

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:48  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9f87477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-технический семинар 3**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	2 года 6 мес
Формы обучения	Очная/очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины НТС 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:  
профессор И.В. Антоненко  
Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар 3» изучается в третьем модуле.  
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Научно-технический семинар 3 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Методология и методы психологического исследования
- Психология управления и организация профессиональной деятельности
- Технологии работы социального психолога
- НТС-1
- НТС-2
- Производственная практика НИР 1
- Производственная практика НИР-2

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- НТС-4;
- Производственной практики НИР 4
- Производственной практики. Преддипломной практики

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Научно-технический семинар являются

- анализ и обсуждение эмпирических результатов научного исследования в рамках обучения в магистратуре;
- выделение и оценка факторов риска психологической напряженности, угроз психологического состояния личности, команды
- интеграция теоретических знаний для реализации исследовательских задач и определения направлений психологической помощи по сохранению и укреплению психологического состояния личности, команды
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-УК-6.1. Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности</p>	<p>-Анализирует и оценивает собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-УК-6.2 Постановка и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки</p>	<p>- Ставит и решает задачи личностного и профессионального роста</p>
	<p>ИД-УК-6.3 Навыки расширения собственных познавательных компетенций на основе самооценки и плана личностного развития</p>	<p>- Расширяет собственные познавательные компетенции</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с использованием современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами.</p>	<p>- Анализирует и выявляет проблемы межведомственного характера в социальной сфере -Готовит предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам - Консультирует специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельных специалистов по работе в межведомственной команде</p>
	<p>ИД-ПК-1.2 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельных специалистов по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде, организации деятельности специалистов, методов активизации социальных, психологических и других ресурсов, методологии командной работы и знания техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p>	<p>-Осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды</p>
	<p>ИД-ПК-1.3 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной</p>	<p>- Проводит обучение специалистов межведомственной команды -Осуществляет подбор эффективных форм и методов</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)</p> <p>ИД-ПК-1.4. Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, психологическая подготовка специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разработка программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с соблюдением требований профессиональной этики.</p> <p>ИД-ПК-1.5 Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия на основе знания правил обмена информацией с соблюдением требований профессиональной этики, знаний техники эффективной коммуникации со специалистами, технологий разрешения конфликтов и методов активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p>	<p>психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- Проводит занятия по психологической подготовке специалистов межведомственной команды</p> <p>- Разрабатывает программу подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИД-ПК-2.1. Разработка новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам на основе положений организационной психологии и теорий оказания психологической помощи персоналу организаций, создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>ИД-ПК-2.2. Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений</p>	<p>-Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>- Оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам</p> <p>- Проводит консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров с учетом требований конфиденциальности сведений и соблюдением профессиональной этики.</p>	<p>- Анализирует и оценивает результативности деятельности клиентов</p> <p>- Проводит оценку эффективности оказания психологической помощи клиентам</p> <p>- Осуществляет квалификации клиентов по вопросам психологии, социальной работы</p> <p>- Проводит занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда</p> <p>- Разрабатывает планы, согласования форм условий оказания психологической помощи клиентам, осуществляет анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p>
<p>ИД-ПК-2.3. Осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание оценивать обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере на основе основных положений социальной, организационной психологии и основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций с учетом конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p>		
<p>ИД-ПК-2.4. Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов с учетом требования профессиональной этики</p>		
<p>ИД-ПК-2.5. Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, ведение переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок, составление договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации.</p>		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по очно-заочной форме обучения	4	З.е	144	Час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет с оценкой	144		72		10		72	
Всего:		144		72		10		72	

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3,4 семестр	Зачет с оценкой	144		72		10		72	
Всего:		144		72		10		72	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-6	Практическое занятие 1. Особенности образовательного процесса в 3 модуле						устный опрос, индивидуальные задания
ИД-УК-6.1.	Практическое занятие 2. Психологические риски и факторы напряженности в среде		4				
ИД-УК-6.2.	Практическое занятие 3 Подходы к диагностике психологического состояния личности, команды		4			4	
ИД-УК-6.3.	Практическое занятие 4. Критерии и показатели психологического состояния личности, команды		4			8	
ПК-1	Практическое занятие 5 Опросный лист по изучению психологического состояния		4			4	
ИД-ПК-1.1.	Практическое занятие 6 Методики диагностики показателей психологического состояния и характеристик		4			4	
ИД-ПК-1.2.	Практическое занятие 7. Результаты изучения показателей психологического состояния и характеристик		4			4	
ИД-ПК-1.3.	Практическое занятие 8. Направления профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния личности, команды		4			4	
ИД-ПК-1.4.	Практическое занятие 9. Представление результатов изучения показателей психологического состояния и характеристик личности, команды		4			4	
ИД-ПК-1.5.	Практическое занятие 10. Условия минимизации психологических рисков и факторов напряженности	x	x	x	x		
ПК -2	Практическое занятие 11. Направления работы психолога по психологическому сопровождению личности, команды.		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 12. Методы работы по минимизации рисков и угроз		4		2	4	
	Практическое занятие 13. Анализ материалов для построения занятий		4			4	
	Практическое занятие 14. Методика организации просветительского и профилактического занятий		4		2	4	
	Практическое занятие 15. Проектирование консультативного мероприятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 16. Проектирование просветительского занятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды		4		2	4	
	Практическое занятие 17. Проектирование программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, минимизацию рисков и угроз		4		2	4	
	Практическое занятие 18. Презентация программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, минимизацию рисков и угроз		4		2	4	
			4			4	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		Защита программы профилактической или просветительской работы психолога
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>		<b>72</b>		<b>10</b>	<b>72</b>	



## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
УК-6	Практическое занятие 1. Особенности образовательного процесса в 3 модуле						устный опрос, индивидуальные задания
ИД-УК-6.1.	Практическое занятие 2. Психологические риски и факторы напряженности в среде		4				
ИД-УК-6.2.	Практическое занятие 3 Подходы к диагностике психологического состояния и характеристик личности, команды		4			4	
ИД-УК-6.3.	Практическое занятие 4. Критерии и показатели психологического состояния личности, команды		4			8	
ПК-1	Практическое занятие 5 Опросный лист по изучению психологического состояния		4			4	
ИД-ПК-1.1.	Практическое занятие 6 Методики диагностики показателей психологического состояния и характеристик		4			4	
ИД-ПК-1.2.	Практическое занятие 7. Результаты изучения показателей психологического состояния и характеристик		4			4	
ИД-ПК-1.3.	Практическое занятие 8. Направления профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния личности, команды		4			4	
ИД-ПК-1.4.	Практическое занятие 9. Представление результатов изучения показателей психологического состояния и характеристик личности, команды		4			4	
ИД-ПК-1.5.	Зачет						
ПК -2	<b>Четвертый семестр</b>						Подготовка статьи по результатам изучения показателей психологического здоровья
ИД-ПК-2.1.	Практическое занятие 10. Условия минимизации психологических рисков и факторов напряженности	x	x	x	x		
ИД-ПК-2.2.							Устный опрос Индивидуальные задания
ИД-ПК-2.3.							
ИД-ПК-2.4.							
ИД-ПК-2.5.							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 11. Направления работы психолога по психологическому сопровождению личности, команды.		4			4	
	Практическое занятие 12. Методы работы по минимизации рисков и угроз		4		2	4	
	Практическое занятие 13. Анализ материалов для построения занятий		4			4	
	Практическое занятие 14. Методика организации просветительского и профилактического занятий		4		2	4	
	Практическое занятие 15. Проектирование консультативного мероприятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды		4			4	
	Практическое занятие 16. Проектирование просветительского занятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды		4		2	4	
	Практическое занятие 17. Проектирование программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, минимизацию рисков и угроз		4		2	4	
	Практическое занятие 18. Презентация программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, минимизацию рисков и угроз		4		2	4	
			4			4	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		Защита программы профилактической или просветительской работы психолога
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>		<b>72</b>		<b>10</b>	<b>72</b>	

## 3.4. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Особенности образовательного процесса в 3 модуле	Обсуждение содержания Модуля 3. Перечень дисциплин. Содержание НИР 3. Порядок прохождения производственной практики в профильных организациях, анализ отчетности по элементам Модуля, составление плана работы.
Тема 2	Психологические риски и факторы напряженности в среде	Характеристика психологических рисков и факторов напряженности. Классификация рисков. Анализ факторов напряженности.
Тема 3.	Подходы к диагностике психологического состояния и характеристик личности, команды	Обсуждение теоретических концепций психологического состояния и характеристик личности, команды. Анализ моделей научных подходов к понятию психологическое состояние.
Тема 4.	Критерии и показатели психологического состояния личности, команды	Определение критериев и показателей психологического состояния личности, команды
Тема 5	Опросный лист по изучению психологического состояния	Разработка опросного листа для проведения общественных опросов по изучению состояния и динамики психологического состояния и характеристик
Тема 6	Методики диагностики показателей психологического состояния и характеристик	Анализ методик диагностики показателей психологического состояния и характеристик
Тема 7.	Результаты изучения показателей психологического состояния и характеристик	Анализ результатов изучения показателей психологического состояния и характеристик
Тема 8	Направления профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния личности, команды	Выделение направлений профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния личности, команды
Тема 9.	Представление результатов изучения показателей психологического состояния и характеристик личности, команды	Особенности написания научных текстов по результатам изучения показателей состояния психологического состояния и характеристик. Структура научной статьи.
Тема 10	Условия минимизации психологических рисков и факторов напряженности	Подходы к организации деятельности психолога по минимизации рисков и угроз психологическому состоянию личности, команды. Условия оптимизации психического состояния психологического здоровья
Тема 11	Направления работы психолога по психологическому сопровождению личности, команды.	Выделение направлений просветительской и профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического состояния
Тема 12.	Методы работы по минимизации рисков и угроз	Выделение методов профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния личности,

		команды.
Тема 13	Анализ материалов для построения занятий	Обсуждение материалов для проектирования просветительских занятий
Тема 14.	Методика организации просветительского и профилактического занятий	Структура просветительского и профилактического занятий. Требования к организации занятий для населения с учетом возраста
Тема 15	Проектирование консультативного мероприятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды	Составление проекта консультативного мероприятия для выбранной категории участников, обсуждение проекта
Тема 16	Проектирование просветительского занятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды	Составление проекта занятия для выбранной категории участников, обсуждение проекта
Тема 17.	Проектирование программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, минимизацию рисков и угроз	Составление программы просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, минимизацию рисков и угроз.
Тема 18	Практическое занятие 18. Презентация программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния, минимизацию рисков и угроз	Презентация и обсуждение программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния, минимизацию рисков и угроз

### 3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим, зачету;

- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

- проведение консультаций перед зачетом;

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Тема 2	Психологические риски и факторы напряженности в среде	Анализ научной литературы. Составление типологии психологических рисков и угроз безопасности	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 3.	Подходы к диагностике психологического состояния и характеристик личности, команды	Анализ научной литературы. Выделение подходов к диагностике психологического состояния и характеристик личности, команды	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 4.	Критерии и показатели психологического состояния личности, команды	Анализ научной литературы. Выделение критериев и показателей психологического состояния и характеристик личности, команды	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 5	Опросный лист по изучению психологического состояния	Разработка опросного листа по выделенным критериям и показателям	Презентация выполненного индивидуального задания на	4

			практическом занятии.	
Тема 6	Методики диагностики показателей психологического состояния и характеристик	Подбор методик диагностики критериев и показателей психологического состояния и характеристик изучаемого контингента	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 7.	Результаты изучения показателей психологического состояния и характеристик	Анализ результатов изучения показателей психологического состояния и характеристик	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 8.	Направления профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния личности, команды	Анализ научной литературы. Выделение направлений работы психолога	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 9.	Представление результатов изучения показателей психологического состояния и характеристик личности, команды	Написание текста научной статьи по результатам изучения критериев и показателей психологического состояния и характеристик личности, команды	Презентация текста статьи	4
Тема 10	Условия минимизации психологических рисков и факторов напряженности	Анализ научной литературы. Выделение условий минимизации рисков и угроз	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 11	Направления работы психолога по психологическому сопровождению личности, команды.	Анализ научной литературы. Выделение направлений по психологическому сопровождению личности, команды	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 12	Методы работы по минимизации рисков и угроз	Анализ научной литературы. Выделение методов работы по минимизации рисков и угроз	Презентация методов работы	4
Тема 13	Анализ материалов для построения занятий	Анализ научной литературы. Отбор материалов для проектирования занятий	устное собеседование по результатам выполненной работ	4
Тема 14	Методика организации просветительского и профилактического занятий	Систематизация материалов для проектирования занятий	устное собеседование по результатам выполненной работ	4

Тема 15	Проектирование консультативного мероприятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды	Выделение направлений консультативного мероприятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды	Презентация выполненного индивидуально го задания на практическом занятии.	4
Тема 16	Проектирование просветительского занятия, направленного на оптимизацию психологического состояния личности, команды	Разработка плана психологической помощи конкретному клиенту. Выделение направлений и видов помощи	Презентация выполненного индивидуально го задания на практическом занятии.	4
Тема 17	Проектирование программ просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, минимизацию рисков и угроз	Подбор техник и технологий психологической помощи. Проектирование программы	Презентация программы	6

### 3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-6 ИД-УК-6.1. ИД-УК-6.2. ИД-УК-6.3.		ПК 1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.3. ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся Полностью самостоятельно -Анализирует и оценивает собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности - Ставит и решает задачи личностного и профессионального роста - Расширяет собственные познавательные компетенции		Обучающийся Полностью самостоятельно - Подбирает методы и проводит диагностику отдельных параметров психологического состояния личности, команды в рамках проблематики ВКР - Разрабатывает программы и опросные листы для проведения опросов по проблемам психологического состояния и характеристик личности, команды в соответствии с проблематикой научного исследования в магистратуре



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует полученные данные и выделяет факторы риска и напряженности</li> <li>- Предлагает условия для организации консультационной, профилактической и психокоррекционной работы, направленной на оптимизация психического состояния личности, команды</li> <li>- Определяет и отбирает источники информации для разработки консультационных, профилактических и коррекционных программ, методов и технологий</li> <li>- Подбирает и разрабатывает инструментарий для организации консультационной, профилактической и просветительской работы</li> <li>- Проектирует консультационные, просветительские и профилактические занятия, направленные на оптимизацию психического состояния личности, команды</li> </ul>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>- В целом анализирует и оценивает собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности</li> <li>- Предлагает задачи личностного и</li> </ul>	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает методы и проводит диагностику отдельных параметров психологического состояния в рамках проблематики ВКР</li> <li>- Предлагает вопросы для разработки опросных листов для проведения общественных</li> </ul>	

			<p>профессионального роста и их решение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В целом расширяет собственные познавательные компетенции</li> </ul>		<p>опросов по проблемам психологического состояния с проблематикой научного исследования в магистратуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует полученные данные</li> <li>- Предлагает условия для организации консультационной, профилактической и психокоррекционной работы, направленной на оптимизацию психического состояния личности, команды</li> <li>- Подбирает инструментарий для организации консультационной, профилактической и просветительской работы</li> <li>- Проектирует консультационные, просветительские и профилактические занятия, направленные на оптимизацию психического состояния с использованием типичного инструментария</li> </ul>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует собственную роли в качестве субъекта профессиональной деятельности</li> <li>- Подбирает задачи личностного и профессионального роста</li> <li>- Расширяет отдельные собственные познавательные компетенции</li> </ul>		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает методы и проводит диагностику отдельных параметров психологического состояния в рамках проблематики ВКР</li> <li>- Участвует в проведении общественных опросов по проблемам психологического состояния в соответствии с проблематикой научного</li> </ul>

					<p>исследования в магистратуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагает условия для организации консультативной, профилактической и психокоррекционной работы, направленной на оптимизацию психического состояния личности, команды</li> <li>- Проектирует просветительские и профилактические занятия, направленные на оптимизацию психического состояния личности, команды с использованием типичного инструментария</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в выполнении заданий, в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками</li> <li>– не способен определить критерии и показатели состояния психологического здоровья населения, разработать опросный лист, подобрать и обосновать психодиагностические методики;</li> <li>– не может предложить направления психологической помощи в рамках поставленных задач</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-6 ИД-УК-6.1. ИД-УК-6.2. ИД-УК-6.3. ПК 1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.3. ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.	устный опрос	Вопросы Характеристика психологических рисков и факторов напряженности. Классификация рисков. Понятие психологического состояния и характеристик личности, команды. Теоретические концепции психологического состояния, психологического сопровождения. Научные подходов к понятию психологического состояния личности, команды. Критерии и показатели психологического состояния. Методики диагностики показателей психологического состояния разных групп населения с учетом возраста и социального статуса Направления консультативной, профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния личности, команды Особенности написания научных текстов по результатам изучения показателей психологического состояния. Структура научной статьи. Подходы к организации деятельности психолога по минимизации рисков и угроз психологическому состоянию личности, команды. Условия оптимизации психологического состояния Направления консультативной, просветительской и профилактической деятельности по оптимизации психологического состояния личности, команды Методы консультативной, профилактической и просветительской деятельности, направленной на оптимизацию психологического состояния населения. Структура консультационного, просветительского и профилактического занятий. Требования к организации занятий для населения с учетом

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		возраста
УК-6 ИД-УК-6.1. ИД-УК-6.2. ИД-УК-6.3. ПК 1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.3. ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.	Индивидуальные задания	Разработка опросного листа для проведения общественных опросов по изучению состояния. Анализ результатов изучения показателей психологического состояния и психологических характеристик личности, команды Составление проекта занятия для выбранной категории участников, обсуждение проекта Составление проекта занятия для выбранной категории участников, обсуждение проекта Составление программы консультационной, просветительской и профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического состояния, минимизацию рисков и угроз.

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно и свободно излагает материал, высказывает и самостоятельно обосновывает позицию с использованием теоретических знаний, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		
	Дан полный ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно излагает материал, в ответе использует теоретические знания, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент выделяет базовые позиции исследования с помощью преподавателя. Демонстрирует знание основных теоретических положений. Допускает ошибки и неточности в ответе. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		2
	Отказывается отвечать		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

## 5.3.

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
	<i>Второй семестр</i>	
	Зачет: в форме презентации программы профилактической или просветительской деятельности	Презентация программы профилактической или просветительской деятельности

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в форме презентации программы профилактической или просветительской деятельности	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует структурированную презентацию самостоятельно разработанной программы консультационной, профилактической или просветительской деятельности;</li> <li>– предлагает формы и методы помощи, основанные на анализе данных, полученных в эмпирическом исследовании;</li> <li>– теоретически обосновывает выбор направлений и видов помощи</li> <li>– демонстрирует умение использовать результаты, полученные в обследовании при определении содержания и методов консультационной, профилактической и просветительской работы</li> <li>– способен к интеграции знаний по анализируемой теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений;</li> </ul> <p>Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите демонстрирует полную самостоятельность, уверенно отстаивает основные положения, отвечает на все дополнительные вопросы</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует структурированную презентацию программы психологической помощи;</li> <li>– предлагает формы и методы помощи, основанные на анализе данных, полученных в эмпирическом исследовании;</li> <li>– демонстрирует умение использовать результаты, полученные в обследовании при определении направлений и видов психологической помощи</li> <li>– способен к интеграции знаний по анализируемой теме,</li> </ul>		4



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>структурированию ответа; Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует презентацию отдельных элементов программы психологической помощи;</li> <li>– предлагает формы и методы помощи, основанные на ознакомлении с литературой;</li> <li>– демонстрирует умение связать результаты, полученные в обследовании с предлагаемыми направлениями и видами психологической помощи</li> </ul> <p>– способен к использованию базовых теоретических знаний по анализируемой теме, структурированию ответа; Презентация не содержит фактических ошибок и содержит все необходимые элементы. При защите испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>		3
	<p>Обучающийся не может представить и обосновать основные направления психологической помощи, не владеет методиками исследования психических процессов и явлений, затрудняется в ответах на наводящие вопросы / Программа не разработана и не представлена.</p>		2

5.5. Курсовая работа не предусмотрена

### 5.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос по темам 2-9		2 – 5
- индивидуальные задания: опросный лист, научная статья		2-5
-опрос по разделу 10-17		2 – 5
- индивидуальные задания: проекты занятий, проект программы		2 – 5
<b>Промежуточная аттестация</b> /дифференцированный зачет в форме защиты программы исследования		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование программ

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды:

технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа 4224	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 4224	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Бусыгина Н. П.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	учебник для вузов	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950">https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950</a>	
2	Дерманова И.Б.	Дизайн психологического исследования: планирование и организация	учебно-методическое пособие	СПб:СПбГУ	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337882">https://znanium.com/catalog/document?id=337882</a>	
3	Сперанская А. В.	Методология и методы социально-психологического исследования	учебное пособие	Вологда : ВИПЭ ФСИН России	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370194">https://znanium.com/catalog/document?id=370194</a>	
4	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	учебное пособие	М: РИОР: ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=320848">https://znanium.com/catalog/document?id=320848</a>	
5	Бусыгина Н. П.	Методология качественных исследований в психологии	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=374320">https://znanium.com/catalog/document?id=374320</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Карандашев В. Н.	Методология и методы психологического	учебное пособие	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-</a>	

		исследования. Выполнение квалификационных работ				psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298	
2	Гонина О. О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	учебное пособие	М: Флинта	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=345580">https://znanium.com/catalog/document?id=345580</a>	
3	Ермолаев О.Ю.	Математическая статистика для психологов	учебник	М: ФЛИНТА	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=344405">https://znanium.com/catalog/document?id=344405</a>	

## 12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

12.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
7.	Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>
8.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы	
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipran.ru/">http://ipran.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psych-portret.ru/">http://www.psych-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>