

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в третьем Модуле (третий семестр по очной форме и четвертый семестр по очно-заочной форме обучения).

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части ОПОП.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

Социальная психология

Технологии работы социального психолога

Диагностика в социальной работе

Психология трудных ситуаций и кризисных состояний

Производственная практика НИР – 1

Производственная практика НИР-2

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Психологическое консультирование» являются:

– ознакомление с основными подходами работы с клиентами, находящимися в трудных ситуациях; ознакомление с основными подходами работы с клиентами;

– анализ жизненных ситуаций клиентов, выявление ведущих внутриличностных конфликтов;

– изучение способов работы с клиентами;

– изучение основных техник работы психолога-консультанта;

– выявление причин возникновения внутриличностных конфликтов;

анализ иррациональных установок, мешающих полноценному функционированию клиентов.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОПК -6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИД-ОПК-6.1. Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	-Анализирует запросы и потребности клиента -Подбирает различные техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента -Учитывает требования профессиональной этики, необходимость соблюдения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	ИД-ОПК-6.2. Анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИД-ОПК-8.1 Формулирование запросов на участие в супервизии, ИД-ОПК-8.2. Реализация моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности и профессиональной деятельности других психологов	-Формулирует запросы на супервизию в консультировании -Применяет методы супервизии при групповом обсуждении консультаций
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-ПК-2.1. Разработка новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам на основе положений организационной психологии и теорий оказания психологической помощи персоналу организаций, создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в	-Выделяет этапы консультационного процесса -Выявляет проблему клиента -Определяет направление консультативной помощи -Планирует индивидуальные и групповые консультации по проблемам психологической напряженности
		- Отбирает и применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами выявленных проблем, выхода из трудных жизненных ситуаций -Разрабатывает методы оказания помощи клиентам на

	<p>деятельности по оказанию психологической помощи клиентам ИД-ПК-2.2. Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров с учетом требований конфиденциальности сведений и соблюдением профессиональной этики.</p>	<p>основе теоретических положений - Подбирает методы и технологии психологического консультирования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	180	час.
Очно-заочная форма обучения	5	З.е.	180	час

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	форма	все го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

	омежуточной аттестации		лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	180	18	54		24		81	27
Всего:	экзамен	180	18	54		24		81	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	180	18	54		24		54	54
Всего:	экзамен	180	18	54		24		54	54

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 1. Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире	2				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 2. Обзор современных подходов психологического консультирования	2				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1.	Лекция 3. Техники консультирования в рамках КПП.	6				2	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 4. Техники консультирования в рамках психодинамического подхода	4				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2.	Лекция 5. Семейная психотерапия.	4				2	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 6. Схематерапия	2				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2	Практическое занятие 1 Тема. Особенности культурной и деловой среды и организации психологического исследования и консультирования в современном мире		2			3	1. устный опрос,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 2 Тема. Культурные, этнические, возрастные особенности субъектов психологического исследования и консультирования		2				1. устный опрос, дискуссия,
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 3. Тема Этические, юридические, организационные аспекты работы психолога		2				1. устный опрос, дискуссия,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 4. Тема Методические проблемы организации психологического исследования и психологического консультирования		4		4	3	1. устный опрос, дискуссия
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 5 Тема. Подход А. Бека. Подход А. Эллиса. Подход У. Глассера		12		4	3	1. тестирование, 2. разбор case-study
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1	Практическое занятие 6 Тема. Позитивная психотерапия		6		4		1. тестирование, круглый стол,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 7. Тема Терапия С. Минухина, терапия Э. Эриксона, терапия М. Боуэна, терапия В. Сатир		12		4		Ролевая игра
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8	Практическое занятие 8. Тема. Техники схематерапии		4		2		Ролевая игра

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 9. Тема. Техники работы с ОКР		4		2		семинар-конференция,
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2.	Практическое занятие 10. Тема Техники работы с тревожными расстройствами		4		2	3	семинар-конференция,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 11. Тема Техники работы с прокрастинацией		2		2	3	1. устный опрос, дискуссия,
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1.	Практическое занятие 12 Тема. Проективные техники		2		2	3	семинар-конференция,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 13. Тема Техники консультирования по психологическим вопросам карьеры, профессионального развития		2			6	семинар-конференция
	Экзамен	x	x	x	x	6	Экзамен
	ИТОГО за третий семестр	18	54		24	81	Экзамен

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
4 семестр							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 1. Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире	2				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1.	Лекция 2. Обзор современных подходов психологического консультирования	2				2	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 3. Техники консультирования в рамках КПТ.	6				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 4. Техники консультирования в рамках психодинамического подхода	4				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1	Лекция 5. Семейная психотерапия.	4				2	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Лекция 6. Схематерапия	2				2	Контроль посещаемости.
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1.	Практическое занятие 1 Тема. Особенности культурной и деловой среды и организации психологического исследования и консультирования в современном мире		2			4	1. устный опрос,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 2 Тема. Культурные, этнические, возрастные особенности субъектов психологического исследования и консультирования		2			2	1. устный опрос, Домашние задания,
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1.	Практическое занятие 3. Тема Этические, юридические, организационные аспекты работы психолога		2			2	1. устный опрос, Домашние задания,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 4. Тема Методические проблемы организации психологического консультирования		4			4	1. устный опрос, Домашние задания
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 5 Тема. Подход А. Бека. Подход А. Эллиса. Подход У. Глассера		12		4	4	1. тестирование, 2. разбор case-study
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1	Практическое занятие 6 Тема. Позитивная психотерапия		6		4	2	1. круглый стол,

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 7. Тема Терапия С. Минухина, терапия Э. Эриксона, терапия М. Боуэна, терапия В. Сатир		12		4	2	Ролевая игра
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1.	Практическое занятие 8. Тема. Техники схематерапии		4		2	2	Ролевая игра

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 9. Тема. Техники работы с ОКР		4		2	4	Семинар, устная дискуссия
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1.	Практическое занятие 10. Тема Техники работы с тревожными расстройствами		4		2	4	семинар, устная дискуссия

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.2							
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 11. Тема Техники работы с прокрастинацией		2		2	4	1. устный опрос, дискуссия,
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1 ИД-ОПК-6.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2. ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	Практическое занятие 12 Тема. Проективные техники		2		2	4	семинар, устная дискуссия
ОПК -6 ИД - ОПК -6.1	Практическое занятие 13. Тема Техники консультирования по психологическим вопросам		2		2	4	Семинар, устная дискуссия

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1. ИД-ПК-2.2	карьеры, профессионального развития						
	Экзамен	х	х	х	х		Экзамен
	ИТОГО за третий семестр	18	54		24	54	Экзамен

3.2

3.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире	Требования к психологу-консультанту. Стадии консультирования. Особенности удаленного консультирования. Компетенции психолога-консультанта. Правовые и нормативные основания работы. Этические требования.
Лекция 2	Обзор современных подходов психологического консультирования	Краткая история развития различных подходов психологического консультирования. Психодинамический подход, гуманистический подход, когнитивно-поведенческий подход, гештальт-терапия, метакогнитивный подход, холистический подход. Эклектичность используемых методов.
Лекция 3	Техники консультирования в рамках КПТ.	Подход к лечению депрессии А. Бека, подход к иррациональным установкам А. Эллиса, подход к адекватному удовлетворению потребностей У. Глассера. Теория потока в рамках позитивной психологии
Лекция 4	Техники консультирования в рамках психодинамического подхода	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Модель баланса. Первичные потребности и вторичные способности. Развитие психотерапевтических отношений. Семейные концепции.
Лекция 5	Семейная психотерапия.	Структурная семейная терапия С Минухина, Стратегическая семейная терапия А. Хейли, системная семейная терапия М. Боуэна, общая семейная терапия В. Сатир
Лекция 6	Схематерапия	Схематерапия Дж. Янга. Ранние дезадаптивные схемы. Схемарежимы. Базовые эмоциональные потребности.
Практическое занятие 1	Особенности культурной и деловой среды и организации психологического исследования и консультирования в современном мире	Анализ процесса психологического исследования и психологического консультирования с учетом особенностей культурной и деловой среды. Типы психологических исследований и основные подходы психологического консультирования
Практическое занятие 2	Культурные, этнические, возрастные особенности субъектов психологического исследования и консультирования	Психологические особенности субъектов исследования и консультирования с учетом этничности, культурной среды, возраста. Психологическое консультирование с учетом этнических и возрастных особенностей субъектов
Практическое занятие 3	Этические, юридические, организационные аспекты работы психолога	Разрешение этических, юридических и организационных проблем в процессе исследования и консультирования Стратегии предупреждения насилия и саботажа со стороны клиентов
Практическое занятие 4	Методические проблемы организации	Виды дизайнов исследования. Сочетание количественных и качественных методов

	психологического исследования и психологического консультирования	
Практическое занятие 5	Подход А. Бека. Подход А. Эллиса. Подход У. Глассера	Эмпирическая проверка, децентрация, самовыражение, декатастрофизация, сознательное самонаблюдение, целенаправленное повторение, использование воображения, иррациональные установки, их выявление, альтернативные гипотезы, модель АВС, оценка самооффективности, работа с нереалистическими ожиданиями, работа с низкой толерантностью к фрустрации, контраргументация, логический анализ, логические ошибки, техника наведения мостов, картины потребностей, комплексное поведение по удовлетворению потребностей, люди как системы контроля, прояснение целей и потребностей клиента
Практическое занятие 6	Позитивная психотерапия	Модель баланса, первичные и вторичные способности, семейные концепции, ключевой конфликт, внутренний конфликт, базовый конфликт, актуальный конфликт, наблюдение и дистанцирование, инвентаризация, стимуляция, вербализация, расширение целей, развитие психотерапевтических отношений, развитие межличностных отношений, образ эго, образ мы, образ пра-мы. Позитивная интерпретация симптома
Практическое занятие 7	Терапия С. Минухина, терапия Э. Эриксона, терапия М. Боуэна, терапия В. Сатир	Дисфункциональные семьи, триангуляция, раздвижение границ треугольника, дисфункциональные паттерны взаимодействия, межпоколенческая передача, генограмма семьи, Изменение повторяющейся дисфункциональной последовательности интеракций; Разрушение цикла позитивной обратной связи (выходной сигнал должен стать комплементарным входному сигналу); Прояснение семейной иерархии и способов контроля с последующим изменением правил контроля и/или разрушением дисфункциональной иерархической системы; Парадоксальная интервенция. Выявление семейных подсистем, идентификация границ и альянсов. Joining. Аккомодация. Mimesis. Фокусирование. Разыгрывание паттернов взаимодействия. Расшатывание системы. Комплементарность. Проблема представления. Проблемы двойной коммуникации.
Практическое занятие 8	Техники схематерапии	Базовые эмоциональные потребности, ранние дезадаптивные схемы, Дисфункциональные детские режимы, Дисфункциональные родительские режимы, Дисфункциональные копинговые режимы Здоровые режимы. Ограниченный парентинг, концептуализация, визуализация, метод двух стульев, куклы
Практическое занятие 9	Техники работы с ОКР	Измеритель оценки прогресса, определение целей, экспозиция in vivo, экспозиция в воображении, ранжирование, когнитивная реструктуризация, проверка достоверности, метод отвлечения. Трансформация убеждений
Практическое занятие 10	Техники работы с тревожными расстройствами	Когнитивная реструктуризация, релаксационные техники, поведенческие техники, интероцептивное воздействие, управление избегающим поведением, управляемый приступ, экспозиция, работа с воображением
Практическое занятие 11	Техники работы с прокрастинацией	Принятие ответственности, анализ выгод, анализ автоматических мыслей, разрушение связей между тревогой и прокрастинацией, упражнение на невозможность, источники выученной беспомощности
Практическое	Проективные	Тест Люшера, ТАТ, РНЖ, социограмма, метод неоконченные

ское занятие 12	техники	предложений
Практическое занятие 13	Техники консультирования по психологическим вопросам карьеры, профессионального развития	Техники работы по карьерному продвижению, профессионально-личностному развитию клиентов, планированию карьеры, анализу конфликтов в организации

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к устному опросу, дискуссии, семинару-конференции, ролевой игре, круглому столу;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали компетенции, в целях обеспечения преемственности образования .

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	54	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной (-ых) компетенции(-й)
				ИД - ОПК -6.1. ИД - ОПК -6.2. ИД-ОПК-8.1. ИД-ОПК-8.2.	ИД-ПК – 2.1 ИД-ПК-2.2.
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; <input type="checkbox"/> показывает способности в понимании и практическом использовании методов психологической диагностики и психологического консультирования <input type="checkbox"/> дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников ; <input type="checkbox"/> способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности современным трендам в области психологического консультирования; <input type="checkbox"/> свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно подбирает методы психологической диагностики, - соблюдает все требования профессиональной этики при работе с клиентами, - грамотно проводит клиническое интервью, - подбирает адекватные запросу и психологическим особенностям клиента методы работы, - умеет активизировать психологические

повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; <input type="checkbox"/> анализирует применение методов психодиагностики и консультативной работы с точки зрения их уместности и с учетом психологических особенностей клиентов; <input type="checkbox"/> допускает единичные негрубые ошибки; <input type="checkbox"/> достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <input type="checkbox"/> ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	<p>ресурсы клиента</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно точно подбирает методы и методики работы с клиентом, знает основные техники психологической диагностики и психологического консультирования; соблюдает основные требования профессиональной этики - испытывает незначительные затруднения в выявлении ресурсов клиента
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; <input type="checkbox"/> с неточностями излагает принятую в области психологического консультирования терминологию; <input type="checkbox"/> анализирует запрос клиента с точки зрения его содержания без учета психологически особенностей и ресурсов клиента <input type="checkbox"/> демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с неточностями подбирает методы психологической диагностики и психологического консультирования, частично знает основные виды техник психологического консультирования; - фрагментарно различает техники разных подходов к

					психологическому консультированию - ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно / не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно- следственные связи и закономерности жалоб клиента; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Устный опрос теме Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире	<p>Каковы нормативы работы психолога-консультанта в РФ? Каковы этические требования к профессии? Основные правила работы с клиентами Какие культурные, возрастные, этнические особенности клиентов можно выделить. Как учитывать в работе такого рода особенности клиентов. Этические дилеммы профессии. Их разрешение. Примеры Каковы основные стадии психологического консультирования? Как составлять дизайн работы с клиентом. Можно ли избежать множественных отношений? Нужно ли работать pro bono?</p>
	Разбор case-study по теме Обзор современных подходов психологического консультирования	<p>Пример case-study Определите, какая часть поведения человека является компульсией, а какая избегающим поведением.</p> <p>Пример: Пациенту страдающий от навязчивой мысли (___), о том что он проглотит волос, получит аппендицит и умрет, должен всегда перед сном целый час, тщательно осматривать свою кровать (_____) на предмет того, не остался ли в кровати волос, который он может нечаянно проглотить.</p> <p>Пациентка страдает от страха, что на улице может заразиться микробами, а затем заразить и всю свою семью (____). Поэтому, когда она выходит на улицу, она всегда одета в чистую одежду (___) и перчатки. При возвращении домой она кидает их в специальную корзину. Другие члены семьи должны делать то же самое. Для того чтобы иметь чистые руки, она моет их дезинфицирующим средством около 300 раз в день (_____).</p>
	Семинар по теме Техники консультирования в рамках КПТ.	<p>В каком КПТ-подходе проще работать? Почему?</p> <p>Какие техники являются схожими и какие отличаются?</p> <p>Какие техники из разных подходов не противоречат друг другу.</p> <p>В зависимости от чего выбираются техники? Обоснуйте свой выбор техник применительно к клиентам с разными проблемами.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Ролевая игра по теме Семейная психотерапия.	Пример ролевой игры: разыграть семью, обратившуюся к консультанту с жалобами на «строптивость» дочери. Мать и отец заявили, что были бы вполне счастливы, если бы не поведение дочери. Психотерапевт начал наблюдать за тем, как члены семьи описывают поведение дочери. С самого начала бросалось в глаза, что описание одним из родителей своей реакции на вызывающее поведение девочки было не по вкусу другому. Выражение ими своего несогласия совершенно не соответствовало содержательному уровню сообщений.
	Ролевая игра по теме Схематерапия	Пройти тест на выявление ранних дезадаптивных схем. Описать собственную проблему в соответствии с выявленной дезадаптивной схемой. Применить техники двух стульев и играниченного парентинга для работы со схемой.
	Домашнее задание 1 (Презентация по теме «Нормативные требования к работе психолога»)	Сделать Презентацию, проследив динамику становления нормативных требований к работе психолога консультанта в нашей стране и за рубежом
	Домашнее задание 2 (Презентация «Этические дилеммы в работе психолога»)	Выбрать одну или несколько этических дилемм в работе психолога и описать собственное разрешение дилеммы.
	Домашнее задание 3 Подготовить case-study с описаниями жалоб клиентов	Выбрать один из конкретных примеров, жалоб клиента (из литературы или из опыта друзей/родственников, знакомых). Описать, дать предварительную гипотезу
	Домашнее задание 4 Найти и вычленить хотя бы одну вторичную способность, отношение к которой значительно отличается у Вас и партнера/друга/ родственника.	Найти и вычленить хотя бы одну вторичную способность, отношение к которой значительно отличается у Вас и партнера/друга/ родственника Разобрать свое отношение и отношение другого к этой способности, вплоть до исходной концепции
	Домашнее задание 5 Описать работу в рамках КПТ или ППТ с клиентом к аддитивным расстройством	На примере техник КПТ или ППТ описать работу с клиентом с аддитивным расстройством Например: Применение техник КПТ при работе с алкогольной зависимостью Применение техник ППТ при работе с игроманией
	Описать работу в рамках КПТ или ППТ с клиентом по профессиональному развитию	На примере техник КПТ или ППТ описать работу с клиентом по профессиональному развитию, решению профессиональных проблем

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Ролевая игра	Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		
	Обучающийся , правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения		3
	Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		2
Семинар- устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить и описать стадии консультирования. 3. Описать задачи, решаемые при помощи метаанализа. Выдвинуть предположения о методах решения. 4. Определить роль психологической составляющей при нарушениях пищевого поведения. 6. Выделить и охарактеризовать методы семейной терапии. 7. Определить, с чего следует начинать консультирование в соответствии с выдвигаемым запросом. 8. Провести сравнительный анализ КПП и КПДП, выделить методы, наиболее релевантные поставленным задачам тренинга. 9. Составить психологический портрет субъектов консультирования на основе разной этнической идентичности, конфессиональной принадлежности, возраста и т.д. 10. Проанализировать имеющиеся консультативные подходы и определить возможности их применения в зависимости от целей и задач консультирования.. 11. Проанализировать факторы повышения эффективности консультирования либо методы снижения угроз внутренней и внешней валидности при проведении исследования. 12 Спроектируйте проведение индивидуального консультирования по теме - Профилактика конфликтного поведения. 13. - Работа с конфликтной личностью 14. - Психологическая поддержка в принятии решений 15. - Психологический настрой на преодоление трудностей 16. - Работа по установлению адекватной самооценки, 17.- Повышение мотивации к работе, 18. - Изменение локуса контроля 19. - Как преодолеть межличностный конфликт 20. -Развитие творческого потенциала личности 21. Сталкиваясь с конфликтами между законом и этикой работы, психолог обязан... 22. Если в чрезвычайной ситуации психологу предлагается предоставить услуги, для которых у него нет специального обучения или опыта, какие действия будут считаться этическими? 23. Из этических вопросов, которые могут возникнуть в практике телетерапии, какой и почему определяется как ключевой для других потенциальных рисков. 24. Что такое самоповреждающее поведение (СПП)? Почему оно практикуется? 25. Дайте определение термину сведения, сообщенные клиентом

	<p>26. Каким правилом регулируется нарушение конфиденциальности сведений, сообщенных клиентом?</p> <p>27. Перечислите варианты нарушения границ консультативной работы.</p> <p>28. Перечислите ограничения, накладываемые на психологов-консультантов при пользовании социальными сетями.</p> <p>29. Определите этапы психологического консультирования.</p> <p>30. Перечислите основные методы работы с саботажем субъектов консультирования и исследования.</p> <p>31. Опишите основные методы работы в рамках РЭПТ.</p> <p>32. Опишите основные методы работы в рамках терапии реальностью Глассера.</p> <p>33. Опишите основные методы работы в рамках позитивной терапии.</p> <p>34. Опишите основные методы работы в рамках терапии Боуэна.</p> <p>35. Опишите основные методы работы в рамках семейной терапии Хейли.</p> <p>36. Опишите основные психологические проблемы людей, стремящихся сбросить вес.</p> <p>37. Опишите основные физиологические проблемы людей, придерживающихся диеты, и связь этих проблем с ментальными состояниями.</p> <p>38. Опишите методы проведения психологического тренинга, способствующего повышению мотивации.</p> <p>39. Опишите методы проведения психологического тренинга, проясняющего проблемы смыслообразования.</p> <p>40. Опишите стратегии предупреждения насилия со стороны субъектов консультирования.</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен	Обучающийся демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики		
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		4
	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины с незначительными ошибками, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий		3
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Ролевая игра		2 – 5
- Домашние задания в виде Презентаций		2 – 5
-Подготовка case-study»		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
<i>Участие в семинаре</i>		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		2 - 5
Итого за семестр экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

...

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется на практических занятиях при выполнении заданий, относящихся к практической деятельности.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 6, ауд.6403	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Обухова Ю.В.	Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет,	2021	монография	http://znanium.com/catalog/product/996774	
2	Боднар Э.Л.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт,	2018	Учебное пособие	www.biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Мейер В., Чессер Э	Методы поведенческой терапии	СПб.: Речь	2021	Учебное пособие	http://znanium.com/catalog/product/944365	
2	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости	учебное пособие	М: Флинта	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360249	

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры