

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	
по очно-заочной форме	2 года 6 мес.
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор

Т.Н. Горобец

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы» изучается в четвертом семестре

Курсовая работа– не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачёт с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы относится к обязательной части программы.

опирается на результаты обучения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология
- Психология управления и организация профессиональной деятельности
- Технология работы социального психолога;
- Производственная практика НИР 1
- Производственная практика НИР – 2
- Производственная практика НИР-3

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении практик:

- Производственной практики НИР 4;
- Производственная (преддипломная) практика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы являются

- Изучение понятий психологии здоровья, выделение факторов сохранения и провоцирующих нарушение здоровья;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к анализу ресурсов здоровья, решению задач профессиональной направленности по созданию условий сохранения и развития здоровья;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-ОПК-7.1. Разработка программ просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения.</p>	<p>-Определяет понятие и выделяет показатели психологического здоровья -Выделяет и типологизирует факторы, влияющие на состояние психологического здоровья населения; -отбирает и структурирует информацию о состоянии психологического здоровья, и факторах его определяющих, способах сохранения и укрепления; -отбирает методики и диагностирует основные показатели психологического здоровья -предлагает материалы, способы и методы профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья - выделяет направления и предлагает способы консультирования по проблемам психологического здоровья</p>
<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИД-ПК-2.2.Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров с учетом требований конфиденциальности сведений и соблюдением профессиональной этики. ИД-ПК-2.5. Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, ведение переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок, составление договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации.</p>	<p>-отбирает методики и диагностирует основные показатели психологического здоровья -предлагает материалы, способы и методы профилактической работы, направленной на улучшение психологического здоровья - выделяет направления и предлагает способы консультирования по проблемам психологического здоровья</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по очно-заочной форме обучения –	3	з.е.	108	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Зачёт с оценкой	108		84		8		24	
Всего:		108		84		8		24	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Зачёт с оценкой	108		84		8		24	
Всего:		108		84		8		24	

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Четвёртый семестр							
ОПК 5 ИД-ОПК-5.1. ПК 1 ИД-ПК-1.5	Раздел 1. Теоретические основания изучения психологии здоровья	х	х	х	х		устный опрос, письменный отчет по выполнению индивидуального задания сообщение
	Тема 1.1. Понятие психологии здоровья. Предмет и объект профилактики и коррекции здоровья.					2	
	Тема 1.2. Психологическое здоровье и факторы риска, влияющие на психическую устойчивость и профессиональное здоровье					2	
	Тема 1.3. Критерии и показатели оценки эффективности психологической профилактики и коррекции здоровья.					4	
	Тема 1.4. Программа психологической коррекции и профилактики здоровья человека					4	
	Практическое занятие 1.1. -1.2. Анализ психологического здоровья и его компонентов. Типология вредных массовидных воздействий на человека и их профилактика.		2			х	
	Практическое занятие 1.3. – 1.4. Анализ факторов риска. Интрапсихические причины нарушений здоровья. Эндо - и Экзогенные причины нарушений здоровья. Профилактика нарушений психологического гомеостаза.		2			х	
	Практическое занятие 1.5.-1.6. Сообщения и доклады по выявленным критериям и показателям оценки эффективности психологической коррекции и профилактики здоровья человека. Формирование психической устойчивости и обучение саногенному мышлению.		4			х	
	Практическое занятие 1.7.-1.8. Презнтации всех видов		4		4	х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	программ профилактики и коррекции здоровья человек с опорой на современные тенденции массовидного характера заболеваемости и болезненности населения РФ.						
ОПК-5. ИД-ОПК-5.2. ПК- 3. ИД-ПК 3.1. ИД-ПК 3.4	Раздел II. Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека	x	x	x	x		Устный опрос Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий Ролевая игра
	Тема 2.1 Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья					1	
	Тема 2.2. Формирование установок на позитивное принятие себя, социальной среды и факта болезни					3	
	Тема 2.3. Принципы формирования здоровой личности в психологической парадигме здоровья: духовного, социального и физического здоровья					2	
	Тема 2.4. Профилактика и коррекция отклонений здоровья в контексте гигиены труда и профпатологии.					4	
	Тема 2.5. Формирование профилактической и коррекционной компетентности разной модальности					2	
	Практическое занятие 2.1.-2.2. Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья Медицина и гигиена на службе профилактики и коррекции здоровья. Анализ социальной политики в сохранении психологического, духовного, физического здоровья.		4			x	
	Практическое занятие 2.3.-2.4. Ресурсный подход в формировании установок на здоровый образ жизни. Установка в интрапсихологическом пространстве человека		4			x	
Практическое занятие 2.5.-2.6. Принципы формирования здоровья личности: методы и методики сохранения гомеостаза во взаимодействии трёхкомпонентной парадигмы здоровья.		4			x		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.7.-2.8. Модели профилактики и коррекции в деятельности психолога в производственном коллективе. Методы профилактической работы на предприятии. Производственные риски по профпатологии		4		2	х	
	Практическое занятие 2.9.-2.10. Понятие компетентности и адаптация человека к предлагаемым условиям. Формирование профилактической компетентности. Формирование коррекционной компетентности.		4		2		
	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой
ИТОГО за четвёртый семестр			84		8	24	

3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Четвёртый семестр							
ОПК 5 ИД-ОПК-5.1. ПК 1	Раздел 1. Теоретические основания изучения психологии здоровья	х	х	х	х		Коллоквиум, письменный отчет по выполнению индивидуального задания сообщение
	Тема 1.1. Понятие психологии здоровья. Предмет и объект профилактики и коррекции здоровья.					2	
	Тема 1.2. Психологическое здоровье и факторы риска, влияющие на психическую устойчивость и					2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	профессиональное здоровье						
	Тема 1.3. Критерии и показатели оценки эффективности психологической профилактики и коррекции здоровья.					4	
	Тема 1.4. Программа психологической коррекции и профилактики здоровья человека					4	
	Практическое занятие 1.1. -1.2. Анализ психологического здоровья и его компонентов. Типология вредных массовидных воздействий на человека и их профилактика.		8			x	
	Практическое занятие 1.3. – 1.4. Анализ факторов риска. Интрапсихические причины нарушений здоровья. Эндо - и Экзогенные причины нарушений здоровья. Профилактика нарушений психологического гомеостаза.		7			x	
	Практическое занятие 1.5.-1.6. Сообщения и доклады по выявленным критериям и показателям оценки эффективности психологической коррекции и профилактики здоровья человека. Формирование психической устойчивости и обучение саногенному мышлению.		10			x	
	Практическое занятие 1.7.-1.8. Презнтации всех видов программ профилактики и коррекции здоровья человек с опорой на современные тенденции массовидного характера заболеваемости и болезненности населения РФ.		14		4	x	
ОПК-5. ИД-ОПК-5.2. ПК- 3. ИД-ПК 3.1. ИД-ПК 3.4.	Раздел II. Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека	x	x	x	x		Коллоквиум
	Тема 2.1 Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья					1	Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий
	Тема 2.2. Формирование установок на позитивное принятие себя, социальной среды и факта болезни					3	Ролевая игра
	Тема 2.3. Принципы формирования здоровой личности в					2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	психологической парадигме здоровья: духовного, социального и физического здоровья						
	Тема 2.4. Профилактика и коррекция отклонений здоровья в контексте гигиены труда и профпатологии.					4	
	Тема 2.5. Формирование профилактической и коррекционной компетентности разной модальности					2	
	Практическое занятие 2.1.-2.2. Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья Медицина и гигиена на службе профилактики и коррекции здоровья. Анализ социальной политики в сохранении психологического, духовного, физического здоровья.		9			х	
	Практическое занятие 2.3.-2.4.. Ресурсный подход в формировании установок на здоровый образ жизни. Установка в интрапсихологическом пространстве человека.		9			х	
	Практическое занятие 2.5.-2.6. Принципы формирования здоровья личности: методы и методики сохранения гомеостаза во взаимодействии трёхкомпонентной парадигмы здоровья.		9			х	
	Практическое занятие 2.7.-2.8. Модели профилактики и коррекции в деятельности психолога в производственном коллективе. Методы профилактической работы на предприятии. Производственные риски по профпатологии.		9		2	х	
	Практическое занятие 2.9.-2.10. Понятие компетентности и адаптация человека к предлагаемым условиям. Формирование профилактической компетентности. Формирование коррекционной компетентности.		9		2		
	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой
	ИТОГО за второй семестр		84		8	24	

3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретические основания изучения психологии здоровья	
Тема 1.1	Понятие психологии здоровья. Предмет и объект профилактики и коррекции здоровья	Здоровье как предмет исследования. Междисциплинарный подход к изучению здоровья. Задачи психологов по профилактике и коррекции отклонений в здоровье. Понятие здоровья. Понятие о профилактике и коррекции. Угрозы расстройства здоровья : на глобальном, социальном, организационном, групповом и личностном уровнях. Психологические подходы к сохранению гомеостаза как базис профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья. Ресурсберегающий подход в профилактике и коррекции здоровья. Критерии и уровни здоровья.
Тема 1.2	Психологическое здоровье и факторы риска, влияющие на психическую устойчивость и профессиональное здоровье	Понятие здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Исследования факторов нарушения здоровья у популяции и у групп риска. Психосоциальные условия развития и здоровье. Факторы влияния на психическую устойчивость личности. Профессиональное здоровье и психогигиена профессиональной деятельности. Структура психологической гармонии личности: индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, - индивидуальность как фактор особенной стратегии парадигмы сохранения здоровья. Валеология как вектор направлений профилактики и коррекции здоровья. Психологическое здоровье как непреходящая ценность социального устройства общества.
Тема 1.3.	Критерии и показатели оценки эффективности психологической профилактики и коррекции здоровья.	Критерии оценки здоровья человека: по показателям психического статуса, по показателям духовного и социального благополучия, по показателям потребностно-мотивационной сферы личности, целеполагания и волевой регуляции поведения, результативности ведущей деятельности. Критерии эффективности проводимой профилактической и коррекционной работы психолога по сохранению здоровья: на индивидуальном и групповом уровнях.
Тема 1.4.	Программа психологической коррекции и профилактики здоровья человека	Цели и задачи применения Программы Психологической профилактики и коррекции здоровья. Область применения Программы профилактики и коррекции. Разработка индивидуальных стратегий в разрешении и преодолении противоречий в ведущей деятельности средствами психологических технологий. Прогнозирование и достижение локального и оперативного результатов психологической профилактики и коррекции здоровья человека.
Раздел II	<i>Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья человека</i>	
Тема 2.1	Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья	Генезис психологической профилактики – исследования Р.М. Баевского, И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера. Медицина и гигиена на службе профилактики и коррекции здоровья. Факторы усиления эффекта психологической профилактики и коррекции здоровья. Позиции и ролевые функции психолога и клиента (группы) в процессе

		психологической профилактики и коррекции. «Будущее принадлежит медицине профилактической».
Тема 2.2	Формирование установок на позитивное принятие себя, социальной среды и факта болезни	Ресурсный подход в формировании установок на здоровый образ жизни. Установка в интрапсихологическом пространстве человека. Категория и компоненты психической устойчивости. Понятие и составляющие позитивной установки. Ресурсы личности в потенциальном осуществлении самореализации в предлагаемых условиях. Принятие факта болезни с установкой на сосуществование.
Тема 2.3.	Принципы формирования здоровой личности в психологической парадигме здоровья: духовного, социального и физического здоровья	Принципы формирования здоровья личности: методы и методики сохранения гомеостаза во взаимодействии трёхкомпонентной парадигмы здоровья. Методики изучения духовной жизни общества и адаптационного потенциала человека, социальной группы, общества. Методики изучения социального здоровья. Методы изучения физического здоровья.
Тема 2.4.	Профилактика и коррекция отклонений здоровья в контексте гигиены труда и профпатологии.	Модели профилактики и коррекции в деятельности психолога в производственном коллективе. Методы профилактической работы на предприятии. Производственные риски по профпатологии. Информационный, личностно-ориентированный и субъект-ориентированный подходы к профилактической работе. Программы психологической профилактики рисков: влияние на психическую устойчивость человека и его профессиональное здоровье. Примерные программы построения коррекции и профилактики.
Тема 2.5.	Формирование профилактической и коррекционной компетентности разной модальности.	Понятие компетентности и адаптация человека к предлагаемым условиям. Формирование профилактической компетентности. Формирование коррекционной компетентности. Адаптационная компетентность как метод управления своим жизненным ресурсом. Психотехнологии развития рефлексивной компетентности.

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- подготовка тематических докладов на проблемные темы;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Теоретические основания изучения психологии здоровья			
Тема 1.1	Понятие психологии здоровья. Предмет и объект профилактики и коррекции здоровья.	Изучение дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Ознакомиться с исследованием по проблеме психологии здоровья: подготовить его презентацию на практическом занятии.	устное собеседование по результатам выполненной работы	2
Тема 1.2.	Психологическое здоровье и факторы риска, влияющие на психическую устойчивость и профессиональное	Изучение дополнительной литературы. Определить понятие психологического здоровья. Выделить его составляющие.	устное собеседование по результатам выполненной работы	2

	здоровье			
Тема 1.3.	Критерии и показатели оценки эффективности психологической профилактики и коррекции здоровья.	Изучение дополнительной литературы. Аутодеструктивное поведение, его виды, характеристика, причины. Примеры ситуаций из социального опыта.	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 1.4.	Программа психологической коррекции и профилактики здоровья человека.	Изучение дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: подбор и демонстрация методов профилактики и коррекции здоровья человека.	Презентация выполненного индивидуального задания по созданию программы на практическом занятии.	4
Раздел II	<i>Психологическая профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья</i>			
Тема 2.1	Генезис исследования психологической профилактики и коррекции здоровья	На примере конкретной ситуации определить задачи исследования психологической профилактики и коррекции, выделить направления в психологической профилактике валеологии, информациологии, - определить круг специалистов, привлекаемых к работе по профилактике и коррекции здоровья на межведомственной основе;	устное собеседование по результатам выполненной работы	1
Тема 2.2	Формирование установок на позитивное принятие себя, социальной среды и факта болезни	Выполнение индивидуального задания: подобрать психологические методы, методики или технологии по формированию установок.	Презентация метода или методики	3
Тема 2.3.	Принципы формирования здоровой личности в психологической парадигме здоровья: духовного, социального и физического здоровья	Выполнение индивидуального задания: предложить алгоритм формирования здоровой личности по критериям формирования психологического здоровья, разработать методику или метод формирования алгоритма здоровой личности.	Письменный отчет по результатам выполнения задания	2
Тема 2.4	Профилактика и коррекция отклонений здоровья в контексте гигиены труда и профпатологии.	Выполнение индивидуального задания: проектирование профилактического занятия	Ролевая игра	4
Тема 2.5.	Формирование	Выполнение индивидуального	Презентация	2

	профилактической и коррекционной компетентности разной модальности	задания: проектирование программы профилактики и коррекции здоровья для групповых занятий (группы социально-психологической поддержки, группы здоровья, психотерапевтические группы)	программы	
--	--	--	-----------	--

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной компетенции
					ПК-3 ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4
высокий	85 – 100	отлично		–	Обучающийся - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, выделяет критерии и показатели психологического здоровья -демонстрирует творческий подход к подготовке сообщений по проблемам психологического здоровья -самостоятельно ставит задачи психологической профилактики и коррекции психологического здоровья населения; -определяет способы и средства профилактики и коррекции психологического здоровья -выделяет направления для разработки и предлагает программы профилактической и коррекционной работы,

					направленной на улучшение состояния здоровья населения
повышенный	65 – 84	хорошо	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и по- существу излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, выделяет критерии и показатели психологического здоровья -демонстрирует умения в подготовке сообщения или публикации по проблеме психологического здоровья - ставит задачи психологической профилактики, выделяет направления оказания помощи; -выделяет основные способы психологической профилактики нарушений здоровья Предлагает направления в разработке программ профилактической и коррекционной работы, направленной на улучшение состояния здоровья населения
базовый	41 – 64	удовлетворительно/	–	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - называет отдельные факторы нарушений психологического здоровья,

					<p>-демонстрирует умения в отборе материала для подготовки сообщения или публикации по проблемам психологического здоровья</p> <p>- выделяет направления профилактики нарушений здоровья</p> <p>- знает отдельные программы профилактической и коррекционной работы, направленные на улучшение состояния здоровья населения</p>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен определить факторы риска и угрозы здоровью, выделить направления профилактической коррекционной деятельности, психологической помощи и поддержки лиц с полной или частичной утратой здоровья; – не способен спланировать профилактическое, коррекционное занятие, предложить методы для его проведения – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-3 ИД-ПК-3.1	Коллоквиум	<p>Факторы вреда для здоровья в среде проживания. Представления о профилактике нарушений здоровья Направления профилактической работы психолога Цели профилактической деятельности в обеспечении продуктивной жизнедеятельности</p>
ПК-3 ИД-ПК-3.4.	Ролевая игра по разделу/теме «Обеспечение психологической установки: профилактика и коррекция здоровья»	<p>Проектирование профилактического занятия Студенты в рабочих группах проектируют занятие - по профилактике и коррекции здоровьесберегающих технологий - по сохранению психологического здоровья - по обеспечению психологических установок на здоровьесбережение</p>
ИД-ПК-3.1. ИД-ПК-3.4.	Сообщение	<p>Темы сообщений: Профилактика и коррекция здоровья человека - детерминанты нарушения здоровья человека - психологические факторы нарушений здоровья человека - массовидные формы саморазрушающего поведения - валеологические стратегии профилактики - социально-психологические методы коррекции и профилактики здоровья</p>
ИД-ПК 3.1. ИД-ПК-3.4	Коллоквиум Индивидуальные задания	<p>Вопросы Психология здоровья: предмет, специфика, область применения Психологическая профилактика и коррекция поведения – основа психологии безопасности социотехнических систем Психология страха, природа страха, положительные и отрицательные стороны страха. Социально-психологическое содержание саморазрушения, - профилактика и коррекция поведения кризисной личности. Задания студентам:</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Моделирование занятия по выявлению критериев оценки профилактики и коррекции здоровья – подбор тестов.</p> <p>Создать собирательную модель и представить её по показателям оценки коррекции состояния здоровья.</p> <p>Спроектировать программу по эффективности психологической профилактики и коррекции здоровья человека.</p>
ИД-ПК 3.4.	<p>Коллоквиум</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие психологического здоровья - факторы сохранения и укрепления психологического здоровья - факторы нарушения психологического здоровья <p>Определение показателей профилактики и коррекции психологического здоровья человека</p> <p>Выполнение индивидуального задания: подбор и демонстрация методов профилактики и коррекции здоровья человека, - подобрать метод измерения профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Ролевая игра	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для предоставления положительной оценки.		2
Сообщение	Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу сообщения		5
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения.		4
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения.		3
	Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки.		2
	Сообщение не подготовлено		
Ответы на вопросы коллоквиума/дискуссии	Активно участвует в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Включается в участие в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Включается к участию в дискуссии по вызову преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Отказывается отвечать		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

5.3.

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
	<i>Четвёртый семестр</i>	

ПК-3 ИД-ПК 3.1. ИД-ПК 3.4.	Зачёт с оценкой: в устной форме по вопросам	Вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие психологии здоровья • Предмет и объект профилактики и коррекции здоровья • Факторы профилактики психологического здоровья • Профилактика и коррекция отклонений здоровья в контексте гигиены труда и профпатологии • Формирование профилактической и коррекционной компетентности разной модальности
----------------------------------	---	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачёт с оценкой – устный опрос по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- сообщение		2-5
- участие в деловой игре		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 2.3)		2 – 5
- индивидуальное задание (тема 2.2, 2.4, 2.5.)		2 – 5
Промежуточная аттестация Зачёт с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование занятий и программ

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
контроля и промежуточной аттестации	аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	. Левицкая Н.А., Варданян Н.Б.	Профилактика социально значимых заболеваний в РФ. Инновационный подход— Москва : Русайнс, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-4365-5117-3.	монография	URL: https://book.ru/book/939816 Текст : электронный.	2022	https://book.ru/book/939816	
2	Анцупов А.Я	Профилактика конфликтов в школьном коллективе	учебное пособие	М: КноРус	2020	URL: https://book.ru/book/933982	
3	Карнышев А.Д.	Психология здоровья	Учебник	М: Русайнс	2021	URL: https://book.ru/book/942656	
4	Титаренко Е.В., авт.-сост.	Психология здоровья: практикум	Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	URL: https://book.ru/book/930789	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Шингаев С. М.	Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика	учебное пособие	СПб: С.-Петерб. ун-та	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=386397	
2	Жданов О.И. Бакштанский В.Л.	Менеджмент жизни	Монография ISBN (EAN): 592920	М:Питер	2001	https://mybook.ru/author/v-bakshtanskij/10000-dnej-menedzhment-zhizni/	

			0467				
3	Бурякин Ф.Г.	Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения	учебное пособие	М.:Русайнс	2021	URL: https://book.ru/book/938249	
4	Максимов Г.Г.	Промышленная токсикология	Учебное пособие	М.:Юрайт	2022	https://urait.ru/book/promyshlennaya-toksikologiya-497068	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
	Горобец Т.Н., Зражевская И.А.	Основы психологической коррекции аутодеструктивного поведения	учебное пособие	М: РУДН	2016		

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры