

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9187477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-технический семинар 4

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Психология безопасности личности
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	2,5 года
Формы обучения	Очная/очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины НТС 4 основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

профессор И.В.Антоненко

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар 4» изучается в четвертом модуле.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Научно-технический семинар 4 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Изучение дисциплины опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Социальная психология
- Методология и методы психологического исследования
- Психология управления и организация профессиональной деятельности
- Технологии работы социального психолога
- Психодиагностика в социальной работе
- Активные методы обучения
- Психологическое консультирование
- НТС-1
- НТС-2
- НТС-3
- Производственная практика НИР 1
- Производственная практика НИР-2
- Производственная практика НИР-3

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Организация психологической работы с семьей
- Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы
- Производственной практики НИР-4
- Производственной практики. Преддипломной практики

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Научно-технический семинар являются

– анализ и обсуждение направлений использования результатов научного исследования, проводимого в рамках обучения в магистратуре, в практике деятельности психолога;

– разработка и обсуждение психологических рекомендаций, средств и методов психологической помощи и поддержки в минимизации негативных явлений и решении проблем, обнаруженных в исследовании

– интеграция теоретических знаний для реализации прикладных задач по разработке программ психологического сопровождения, психологической помощи и поддержки членов социальных групп

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	-Анализирует проблемные ситуации и ищет варианты решения -Разрабатывает командную стратегию достижения поставленной цели -Прогнозирует результат и оценивает его
	ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма	
	ИД-УК-1.3 Разработка командной стратегии достижения поставленной цели, прогноз ожидаемого результата, оценка его влияния на эффективность планируемой деятельности	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-УК-2.1 Применение проектного подхода к управлению	-Выделяет этапы работы над проектом -Определяет роли, задачи команды проекта
	ИД-УК-2.2 Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-УК-3.1 Выбор стиля руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера	-Выбирает стиль руководства в зависимости от поставленной цели -Определяет условия и особенности формирования эффективных команд
	ИД-УК-3.2 Определение особенностей и условий формирования эффективных команд, организация командного взаимодействия на разных этапах жизненного цикла команды	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-УК-4.1 Подготовка и редактирование различных академических текстов	- Подготавливает и редактирует научные тексты -Принимает участие в профессиональных дискуссиях - Проявляет навыки в межличностном деловом общении
	ИД-УК-4.2 Готовность к участию в профессиональных дискуссиях и грамотное использование деловой, устной и письменной коммуникации	
	ИД-УК-4.3	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-УК-5.1 Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия ИД-УК-5.2 Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций	-Способен учитывать особенности поведения людей различного социального и культурного статуса в условиях межкультурных коммуникаций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-УК-6.1 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности ИД-УК-6.2 Постановка и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки ИД-УК-6.3 Навыки расширения собственных познавательных компетенций на основе самооценки и плана личностного развития	Способен адекватно и критично оценивать собственную роль в качестве субъекта профессиональной деятельности, ставить и решать задачи личностного роста, расширять свои познавательные компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд	ИД-ПК-1.1 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с использованием современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами. ИД-ПК-1.2 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельным специалистам по работе в межведомственной команде с соблюдением требований профессиональной этики на основе знаний технологии работы в команде, организации деятельности специалистов, методов активизации социальных, психологических и других ресурсов, методологии командной работы и знания техники эффективной коммуникации со специалистами и	- Анализирует и выявляет проблемы межведомственного характера в социальной сфере -Готовит предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам - Консультирует специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам и отдельным специалистам по работе в межведомственной команде -Осуществляет психологическую оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИД-ПК-1.3 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)</p> <p>ИД-ПК-1.4. Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, психологическая подготовка специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разработка программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с соблюдением требований профессиональной этики.</p> <p>ИД-ПК-1.5 Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия на основе знания правил обмена информацией с соблюдением требований профессиональной этики, знаний техники эффективной коммуникации со специалистами, технологий разрешения конфликтов и методов активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p>	<p>команды</p> <p>- Проводит обучение специалистов межведомственной команды</p> <p>-Осуществляет подбор эффективных форм и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- Проводит занятия по психологической подготовке специалистов межведомственной команды</p> <p>- Разрабатывает программу подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям</p>
<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИД-ПК-2.1. Разработка новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам на основе положений организационной психологии и теорий оказания психологической помощи персоналу организаций, создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам"</p>	<p>-Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>- Оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам</p> <p>- Проводит консультирование</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ИД-ПК-2.2 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров с учетом требований конфиденциальности сведений и соблюдением профессиональной этики.</p>	<p>клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует и оценивает результативности деятельности клиентов - Проводит оценку эффективности оказания психологической помощи клиентам - Осуществляет квалификации клиентов по вопросам психологии, социальной работы - Проводит занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда - Разрабатывает планы, согласования форм условий оказания психологической помощи клиентам, осуществляет анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
<p>ИД-ПК-2.3 Осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере на основе основных положений социальной, организационной психологии и основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций с учетом конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p>		
<p>ИД-ПК-2.4. Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, применение на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов с учетом требования профессиональной этики</p>		
<p>ИД-ПК-2.5. Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, ведение переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок,</p>		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	составление договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по очно-заочной форме обучения	4	З.е	144	Час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Зачет с оценкой	144		56		16		88	
Всего:		144		56		16		88	

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Зачет с оценкой	144		56		16		88	
Всего:		144		56		16		88	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
УК-1	Практическое занятие 1. Особенности образовательного процесса в 4 модуле		4			4	устный опрос, индивидуальные задания
ИД-УК-1.1							
ИД-УК-1.2	Практическое занятие 2. Анализ психологических рисков, факторов напряженности, обнаруженных по результатам эмпирического исследования		4			6	
ИД-УК-1.3							
УК-2	Практическое занятие 3 Направления психологического сопровождения, психологической помощи и поддержки клиентам, участвующим в исследовании		4			6	
ИД-УК-2.1							
ИД-УК-2.2							
УК-3	Практическое занятие 4. Проектирование программ психологического сопровождения		4			6	
ИД-УК-3.1							
ИД-УК-3.2							
УК-4	Практическое занятие 5 Анализ материалов для проектирования просветительской деятельности		4			6	
ИД-УК-4.1							
ИД-УК-4.2	Практическое занятие 6 Представление проекта просветительской деятельности		4		4	6	
ИД-УК-4.3							
УК-5	Практическое занятие 7. Анализ материалов для проектирования психологической консультации		4			6	
ИД-УК-5.1							
ИД-УК-3.2	Практическое занятие 8. Представление проекта психологической консультации		4		4	6	
УК-6	Практическое занятие. 9. Анализ материалов для наполнения содержания тренинговых занятий		4			6	
ИД-УК-6.1							
ИД-УК-6.2							
ИД-УК-6.3	Практическое занятие 10. Представление проекта тренингового занятия		4		4	6	
ПК-1	Практическое занятие 11. Представление программы психологической помощи клиентам, участвующим в исследовании		4		4	8	
ИД-ПК-1.1.							
ИД-ПК-1.2.							
ИД-ПК-1.3.							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2	Практическое занятие 12. Обсуждение требований к оформлению ВКР и презентации к защите ВКР		4			6	
ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.	Практическое занятие 13. Анализ материалов презентации к защите ВКР		4			8	
	Практическое занятие 14. Представление презентаций к защите ВКР		4			8	
	<i>Зачет с оценкой</i>	x	x	x	x		Представление презентаций к защите ВКР
	ИТОГО за четвертый семестр		56		16	88	

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Пятый семестр						
УК-1 ИД-УК-1.1	Практическое занятие 1. Особенности образовательного процесса в 4 модуле		4			4	устный опрос, индивидуальные задания
ИД-УК-1.2	Практическое занятие 2. Анализ психологических рисков,		4			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-1.3 УК-2	факторов напряженности, обнаруженных по результатам эмпирического исследования						
ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 УК-3	Практическое занятие 3 Направления психологического сопровождения, психологической помощи и поддержки клиентам, участвующим в исследовании		4			6	
ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 УК-4	Практическое занятие 4. Проектирование программ психологического сопровождения		4			6	
ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 УК-5	Практическое занятие 5 Анализ материалов для проектирования просветительской деятельности		4			6	
ИД-УК-5.1 ИД-УК-3.2 УК-6	Практическое занятие 6 Представление проекта просветительской деятельности		4		4	6	
ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ПК-1	Практическое занятие 7. Анализ материалов для проектирования психологической консультации		4			6	
ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.3. ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2	Практическое занятие 8. Представление проекта психологической консультации		4		4	6	
ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.	Практическое занятие 9. Анализ материалов для наполнения содержания тренинговых занятий		4			6	
	Практическое занятие 10. Представление проекта тренингового занятия		4		4	6	
	Практическое занятие 11. Представление программы психологической помощи клиента, участвующим в исследовании		4		4	8	
	Практическое занятие 12. Обсуждение требований к оформлению ВКР и презентации к защите ВКР		4			6	
	Практическое занятие 13. Анализ материалов презентации к защите ВКР		4			8	
	Практическое занятие 14. Представление презентаций к защите ВКР		4			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<i>Зачет с оценкой</i>						
	ИТОГО за пятый семестр	х	56	х	16	88	Представление презентаций к защите ВКР

3.4. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Особенности образовательного процесса в 4 модуле	Обсуждение содержания Модуля 4. Перечень дисциплин. Содержание НИР 4. Порядок прохождения производственной практики преддипломной практики, анализ отчетности по элементам Модуля, составление плана работы.
Тема 2	Анализ психологических рисков, факторов напряженности, обнаруженных по результатам эмпирического исследования	Выделение и характеристика психологических рисков и факторов неадекватного психологического состояния, выделенного у социальной группы участников исследования.
Тема 3.	Направления психологического сопровождения, психологической помощи клиентам, участвующим в исследовании	Выделение направлений психологического сопровождения, психологической помощи и поддержки клиентам, участвующих в исследовании
Тема 4.	Проектирование программ психологического сопровождения	Структура программ психологического сопровождения. Составляющие программы психологического сопровождения. Подходы к проектированию программ психологического сопровождения с участием специалистов на межведомственной основе.
Тема 5	Анализ материалов для проектирования просветительской деятельности	Постановка целей просветительской деятельности. Место просветительской деятельности в программе психологического сопровождения. Обсуждение содержания просветительской деятельности
Тема 6	Представление проекта просветительской деятельности	Представление и обсуждение проекта просветительской деятельности: цель, задачи, направления, формы, содержание
Тема 7.	Анализ материалов для проектирования психологического состояния клиентов	Постановка целей консультационной деятельности. Выбор вида консультирования. Обсуждение материалов, отобранных для содержания консультативной деятельности.
Тема 8	Представление проекта психологической консультации	Представление и обсуждение проекта консультативной деятельности психолога: цель, задачи, направления, методы, содержание
Тема 9.	Анализ материалов для наполнения содержания тренинговых занятий	Структура тренингового занятия, требования к его проведению. Обсуждение материалов, отобранных для проектирования содержания тренинговых занятий
Тема 10	Представление проекта тренингового занятия	Представление и обсуждение проекта тренингового занятия: цель, задачи, используемые методы, содержание
Тема 11	Представление программы психологической помощи клиентам, участвующим в исследовании	Представление и обсуждение программ психологической помощи клиентам – участникам исследования. Направления и виды помощи.
Тема 12.	Обсуждение требований к оформлению ВКР и презентации к защите ВКР	Требования к оформлению и защите ВКР. Структура выступления, Требования к презентации материалов исследования.
Тема 13	Анализ материалов презентации к защите ВКР	Обсуждение материалов, подготовленных магистрантами к презентации результатов исследования в рамках ВКР
Тема 14.	Представление презентаций	Презентация выступления к защите ВКР. Обсуждение

	к защите ВКР	выступления. Формулирование вопросов. Ответы на вопросы. Взаимооценка качества презентаций.
--	--------------	---

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим, зачету;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
------	---	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------

Тема 1	Особенности образовательного процесса в 4 модуле	Проанализировать задания на практику НИР и преддипломную практику, составить план работы	Устное собеседование по результатам выполнения задания	4
Тема 2	Анализ психологических рисков, факторов напряженности, обнаруженных по результатам эмпирического исследования	Анализ результатов исследования. Выделение психологических рисков, факторов напряженности, проблем, требующих психологической помощи и поддержки	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 3.	Направления психологического сопровождения, психологической помощи и поддержки клиентов, участвующих в исследовании	Выделение направлений психологического сопровождения, психологической помощи и поддержки участников исследования. Формулирование целей и задач программы психологического сопровождения	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 4.	Проектирование программ психологического сопровождения	Проектирование программы психологического сопровождения участников исследования: определение форм и видов психологической помощи и поддержки, видов деятельности психолога	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 5	Анализ материалов для проектирования просветительской деятельности	Подбор и структурирование материалов просветительской деятельности: определение тем и содержания просветительских выступлений психолога	Презентация выполненного индивидуально го задания на практическом занятии.	6
Тема 6	Представление проекта просветительской деятельности	Корректировка проекта по результатам обсуждения	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 7.	Анализ материалов для проектирования психологической консультации	Подбор и структурирование материалов консультативной деятельности: определение темы и содержания консультаций психолога	Презентация выполненного индивидуально го задания на практическом занятии.	6
Тема 8.	Представление проекта психологической консультации	Корректировка проекта по результатам обсуждения	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 9.	Анализ материалов для наполнения содержания тренинговых занятий	Подбор и структурирование материалов коррекционно-развивающей деятельности: определение темы и содержания	Презентация выполненного индивидуально го задания на	6

		тренингового занятия	практическом занятии.	
Тема 10	Представление проекта тренингового занятия	Корректировка проекта по результатам обсуждения	устное собеседование по результатам выполненной работ	6
Тема 11	Представление программы психологической помощи клиентам, участвующим в исследовании	Подготовка программы психологической помощи	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	8
Тема 12	Обсуждение требований к оформлению ВКР и презентации к защите ВКР	Изучение методических указаний по подготовке и защите ВКР. Подготовка вопросов по подготовке, оформлению ВКР и презентации к защите	устное собеседование по результатам выполненной работ	6
Тема 13	Анализ материалов презентации к защите ВКР	Подготовка материалов для презентации результатов исследования ВКР	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	8
Тема 14	Представление презентаций к защите ВКР	Корректировка презентации по результатам обсуждения	устное собеседование по результатам выполненной работ	8

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-3.2 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3		ПК-1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.3. ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся Полностью самостоятельно -Анализирует проблемные ситуации и ищет варианты решения -Разрабатывает командную стратегию достижения		Обучающийся Полностью самостоятельно - Разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений и снижению психологической напряженности по результатам исследования

			<p>поставленной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозирует результат и оценивает его -Выделяет этапы работы над проектом -Определяет роли, задачи команды проекта -Выбирает стиль руководства в зависимости от поставленной цели -Определяет условия и особенности формирования эффективных команд - Подготавливает и редактирует научные тексты и принимает участие в профессиональных дискуссиях - Проявляет навыки в межличностном деловом общении -Учитывает особенности поведения людей различного социального и культурного статуса в условиях межкультурных коммуникаций - адекватно и критично оценивает собственную роль в качестве субъекта профессиональной деятельности, ставить и решать задачи личностного роста, расширять свои познавательные компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает содержание индивидуальных или групповых консультаций по проблемам психологической напряженности, обнаруженным в исследовании -С использованием современных баз данных и информационных систем разрабатывает программы психологического сопровождения, помощи и поддержки членам социальных групп с учетом результатов, полученных в исследовании, включая систему помощи с участием специалистов на межведомственной основе - Определяет направления, ставит цели, отбирает содержание, предлагает методы психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания к проблемам, обнаруженным в исследовании и психологической поддержки в их решении -Отбирает и предлагает психологические технологии для оказания психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным клиентам для выхода из трудных ситуаций -Предлагает способы создания социально-психологической сети для поддержки клиентов - Разрабатывает программы проведения психологических тренингов по формированию у клиентов качеств и ресурсов, необходимых для решения выявленных
--	--	--	---	---

					<p>в исследовании проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> -Структурирует ВКР в соответствии со всеми требованиями - Подготовил и представил презентацию по результатам исследования к защите ВКР
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализирует основные проблемные ситуации и ищет варианты решения -Принимает участие в разработке командной стратегии достижения поставленной цели -Прогнозирует основные результаты и оценивает их -Выделяет основные этапы работы над проектом -Определяет основные роли, задачи команды проекта -Определяет основные условия и особенности формирования эффективных команд - Подготавливает научные тексты и принимает участие в профессиональных дискуссиях - Проявляет основные навыки в межличностном деловом общении -Учитывает основные особенности поведения людей различного социального и культурного статуса в условиях межкультурных коммуникаций - оценивает собственную роль в качестве субъекта профессиональной 		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Разрабатывает и представляет психологические рекомендации по минимизации негативных явлений и снижению психологической напряженности по результатам исследования - Разрабатывает материалы для индивидуальных или групповых консультаций по проблемам психологической напряженности, обнаруженным в исследовании -Предлагает программу психологического сопровождения, помощи и поддержки членам социальных групп с учетом результатов, полученных в исследовании - Определяет направления, ставит цели, отбирает содержание, предлагает методы психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания к проблемам, обнаруженным в исследовании и психологической поддержки в их решении -Отбирает и предлагает психологические технологии для оказания психологической помощи и поддержки социальным группам и отдельным клиентам для выхода из

			<p>деятельности, ставить и решать задачи личностного роста, расширять свои познавательные компетенции</p>		<p>трудных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает программы проведения психологических тренингов по формированию у клиентов качеств и ресурсов, необходимых для решения выявленных в исследовании проблем - Структурирует ВКР в соответствии с требованиями - Подготовил презентацию по результатам исследования к защите ВКР
базовый	41 – 64	<p>удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся - Анализирует основные проблемные ситуации - Принимает участие в разработке командной стратегии достижения поставленной цели - Прогнозирует основные результаты - Выделяет несколько этапов работы над проектом - Определяет несколько ролей, задач команды проекта - Определяет несколько условия и особенностей формирования эффективных команд - Подготавливает научные тексты - Проявляет один навык в межличностном деловом общении - Учитывает несколько особенностей поведения людей различного социального и 		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представляет программу психологического сопровождения или психологические рекомендации по минимизации негативных явлений и снижению психологической напряженности по результатам исследования - Отбирает материалы для индивидуальных или групповых консультаций по проблемам психологической напряженности, обнаруженным в исследовании - Предлагает тематику для организации психологической просветительской деятельности среди населения, привлечению внимания к проблемам, обнаруженным в исследовании и психологической поддержки в их решении - Разрабатывает программы проведения психологических тренингов по формированию у клиентов качеств и ресурсов, необходимых для решения выявленных

			культурного статуса в условиях межкультурных коммуникаций		в исследовании проблем - Структурирует ВКР в соответствии с основными требованиями - Подготовил презентацию по результатам исследования к защите ВКР
низкий	0 – 40	неудовлетворительно / не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в выполнении заданий, в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками – не способен определить критерии и показатели состояния психологического здоровья населения, разработать опросный лист, подобрать и обосновать психодиагностические методики; – не может предложить программы психологической помощи в рамках поставленных задач – не подготовил материалы ВКР к защите – -Не представил презентацию по результатам исследования к защите ВКР 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК 1 ИД-ПК-1.3. УК-1	устный опрос	Вопросы Характеристика психологических рисков и факторов напряженности, обнаруженных по результатам исследования.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-3.2 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ПК-1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.3. ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.		Направления психологического сопровождения клиентов-участников исследования Особенности построения программ сопровождения с участием специалистов на межведомственной основе Направления просветительской, коррекционно-развивающей и консультационной деятельности для решения выявленных проблем Теоретические подходы к консультативной деятельности психолога Структура тренингового занятия Требования к организации тренингового занятия Содержание консультативной деятельности психолога с учетом результатов эмпирического исследования. Особенности организации и проведения групповых и индивидуальных консультаций.
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-2	Индивидуальные задания	Отбор содержания и проектирование просветительской деятельности психолога по результатам эмпирического исследования Проектирование консультационной деятельности психолога по результатам эмпирического исследования.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2 УК-3 ИД-УК-3.1 ИД-УК-3.2 УК-4 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-3.2 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ПК-1 ИД-ПК-1.1. ИД-ПК-1.2. ИД-ПК-1.3. ИД-ПК-1.4. ИД-ПК-1.5. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2. ИД-ПК-2.3. ИД-ПК-2.4. ИД-ПК-2.5.		Проектирование программы тренинга по результатам эмпирического исследования. Подготовка проекта психологического сопровождения клиентов-участников исследования в рамках ВКР

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно и свободно излагает материал, высказывает и самостоятельно обосновывает позицию с использованием теоретических знаний, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		5
	Дан полный ответ на поставленный вопрос, студент самостоятельно излагает материал, в ответе использует теоретические знания, определяет причинно-следственные связи. Обучающийся знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент выделяет базовые позиции исследования с помощью преподавателя. Демонстрирует знание основных теоретических положений. Допускает ошибки и неточности в ответе. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Отказывается отвечать		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

5.3.

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
	<i>Четвертый семестр</i>	
	Зачет: в форме презентации результатов исследования к защите ВКР	Презентация результатов исследования к защите ВКР

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в форме презентации результатов исследования к защите ВКР	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует структурированную презентацию самостоятельно выполненного исследования, включающую основные результаты теоретического и эмпирического исследования, характеристику программы психологического сопровождения клиентов- участников исследования; – предлагает формы и методы помощи, основанные на анализе данных, полученных в эмпирическом исследовании; – теоретически обосновывает выбор направлений и видов помощи – демонстрирует умение использовать результаты, полученные в обследовании при определении содержания и методов профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы – способен к интеграции знаний по анализируемой теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; <p>Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите демонстрирует полную самостоятельность, уверенно отстаивает основные положения, отвечает на все дополнительные вопросы</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует структурированную презентацию, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, общую характеристику программы психологического сопровождения или психологической помощи по результатам исследования; – предлагает формы и методы помощи, основанные на анализе данных, полученных в эмпирическом исследовании; – демонстрирует умение использовать результаты, полученные в обследовании при определении направлений и видов психологической помощи – способен к интеграции знаний по анализируемой теме, структурированию 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>ответа; Презентация не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, содержит все необходимые элементы. При защите имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует презентацию отдельных результатов эмпирического исследования, отдельных элементов программы психологической помощи; – предлагает формы и методы помощи, основанные на ознакомлении с литературой; – демонстрирует умение связать результаты, полученные в обследовании с предлагаемыми направлениями и видами психологической помощи <p>– способен к использованию базовых теоретических знаний по анализируемой теме, структурированию ответа; Презентация не содержит фактических ошибок и содержит все необходимые элементы. При защите испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>		3
	<p>Обучающийся не может представить и обосновать основные результаты исследования, направления психологической помощи, не владеет методиками исследования психических процессов и явлений, затрудняется в ответах на наводящие вопросы / Презентация не представлена.</p>		2

5.5. Курсовая работа не предусмотрена

5.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос по темам 2-4		2 – 5
-опрос по темам 5-11		2 – 5
- индивидуальные задания: проекты просветительской, консультационной, коррекционно-развивающей деятельности; проект психологического сопровождения социальной группы участников исследования		2 – 5
Промежуточная аттестация /дифференцированный зачет в форме защиты презентации по результатам исследования к защите ВКР		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование программ

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитория для проведения занятий лекционного типа 4224	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 4224	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

10. № п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Карандашев В. Н.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-474298	
2	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М	Психологическая помощь	практическое пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-pomosch-472937	
3	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721	
4	Евтихов О. В.	Теория и практика тренинга	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=376908	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Дерманова И.Б.	Дизайн психологического исследования: планирование и организация	учебно-методическое пособие	СПб:СПбГУ	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=337882	
2	Крылова М. А.	Методология и методы	учебное	М: РИОР:	2018	https://znanium.com/catalog/	

		психолого-педагогического исследования: основы теории и практики	пособие	ИНФРА-М		document?id=320848	
3	Гонина О. О.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	учебное пособие	М: Флинта	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=345580	
4	Бусыгина Н. П.	Методология качественных исследований в психологии	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=374320	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
7.	Web of Science http://webofknowledge.com/
8.	Scopus http://www.Scopus.com/
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
	Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipran.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры