ПК 2.3. Осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание оценивать обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере на основе основных положений социальной, организационной психологии и основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций с учетом конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте	
	ИД-ПК 2.4. Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов с учетом требования профессиональной этики</p> <p>ИД-ПК 2.5. Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, ведение переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок, составление договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации.</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	144	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час

I семестр	<i>Зачет с оценкой</i>	144		72		10		72	
Всего:		144		72		10		72	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
I семестр	<i>Зачет с оценкой</i>	144		72		10		72	
Всего:		144		72		10		72	

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-4 ИД-УК-4.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-9 ИД-ОПК-9.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1.	Раздел 1. Теоретическое обоснование и построение модели предмета психологического исследования	x	x	x	x		устный опрос, индивидуальное задание
	Практическое занятие 1.1. Особенности образовательного процесса во 2 модуле		4				
	Практическое занятие 1.2 Анализ теоретических концепций объекта исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.3 Анализ теоретических концепций предмета исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.4. Теоретическое моделирование объекта исследования		4			8	
	Практическое занятие 1.5 Теоретическое моделирование предмета исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.6 Теоретическое обоснование психодиагностических показателей		4			4	
	Практическое занятие 1.7. Психометрические характеристики методик исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.8. Обоснование методик исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.9. Теоретическое обоснование основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности.		4			4	
ПК-1 ИД-ПК 1.1. ИД-ПК 1.2.	Раздел II. Инструментарий исследования	x	x	x	x		Устный опрос Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий
	Практическое занятие 2.1. Разработка бланка опроса или анкеты для проведения исследования		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК 1.3. ИД-ПК 1.4. ИД-ПК 1.5. ПК-2	Практическое занятие 2.2. Анализ результатов апробации разработанного инструментария		4		2	4	
ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2. ИД-ПК 2.3.	Практическое занятие 2.3. Анализ валидности и надежности выбранных для исследования психодиагностических методик		4			4	
ИД-ПК 2.4. ИД-ПК 2.5.	Практическое занятие 2.4. Анализ протоколов обследования		4		2	4	
	Практическое занятие 2.5. Заключение по результатам обследования		4			4	
	Практическое занятие 2.6. Направления коррекционной, развивающей, профилактической, реабилитационной работы		4		2	4	
	Практическое занятие 2.7. Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам.		4		2	4	
	Практическое занятие 2.8. Направления разработки комплексных программ консультационной помощи		4		2	4	
	Практическое занятие 2.9. Демонстрация техник и технологий коррекционной, развивающей, профилактической или консультационной деятельности в рамках проектируемых программ психологической помощи		4			4	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		Защита программы психологической помощи
	ИТОГО за второй семестр		72		10	72	

3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
УК-4 ИД-УК-4.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-9 ИД-ОПК-9.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1.	Раздел 1. Теоретическое обоснование и построение модели предмета психологического исследования	x	x	x	x		устный опрос, индивидуальное задание
	Практическое занятие 1.1. Особенности образовательного процесса во 2 модуле		4				
	Практическое занятие 1.2 Анализ теоретических концепций объекта исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.3 Анализ теоретических концепций предмета исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.4. Теоретическое моделирование объекта исследования		4			8	
	Практическое занятие 1.5 Теоретическое моделирование предмета исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.6 Теоретическое обоснование психодиагностических показателей		4			4	
	Практическое занятие 1.7. Психометрические характеристики методик исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.8. Обоснование методик исследования		4			4	
	Практическое занятие 1.9. Теоретическое обоснование основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности.		4			4	
ПК-1 ИД-ПК 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.3. ИД-ПК 1.4. ИД-ПК 1.5. ПК-2	Раздел II Инструментарий исследования	x	x	x	x		Устный опрос Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий
	Практическое занятие 2.1. Разработка бланка опроса или анкеты для проведения исследования		4			4	
	Практическое занятие 2.2. Анализ результатов апробации разработанного инструментария		4		2	4	
	Практическое занятие 2.3. Анализ валидности и надежности выбранных для исследования психодиагностических		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК 2.1.	методик						
ИД-ПК 2.2.	Практическое занятие 2.4. Анализ протоколов обследования		4		2	4	
ИД-ПК 2.3.	Практическое занятие 2.5. Заключение по результатам обследования		4			4	
ИД-ПК 2.4.	Практическое занятие 2.6. Направления коррекционной, развивающей, профилактической, реабилитационной работы		4		2	4	
ИД-ПК 2.5.	Практическое занятие 2.7. Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам.		4		2	4	
	Практическое занятие 2.8. Направления разработки комплексных программ консультационной помощи		4		2	4	
	Практическое занятие 2.9. Демонстрация техник и технологий коррекционной, развивающей, профилактической или консультационной деятельности в рамках проектируемых программ психологической помощи		4			4	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		Презентация направлений психологической помощи
ИТОГО за второй семестр			72		10	72	

3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретическое обоснование и построение модели предмета психологического исследования	
Тема 1.1	Особенности образовательного процесса во 2 модуле	Обсуждение содержания Модуля 2. Перечень дисциплин. Содержание НИР 2. Порядок прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, анализ отчетности по элементам Модуля, составление плана работы.
Тема 1.2	Анализ теоретических концепций объекта исследования	Обсуждение теоретических концепций объекта исследования. Обсуждение списков подобранной литературы. Анализ и презентация работ авторов.
Тема 1.3.	Анализ теоретических концепций предмета исследования	Обсуждение теоретических концепций объекта исследования. Обсуждение списков подобранной литературы. Анализ и презентация работ авторов.
Тема 1.4.	Теоретическое моделирование объекта исследования	Разработка модели объекта исследования.
Тема 1.5	Теоретическое моделирование предмета исследования	Разработка модели предмета исследования
Тема 1.6	Теоретическое обоснование психодиагностических показателей	Выделение основных исследуемых параметров, выделение психодиагностических показателей, по которым будет строиться исследование
Тема 1.7.	Психометрические характеристики методик исследования	Валидность и надежность психодиагностических методик. Шкалы оценивания. Репрезентативные выборки. Получение основных психометрических показателей
Тема 1.8	Обоснование методик исследования	Характеристика методик исследования, описание психометрических характеристик конкретных методик
Тема 1.9.	Теоретическое обоснование основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности.	Теоретические модели психологической помощи. Обсуждение работ авторов, предлагающих направления психологической помощи. Выделение направлений, соответствующих задачам помощи в анализируемых ситуациях
Раздел II	Инструментарий исследования	
Тема 2.1	Разработка бланка опроса или анкеты для проведения исследования	Обсуждение предлагаемых магистрантами бланков анкет или опросных листов в рамках исследования проблем безопасности личности, комфортности среды проживания, психологического здоровья в соответствии с предметом исследования
Тема 2.2	Анализ результатов апробации разработанного инструментария	Обсуждение результатов апробации инструментария и корректировка вопросов
Тема 2.3.	Анализ валидности и надежности выбранных для исследования психодиагностических методик	Обсуждение валидности и надежности выбранного психодиагностического инструментария
Тема 2.4.	Анализ протоколов обследования	Анализ протоколов обследования. Интерпретация полученных данных по выявленным параметрам.

Тема 2.5.	Заключение по результатам обследования	Обсуждение заключений по результатам обследования. Выделение проблемных зон заключений
Тема 2.6.	Направления коррекционной, развивающей, профилактической, реабилитационной работы	Обсуждение направлений коррекционной, развивающей, профилактической, реабилитационной работы, предлагаемых магистрантами по результатам обследования
Тема 2.7.	Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам.	Составление плана психологической помощи участникам обследования в соответствии с полученными результатами и выявленными проблемами
Тема 2.8.	Направления разработки комплексных программ консультационной помощи	Обсуждение запросов на психологическую помощь, формулирование консультационных запросов, определение направлений консультационной помощи, привлекаемых специалистов. Разработка комплексных программ помощи.
Тема 2.9.	Демонстрация техник и технологий коррекционной, развивающей, профилактической или консультационной деятельности в рамках проектируемых программ психологической помощи	Представление и обсуждение техник и технологий коррекционной, развивающей, профилактической или консультационной деятельности в рамках проектируемых программ психологической помощи.

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим, зачету;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Теоретическое обоснование и построение модели предмета психологического исследования			
Тема 1.2	Анализ теоретических концепций объекта исследования	Анализ научной литературы. Составление списка научной литературы, составляющей теоретическое обоснование объекта и предмета исследования	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 1.3.	Анализ теоретических концепций предмета исследования	Анализ научной литературы. Определение базовых понятий исследования	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 1.4.	Теоретическое моделирование объекта исследования	Написание аналитического текста: характеристика объекта исследования	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	4
Тема 1.5	Теоретическое моделирование предмета исследования	Написание аналитического текста: характеристика предмета исследования	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	4
Тема 1.6	Теоретическое обоснование психодиагностических показателей	Теоретическое обоснование выделенных психодиагностических показателей	устное собеседование по результатам выполненной работы	4

Тема 1.7.	Психометрические характеристики методик исследования	Выделение показателей валидности и надежности методик исследования	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.8.	Обоснование методик исследования	Характеристика методик исследования	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.9.	Теоретическое обоснование основных направлений профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности.	Анализ направлений профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности. Выделение направлений для использования в разработке программы психологической помощи в рамках собственного исследования	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Раздел II	Инструментарий исследования			
Тема 2.1	Разработка бланка опроса или анкеты для проведения исследования	Формулирование вопросов анкеты	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	4
Тема 2.2	Анализ результатов апробации разработанного инструментария	Проведение анкеты или опросного листа на членах группы. Обработка результатов	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	4
Тема 2.3.	Анализ валидности и надежности выбранных для исследования психодиагностических методик	Поиск информации о валидности и надежности используемых методик	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 2.4	Анализ протоколов обследования	Проведение психодиагностической методики и составление протокола обследования	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	4
Тема 2.5.	Заключение по результатам обследования	Анализ результатов проведенной методики конкретного испытуемого и составление заключения	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	4
Тема 2.6.	Направления коррекционной, развивающей, профилактической, реабилитационной	Выделение направлений коррекционной, развивающей, профилактической, реабилитационной работы	устное собеседование по результатам выполненной работ	4

	работы			
Тема 2.7.	Планирование направлений и видов деятельности психолога по оказанию психологической помощи социальной группе или отдельным клиентам.	Разработка плана психологической помощи конкретному клиенту. Выделение направлений и видов помощи	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 2.9	Демонстрация техник и технологий коррекционной, развивающей, профилактической или консультационной деятельности в рамках проектируемых программ психологической помощи	Подбор техник и технологий психологической помощи. Проектирование занятия	Презентация фрагмента занятия	6

3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4 ИД-УК-4.3	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-9 ИД-ОПК-9.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1.	ПК-1 ИД-ПК 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.3. ИД-ПК 1.4. ИД-ПК 1.5. ПК-2 ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2. ИД-ПК 2.3. ИД-ПК 2.4. ИД-ПК 2.5.
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: полностью самостоятельно - Определяет особенности и условия формирования эффективных команд - Организует командное взаимодействие на разных этапах жизненного цикла команды	Обучающийся: полностью самостоятельно - Анализирует научные источники и профессиональные ресурсы, выделяет и обосновывает диагностируемые параметры в рамках поставленных научно-прикладных и экспертных задач - Разрабатывает анкету или бланк опроса для изучения психологического состояния личности, команды в соответствии с поставленными научно-прикладными задачами - Отбирает и проводит оценку	Обучающийся Полностью самостоятельно Проводит теоретический анализ выделенных в рамках исследования проблем, - Выделяет теоретические основания для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды,

				<p>психометрических характеристик отобранных для эмпирического исследования методик</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет заключения по результатам обследования - Проводит интерпретацию полученных результатов - Отбирает методы и способы реализации поставленных задач профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности - Проектирует и проводит мероприятия, занятия с использованием отобранных методов и способов с отдельными клиентами или группами - Предлагает структуру консультационной помощи в рамках комплексных программ по индивидуальному, семейному или групповому психологическому консультированию исходя из анализа проблем - Анализирует запросы и потребности клиентов на основе полученных эмпирических данных - Отбирает и предлагает техники и технологии для организации консультационной работы в соответствии с поставленными выявленными проблемами 	<p>психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет и использует теоретические основания для выбора технологий, методов и форм оказания психологической помощи
--	--	--	--	--	--

повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся при помощи преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет особенности и условия формирования эффективных команд - Организует командное взаимодействие на разных этапах жизненного цикла команды 	<p>Обучающийся при помощи преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует научные источники и профессиональные ресурсы, выделяет и диагностируемые параметры в рамках поставленных научно-прикладных и экспертных задач - Разрабатывает анкету или бланк опроса для изучения анкету или бланк опроса для изучения психологического состояния личности, команды в соответствии с поставленными научно-прикладными задачами - Отбирает и проводит оценку психометрических характеристик отобранных для эмпирического исследования методик - Составляет заключения по результатам обследования - Отбирает методы и способы реализации поставленных задач профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности - Проектирует и проводит мероприятия, занятия с использованием отобранных методов и способов с отдельными клиентами или группами - Определяет задачи, направления и технологии консультационной деятельности 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит теоретический анализ выделенных в рамках исследования проблем, - Выделяет базовые теоретические основания для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам - Определяет и теоретически обосновывает отдельные технологии, методы и формы оказания психологической помощи
------------	---------	---	---	---	---

базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: - Определяет основные особенности и условия формирования эффективных команд - Участвует в организации командного взаимодействия на разных этапах жизненного цикла команды	Обучающийся: - Анализирует научные источники и профессиональные ресурсы, выделяет и диагностируемые параметры в рамках поставленных научно-прикладных и экспертных задач - Разрабатывает анкету или бланк опроса для изучения анкету или бланк опроса для изучения психологического состояния личности, команды в соответствии с поставленными научно-прикладными задачами - Отбирает и проводит методики для эмпирического исследования методик - Составляет заключения по результатам обследования - Отбирает методы и способы реализации поставленных задач профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности - Проектирует и проводит мероприятия, занятия с использованием отобранных методов и способов с отдельными клиентами или группами	Обучающийся - отбирает литературу и другие профессиональные источники для исследования проблем, - использует предлагаемые теоретические основания для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам - Определяет отдельные теоретические основания для выбора технологий, методов и форм оказания психологической помощи при нарушениях социализации
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в выполнении заданий, в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками		

			<ul style="list-style-type: none"> – не способен определить разработать анкету или опросник, подобрать и обосновать психодиагностические методики; – не способен провести методику и составить заключение по результатам – не может предложить направления психологической помощи в рамках поставленных задач
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-4 ИД-УК-4.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-9 ИД-ОПК-9.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1. ПК-1 ИД-ПК 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.3.	устный опрос	Вопросы Определение понятия объекта исследования Определение понятия предмета исследования Авторские концепции объекта исследования Авторские концепции изучения предмета исследования Теоретические подходы к анализу предмета исследования. Научные школы и направления психологической помощи Авторские школы исследования объекта. Авторские школы исследования предмета. Психометрические характеристики психодиагностических методик. Понятие надежности психодиагностической методики, виды, ее определение. Понятие валидности психодиагностической методики, виды, возможности определения.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК 1.4. ИД-ПК 1.5. ПК-2 ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2. ИД-ПК 2.3. ИД-ПК 2.4. ИД-ПК 2.5.		
УК-4 ИД-УК-4.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-9 ИД-ОПК-9.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1. ПК-1 ИД-ПК 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.3. ИД-ПК 1.4. ИД-ПК 1.5. ПК-2 ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2.	Индивидуальные задания	Написание аналитического текста: характеристика объекта исследования. Написание аналитического текста: характеристика предмета исследования Выбор психодиагностических методик для исследования и их теоретическое обоснование Выделение и теоретическое обоснование направлений психологической помощи (коррекционной, развивающей, профилактической работы). Выделение и теоретическое обоснование форм оказания психологической помощи клиентам Выделение теоретических оснований для разработки и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК 2.3. ИД-ПК 2.4. ИД-ПК 2.5.		
УК-4 ИД-УК-4.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-9 ИД-ОПК-9.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1. ПК-1 ИД-ПК 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.3. ИД-ПК 1.4. ИД-ПК 1.5. ПК-2 ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2. ИД-ПК 2.3. ИД-ПК 2.4. ИД-ПК 2.5.	Устный опрос	Вопросы Характеристика диагностируемых показателей Характеристика методов обследования, применяемых в исследовании Характеристика выявленных при обследовании психологических проблем Структура заключения по результатам обследования. Характеристика запросов на психологическую помощь Этические нормы представления результатов обследования клиенту и заказчику. Форма психологической помощи. Направления консультативной помощи. Специфика психологической помощи изучаемой группе клиентов
УК-4	Индивидуальные задания	Формулирование вопросов анкеты

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-4.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ОПК-7 ИД-ОПК-7.1. ОПК-9 ИД-ОПК-9.1. ОПК-10 ИД-ОПК-10.1. ПК-1 ИД-ПК 1.1. ИД-ПК 1.2. ИД-ПК 1.3. ИД-ПК 1.4. ИД-ПК 1.5. ПК-2 ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2. ИД-ПК 2.3. ИД-ПК 2.4. ИД-ПК 2.5.		<p>Проведение анкеты или опросного листа на членах группы. Обработка результатов характеристика валидности и надежности используемых методик</p> <p>Проведение психодиагностической методики и составление протокола обследования</p> <p>Анализ результатов проведенной методики конкретного испытуемого и составление заключения</p> <p>Выделение направлений коррекционной, развивающей, профилактической, реабилитационной работы</p> <p>Разработка плана психологической помощи конкретному клиенту. Выделение направлений и видов помощи</p> <p>Подбор техник и технологий психологической помощи.</p> <p>Проектирование занятия по оказанию психологической помощи (коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического)</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно и свободно излагает материал, высказывает и самостоятельно обосновывает позицию с использованием теоретических знаний, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		5
	Дан полный ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно излагает материал, в ответе использует теоретические знания, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент выделяет базовые позиции исследования с помощью преподавателя. Демонстрирует знание основных теоретических положений. Допускает ошибки и неточности в ответе. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Отказывается отвечать		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

5.3.

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
	<i>Второй семестр</i>	
	Зачет: в форме презентации направлений психологической помощи	Презентация направлений психологической помощи

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в форме презентации направлений психологической помощи	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует структурированную презентацию самостоятельно предлагаемых направлений психологической помощи; – предлагает формы и методы помощи, основанные на анализе данных, полученных в пилотажном исследовании; – теоретически обосновывает выбор направлений и видов помощи – демонстрирует умение использовать результаты, полученные в обследовании при определении направлений и видов психологической помощи – способен к интеграции знаний по анализируемой теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; <p>Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите демонстрирует полную самостоятельность, уверенно отстаивает основные положения, отвечает на все дополнительные вопросы</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует структурированную презентацию самостоятельно предлагаемых направлений психологической помощи; – предлагает формы и методы помощи, основанные на анализе данных, полученных в пилотажном исследовании; – демонстрирует умение использовать результаты, полученные в обследовании при определении направлений и видов психологической помощи – способен к интеграции знаний по анализируемой теме, 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>структурированию ответа; Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с демонстрирует презентацию предлагаемых направлений психологической помощи; – предлагает формы и методы помощи, основанные на ознакомлении с литературой; – демонстрирует умение связать результаты, полученные в обследовании с предлагаемыми направлениями и видами психологической помощи <p>– способен к использованию базовых теоретических знаний по анализируемой теме, структурированию ответа; Презентация не содержит фактических ошибок и содержит все необходимые элементы. При защите испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>		3
	<p>Обучающийся не может представить и обосновать основные направления психологической помощи, не владеет методиками исследования психических процессов и явлений, затрудняется в ответах на наводящие вопросы / Программа не разработана и не представлена.</p>		2

5.5. Курсовая работа не предусмотрена

5.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос по разделу 1		2 – 5
- групповое задание		2-5
- индивидуальное задание		2-5
-опрос по разделу 2		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация <i>/дифференцированный зачет в форме защиты программы исследования</i>		<i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование программ

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника;

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебник для вузов	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950	
2	Дерманова И.Б.	Дизайн психологического исследования: планирование и организация	учебно-методическое пособие	СПб:СПбГУ	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=337882	
3	Сперанская А. В.	Методология и методы социально-психологического исследования	учебное пособие	Вологда : ВИПЭ ФСИН России	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=370194	
4	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	учебное пособие	М: РИОР: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=320848	
5	Бусыгина Н. П.	Методология качественных исследований в психологии	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=374320	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Карандашев В. Н.	Методология и методы психологического	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-	

		исследования. Выполнение квалификационных работ				psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298	
2	Гонина О. О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	учебное пособие	М: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=345580	
3	Ермолаев О.Ю.	Математическая статистика для психологов	учебник	М: ФЛИНТА	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=344405	

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

12.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
7.	Web of Science http://webofknowledge.com/
8.	Scopus http://www.Scopus.com/
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы	
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipran.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры