

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки/Специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)/Специализация	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	2 года 6 мес.
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Психодиагностика в социальной работе основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

А.А. Костригин

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психодиагностика в социальной работе» изучается в третьем модуле.

Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика в социальной работе» относится к обязательной части ОПОП

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Методология и методы психологического исследования;
- Технологии работы социального психолога.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Этика и психология в профессиональной деятельности;
- Обеспечение психологического здоровья работников социальной сферы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины Психодиагностика в социальной работе являются:

- изучение особенностей проведения психодиагностического обследования, способов обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования в сфере социальной работы;
- освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности в сфере социальной работы;
- формирование навыков разработки психодиагностических методов.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ИД-ОПК-3.1. Использование научно-обоснованных подходов к диагностике и оценке для решения научно-прикладных и экспертных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет запросы клиентов социальной работы на основе психодиагностических принципов и научно-обоснованных подходов; - Подбирает валидные методы количественной и качественной диагностики психологических особенностей и психического состояния клиентов социальной работы; - Разрабатывает программу психодиагностического обследования в сфере социальной работы.
	<p>ИД-ОПК-3.2. Подбор и применение валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИД-ОПК-4.1. Проведение оценки психометрических характеристик применяемых психодиагностических инструментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет психометрические характеристики психодиагностических инструментов для проведения обследования в сфере социальной работы; - Корректирует и адаптирует психодиагностические инструменты для проведения обследования в сфере социальной работы; - Проводит подготовку психодиагностического заключения по результатам обследования и предоставляет обратную связь клиентам социальной работы
	<p>ИД-ОПК-4.2. Составление протоколов, заключений или отчетов по результатам обследования, объяснение полученных результатов, представление обратной связи по полученным результатам клиентам и заказчикам</p>	
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) для межведомственных команд</p>	<p>ИД-ПК-1.3. Анализ психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. Знание основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по социальной работе на основе психодиагностического обследования; - Разрабатывает программы обучения и психологической подготовки специалистов по социальной работе к осуществлению эффективной профессиональной деятельности; - Подбирает надежные методы обучения и психологической подготовки специалистов по социальной работе к осуществлению эффективной профессиональной деятельности;
	<p>ИД-ПК-1.4. Обучение специалистов межведомственной команды, подбор эффективных формы и методов психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, психологическая</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>подготовка специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разработка программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям на основе знаний основных положений социальной психологии, психология малых групп, психологии управления, организационной психологии, конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) с соблюдением требований профессиональной этики.</p>	
<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИД-ПК-2.3. Осуществление психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов, проведение оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам, критическое оценивание оценивать обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере на основе основных положений социальной, организационной психологии и основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций с учетом конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p>	<p>- Проводит психологический анализ и оценку эффективности профессиональной деятельности специалистов по социальной работе с помощью психодиагностических методов; - Проводит анализ и оценку эффективности оказания психологической и социальной помощи и просвещения клиентам социальной работы</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	180	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 модуль	экзамен	180	18	72		20		36	54
Всего:		180	18	72		20		36	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 модуль	экзамен	180	18	36		20		72	54
Всего:		180	18	36		20		72	54

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
3 модуль							
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел I. Основы психодиагностики	х	х	х	х	12	Индивидуальное задание
	Тема 1.1 Психодиагностика как научная дисциплина.	2				х	
	Тема 1.2 Надежность и валидность психодиагностических методов.	2				6	
	Тема 1.3 Классификация методов психодиагностики.	2				6	
	Практическое занятие № 1.1 Психодиагностика как практическая область.		8			х	
	Практическое занятие № 1.2 Достоверность и репрезентативность психодиагностического обследования.		8			х	
	Практическое занятие № 1.3 Методы статистической обработки данных в психодиагностике.		8		2	х	
	Раздел II. Социальная диагностика	х	х	х	х	12	
Тема 1.1 Понятие, объект и предмет социальной диагностики	2				х		
Тема 1.2 Социальный диагноз и его виды.	2				6		
Тема 1.3 Современные методы социальной диагностики.	2				6		
Практическое занятие № 1.1 Программа социального исследования.		8			х		
Практическое занятие № 1.2 Понятие социального прогноза.		8			х		
Практическое занятие № 1.3 Социальные проблемы и социальные болезни современного		8			х		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	общества.						
ОПК-3: ИД-ОПК 3.2	Раздел III. Методы психодиагностики в социальной работе	x	x	x	x	12	Индивидуальное задание
ПК-1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4	Тема 1.1 Психодиагностика личности на разных возрастных этапах.	2				4	
ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 1.2 Методы психодиагностики людей из различных социальных групп.	2				4	
	Тема 1.3 Психодиагностика специалистов по социальной работе.	2				4	
	Практическое занятие № 1.1 Психодиагностика индивидуальных особенностей детей, взрослых и людей пожилого возраста.		8		8	x	
	Практическое занятие № 1.2 Методы психодиагностики людей, перенесших психотравмирующие воздействия.		8		8	x	
	Практическое занятие № 1.3 Обучение специалистов по социальной работе оказанию психологической помощи и проведению психологического просвещения.		8		2	x	
	Экзамен	x	x	x	x	54	
	ИТОГО за шестой семестр	18	72		20	90	

3.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
3 модуль							
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Раздел I. Основы психодиагностики	x	x	x	x	24	Индивидуальное задание
	Тема 1.1 Психодиагностика как научная дисциплина.	2				x	
	Тема 1.2 Надежность и валидность психодиагностических методов.	2				12	
	Тема 1.3 Классификация методов психодиагностики.	2				12	
	Практическое занятие № 1.1 Психодиагностика как практическая область.		4			x	
	Практическое занятие № 1.2 Достоверность и репрезентативность психодиагностического обследования.		4			x	
	Практическое занятие № 1.3 Методы статистической обработки данных в психодиагностике.		4		2	x	
	Раздел II. Социальная диагностика	x	x	x	x	24	
Тема 1.1 Понятие, объект и предмет социальной диагностики	2				x		
Тема 1.2 Социальный диагноз и его виды.	2				12		
Тема 1.3 Современные методы социальной диагностики.	2				12		
Практическое занятие № 1.1 Программа социального исследования.		4			x		
Практическое занятие № 1.2 Понятие социального прогноза.		4			x		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
	Практическое занятие № 1.3 Социальные проблемы и социальные болезни современного общества.		4			х	
ОПК-3: ИД-ОПК 3.2	Раздел III. Методы психодиагностики в социальной работе	х	х	х	х	24	Индивидуальное задание
ПК-1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4	Тема 1.1 Психодиагностика личности на разных возрастных этапах.	2				8	
	Тема 1.2 Методы психодиагностики людей из различных социальных групп.	2				8	
ПК-2 ИД-ПК-2.3	Тема 1.3 Психодиагностика специалистов по социальной работе.	2				8	
	Практическое занятие № 1.1 Психодиагностика индивидуальных особенностей детей, взрослых и людей пожилого возраста.		4		8	х	
	Практическое занятие № 1.2 Методы психодиагностики людей, перенесших психотравмирующие воздействия.		4		8	х	
	Практическое занятие № 1.3 Обучение специалистов по социальной работе оказанию психологической помощи и проведению психологического просвещения.		4		2	х	
	Экзамен	х	х	х	х	54	
	ИТОГО за шестой семестр	18	36		20	126	

3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основы психодиагностики	
Тема 1.1	Психодиагностика как научная дисциплина.	Определение психологической диагностики. Задачи психодиагностики как науки. Структура психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике
Тема 1.2	Надежность и валидность психодиагностических методов.	Определение надежности. Виды надежности Методы определения надежности. Определение валидности. Виды валидности. Методы определения валидности.
Тема 1.3	Классификация методов психодиагностики.	Наблюдение и беседа как психодиагностические методы. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы. Виды опросников. Проективные методы. Психосемантические методы.
Раздел II	Социальная диагностика	
Тема 2.1	Понятие, объект и предмет социальной диагностики.	Определение социальной диагностики. Задачи социальной диагностики как науки. Структура социальной диагностики. Области практического применения знаний по социальной диагностике. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии.
Тема 2.2	Социальный диагноз и его виды.	Система «диагноз – прогноз – программа – внедрение». Социальный диагноз как результат общей и специальной диагностики проблемы. Социальный диагноз как основа для разработки конкретных программ и решений государственных или общественных организаций по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении. Психологический диагноз и социальный диагноз. Положительный и отрицательный, краткосрочный и долгосрочный социальный прогноз. Психосоциальный диагноз.
Тема 2.3	Современные методы социальной диагностики.	Интервью. Беседа. Опрос. Анализ документов. Наблюдение. Анализ социального фона. Мониторинг. Фокус-группы. Социальный эксперимент.
Раздел III	Методы психодиагностики в социальной работе	
Тема 3.1	Психодиагностика личности на разных возрастных этапах.	Диагностика познавательных особенностей детей. Диагностика мотивационных и личностных особенностей взрослого человека. Психодиагностика индивидуальных особенностей людей пожилого возраста.
Тема 3.2	Методы психодиагностики людей из различных социальных групп.	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика личностной сферы. Диагностика стрессовых состояний. Диагностика психологического благополучия.
Тема 3.3	Психодиагностика клиентов и специалистов из сферы социальной работы.	Комплексное психологическое исследование в социальной работе. Методы диагностики профессиональной адаптации социальных работников. Методы диагностики психологического здоровья социальных работников.

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Основы психодиагностики			
Тема 1.2	Надежность и валидность психодиагностических методов.	Провести проверку психодиагностической методики на надежность.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	6
Тема 1.3	Классификация методов психодиагностики.	Проанализировать, какие методы психодиагностики и социальной диагностики эффективны для обследования различных социальных групп.	Эссе	6
Раздел II	Социальная диагностика			
Тема 2.2	Социальный диагноз и его виды.	Проанализировать социальные характеристики людей из различных социальных групп. Предложить гипотезы формирования определенных социальных условий их жизни.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	6
Тема 2.3	Современные методы социальной диагностики	Разработать программу социального диагностического обследования клиентов из различных социальных групп (мигранты, пожилые люди, неблагополучные семьи и др.).	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	6
Раздел III	Методы психодиагностики в социальной работе			
Тема 3.1	Психодиагностика личности на разных возрастных этапах.	Разработать программу психодиагностического обследования ребенка-сироты, пожилого человека.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4
Тема 3.2	Методы психодиагностики людей из различных социальных групп.	Разработать программу психодиагностического обследования мигранта, человека с ОВЗ.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4
Тема 3.3	Психодиагностика клиентов и специалистов из сферы социальной работы.	Разработать программу психодиагностического обследования профессионального развития, профессионального стресса и психологического здоровья специалистов в области социальной работы.	Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии	4

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ОПК-3: ИД-ОПК 3.1 ИД-ОПК 3.2 ПК-1: ИД-ПК-1.6 ПК-2: ИД-ПК-2.3
высокий		отлично			Обучающийся: - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет запросы клиентов из сферы социальной работы на основе психодиагностических принципов и научно-обоснованных подходов; - подбирает методы и технологии психологической поддержки и помощи клиентам, испытывающим психологическую напряженность в связи с их жизненными условиями; - разрабатывает программу

					<p>психодиагностического обследования в сфере социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает методы и технологии психологической поддержки и помощи клиентам, испытывающим психологическую напряженность в связи с их жизненными условиями; - разрабатывает рекомендации по оптимизации личностного развития и психического состояния клиентов из сферы социальной работы; - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет запросы клиентов из сферы социальной работы на основе психодиагностических принципов и научно-обоснованных подходов; - подбирает методы и технологии психологической поддержки и помощи клиентам, испытывающим психологическую напряженность в связи с их жизненными условиями; - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.

базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями определяет запросы клиентов из сферы социальной работы на основе психодиагностических принципов и научно-обоснованных подходов; - с затруднениями подбирает методы и технологии психологической поддержки и помощи клиентам, испытывающим психологическую напряженность в связи с их жизненными условиями; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить факторы кризисных состояний и стресса и возможности оптимизации кризисных состояний клиентов на основе выстраивания взаимодействия с социальным окружением; - не ориентируется в методах и технологиях психологической поддержки и помощи клиентам по проблемам кризисных состояний; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История психологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2	Индивидуальное задание по разделу «Основы психодиагностики»	Индивидуальное задание 1. Провести проверку психодиагностической методики на надежность. 2. Провести проверку психодиагностической методики на валидность. Темы эссе Проанализировать, какие методы психодиагностики и социальной диагностики эффективны для обследования различных социальных групп.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	Индивидуальное задание по разделу «Социальная диагностика»	Индивидуальное задание 1. Проанализировать социальные характеристики людей из различных социальных групп. Предложить гипотезы формирования определенных социальных условий их жизни. 2. Разработать программу социального диагностического обследования клиентов из различных социальных групп (мигранты, пожилые люди, неблагополучные семьи и др.).
ОПК-3: ИД-ОПК 3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4 ПК-2	Индивидуальное задание по разделу «Методы психодиагностики в социальной работе»	Индивидуальное задание 1. Разработать программу психодиагностического обследования ребенка-сироты, пожилого человека. 2. Разработать программу психодиагностического обследования мигранта, человека с ОВЗ.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК-2.3		

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%
Доклад	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.</p>		5
	<p>Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией,</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.		
	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе.		3
	Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.		2
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
Шестой семестр		
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3 ИД-ПК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Понятие и виды надежности психодиагностических методик. 2. Виды социального прогноза. 3. Предложите 3 психодиагностические методики для диагностики психологического благополучия человека, подвергнувшегося насилию. Билет 2 1. Классификации психодиагностических методов. 2. Методы социальной диагностики. 3. Предложите мероприятия по психологическому просвещению, направленные на развитие навыков совладания со стрессом у специалистов по социальной работе (не менее 3-х мероприятий/методов/изменений/нововведений и т.п.).

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет:	Обучающийся:		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
в устной форме по билетам	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тестирование		2 – 5
- доклад		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично
Итого за дисциплину		хорошо
зачет		удовлетворительно
		неудовлетворительно
		зачтено
		не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кошелева А.Н.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/469773	
2	Духновский, С.В.	Психодиагностика	учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/477524	
3	Сережко Т.А.	Психология социальной работы	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/491423	
4	Торохтий В.С.	Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492158	
5	Гарашкина Н.В.	Квалитология и квалиметрия в социальной работе	учебное пособие	М: Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/496098	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Володина Ю.А.	Психология социального сиротства	учебное пособие	М: Флинта	2020	https://urait.ru/bcode/496894	
2	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/476862	
3	Акимова М.К., Козлова В.Т.	Психологическая диагностика умственного развития детей	учебное пособие	М.: Издательство Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/473190	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры