

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 16:25:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|          |                     |
|----------|---------------------|
| Институт | Магистратура        |
| Кафедра  | Коммерции и сервиса |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | магистратура  |
| Направление подготовки  | 38.04.01 Экономика                                  |
| Направленность (профиль)  | Банки и банковский бизнес в инновационной экономике |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года  |
| Форма обучения  | очно-заочная  |

Рабочая программа учебной дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 08.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Л.Е. Зернова

Заведующий кафедрой: В.Ю. Мишаков

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Организация банковской деятельности и банковская политика
- Экономические основы деятельности коммерческого банка
- Банковский ритейл

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Управление банковскими рисками
- Актуальные проблемы современной экономики
- Налогообложение коммерческих банков
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 2»)

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

Целями изучения дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») являются:

- сквозная организация и контроль образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в первом Модуле, необходимые для оценки уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в первом базовом модуле;
- создание площадки для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной, научно-исследовательской работы в своей профессиональной области, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации);
- ориентация на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <p>УК-4<br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (их) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИД-УК-4.3<br/>Навыки межличностного делового общения, в том числе на иностранных языках с применением профессиональных языковых форм и средств</p>   | <p>-Использует основы профессиональной коммуникации: базовую лексику и экономическую терминологию, язык презентации, стиль и особенности делового письма в экономической сфере.<br/>- Формулирует вопросы из области профессиональной деятельности и отвечает на них, подбирает справочные материалы к теме магистерской диссертации (для написания тезисов, статей, выступлений на конференциях, для деловых встреч), поддерживает деловые профессиональные контакты; ведет деловую профессиональную переписку.<br/>-Использует все виды чтения экономической литературы (просмотровый, поисковый, ознакомительный и изучающий); терминологию, характерную для текстов экономической направленности</p>   |
| <p>ОПК-1<br/>Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p>              | <p>ИД-ОПК- 1.1<br/>Применение методов, технологий и инструментов оценки научных трудов в целях применения их результатов при исследованиях и при решении практических задач профессиональной деятельности на основе знаний фундаментальной экономической науки</p> <p>ИД-ОПК- 1.2<br/>Обобщение и анализ информации в области</p> | <p>– Анализирует и применяет информацию, содержащуюся в источниках фундаментальной экономической науки по организации банковской деятельности и банковской политике, основным научным категориям, применяемым в банковской теории и практике, организации и проведении ритейлинговых операций бака для критической оценки современного состояния банковской системы<br/>– Анализирует структуру аппарата управления банками, классифицирует банки по признакам их группировки;<br/>- Критически и самостоятельно осуществляет анализ основных проблем банковской деятельности и банковской политики на основе системного подхода, для решения практических и исследовательских задач</p> <p>-Анализирует основные направления развития банковской системы страны;<br/>- Обобщает и использует основные</p> |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
|   | <p>фундаментальной экономической науки при решении практических и исследовательских задач</p>   | <p>категории и понятия, применяемые в банковской теории и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск информации о проблемах развития банковской системы;</li> <li>- Анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливает и делает обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; формирует в логической последовательности отдельные части тезисов по обоснованию темы магистерской диссертации; применяет в рамках экономических исследований методы абстрактного мышления, анализ и синтез.</li> </ul>   |
|   | <p>ИД-ОПК- 1.3<br/>Подготовка объективных выводов и расстановка приоритетов при решении экономических, практических и исследовательских задач с использованием достижений фундаментальной экономической науки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует полученную в ходе научного исследования информацию для решения профессиональных; задач;</li> <li>- Анализирует причины возникновения проблемной, ситуации, делает объективные выводы по проблеме исследования и принимает адекватное решение по экономической или исследовательской задаче с использованием достижений фундаментальной экономической науки;</li> <li>- Применяет методы системного, структурного и терминологического анализа при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы исследования; описывает актуальность, цели, задачи и практическое значение научного исследования на основе анализа тенденций развития современной экономики</li> </ul> |
| <p>ОПК-2<br/>Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> | <p>ИД-ОПК-2.1<br/>Анализ общенаучных и специальных методов, используемых в прикладных и фундаментальных исследованиях в соответствии с направлением магистерской программы</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализирует целостную, взаимосвязанную систему розничных операций коммерческого банка и определяет их роль в банковской политике;</li> <li>- Анализирует особенности организации розничного банковского бизнеса в России; основные категории и понятия, применяемые в розничном банковском бизнесе</li> <li>- Проводит анализ рынка банковских услуг;</li> <li>- Использует методы определения кредитоспособность заемщиков банка;</li> </ul>   |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет преимущества и недостатки отдельных розничных продуктов при формировании банковской политики;</li> <li>-Критически и самостоятельно осуществляет анализ организации розничной банковской деятельности</li> </ul>   |
| <p>ОПК-3<br/>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p> | <p>ИД-ОПК-3.1<br/>Применение методических основ проведения научных исследований в экономике</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует специфику научного знания в области экономических исследований; методические основы проведения научных исследований; главные этапы и принципы развития экономики; основные проблемы современной экономической науки и приемы самообразования</li> <li>- критически оценивает научные исследования в своей профессиональной области;</li> <li>- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в ходе практики;</li> </ul>  |
|  | <p>ИД-ОПК-3.2<br/>Оценка с разных точек зрения поведения экономических агентов. Анализ тенденций развития объектов в сфере профессиональной деятельности. Выявление и решение проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и оценке ожидаемых результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует и применяет информацию, содержащуюся в источниках публичной отчетности и экономической литературе по банковской деятельности;</li> <li>– Анализирует и критически оценивает поведение экономических агентов, участвующих во взаимоотношениях с банками;</li> <li>-Критически и самостоятельно осуществляет анализ основных аспектов банковской деятельности в конкретных ситуациях, для решения практических задач</li> </ul>   |
|  | <p>ИД-ОПК-3.3<br/>Применение способов систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности, критическая оценка научных исследований в экономике</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет виды и принципы формирования основных источников информации для проведения экономических расчетов в коммерческом банке</li> <li>– Применяет и анализирует информацию, содержащуюся в основных нормативных документах по банковской деятельности;</li> <li>– Использует различные источники информации для проведения мониторинга банковской деятельности; - Анализирует изменение основных показателей, характеризующих деятельность коммерческого банка</li> <li>– Использует отчетную информацию коммерческих банков для оценки мероприятий в области принятия</li> </ul> |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
|  |   | <p>организационно-управленческих решений; способы сбора и анализа новых правовых и нормативных документов и других источников в области банковской практики;</p> <p>- Систематизирует и критически оценивает информацию, содержащуюся в публичной отчетности банков и в научных исследованиях по банковской деятельности</p>  |
| <p>ПК-1<br/>Способен анализировать риск ликвидности и управлять им</p>                                   | <p>ИД - ПК-1.1<br/>Составление казначейством банка перечня подразделений и операций банка, влияющих на текущую ликвидность, на привлечение и размещение средств</p>       | <p>- Определяет перечень подразделений коммерческого банка, которые несут ответственность за анализ и управление ликвидностью</p> <p>- Анализирует пути и направления привлечения и размещения средств в коммерческом банке</p> <p>- Рассматривает основные участки возникновения риска ликвидности</p>   |
|  | <p>ИД-ПК-1.2<br/>Анализ основных банковских продуктов и финансовых инструментов, особенностей платежной системы Российской Федерации и международных платежных систем</p> | <p>- Анализирует основные положения методологических и теоретических основ экономических исследований; специфику научного знания в своей проблемной области;</p> <p>- Владеет понятийным аппаратом банковской теории и практики;</p> <p>- Анализирует особенности существующей платежной системы</p>  |
| <p>ПК-4<br/>Способен анализировать и контролировать операции банка по управлению стоимостью ресурсов</p> | <p>ИД-ПК-4.3<br/>Применение информационно-коммуникационных технологий при определении и анализе стоимости ресурсов в ритейлинговых операциях банка</p>                    | <p>- Анализирует с помощью информационных технологий пути и направления привлечения и размещения средств в розничных операциях коммерческого банка</p> <p>- Использует различные виды источники информации в области банковского ритейла; нормативные документы, регулирующие деятельность кредитных организаций в сфере современного банковского ритейла.</p> <p>- Применяет различные источники информации для проведения мониторинга розничных банковских операций;</p> <p>- Собирает, обобщает и анализирует статистические данные, характеризующие состояние ритейлингового банковского бизнеса, используемые в зарубежной и отечественной банковской практике</p> |
| <p>ПК-5<br/>Способен анализировать, планировать и прогнозировать структуру портфелей</p>                 | <p>ИД-ПК-5.2<br/>Управление казначейством банка капиталом, депозитно-кредитными портфелями, контроль исполнения обязательных экономических</p>                            | <p>- Применяет показатели и категории банковской деятельности при регулировании взаимоотношений банков с клиентами, выработке и обосновании организационно-управленческих решений по</p>  |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | нормативов   | повышению эффективности, ликвидности и надежности коммерческих банков;<br>- Применяет способы определения основных показателей, применяемых в банковской теории и практике для повышения эффективности деятельности и надежности коммерческого банка, снижению рисков ликвидности |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                                  |   |      |     |      |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-заочной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|----------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |                                      |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                      |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект          | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | Зачет с оценкой                | 144        |                                   | 34                        |                           | 2                            |  | 108                                  |                               |
| Всего:                        |                                | 144        |                                   | 34                        |                           | 2                            |  | 108                                  |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации                         | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>  |   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел 1. Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)</b> |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| УК-4<br>ИД-УК-4.3  | Практическое занятие 1.1<br>Адаптация к процессу обучения в магистратуре. Знакомство с организацией учебного процесса           |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Дискуссия  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК- 1.1<br>ИД-ОПК- 1.2<br>ИД-ОПК- 1.3   | Практическое занятие 1.2<br>Научно-технический семинар и его роль в процессе освоения основной образовательной программы        |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Дискуссия  |
| УК-4<br>ИД-УК-4.3<br>ПК-1<br>ИД ПК-1.1<br>ИД ПК-1.2  | Практическое занятие 1.3<br>Учебный план обучения по профилю «Банки и банковский бизнес в инновационной экономике»              |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Дискуссия  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК- 1.1<br>ИД-ОПК- 1.2<br>ИД-ОПК- 1.3<br>ОПК-3<br>ИД-ОПК-3.1<br>ИД-ОПК-3.2<br>ИД-ОПК-3.3                        | Практическое занятие 1.4<br>Обсуждение научных направлений и тем научных исследований в профессиональной области                |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1  |



| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения                         | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации                                  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|   |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ПК-1<br>ИД ПК-1.1<br>ИД ПК-1.2<br>ПК-4<br>ИД-ПК-4.3<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК- 1.1<br>ИД-ОПК- 1.2<br>ИД-ОПК- 1.3<br>ОПК-3<br>ИД-ОПК-3.1<br>ИД-ОПК-3.2<br>ИД-ОПК-3.3<br>ПК-1<br>ИД ПК-1.1<br>ИД ПК-1.2 | Практическое занятие 1.5<br>Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению                  |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1  |
| УК-4<br>ИД-УК-4.3   | Практическое занятие 1.6<br>Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы в 1 модуле |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1  |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1   | Практическое занятие 1.7<br>Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита                   |                     | 2                         |                          | 2                            | 12                          | Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК- 1.1<br>ИД-ОПК- 1.2   | Практическое занятие 1.8<br>Обсуждение процесса подготовки тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации                           |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации                       | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-ОПК- 1.3<br>ПК-1<br>ИД ПК-1.1<br>ИД ПК-1.2  |   |                     |                           |                          |                              |                             | Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1  |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1  | Практическое занятие 1.9<br>Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Подготовка материалов к зачету по НТС |                     | 4                         |                          |                              | 12                          | Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита<br>Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1  |
|  | Зачет с оценкой   |                     |                           |                          |                              |                             | Устный зачет   |
|  | <b>ИТОГО за первый семестр</b>  |                     | 34                        |                          | 2                            | 108                         | Устный зачет   |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>   |                     | 34                        |                          | 2                            | 108                         | Устный зачет   |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп            | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|-----------------|---|---|
| <b>Раздел I</b> | <b>Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)</b> |   |
| 1.              | Адаптация к процессу обучения в магистратуре. Знакомство с организацией учебного процесса                             | Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. Ознакомление с перечнем дисциплин Модуля 1 и требованиями к их изучению.   |
| 2.              | Научно-технический семинар и его роль в процессе освоения основной образовательной программы                          | Дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на общекультурную и общепрофессиональную подготовку, а также на формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, на который ориентирована магистерская программа. Формат семинара предполагает стратегическую ориентацию на инновационный характер обучения магистрантов, с акцентом на научно-исследовательскую составляющую и максимальное участие магистрантов в практических занятиях, а также увеличение доли самостоятельной работы. «Научно - технический семинар» Модуля 1 проводится на регулярной основе, согласно учебному плану и включает в себя практические занятия, задачами которых является: контроль адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул; контроль руководителя магистерской программы и руководителей магистрантов за заполнением ими работы; выбор направления и тематики научных исследований; написание тезисов к обоснованию темы ВКР и подготовка их публичной защиты. |
| 3.              | Учебный план обучения по профилю «Банки и банковский бизнес в инновационной экономике»                                | Знакомство магистрантов с логикой построения программы подготовки по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Банки и банковский бизнес в инновационной экономике». Знакомство с ФГОС ВО по направлению Экономика. Знакомство с учебным планом подготовки и заложенными в его основу компетенциями (УК, ОПК, ПК). Рассмотрение индикаторов достижения компетенций и их роли в освоении образовательной программы.   |
| 4.              | Обсуждение научных направлений и тем научных исследований в профессиональной области                                  | Рассмотрение возможной тематики выполнения магистерских диссертаций, основанной на основных актуальных проблемах банковской системы России и работы отдельных коммерческих банков. Установление связи направлений исследований с тематикой ВКР и  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | местами работы магистрантов, а также практическими направлениями деятельности магистрантов  |
| 5. | Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению                  | Знакомство магистрантов с технологией написания тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации (ВКР). Структура тезисов, требования к написанию тезисов. Информационная составляющая для написания тезисов по выбору темы диссертации. Алгоритм сбора информации, ее обработки для написания тезисов. Знакомство с сайтами и публичной отчетностью ЦБ РФ и отдельных коммерческих банков   |
| 6. | Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы в 1 модуле | Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы в 1 модуле. Трудности в ходе освоения дисциплин учебного плана и выполнения индивидуальных заданий. Результаты промежуточной аттестации по итогам 9 недель обучения в 1 модуле. Обсуждение результатов знакомства с источниками экономической литературы для написания тезисов .  |
| 7. | Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита                   | Научная новизна исследования, сущность и значение. Типовые формулировки научной новизны исследования. Обсуждение элементов научной новизны по конкретным темам исследований. Практическое значение результатов исследования, сущность и задачи. Структура ВКР и требования к ее подготовке. Главы (разделы) ВКР и их краткое содержание. Ознакомления с процессом защиты ВКР и процессом допуска к защите. Программа Антиплагиат.   |
| 8. | Обсуждение процесса подготовки тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации                           | <p>Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации являются обязательным элементом работы магистранта и основанием для Приказа по Университету об утверждении темы ВКР, подписываемого Ректором (Утверждение тем происходит в конце освоения Модуля 1), поэтому к ним предъявляются строгие требования не только по содержанию, но и по срокам написания.</p> <p>Работа над тезисами предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР.</p> <p>В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания тезисов, на примере ранее защищенных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру тезисов, делая акцент на различиях в формулировках научной новизны и практической значимости. Особое внимание уделяется формулировке цели и объектов исследования в ВКР в контексте с предполагаемым ее названием.</p> <p>Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы исследования</li> <li>2. Степень разработанности проблемы</li> <li>3. Цель исследования</li> <li>4. Задачи исследования</li> <li>5. Объект исследования</li> <li>6. Методы исследования</li> <li>7. Научная новизна исследования</li> </ol> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | 7. Практическая значимость исследования   |
| 9. | Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Подготовка материалов к зачету по НТС | На последнем занятии НТС по модулю 1 проходит защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Обсуждаются вопросы подготовки к промежуточной аттестации 11-20 недели. Подготовка материалов к зачету по НТС |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение учебников, учебных пособий, научной экономической литературы;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка дневника и отчета по Производственной практике НИР 1.
- подготовка тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- дискуссия

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп                     | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение  | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------------------------|---|--|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b>          | <b>Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)</b> |  |   |                   |
| Практическое занятие 1.5 | Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их  | Изучение специальной литературы по тематике выбранной темы ВКР (магистерской диссертации). | Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их                                       | 5                 |

|  |                                      |  |                  |  |
|--|--------------------------------------|--|------------------|--|
|  | структура и требования к составлению |  | публичная защита |  |
|--|--------------------------------------|--|------------------|--|

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | практические занятия   | 36         | в соответствии с расписанием учебных занятий |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                     |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)   | общепрофессиональной компетенции  | профессиональной компетенции   |
|                                     |   |   |  | ОПК-1<br>ИД-ОПК- 1.1<br>ИД-ОПК- 1.2<br>ИД-ОПК- 1.3  | ПК-1<br>ИД ПК-1.1<br>ИД ПК-1.2   |
| высокий                             |   | зачтено (отлично)   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели и задачи, необходимые для их достижения;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу академических текстов различной сложности;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал и правильно его интерпретировать в тезисах и Презентациях;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, возникающие в ходе дискуссий.</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдал все дисциплины на оценку «отлично»;</li> <li>- правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ);</li> <li>- демонстрирует умение приобретать систематические знания в выбранной проблемной области, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы;</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдал все дисциплины на оценку «отлично»;</li> <li>- правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ);</li> <li>- использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора и тезисов по выбору темы ВКР (магистерской диссертации);</li> <li>- владеет практическими навыками и понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание тезисов строго по установленной форме;</li> <li>- написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность;</li> <li>- правильно формулирует цели, задачи научного исследования;</li> <li>- четко выделяет объекты и методы исследований;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его на практических занятиях, использует в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы;</li> <li>- все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне.</li> <li>- учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</li> <li>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей;</li> <li>- написание тезисов строго по установленной форме;</li> <li>- написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность;</li> <li>правильно формулирует цели, задачи научного исследования;</li> <li>- четко выделяет объекты и методы исследований;</li> <li>- правильно формулирует научную новину и практическую значимость работы;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.</li> <li>- все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне.</li> <li>- учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют высокую</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|



|            |  |                  |  |   |   |
|------------|--|------------------|--|---|---|
|            |  |                  |  | уровне  | степень овладения программным материалом.<br>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне   |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логично излагает подходы к управлению собственной траекторией обучения; правильно обосновывает цели, но не всегда конкретно формулирует задачи, необходимые для их достижения;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу академических текстов различной сложности, но допускает небольшие неточности при письменном изложении материала;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал, но допускает небольшие неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях;</li> </ul> <p>даёт грамотные ответы на вопросы, возникающие в ходе дискуссий.</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдал все дисциплины на оценку «хорошо»;</li> <li>- правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ);</li> <li>- срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на неделю;</li> <li>- незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования;</li> <li>- с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>- незначительное нарушение правил структурирования материала в тезисах;</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сдал все дисциплины на оценку «хорошо»;</li> <li>- правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ);</li> <li>- срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на неделю;</li> <li>- незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования;</li> <li>- с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>- незначительное нарушение правил структурирования материала в тезисах;</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написанные тезисы не полно отражают одну из проблем исследования и актуальность;</li> <li>- незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования;</li> <li>- незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы исследования;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, При этом все элементы Модуля 1 закрыты на хорошем уровне;</li> <li>- учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом.</li> <li>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написанные тезисы не полно отражают одну из проблем исследования и актуальность;</li> <li>- незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования;</li> <li>- незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы исследования;</li> <li>- неточности в формулировке практического значения результатов исследования;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При этом все элементы Модуля 1 закрыты на хорошем уровне;</li> <li>- учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом.</li> <li>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|         |  |                                |   |  |  |
|---------|--|--------------------------------|---|--|--|
|         |  |                                |   |  |  |
| базовый |  | зачтено<br>(удовлетворительно) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания по обсуждаемым вопросам семинара в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>- показывает способность к грамотному анализу простых академических текстов и материалов;</li> <li>- способен анализировать теоретический материал, но допускает существенные неточности при его интерпретировании в тезисах и Презентациях;</li> <li>- ответы и участие в дискуссиях отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»;</li> <li>- оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с незначительными ошибками;</li> <li>- срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на две недели:</li> <li>- значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования;</li> <li>- допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации;</li> <li>- нарушение правил структурирования материала в тезисах;</li> <li>- написанные тезисы не отражают одну из проблем исследования и актуальность;</li> <li>- значительные пробелы в</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»;</li> <li>- оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с незначительными ошибками;</li> <li>- срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на две недели:</li> <li>- значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования;</li> <li>- допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации;</li> <li>- нарушение правил структурирования материала в тезисах;</li> <li>- написанные тезисы не отражают одну из проблем исследования и актуальность;</li> <li>- значительные пробелы в</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | <p>определении целей, задач научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследования;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul> <p>Учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне</li> </ul> | <p>определении целей, задач научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследования;</li> <li>- значительные неточности в формулировке практического значения результатов исследования;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul> <p>Учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|

|        |  |                                     |   | уровне |
|--------|--|-------------------------------------|---|--------|
| низкий |  | не зачтено<br>(неудовлетворительно) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил учебный план;</li> <li>- не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана.</li> <li>- не оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с ошибками;</li> <li>- не соблюдал сроки выполнения задания по Производственной практике НИР 1;</li> <li>- не дал верные ответы при определении базовых понятий, не сформулировал в отчете по Производственной практике. НИР 1 целей, задач научного исследования;</li> <li>- не использует новые источники отечественной и зарубежной литературы при проведении исследования в своей профессиональной области;</li> <li>не формулирует выводы по результатам проведенного анализа;</li> <li>- тезисы оформлены с нарушением установленной структуры и в них отсутствуют отдельные разделы;</li> <li>- не сформулированы цели и задачи исследования;</li> <li>- не может выбрать и правильно описать объекты и методы исследования;</li> <li>- не сформулировано практическое значение результатов исследования;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.</li> <li>- как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>- учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</li> </ul> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p> |        |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |
|------|---|--|
| 1    | Дискуссия по темам дисциплины раздела 1                               | Темы дискуссий:<br>1. Образовательная составляющая и ее роль в освоении образовательной программы по профилю «Банки и банковский бизнес в инновационной экономике»<br>2. Роль и значение учебных дисциплин образовательной программы в карьере и профессиональном росте обучающегося |
| 2.   | Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 | 1. Отчет магистранта на НТС (9 неделя обучения)<br>2. Отчет магистранта на НТС (19 неделя обучения)  |
| 3.   | Подготовка и сдача отчета по НИР 1                                    | 1. Заполнение дневника по Производственной практике, НИР 1.<br>2. Составление отчета по Производственной практике, НИР 1.  |
| 4.   | Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита        | 1. Подготовка тезисов к обоснованию темы ВКР<br>2. Публичная защита тезисов к обоснованию темы ВКР   |

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия  | Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных |                      | 5                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.   |                      |                      |
|  | Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи |                      | 4                    |
|  | Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи  |                      | 3                    |
|  | Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или  |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)  | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|---|---|----------------------|----------------------|
|   |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|   | излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.<br>Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении  |                      |                      |
| Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 | Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «отлично»   |                      | 5                    |
|   | Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «хорошо»  |                      | 4                    |
|   | Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»   |                      | 3                    |
|   | Обучающийся не выполнил учебный план;. не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана.  |                      | 2                    |
| Подготовка и сдача отчета по НИР 1                                    | Срок оформления дневника и отчета – 2 недели (по графику);<br>Правильность оформления дневника и отчета по практике (согласно требованиям ГОСТ);<br>Обучающийся знает специфику научного знания в области выбранной тематики; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; способы получения и эффективного анализа информации по теме исследования;<br>Демонстрирует умение приобретать систематические знания в выбранной проблемной области, анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливает и делает обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора;<br>Владеет практическими навыками, понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей |                      | 5                    |
|   | Срок выполнения увеличивается не неделю (по сравнению с графиком) ;   |                      | 4                    |



| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <p>Незначительное отклонение от требований оформления в части структурного наполнения работы;</p> <p>Обучающийся допускает незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования;</p> <p>Допускает незначительные ошибки при анализе возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, делает не всегда обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора;</p> <p>Допускает незначительные ошибки при использовании результатов анализа в проводимом исследовании, при использовании понятийного аппарата в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей</p>  |                      |                      |
|  | <p>Срок выполнения увеличивается на две недели (по сравнению с графиком);</p> <p>Грубое нарушение требований по оформлению в аналитической части;</p> <p>Обучающийся допускает значительные пробелы и ошибки в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования;</p> <p>Обучающийся допускает значительные ошибки при анализе возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, делает не обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора;</p> <p>Допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа в проводимом исследовании, при использовании понятийного аппарата в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей</p> |                      | 3                    |
|  | <p>Отчет не подготовлен, дневник по практике не заполнен.</p> <p>Обучающийся не знает базовых понятий и категорий, целей, задач научного</p>   |                      | 2                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | <p>исследования</p> <p>Обучающийся не может дать анализ возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, сделать обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>Обучающийся не может использовать результаты анализа в проводимом исследовании, использовать понятийный аппарат в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей</p> |                      |                      |
| Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита       | <p>Написание тезисов строго по установленной форме;</p> <p>Написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность</p> <p>Обучающийся правильно формулирует цели, задачи научного исследования;</p> <p>Обучающийся четко выделяет объекты и методы исследований;</p> <p>Правильно формулирует научную новину и практическую значимость работы</p>  |                      | 5                    |
|  | <p>Незначительное нарушение правил форматирования и оформления тезисов;</p> <p>Написанные тезисы не полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность;</p> <p>Обучающийся допускает незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования;</p> <p>Имеются незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы;</p> <p>Незначительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования</p>   |                      | 4                    |
|  | <p>Грубое не соблюдение правил форматирования и оформления тезисов;</p> <p>Написанные тезисы не отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность;</p> <p>Имеются значительные пробелы в определении целей, задач научного исследования</p> <p>Имеются значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследований;</p>  |                      | 3                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Значительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования |                      |                      |
|  | Тезисы не подготовлены и не оформлены   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой в устной форме | <ol style="list-style-type: none"> <li>1..Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине</li> <li>2.Активное участие в дискуссиях</li> <li>2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 1)</li> <li>3. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. НИР 1</li> <li>4. Результаты подготовки и защиты тезисов по выбору темы ВКР (магистерской диссертации)</li> </ol> |

### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой в устной форме   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему научного исследования;</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного</li> </ul> |                      | 5                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>- Все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне.<br/> - Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне</p>   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <p>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <p>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, правильно применяет, использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, демонстрирует владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>- все элементы Модуля 1 выполнены на хорошем уровне.<br/> - учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.<br/> - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <p>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает</p>  |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала</li> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускает неточности, дает не верные формулировки, имеются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> <li>- учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</li> <li>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне.</li> </ul> |                      |                      |
|                                  | <p>- Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</li> <li>- не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>- учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</li> <li>- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</li> </ul>   |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля   | 100-балльная система | Пятибалльная система   |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль:  |                      |  |
| Дискуссия  |                      | 2 – 5  |
| Освоение всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1     |                      | 2 – 5  |
| Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1  |                      | 2 – 5  |
| Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита |                      | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                     |                      | Зачет (отлично)<br>Зачет (хорошо)                                |
| <b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт с оценкой           |                      | Зачет (удовлетворительно)<br>Не зачтено<br>(неудовлетворительно) |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система |         |
|----------------------|----------------------|---------|
|                      | Зачет с оценкой      | Экзамен |
|                      | отлично              |         |
|                      | хорошо               |         |
|                      | удовлетворительно    |         |
|                      | неудовлетворительно  |         |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)

Тема дискуссии:

1. Образовательная составляющая и ее роль в освоении образовательной программы по профилю «Банки и банковский бизнес в инновационной экономике»
2. Роль и значение учебных дисциплин образовательной программы в карьере и профессиональном росте обучающегося

**Дискуссия 1**

Первая дискуссия носит адаптационный характер и направлена на гармоничное включения магистрантов в образовательный процесс. В дискуссии рассматриваются и обсуждаются следующие вопросы:

- знакомство магистрантов с требованиями ФГОС ВО по направлению Экономика, особенности реализации магистратуры в университете, виды профессиональной деятельности, к которым будут подготовлены магистранты программы «Банки и банковский бизнес в инновационной экономике». Сроки получения образования, составляющие элементы образовательного процесса, такие как Учебные дисциплины, НИР, Практики, НТС, ВКР;
- знакомство магистрантов с Учебным планом и выбор индивидуальной траектории обучения с учетом компетентностной модели подготовки выпускника;
- ознакомление с условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам, понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул

## **Дискуссия 2**

Это публичная дискуссия по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по НИР 1 (литературного обзора к ВКР) и тезисов к обоснованию темы ВКР.

В ходе Дискуссии магистранты делятся мнением о содержание дисциплин Модуля 1, указывая на их сильные и слабые стороны. Обсуждаются итоги аттестации по дисциплинам, изучаемым в первой части Модуля 1 (1-10 неделя). Такая рефлексия знаний необходима для руководителей магистерских программ с целью корректировки содержательной составляющей программы и ее концептуального обновления, а также контроля уровня сформированности компетенций, предусмотренных Модулем 1.

В ходе Дискуссии обсуждаются выбранные тематики и алгоритм поиска литературы. Руководитель магистерской программы ориентирует магистрантов, вносит корректировку в алгоритм поиска, просматривает списки проработанной литературы.

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых отчетных документов, форм отчетности и законодательных актов в системе «Консультант +», а также статистики банков на официальном сайте Центрального банка ЦБ РФ. Магистранты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+» или с сайтом ЦБ РФ. Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

## **7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На Практическом занятии 1.7 «Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита» осуществляется практическая

подготовка обучающихся, выполняются отдельные элементы работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Пример реализации элементов практической подготовки (в виде кейса):

#### **Кейс «Методологический анализ результатов научного исследования»**

**Задание:** Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопрос, соответствует ли данные результаты научного исследования предъявляемым требованиям. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

#### **Развитие дивергентного и конвергентного мышления в процессе обучения**

В последнее время одной из актуальных задач в системе образования стал вопрос о развитии дивергентного мышления и способности решать нестандартные задачи. Чтобы научиться взаимодействовать в современном обществе и ориентироваться в бесконечном потоке меняющейся информации, необходимо самостоятельно, критически и творчески мыслить.

Современные условия развития общества сопровождаются постоянными изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Высокий темп социально-экономических преобразований в стране, смена ценностной ориентации, постоянно увеличивающийся объем информации изменили требования к системе среднего профессионального образования в вопросах подготовки будущих специалистов. Сегодня, как никогда, стали приобретать практическую значимость умение специалиста быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, искать и дополнять ее недостающей, находить множество решений на одну и ту же проблему, прогнозировать результаты своей деятельности, используя творческий потенциал личности.

В основе требования ФГОС ВО третьего поколения лежит необходимость развивать творческую инициативу, воспитывать у них потребность в самообразовании, стремлении к повышению уровня своей квалификации и профессиональной подготовки. Именно поэтому развитие дивергентного мышления так актуально на сегодняшний день.

Что же такое дивергентное мышление? Американский психолог Э. Фромм дает следующее определение этому понятию «это альтернативное мышление, отступающее от логики, проявляется в задачах, имеющих одно условие и бесконечное множество правильных ответов».

Джой Пол Гилфорд считал, что способность к дивергентному мышлению связана с доминированием в нем пяти особенностей:

1. Беглость – способность быстро генерировать поток идей и возможных решений.
2. Гибкость – способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем.
3. Оригинальность – способность создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения.
4. Разработанность – фактор, характеризующий логичность творческого решения, его адекватность выбора относительно поставленной цели.
5. Систематичность – способность охватить все проблемное поле одним взглядом [3].

Близко к понятию «дивергентное мышление» термины «креативность». Именно Дж. Гилфорд выделил креативность как самостоятельный фактор, обозначив ее как «способность к дивергентному мышлению».

При этом возникает вопрос: «Можно ли тогда обойтись без способности человека к логическому мышлению, и как оно связано с дивергентным мышлением?».



«Под конвергентным (логическим) мышлением понимается поиск единственного решения. Если говорить коротко, под конвергентным мышлением понимается линейное, логическое (дискурсивное) мышление, предполагающее одно единственное правильное решение проблемы. Именно этот тип мышления ассоциируется с IQ и классическим методом преподавания».

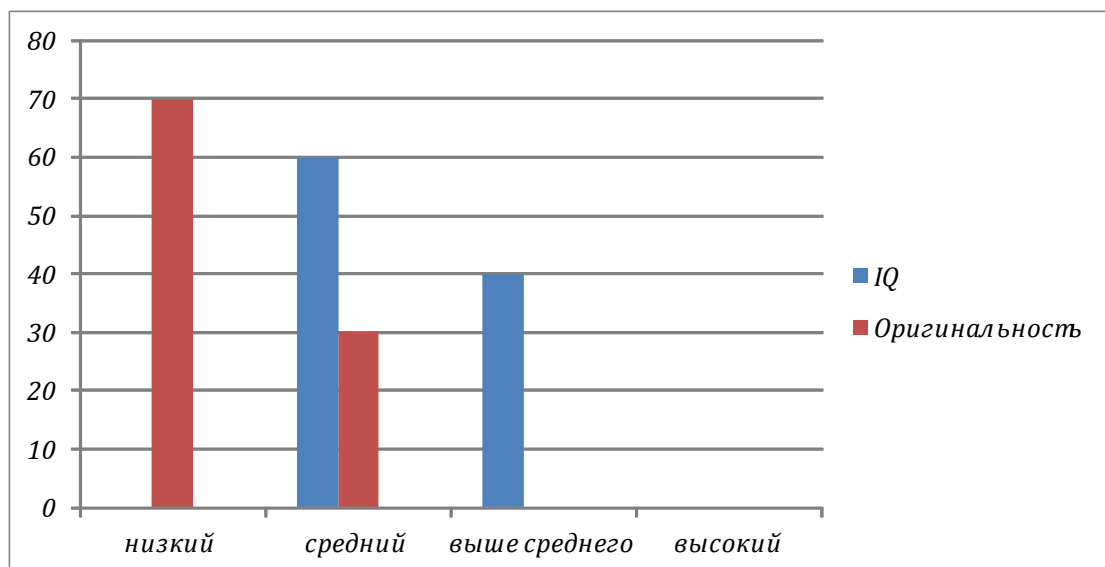
Получается, что если совершенно игнорировать конвергентное мышление, можно так и не определиться, какое из множество решений и идей наилучшим образом подходит для решения поставленной задачи. С другой стороны, способность выдвигать множество идей не обязательно в конечном итоге приведет к решению проблемы. Значит, дивергентное мышление, в отрыве от конвергентного мышления, будет не продуктивным.

К. В. Дрягунов рассматривает формирование конвергентного мышления как начальную ступень в развитии интеллектуальных процессов и указывает на необходимость перехода от развития конвергентного к развитию дивергентного мышления. На наш взгляд конвергентное и дивергентное мышление неразрывно связаны между собой и их развитие в учебном процессе должно протекать параллельно.

Если обратиться к программам образования, мы обнаружим, что в их содержании практически не содержится задач, направленных на развитие дивергентного мышления. Акцент делается на изучение правил, законов, которые позволяют строго и последовательно решать поставленные задачи.

Исследование конвергентного и дивергентного мышления проводилось на базе участия 50 человек обучающихся.

Анализ данных, представленный на рис.1, показал, что показатели общего и креативного интеллекта различны. По показателю «оригинальность мышления», который характеризуется способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, у 70 % участников эксперимента низкий уровень оригинальности мышления и у 30% участников – это показатель является средним. Ни один из испытуемых не дал высоких результатов. При этом по показателю общего интеллекта у 40% испытуемых он оказался выше среднего, у остальных – средний. Нами было четко зафиксировано доминирование логического интеллекта над креативным.



**Рис. 1. Сравнение распределения у обучающихся показателей IQ и показателя оригинальности мышления**

Таким образом, в образовании необходим подбор методик не только способствующих развитию логического мышления, закрепляющих базовые знания,

принципы, правила и законы, но и дающие возможность проявлению творческого мышления. Для этого необходимо ориентироваться в своей педагогической практике на задания, направленные на развитие дивергентного мышления.

**Обоснуйте соответствие данных результатов НИР следующим требованиям:**

1. Наличие проблемы исследования, ее актуальность и практическая значимость.
2. Соответствие заявленной теме и проблеме методологического аппарата исследования (цели, задач, гипотезы).
3. Достаточность и адекватность примененных методов исследования – организационных, эмпирических, методов обработки (качественных, количественных, в том числе математико-статистических).
  - 3.1. Обоснование выбора статистического критерия, использованного в исследовании (при наличии).
  - 3.2. Корректность статистической обработки данных в ходе эксперимента и обоснованность вывода о подтверждении или опровержении альтернативной гипотезы.
  - 3.3. Адекватность и глубина интерпретации полученных в исследовании эмпирических и статистических данных.
4. Степень решения заявленных задач (или цели).
5. Обоснованность выводов исследования.
6. Соответствие оформления (стилистика, грамотность, оформление в соответствии с ГОСТ)

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1</b>   |  |
| Учебная аудитория № 1510 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, выполнения курсовых работ групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук                                |
| Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.             |
| Аудитория №1343:<br>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| <i>читальный зал библиотеки:</i>   | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.

| № п/п   | Автор(ы)  | Наименование издания                         | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство              | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |   |  |                                     |                           |             |   |  |
| 1   | Маркова О.М.  | Организация деятельности коммерческого банка | Учебник                             | М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М | 2019        | <a href="https://znanium.com/read?id=369985">https://znanium.com/read?id=369985</a> |  |
|   | Русанова О.М.   | Банковский менеджмент                        | Учебник                             | М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М   | 2019        | <a href="https://znanium.com/read?id=354489">https://znanium.com/read?id=354489</a> |  |
| 2   | Белотелова Ж.С.   | Деньги, кредит, банки                        | Учебник                             | М.:Дашков и К             | 2020        | <a href="https://znanium.com/read?id=358570">https://znanium.com/read?id=358570</a> |  |
| 3.  | Коробова Г.Г.,<br>Нестеренко Е.А.,<br>Карпова Р.А.,<br>Коробов Ю.И. | Банковские операции                          | Учебное пособие                     | Издательство:<br>Магистр  | 2018        | <a href="https://znanium.com/read?id=370178">https://znanium.com/read?id=370178</a> |  |
| 4   |   |  |                                     |                           |             |   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |   |  |                                     |                           |             |   |  |
| 1   | Дворецкая А.Е.  | Денежно-кредитное регулирование              | Учебное пособие                     | Дело РАНХиГС              | 2020        | <a href="https://znanium.com/read?id=375912">https://znanium.com/read?id=375912</a> |  |
| 2   | Кашин В.А.,<br>Кашин С.В.   | Основы банковского дела                      | Учебник                             | Магистр                   | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=380341">https://znanium.com/read?id=380341</a> |  |

## 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

|   |              |   |                 |                      |      |  |  |
|---|--------------|---|-----------------|----------------------|------|--|--|
| 1 | Зернова Л.Е. | Организация банковской деятельности и банковская политика | Учебное пособие | РГУ им. А.Н.Косыгина | 2018 |  | 5 – в библиотеке<br>20 – на кафедре    |
| 2 | Зернова Л.Е. | Кредитование в коммерческих банках                        | Учебное пособие | РГУ им. А.Н.Косыгина | 2021 |  | 5 – в библиотеке<br><br>3 – на кафедре |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1.

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4.  | ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>  |
| 5.  | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> .   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |  |
| 1.  | Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>   |
| 2.  | Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>   |
| 3.  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct<br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>  |
| 4.  | «SpringerNature»<br><a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a><br>Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br>Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br>База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a><br>База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a><br>База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a><br>База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a> |

### 11.2 Перечень программного обеспечения

2.

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |