

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2023 15:00:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Финансы и бизнес-аналитика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методы бизнес-аналитики

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Финансовая экономика и бизнес-аналитика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы бизнес-аналитики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 23.06.2021 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

доцент К.В. Бандорин

Заведующий кафедрой: Н.М. Квач

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методы бизнес-аналитики» изучается в первом семестре.
Курсовая не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины/учебного модуля в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методы бизнес-аналитики» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата).

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Бизнес-процессы в деятельности организации;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Производственная практика. НИР 3,

– Анализ финансовой отчетности (продвинутый уровень)

– Аналитические инструменты оценки стоимости бизнеса;

– Производственная практика. НИР 4

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы бизнес-аналитики» является

- получение системных и глубоких знаний о современных методах, способах и приемах, используемых при анализе бизнес-процессов в организации и принятии управленческих решений
- формирование навыков анализа бизнеса как целостной системы, построенной на анализе человеческого капитала и анализе бизнес-процессы;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК2 Способен определять направления развития организации</p>	<p>ИД-ПК- 2.3 Проведение анализа деятельности организации, методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет логико-методологический инструментарий для определение жизненного цикла предприятий , определение контрольных точек управления через бизнес аналитику. – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе создания предприятия; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии, владеет основными инструментам при формирование управленческой команды – Критически и самостоятельно осуществляет построение КПЭ как системного элемента управления предприятием - Владеет основными принципами построения количественных методов анализа через бюджетирование. - Самостоятельно определить форматы стратегической сессии, и определить методы стратегического анализа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
----------------------------------	---	-------------	-----	-------------

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ПК-2: ИД-ПК-2.3	Практическое занятие № 1.1 Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления	x	x	x	x	4	дискуссия, круглый стол кейсовое задание эссе
	Практическое занятие № 1.2 Описание жизненного цикла предприятия		2			4	
	Практическое занятие № 1.3 Описание пирамиды управления в действующих предприятиях.		2			4	
	Практическое занятие 2.1 Управление через систему контрольных точек.						
	Практическое занятие № 2.2 Колесо жизненного цикла и применение инструмента для определения уровня удовлетворенности сотрудников.		2		2	4	
	Практическое занятие № 2.3 Описание системы анализа и контроля человеческого ресурса на предприятиях		2				
	Практическое занятие № 3.1 Формирование управленческой команды – как основной		2			4	

¹ Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	элемент бизнеса.						
	Практическое занятие № 3.2 Описание действующей управленческую командой и разработка собственных принципов управленческой команды.		2			2	
	Практическое занятие № 3.3 Проведение МВТГ как пример элемента построения команды		2			2	
	Практическое занятие № 4.1 Сбалансированная система показателей. Управление по КПЭ и новая модель ОКР.		2				x
	Практическое занятие № 4.2. Модель сбалансированной системы показателей на предприятиях.		2				
	Практическое занятие № 4.3. SMART постановка эффективной системы		2				
	Практическое занятие № 5.1 Количественные методы анализа бизнеса		2				
	Практическое занятие № 5.2. Бюджетирование как основной финансовый и управленческий инструмент анализа бизнеса. БДДР и БДДС		2				
	Практическое занятие № 5.3. Освоение метода Ишикавы на примере бюджетов компаний		2				
	Практическое занятие № 6.1. Методы стратегического анализа		2				
	Практическое занятие № 6.2.		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	Анализ ситуации в отрасли, предприятия с помощью инструментов SWOT, PEST,						
	Практическое занятие № 6.3. Бостонская матрица – умение анализировать ассортиментную матрицу		2				
	Практическое занятие № 7.1. Стратегическая сессия как метод бизнес-анализа.		2				
	Практическое занятие № 7.2. Порядок организации мозговых штурмов – как инструмент анализа и стратегического планирования предприятия.		2				
	Практическое занятие № 7.3. Круглый стол по проведение стратегических сессий.		2				
	Практическое занятие № 8,1. Время как фактор анализа в бизнесе.		2				
	Практическое занятие № 8.2. Планирование рабочей неделе на Microsoft Outlook.		2				
	Практическое занятие № 8.3. Составление ФРД сотрудников		2				
	Практическое занятие № 9.1. Количественные методы анализа		2				
	Практическое занятие № 9.2. Создание финансовой модели предприятий с оценкой вероятности их применения		2				
	Практическое занятие № 9.3. Подготовка к экзамену		2				
	...					x	
	<i>Экзамен</i>	x	x	x	x	54	экзамен по билетам
	ИТОГО за первый семестр		50		4	54+72	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за весь период					126	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование темы	Содержание занятия
Практическое занятие № 1.	Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления	<p>Что такое бизнес. Составляющие бизнеса: люди и процессы.</p> <p>Жизненные циклы предприятия по И. Адизесу. Тактика и стратегия: понятия и применение видов управления ведения бизнеса.</p> <p>Пирамиды управления и пирамида некомпетентности.</p> <p>Уровни управления, пирамида менеджмента, функции, задачи и требования, предъявляемые к каждому уровню управления.</p> <p>Роль бизнес-анализа в системе управления бизнесом.</p>
Практическое занятие № 2	Управление через систему контрольных точек.	<p>Человек в бизнесе. Система анализа и контроля человеческого ресурса в бизнесе: рекрутмент, ассесмент, мотивация. Колесо жизненного цикла как инструмент определения уровня вовлеченности сотрудников.</p> <p>Система Процессов Управления и анализа человеческого ресурса: индивидуальные, групповые формы.</p> <p>Система экспертных выводов.</p>
Практическое занятие № 3	Формирование управленческой команды – как основной элемент бизнеса.	<p>7 принципов формирования команды. Методы определения стратегического горизонта сотрудников, опрос Хогана и определение зон развития, MBTI, классификация по Адизесу.</p>
Практическое занятие № 4	Сбалансированная система показателей.	<p>Управление по КПЭ и новая модель ОКР.</p> <p>Классическая стратегическая карта ССП, модель Нортон и Каплана. Финансы, Клиенты, Внутренние процессы, Обучение SMART как основа постановки КПЭ.</p>
Практическое занятие № 5	Количественные методы анализа бизнеса	<p>Бюджетирование как основной финансовый и управленческий инструмент анализа бизнеса. БДДР и БДДС .</p> <p>Составление управленческой отчетности по принципу «светофора».</p> <p>Временная шкала и моделирование периодов для контроля и аналитики. Метод Ишикавы</p>
Практическое занятие № 6	Методы стратегического анализа	<p>ABC анализ, Бостонская матрица. SWOT, PESTEL и PEST, GAP анализ. Модель анализа 5 сил по Портеру.</p>
Практическое занятие № 7	Стратегическая сессия как метод бизнес-анализа.	<p>Виды стратегических сессий. Цели и задачи. Дорожная карта. Интеллектуальные карты. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования. Методы экспертных оценок.</p>
Практическое занятие № 8	Время как фактор анализа в бизнесе.	<p>Шкала времени как инструмент анализа. Управление временем. Работа с календарями, ФРД и тд. Microsoft Outlook как системный инструмент анализа временного ресурса</p>

Практическое занятие № 9	Количественные методы анализа	Описание статистического анализа. Моделирование. Методы оценки вероятности.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1.3	Теория принятия решений Анализ решений	Подготовить презентацию	устное собеседование по результатам	2

	<p>проводится в пять этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение всех возможных альтернатив рисков, связанных с ситуацией. 2. Расчет в денежном выражении последствий каждой из альтернатив. 3. Оценка неопределенности, связанной с каждой альтернативой. 4. Изображение первых трех действий в виде дерева. 5. Определение наилучшей альтернативы учет неденежных аспектов проблемы. 		выполненной работы,	
--	---	--	---------------------	--

3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	Практические занятия	50	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной компетенции	Общепрофессиональной компетенций	профессиональной компетенции
					ПК-2 ИД-ПК-2.3
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; -показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании инструментария для определение жизненного цикла предприятий, определение контрольных точек управления через бизнес-аналитику -Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в

					<p>ходе создания предприятия; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии, владеет основными инструментами при формировании управленческой команды -способен провести целостный анализ построения КПЭ как системного элемента управления предприятием -Владеет основными принципами построения количественных методов анализа через бюджетирование свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; -дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; -Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе создания предприятия; обосновывает актуальность их</p>

					<p>использования при социальном и профессиональном взаимодействии, владеет основными инструментами при формировании управленческой команды с незначительными пробелами;</p> <p>■ способен провести целостный анализ построения КЭЭ как системного элемента управления предприятием</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения; – с неточностями излагает системы, сформировавшиеся в ходе создания предприятия; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии, владеет основными инструментами при формировании управленческой команды

					– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно / не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при применение инструментарий для определение жизненного цикла предприятий , определение контрольных точек управления через бизнес аналитику.; – не способен проанализировать основными принципами построения количественных методов анализа через бюджетирование. - не владеет построение КПЭ как системного элемента управления предприятием – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине/учебному модулю (название)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Дискуссия по теме 1. Бизнес-анализ в	Вопросы

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	системе стратегического рыночного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем мне бизнес-анализ. Как я анализирую сейчас ситуацию на предприятия 2. Формат дискуссии в форме индивидуальной презентации каждого студента 3. Вопросы для группы: 4. Что такое бизнес? 5. Какие цели преследует бизнес? 6. Из чего состоит бизнес? 7. Какой баланс в бизнесе между людьми и процессами. <p>В конце дискуссии группа вырабатывает коллективное мнение по целям изучения бизнес аналитики и ее роли в организации предприятия,</p>
	Дискуссия по теме 2 «Управление через систему контрольных точек	<p>Российские дизайнеры: тренды мировой моды и влияние пандемии на индустрию моды в интервью с Игорем Чапуриным.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кому из известных лиц творил костюмы И Чапурин 2. С какими театрами и почему он работает? 3. Что он советует молодым дизайнерам 4. Основные тренды в мировой моде в связи с пандемией
	Кейсовое задание по теме 3 «Формирование управленческой команды – как основной элемент бизнеса»	<p>Задание: описать действующую управленческую команду и сформулировать собственные принципы сильной управленческой команды..</p> <p>Каждый студент готовит презентацию по описанию действующей системы управленческой команды на действующем месте работы</p> <p>Презентует как кейс</p> <p>Остальные участники игры дают оценку этой системе , выделяя ключевые моменты построения организации</p> <p>По итогу презентаций делается общие выводы и дают каждому студенту для доработки своих презентаций.</p> <p>Презентации сдаются на проверку</p>
	Круглый стол по теме 7 Стратегическая сессия как метод бизнес-анализа	<p>Вопросы: 1.Время как фактор анализа в бизнесе.</p> <p>2.Шкала времени как инструмент анализа.</p> <p>3. Управление временем. Работа с календарями, ФРД и тд. Microsoft Outlook как системный инструмент анализа временного ресурса</p> <p>4.Методы бизнес анализа на примере предприятий Легкой промышленности В ИР Пакистан(</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>по итогам аудита предприятий) 5. Тема обсуждения: практическое применение инструментов бизнес аналитики в реальном бизнесе на практических примерах предприятий.</p>
	<p>Кейс-задание по теме 5 «Количественные методы анализа бизнеса»</p>	<p>Наименование кейс-задание. Бюджетирование Вид деятельности: продажа автомобилей двух марок «А» и «Б». У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели. Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация автомобилей. 2. Техническое обслуживание. 3. Запасные части. <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года. Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей.</p> <p>Переменные затраты имеют постоянный процент от выручки.</p> <p>Вопросы для решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бюджеты 1, 2 и 3 уровней необходимы. 2. Описать структуру БДР, бюджета продаж, бюджета закупок. 3. Обосновать глубину детализации. 4. Указать ключевые показатели для оценки эффективности деятельности предприятия. 5. Как изменится структура бюджетов, если планируется выводить на рынок еще одну марку?
	<p>Кейсовое задание по теме 6 : Методы стратегического анализа</p>	<p>Разбор кейса создания Wildberris Расширенная презентация кампании с момента ее создания до настоящего момента . Описание портала поставщиков , поддержка поставщиков, инструменты удачных продаж. На основании материала провести:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ol style="list-style-type: none"> 1. ABC анализ сильных сторон, 2. SWOT, 3. PEST, PESTEL 4 Gap анализ Материалы презентовать на практическом семинаре. По итогам презентации создать единое понимание о позиции Wildberris
	Эссе по теме 8 «Время как фактор анализа в бизнесе»	Темы эссе В качестве домашнего задания будет направлены видео интервью Д.Леонов- А.Волгин Т»айм менеджмент-тренд, формальность или эффективный инструмент и реальная необходимость. Глеб Архангельский. Тайм-менеджмент. Планирование рабочего дня После просмотра современных идеологов тайм менеджмента составить эссе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тайм менеджмент в новых условиях реальности Нужен или нет? 2. Как эффективно организовать рабочее время сотрудника? 3. Автоматизация процесса или контролинг времени?
	Эссе по теме 2Управление через систему контрольных точек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «контрольная точка» в управление бизнесом 2. Короткая характеристика инструмента бизнес -аналитики «Колесо жизни» 3. На примере Вашего предприятия нарисовать диаграмму Колесо жизни»

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» ⁴⁰ .		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Кейсовое задание	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности,		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		3	
Круглый стол	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		5	
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		4	
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
	Работа не выполнена.			
Кейс-задание	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной		5	85% - 100%
			4	65% -

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.		84%
			3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления 2. Жизненные циклы предприятия по И. Адизесу. 3. Практическая задача <p>Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С» У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей. Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация автомобилей. 2. Техническое обслуживание. 3. Запасные части. <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года. А – 100 000 р за единицу Б- 50 000 р за единиц</p>

	<p>С – 10000 р за единицу Запчасти составляют в обороте 20% Техническое обслуживание в обороте 10% В штате ГД зп 100 000 в месяц 3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц 1 механик 70 000 рублей Бухгалтер 50 000 рублей Помещение в аренде 300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год. ТЭР 10% от стоимости аренды Реклама – 3% от оборота – решение ГД Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал Структура затрат: Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж Закупка запчастей (составляет 50%) от цены продаж ФОТ ТЭР Аренда помещения Затраты на продвижение Налоги</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить структуру БДР, доходная часть и расходная часть в таблице. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление через систему контрольных точек. 2. Колесо жизненного цикла как инструмент определения уровня вовлеченности сотрудников. 3. Практическая задача. <p>Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С» У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей. Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация автомобилей. 2. Техническое обслуживание. 3. Запасные части. <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года.</p>
--	--

	<p> А – 100 000 р за единицу Б- 50 000 р за единиц С – 10000 р за единицу Запчасти составляют в обороте 20% Техническое обслуживание в обороте 10% В штате ГД зп 100 000 в месяц 3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц 1 механик 70 000 рублей Бухгалтер 50 000 рублей Помещение в аренде 300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год. ТЭР 10% от стоимости аренды Реклама – 3% от оборота – решение ГД Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал Структура затрат: Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж Закупка запчастей (составляет 50%) от цены продаж ФОТ ТЭР Аренда помещения Затраты на продвижение Налоги </p> <p style="text-align: right;">Вопросы для решения:</p> <p>1. Сформировать постатейно Бюджет.</p> <p>·</p> <p>Билет 3 1 Формирование управленческой команды – как основной элемент бизнеса. 7 принципов формирования команды. 2 определение зон развития, МВТІ Практическая задача</p>
--	---

	<p>Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С» У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей. Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация автомобилей. 2. Техническое обслуживание. 3. Запасные части. <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года. А – 100 000 р за единицу Б- 50 000 р за единиц С – 10000 р за единицу Запчасти составляют в обороте 20% Техническое обслуживание в обороте 10% В штате ГД зп 100 000 в месяц 3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц 1 механик 70 000 рублей Бухгалтер 50 000 рублей Помещение в аренде 300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год. ТЭР 10% от стоимости аренды Реклама – 3% от оборота – решение ГД Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал Структура затрат: Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж Закупка запчастей (составляет 50%) от цены продаж ФОТ ТЭР Аренда помещения Затраты на продвижение Налоги</p> <p style="text-align: right;">Вопросы для решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать поквартальное планирование с учетом сезонных продаж. <p>Билет 4</p>
--	---

	<p>1 Сбалансированная система показателей. 2 Управление по КПЭ и новая модель ОКР. 3 Практическая задача</p> <p>Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С» У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей. Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация автомобилей. 2. Техническое обслуживание. 3. Запасные части. <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года. А – 100 000 р за единицу Б- 50 000 р за единиц С – 10000 р за единицу Запчасти составляют в обороте 20% Техническое обслуживание в обороте 10% В штате ГД зп 100 000 в месяц 3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц 1 механик 70 000 рублей Бухгалтер 50 000 рублей Помещение в аренде 300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год. ТЭР 10% от стоимости аренды Реклама – 3% от оборота – решение ГД Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал</p> <p>Структура затрат: Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж Закупка запчастей (составляет 50%) от цены продаж ФОТ ТЭР Аренда помещения Затраты на продвижение Налоги</p> <p style="text-align: right;">Вопросы для решения:</p>
--	---

	1. Вывести финансовый результат – прибыль/ убыток

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
			4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению 		

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре (тема 1)		2- 5
Круглый стол (тема 3)		2 – 5
- тест (тема 5)		2 – 5
- кейсовое задание (тема 6)		2 – 5
- эссе (тема 8)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за дисциплину экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен	зачет
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Аудитория №1325: - компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; -	– Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Асват Дамодаран	Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов	Учебник	М.: Альпина Паблишер	2021	https://znanium.com/read?id=385876	
2	В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макачук..	Информационные системы и цифровые технологии	Учебное пособие в 2 ч.	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/read?id=379897	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Ивашковская И.В.	Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность советов директоров	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/read?id=374710	
2	Гобарева Я.Л.	Бизнес-аналитика средствами Excel	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2021	https://znanium.com/read?id=378033	
3	Волнин В.	Аналитическая фабрика: Как настроить финансовую аналитику под задачи бизнеса	Учебное пособие	М.: Альпина Паблишер	2013	https://znanium.com/read?id=387206	-

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/

10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры