

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 16:05:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab082473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии работы социального психолога

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
по очно-заочной форме	
по очно-заочной форме	2 года 6 мес.
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Технологии работы социального психолога основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

Н.Г.Артемцева

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Технологии работы социального психолога» изучается во втором Модуле второго семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии работы социального психолога» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Технологии работы социального психолога» являются:

- формирование умений применять теоретические представления различных психологических школ для решения практических задач психологической поддержки;
 - формирование навыков научно-теоретического подхода к анализу ресурсов психологической помощи;
- изучение способов работы с клиентами и организациями, обращающимися за психологической помощью
- раскрытие социальной значимости, масштабности задач и необходимости психологического оздоровления общества средствами и методами психологической поддержки;
 - формирование позитивной гуманистической позиции студентов, развитие способности к эмпатии, социально-психологической сензитивности, рефлексии.
 - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -5 Способен разрабатывать и	ИД-ОПК-5.1. Разработка целей, задач,	-Использует теоретические знания о психологическом благополучии личности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности</p> <p>ИД-ОПК-5.2. Проведение мероприятий, занятий, направленных на решение конкретных развивающих, коррекционных и реабилитационных задач отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>и организации, факторах опасности и психологической напряженности, угрозах, условиях и факторах защищенности, психологических ресурсах для постановки целей, задач профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности социального психолога;</p> <p>-Выделяет направления, профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности социального психолога;</p> <p>-Отбирает содержание, планирует и проводит консультации и тренинги, направленные на решение задач обеспечения психологического благополучия личности и организации</p>
<p>ПК – 1 Способен разрабатывать и реализовывать программы мониторинга психологической безопасности комфортности среды проживания населения, выделять психологические факторы и риски психологической напряженности, разрабатывать рекомендации, организовывать и проводить работу по оказанию психологической помощи, психологической профилактики и психологическому просвещению, направленным на снижение психологической напряженности и повышения безопасности и комфортности среды проживания</p>	<p>ИД-ПК 1.5. Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности, подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга</p>	<p>-Выделяет и типологизирует риски, факторы опасности и психологической напряженности;</p> <p>- оценивает степень опасности факторов и рисков для благополучия населения;</p> <p>-отбирает и структурирует информацию о психологических рисках и факторах напряженности, угрозах психологическому благополучию;</p> <p>-готовит сообщения или публикации по рискам и угрозам психологической безопасности и ресурсах жизнестойкости для СМИ</p>
<p>ПК – 2. Способен к разработке и реализации индивидуальных и групповых программ, организации психологической работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную</p>	<p>ИД-ПК 2.1. Разработка новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам на основе положений организационной психологии и теорий оказания</p>	<p>-Использует теоретические знания о психологическом благополучии в социальной сфере, ощущения безопасности персонала организации и членов малых групп, трудных жизненных ситуациях и стратегиях поведения в них, ресурсах жизнестойкости для разработки программ психологического сопровождения членов социальных групп, попавших в трудную</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>жизненную ситуацию, оказанию психологической помощи и поддержки, созданию социально-психологической поддерживающей среды, психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам.</p>	<p>психологический помощи персоналу организаций, создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>ИД-ПК 2.2. Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), основных принципов, типов, стратегий и тактических приемов ведения переговоров с учетом требований конфиденциальности сведений и соблюдением профессиональной этики.</p> <p>ИД-ПК 2.5. Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной</p>	<p>жизненную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ставит задачи психологической поддержки, выделяет направления оказания помощи, определяет круг специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи клиентам в трудной жизненной ситуации на межведомственной основе; -Определяет возможности, способы и ставит задачи по созданию социально-психологической поддерживающей среды клиентам и организациям в трудных или проблемных ситуациях; -Определяет способы психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных и этических норм; -Разрабатывает программы помощи и поддержки населения в ведении переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; -Составляет договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	сферы на получение психологических услуг, ведение переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок, составление договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере с учетом требований к конфиденциальности полученной информации	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	144	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	144		72				45	27
Всего:	экзамен	144		72				45	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	144		72				18	54
Всего:	экзамен	144		72				18	54

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК 5 ИД-ОПК-5.1. ПК 1 ИД-ПК-1.5	Раздел 1. Основные направления социально-психологической практики в структуре ведущих психологических школ	x	x	x	x		устный опрос, письменный отчет по выполнению индивидуального задания сообщение
	Практическое занятие 1.1. Психоаналитические технологии в деятельности социального психолога. Психоаналитические методы в практике и образовании.		6			4	
	Практическое занятие 1.2. Гуманистические технологии в деятельности социального психолога. Методы социально-психологической консультации		6			4	
	Практическое занятие 1.3. Транзактно-аналитические технологии в деятельности социального психолога. Методы транзактного анализа в практике и образовании		6			4	
	Практическое занятие 1.4. Поведенческие технологии в деятельности социального психолога. Бихевиоризм в практике и образовании		6			4	
	Практическое занятие 1.5. Гештальт-психологические технологии в деятельности социального психолога. Групп-динамические и личностные методы в практике и образовании		6			4	
ОПК-5. ИД-ОПК-5.2.	Раздел II. Методы практической и образовательной деятельности социального психолога		X	x	x		Устный опрос Письменный отчет по выполнению

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК -2. ИД-ПК- 2.1. ИД-ПК- 2.2. ИД-ПК- 2.5.	Практическое занятие 2.1. Методы НЛП в практике и образовании.		6			4	индивидуальных заданий Тестирование
	Практическое занятие 2.2. Современные психотехнологии в деятельности социального психологии.		6			4	
	Практическое занятие 2.3. Методы разработки психологических образовательных программ и тренингов.		6			4	
	Практическое занятие 2.4. Социально-психологические условия эффективного обучения. Психотехнологии в образовании		6			4	
	Практическое занятие 2.5. Методы работы социального психолога с семейными конфликтами. Причины возникновения конфликтов		6			4	
	Практическое занятие 2.6. Методы работы социального психолога в организации.		6			3	
	Практическое занятие 2.7. Помощь в расстановке кадров в соответствии с социально-психологическими особенностями сотрудников.		6			2	
	Экзамен		х	х		45	экзамен по билетам
	ИТОГО за второй семестр		72			72	

3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК 5 ИД-ОПК-5.1. ПК 1 ИД-ПК-1.5	Раздел 1. Основные направления социально-психологической практики в структуре ведущих психологических школ		x	x	x		Коллоквиум, письменный отчет по выполнению индивидуального задания сообщение
	Практическое занятие 1.1. Психоаналитические технологии в деятельности социального психолога. Психоаналитические методы в практике и образовании.		6			1	
	Практическое занятие 1.2. Гуманистические технологии в деятельности социального психолога. Методы социально-психологической консультации		6			1	
	Практическое занятие 1.3. Транзактно-аналитические технологии в деятельности социального психолога. Методы транзактного анализа в практике и образовании		6			1	
	Практическое занятие 1.4. Поведенческие технологии в деятельности социального психолога. Бихевиоризм в практике и образовании		6			1	
	Практическое занятие 1.5. Гештальт-психологические технологии в деятельности социального психолога. Групп-динамические и личностные методы в практике и образовании		6			1	
ОПК-5. ИД-ОПК-5.2. ПК -2. ИД-ПК- 2.1. ИД-ПК- 2.2.	Раздел II. Методы практической и образовательной деятельности социального психолога						Коллоквиум Письменный отчет по выполнению индивидуальных заданий Тестирование
	Практическое занятие 2.1. Методы НЛП в практике и образовании.		6			2	
	Практическое занятие 2.2. Современные психотехнологии в		6			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК- 2.5.	деятельности социального психологии.						
	Практическое занятие 2.3. Методы разработки психологических образовательных программ и тренингов.		6			2	
	Практическое занятие 2.4. Социально-психологические условия эффективного обучения. Психотехнологии в образовании		6			2	
	Практическое занятие 2.5. Методы работы социального психолога с семейными конфликтами. Причины возникновения конфликтов		6			2	
	Практическое занятие 2.6. Методы работы социального психолога в организации.		6			2	
	Практическое занятие 2.7. Помощь в расстановке кадров в соответствии с социально-психологическими особенностями сотрудников.		6			1	
	Экзамен		х	х		18	экзамен по билетам
	ИТОГО за второй семестр		72			72	

3.5. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Основные направления социально-психологической практики в структуре ведущих психологических школ	
Тема 1.1	Психоаналитические технологии в деятельности социального психолога. Психоаналитические методы в практике и образовании.	Рассмотрение механизмов регуляции поведения людей в зависимости от их принадлежности к разным общностям. Опора на структуру личности человека с позиций психоаналитиков. Теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера. Использование стратегий с учетом распространенных феноменов работы бессознательного, как материнская депривация у ребенка, симбиотические отношения, психологические зависимости, саморазрушающее поведение, острые поведенческие защитные реакции, агрессия (по отношению к близким, например), проблемы власти в семье (ревность, например), поведение нарциссических личностей и т. п.
Тема 1.2.	Гуманистические технологии в деятельности социального психолога. Методы социально-психологической консультации	Основные идеи К.Роджерса. Я-концепция и теория самоактуализации человека А.Маслоу. Концепция о фундаментальных потребностях человека, которые делятся на нижележащий и вышележащий уровни. Характеристики самоактуализирующихся людей. Психологическая система В.Франкла. Консультирование как метод социально-психологической помощи.
Тема 1.3.	Транзактно-аналитические технологии в деятельности социального психолога. Методы транзактного анализа в практике и образовании	Концепция личности Э.Берна, внутренние и внешние коммуникации. Ключевые идеи и понятия ТА. Система разнообразных практических технологий, используемых в психотерапии, в педагогике, на предприятиях и в организациях. Использование транзакций на практике. Два основных метода практического ТА: контрактный метод и открытая коммуникация.
Тема 1.4.	Поведенческие технологии в деятельности социального психолога. Бихевиоризм в практике и образовании	Стратегии, основанные на формировании условных рефлексов (метод систематической десенсибилизации), выработка условно-рефлекторного отвращения (аверсивные методы); стратегии основанные на оперантном обусловливании (формирование поведения, подкрепление несовместимого поведения, тайм аут, жетонная система); стратегии основанные на социальном научении (естественное моделирование, символическое моделирование, моделирование с участием). Применение поведенческих технологий в формате групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий как эффективный инструмент в практике работы школьного психолога.
Тема 1.5.	Гештальт-психологические технологии в деятельности социального психолога. Групп-динамические и личностные методы в практике и образовании	Гештальтпсихология рассматривается как основание стратегий социального психолога, направленных на оказание помощи человеку, который самостоятельно не может добиться положительных социально-психологических изменений. Реализация принципа «Здесь и теперь» Ф.Перлза. Разговор с «пустым стулом», работа над стилями речи и языка, выполнение дыхательных упражнений, манера острой конфронтации

Раздел II	Методы практической и образовательной деятельности социального психолога	
Тема 2.1.	Методы НЛП в практике и образовании.	Основные положения НЛП относятся к четырем сферам: человеческой коммуникации, языку, поведению и изменению. Базой, на которой строятся модели и техники НЛП, является структура субъекта, представленная тремя компонентами: внешним поведением, внутренним состоянием и внутренними процессами. Дж. Гриндер и Р. Бэндлер описали набор достаточно сложных инструментов (определение целей, установление позитивного контакта, сбор информации, наблюдение, гибкость, ресурсное состояние, конгруэнтность), создали их модели и поделили процесс овладения этими великолепными средствами на шаги. Каждый шаг - это часть информации, которую легко понять.
Тема 2.2.	Современные психотехнологии в деятельности социального психологии.	Профессиография и профконсультирование. Психодиагностика. Индивидуальное консультирование. Организационное консультирование. Психокоррекция. Психопрофилактика здоровья. Психологическая экспертиза (социальный аудит). Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая деятельность.
Тема 2.3.	Методы разработки психологических образовательных программ и тренингов.	Социально-психологический тренинг – это область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Отражение своим содержанием определенной парадигмы того направления, которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия. Основные виды тренинговых групп. Методы: групповая дискуссия, игровые, телесноориентированные, медитативные и др.
Тема 2.4.	Социально-психологические условия эффективного обучения. Психотехнологии в образовании	Дискуссионные методы (групповые дискуссии, тренинг ведения переговоров, партнерского общения и др.); — игровые методы (ролевые и деловые имитационные игры, психодрама и т. д.); — релаксационные методы (аутогенная тренировка, медитации и другие техники релаксации); — интеллектуальные тренинги (тренинги развития наблюдательности, познавательной активности (ТРИЗ), логического мышления, социального интеллекта, креативности); — сенситивные тренинги (тренировка межличностной чувствительности, рефлексии, уверенности в себе и др.); — разнообразные психогимнастические упражнения; — арттерапевтические техники, приемы и методы, связанные с использованием разных видов искусств для творческого самовыражения личности
Тема 2.5.	Методы работы социального психолога с семейными конфликтами. Причины возникновения семейного конфликта.	Конфликтная семья как разновидность криминогенной семьи, наличие конфликтов в которой способствует совершению того или иного вида преступлений как внутри семьи, так и за ее пределами. Диагностика семейных взаимоотношений, семейное консультирование,

		социально-психологическая коррекция, семейная дискуссия, семейная арт – терапия и др. Причины семейных конфликтов (по Карабановой): неадекватная мотивация брака, нарушения и искажения чувства любви, сексуальная несовместимость, девиантное поведение одного из членов семьи, низкий уровень материального благополучия.
Тема 2.6.	Методы работы социального психолога в организации.	Опрос, интервью, беседа, тестирование и анкетирование. Участие в работе по совершенствованию системы социального управления организации (отбор, подбор, адаптация, оценка, мотивация, обучение сотрудников в организации, развитие организационной культуры, консультирование по различным вопросам, как руководства, так и рядовых работников и т.п.).
Тема 2.7.	Помощь в расстановке кадров в соответствии с социально-психологическими особенностями сотрудников.	Разработка оценочных инструментов для отбора, распределения, аттестации и продвижения по службе сотрудников; проверка валидности инструментов тестирования; профессиографический анализ; разработка и применение программ подбора персонала; оптимизация размещения персонала; определение потенциала сотрудников для работы в качестве менеджеров. Два подхода к решению проблемы «эффективного поведения сотрудников в организации»: 1) подбор в организацию людей с определенными качествами, которые могут гарантировать желаемое поведение; 2) организация с помощью определенных организационных условий влияет на сотрудников

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- подготовка тематических докладов на проблемные темы;
- конспектирование монографий, их отдельных глав, статей;
- проведение исследовательских работ;

– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

– выполнение индивидуальных заданий;

– выполнение курсовых работ;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

– создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом;

– научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

– консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоёмкость, час
Раздел I	Основные направления социально-психологической практики в структуре ведущих психологических школ			
Тема 1.1	Психоаналитические технологии в деятельности социального психолога. Психоаналитические методы в практике и образовании.	Изучение дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Ознакомиться с исследованием по проблемам использования психоаналитических приемов в психологической практике и образовании.	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 1.2.	Гуманистические технологии в деятельности социального психолога. Методы социально-психологической консультации	Изучение дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Анализ стратегий воздействия методами гуманистических технологий, используемых в социально-психологическом консультировании	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 1.3.	Транзактно-аналитические технологии в	Изучение дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела	устное собеседование по результатам	6

	деятельности социального психолога. Методы транзактного анализа в практике и образовании	монографии или научной статьи. Примеры трудных ситуаций из практического опыта. Анализ стратегий воздействия методами транзактного анализа в индивидуальном и организационном консультировании.	выполненной работы	
Тема 1.4.	Поведенческие технологии в деятельности социального психолога. Бихевиоризм в практике и образовании	Изучение дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: подбор и демонстрация методов и приемов поведенческих технологий в индивидуальном, групповом психологическом консультировании и в образовательных организациях.	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	6
Тема 1.5.	Гештальт-психологические технологии в деятельности социального психолога. Групп-динамические и личностные методы в практике и образовании	Изучение дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: подбор и демонстрация упражнений и заданий , используемых в практике и образовании	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии.	6
Раздел II	<i>Методы практической и образовательной деятельности социального психолога</i>			
Тема 2.1	Методы НЛП в практике и образовании.	Изучение дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Ознакомиться с исследованиями по проблемам использования приемов НЛП в психологической практике и образовании.	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 2.2	Современные психотехнологии в деятельности социального психологии.	На примере конкретной трудной ситуации определить задачи психологической поддержки, выделить направления оказания помощи, определить круг специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи клиентам/организации в трудной жизненной ситуации на межведомственной основе;	Презентация методов или методик	6
Тема 2.3.	Методы разработки психологических образовательных программ и тренингов.	Выполнение индивидуального задания: предложить критерии определения комфортности среды проживания населения, психологического здоровья, подобрать методику или метод для измерения критерия.	устное собеседование по результатам выполненной работы	6
Тема 2.4	Социально-психологические условия	Выполнение индивидуального задания: проектирование профилактического занятия	Подготовка презентации	6

	эффективного обучения. Психотехнологии в образовании			
Тема 2.5.	Методы работы социального психолога с семейными конфликтами. Причины возникновения семейного конфликта.	Выполнение индивидуального задания: разработать программу консультирования по причинам семейных конфликтов. Определить межведомственные организации для последующего обращения туда клиентов.	Презентация программы	6
Тема 2.6.	Методы работы социального психолога в организации.	Выполнение индивидуального задания: подобрать психологические методы, методики или технологии работы социального психолога в организации	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии	6
Тема 2.7.	Помощь в расстановке кадров в соответствии с социально-психологическими особенностями сотрудников.	Выполнение индивидуального задания: предложить перечень вариантов расстановки кадров в организации в соответствии с запросом руководства и психологическими особенностями сотрудников.	Презентация выполненного индивидуального задания на практическом занятии	6

3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение			в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	72	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-5 ИД-ОПК-5.1 ИД-ОПК-5.2	ПК-1 ИД-ПК-1.5 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5
высокий	85 – 100	отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с постановкой и решением задач профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности, правильно обосновывает принятые решения; полностью самостоятельно выделяет направления, профилактической коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности; -демонстрирует способности к отбору содержания, 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, выделяет риски, факторы опасности и психологической напряженности, оценивает степень их опасности -демонстрирует творческий подход к подготовке сообщения или публикации по рискам и угрозам психологического благополучия граждан и организаций -самостоятельно ставит задачи психологической поддержки, выделяет направления оказания помощи, определяет круг специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи

				<p>планирования и проведения занятий, направленных на решение задач обеспечения психологической безопасности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	<p>клиентам/организациям в трудной жизненной ситуации на межведомственной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет способы психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных и этических норм - выделяет показатели, называет методы и методики диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и психологической атмосферы в социуме -выделяет критерии оценки программ профилактической и коррекционной работы, направленной на улучшение состояния здоровья населения
повышенный	65 – 84	хорошо	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - выделяет направления, профилактической коррекционной, развивающей деятельности; -способен спланировать и провести занятие, направленное на решение задач обеспечения психологической помощи организациям и индивидам 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и по существу излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, выделяет проблемные зоны в состоянии клиента/организации -демонстрирует умения в подготовке сообщения или публикации по рискам и угрозам психологического благополучия населения в социальной сфере - ставит задачи психологической поддержки, выделяет направления оказания помощи, определяет круг

				<ul style="list-style-type: none"> – при ответах на вопросы допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	<p>специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи клиентам/организациям в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделяет основные способы психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных и этических норм - выделяет показатели состояния и динамики психологического благополучия населения -выделяет критерии оценки программ профилактической и коррекционной работы, направленной на улучшение работы организаций и благополучия индивидуумов
базовый	41 – 64	удовлетворительно/	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – выделяет отдельные направления профилактической коррекционной, развивающей деятельности; – выделяет отдельные методы для проведения занятия; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - называет отдельные риски, факторы опасности и психологической напряженности, -демонстрирует умения в отборе материала для подготовки сообщения или публикации по рискам и угрозам психологической безопасности и ресурсам жизнестойкости - выделяет направления

				<p>по дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<p>психологической поддержки и оказания помощи, определяет круг специалистов, привлекаемых к работе по оказанию помощи клиентам//организациям по психологическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделяет отдельные способы психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных и этических норм - выделяет основные показатели состояния и динамики психологического благополучия населения -знает отдельные критерии оценки программ профилактической и коррекционной работы, направленных на улучшение благополучия населения
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен определить факторы риска и угрозы безопасности, выделить направления профилактической коррекционной, развивающей деятельности, психологической помощи и поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; – не способен разработать программу психологического тренинга, предложить упражнения для его проведения – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ОПК-5.1.	Коллоквиум	Методы групповой коррекции и сплочения, основанные на психоаналитической концепции Общение в образовательном процессе Направления работы социального психолога в организации Цели профилактической деятельности в социальной сфере
ИД-ОПК-5.1. ИД-ОПК-5.2.	Тестирование	Примерное задание теста Групповой метод порождения идей: А. Опрос Б. Консультирование В. Мозговой штурм Г. Деловая игра
ИД-ПК 1.5.	Сообщение	Темы сообщений: Источники психологических проблем в современном обществе - угроза моральной деградации -буллинг -суицидальные риски -влияние СМИ -деструктивные группы в молодежной среде
ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2.	Коллоквиум	Вопросы Проанализируйте социально-психологическую концепцию в рамках психоанализа.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ПК 2.5.	Индивидуальные задания	<p>Изложите положения НЛП и проанализируйте перспектив их использования в образовательном процессе и социальной среде.</p> <p>Социально-психологические условия успешного освоения образовательной программы.</p> <p>Бихевиоризм в образовании и практике.</p> <p>Задание студентам: подобрать и представить группе психологические технологии работы социального психолога в организации</p> <p>Подготовить упражнения на сплочение коллектива и разрешение конфликтов.</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Процентное соотношение 85% - 100%</p>		5
	Процентное соотношение правильных ответов 65% - 84%		4
	Процентное соотношение правильных ответов 41% - 64%		3
	Процентное соотношение правильных ответов равно или менее 40%		2
Сообщение	Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	вопросы по материалу сообщения		
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения.		4
	Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения.		3
	Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки.		2
	Сообщение не подготовлено		
Ответы на вопросы коллоквиума/дискуссии	Активно участвует в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Включается в участие в дискуссии. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Включается к участию в дискуссии по вызову преподавателя. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	затруднения с формулировкой определений.		
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Отказывается отвечать		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	элементов в целом, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		2

5.3.

Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
<i>Третий семестр</i>		
ОПК-5 ИД-ОПК-5.1. ИД-ОПК-5.2. ПК - 1 ИД-ПК 1.5. ПК-2 ИД-ПК 2.1. ИД-ПК 2.2. ИД-ПК 2.5.	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 1. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования. 2. Психологическая экспертиза как технология работы социального психолога 3. Предложить направления профилактической работы для обеспечения психологического благополучия работников социальной сферы Билет 2 1. Основные фазы социально-психологического тренинга. 2. Социальный психолог в образовании. 3. Предложить психологическую технологию (упражнение, методику) для командообразующего тренинга

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		2 – 5
- сообщение		2-5
- тестирование		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		2-5

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- проектирование занятий и программ

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малая Калужская ул., д.1.; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4; Донская ул., д.39 строение 2</i>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бобченко Т. Г.	Психологические тренинги: основы тренинговой работы	учебное пособие	М: М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-476440	
2	Левин Д. П.	Объектные отношения, работа и Я	монография	М: Институт общегуманитарных исследований	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=366528	
3	Василенко М.А.	Основы социально-психологического тренинга	пособие	Ростов-на-Дону: Феникс	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=264277	
4	Бузунова Л. Г., Степанов О. П.	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры	методическое пособие	М: Флинта	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360959	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Одинцова М. А.	Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/skaskoterapevticheskie-tehnologii-v-psihologicheskom-treninge-458658	
2	Зельдович Б. З.	Активные методы обучения	учебное пособие	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/aktivnyye-metody-obucheniya-476277	
3	Авдеев В. В.	Работа с командой: психологические возможности	практикум	М: КУРС, НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=367110	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
5.	«ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/
7.	Web of Science http://webofknowledge.com/
8.	Scopus http://www.Scopus.com/
9.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
10.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные ресурсы, информационные справочные системы	
	«Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipran.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры