



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной экономики» изучается в третьем семестре

Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

В третьем семестре - Зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Актуальные проблемы современной экономики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Информационные технологии в задачах обработки финансово-экономической информации
- Бизнес-процессы в деятельности организации.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИРЗ
- Анализ финансовых рисков
- Аналитические инструменты оценки стоимости бизнеса

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины Актуальные проблемы современной экономики являются:

- получение знаний одинаково значимых для всех направлений укрупненной группы направлений подготовки магистров 38.00.00 Экономика и управление, независимо от наименования магистерской программы;
- приобретение обучающимся целостных, систематизированных знаний об актуальных проблемах российской экономики;
- применение основных категорий и показателей, используемых в экономической теории и практике для проведения анализа и оценки финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства;
- формирование современного экономического мышления, комплексного и целостного представления о развитии основных элементов экономики.
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД - УК- 1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>- Обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников; - Систематизирует информацию и на этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах</p>
	<p>ИД -УК- 1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>	<p>- Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций; - Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты</p>
	<p>ИД -УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>-Собирает, анализирует и критически оценивает различные источники информации; -Определяет надежность различных источников экономической информации; -Работает с источниками противоречивой информации</p>
<p>ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p>	<p>ИД-ПК-3.3 Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач</p>	<p>-Анализирует проблемные экономические ситуации с использованием различных источников информации; -Осуществляет поиск вариантов решения профессиональных проблем; - Использует методы командного штурма и командной стратегии при решении профессиональных задач и прогнозе полученных результатов</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	2	з.е.	72	час.
-------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	Зачет	72	18	16		2		36	
Всего:		72	18	16		2		36	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
<b>Раздел 1. Экономика России на современном этапе</b>		<b>18</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.3	<b>Тема 1.1</b> <b>Лекция 1.1.</b> Основные проблемы российской экономики на современном этапе	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Круглый стол
	<b>Практическое занятие 1.1</b> Проблемы механизма современной экономики России. Методы и средства государственного регулирования экономики		2			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ИД –УК - 1.3 ПК-3 ИД-ПК-3.3	<b>Тема 1.2.</b> <b>Лекция 1.2.</b> Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)
	<b>Практическое занятие 1.2</b> Концепция устойчивого экономического развития. Факторы и индикаторы устойчивого развития		2			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	<b>Тема 1.3.</b> <b>Лекция 1.3.</b> Проблемы международной интеграции экономики России	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)
	<b>Практическое занятие 1.3</b> Роль России в международной интеграции. Классификация и сущность процессов интеграции. Единое экономическое пространство.				2	2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	<b>Тема 1.4</b> <b>Лекция 1.4.</b> Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД –УК - 1.3	<b>Практическое занятие 1.4</b> Денежно-кредитная политика государства. Виды политик. Методы денежно-кредитной политики		2			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК-1.2 ПК-3 ИД-ПК-3.3	<b>Тема 1.5</b> <b>Лекция 1.5.</b> Современные тенденции развития банковской системы	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Дискуссия Круглый стол
	<b>Практическое занятие 1.5</b> Банковская система России, ее сущность и функции. Проблемы функционирования банковской системы на современном этапе		2			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	<b>Тема 1.6</b> <b>Лекция 1.6.</b> Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Дискуссия
	<b>Практическое занятие 1.6</b> Антиинфляционное регулирование и стабилизационный механизм. Виды антиинфляционной политики и методы борьбы с инфляцией		2			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	<b>Тема 1.7</b> <b>Лекция 1.7.</b> Налоговая система России и основные пути ее совершенствования	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Круглый стол
	<b>Практическое занятие 1.7</b> Налоговая система России: понятие, структура и уровни. принципы и методы налогообложения. Пути совершенствования налоговой системы		2			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2	<b>Тема 1.8</b> <b>Лекция 1.8.</b> Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	<b>Практическое занятие 1.8</b> Проблемы развития малого бизнеса в России. Совершенствование форм и методов поддержки малого бизнеса		2			2	
УК-1 ИД -УК-1.1 ИД –УК- 1.2 ИД –УК - 1.3	<b>Тема 1.9</b> <b>Лекция 1.9.</b> Социальная политика и развитие человеческого капитала	2				2	Экспресс-опрос Домашнее задание (сквозное) Тестирование (зачетное)
	<b>Практическое занятие 1.9</b> Качество жизни, системы страхования и пенсионного обеспечения. Рынок труда и занятость		2			2	
	Зачет						зачет по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	18	16		2	36	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Экономика России на современном этапе</b>	
1	<b>Тема 1.1</b> <b>Лекция 1.1.</b> Основные проблемы российской экономики на современном этапе <b>Практическое занятие 1.1.</b> Проблемы механизма современной экономики России. Методы и средства государственного регулирования экономики	Основные проблемы российской экономики на современном этапе: государство и рынок в современных условиях хозяйствования; финансовая стабилизация; современные проблемы безработицы; состояние социальной сферы; инфляция; проблемы развития малого бизнеса; проблемы ветшания инфраструктуры; проблемы диверсификации экономики; проблемы нефтезависимости экономики; проблемы бюрократии и коррупции и др. Краткая характеристика современного состояния экономики и перечисленных основных проблем. Методы и средства государственного регулирования экономики
2	<b>Тема 1.2</b> <b>Лекция 1.2.</b> Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности <b>Практическое занятие 1.2.</b> Концепция устойчивого экономического развития. Факторы и индикаторы устойчивого развития	Национальная экономическая безопасность, ее понятие и значение. Основные угрозы экономической безопасности – внутренние и внешние угрозы. Концепция и стратегия экономической безопасности. Принципы национальной экономической безопасности. Задачи национальной экономической безопасности. Устойчивое развитие экономики, понятие и значение. Модель устойчивого развития. Система сбалансированных показателей, состав, структура, значение. Стратегическая карта, ключевые показатели эффективности устойчивого развития экономики. Опережающие индикаторы устойчивого развития. Финансовые и нефинансовые институты развития. Электронное правительство и эффективность его деятельности.
3	<b>Тема 1.3</b> <b>Лекция 1.3.</b> Проблемы международной интеграции экономики России <b>Практическое занятие 1.3.</b> Роль России в международной интеграции. Классификация и сущность процессов интеграции. Единое экономическое пространство.	Понятие международной экономической интеграции, задачи, цели и значение. Факторы интеграции Типы экономической интеграции, их особенности Примеры интеграции. Основные направления участия России в процессах международной интеграции. Свободные экономические зоны, примеры их создания в России. ВТО, создание, перспективы, Преимущества и недостатки вступления в ВТО.
4	<b>Тема 1.4</b> <b>Лекция 1.4.</b> Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты <b>Практическое занятие 1.4.</b> Денежно-кредитная политика государства. Виды политик. Методы денежно-кредитной политики	Сущность денежно-кредитной системы и ее формы. Регулирование денежно-кредитной системы. Денежно-кредитная политика государства, ее составные части и цели. Объекты, субъекты и предмет денежно-кредитной политики. Принципы денежно-кредитной политики. Номинальный якорь денежно-кредитной политики. Формы якоря. Таргетирование. Операционная цель и инструменты денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики. Правила денежно-кредитной политики.
5	<b>Тема 1.5</b> <b>Лекция 1.5.</b> Современные тенденции развития банковской системы	Сущность банковской системы, ее структура. Функции банковской системы и ее признаки. Типы банковских систем. Бюро кредитных историй. Агентство по страхованию вкладов. Банковская инфраструктура.



	<p><b>Практическое занятие 1.5.</b> Банковская система России, ее сущность и функции. Проблемы функционирования банковской системы на современном этапе</p>	<p>История создания банков. Оценка потребителями работы коммерческих банков. Кибермошенничество и его угрозы. Направления развития банковской системы России. Проблемы функционирования банковской системы на современном этапе</p>
6	<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Лекция 1.6.</b> Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике <b>Практическое занятие 1.6.</b> Антиинфляционное регулирование и стабилизационный механизм. Виды антиинфляционной политики и методы борьбы с инфляцией</p>	<p>Понятие инфляции, ее значение. История термина. Темп инфляции. Виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Методы измерения инфляции. Моделирование инфляции. Антиинфляционная политика государства. Антиинфляционные стратегия и тактика. Пути борьбы с инфляцией. Политика фирм в борьбе с инфляцией.</p>
7	<p><b>Тема 1.7</b> <b>Лекция 1.7.</b> Налоговая система России и основные пути ее совершенствования налоговой системы <b>Практическое занятие 1.7.</b> Налоговая система России: понятие, структура и уровни. принципы и методы налогообложения. Пути совершенствования налоговой системы</p>	<p>Налоговая система России, ее структура, ее значение. Налоги и сборы, понятие, сходства, отличия. Признаки налогов. Функции налогов. Принципы налогообложения. Действующая система налогов и сборов. Элементы налогообложения. Виды налоговых ставок. Налоговые льготы и их классификация. Методы налогообложения. Налоговая политика государства. Налоговый механизм, его сущность и структура. Проблемы современной налоговой системы и направления ее совершенствования.</p>
8	<p><b>Тема 1.8</b> <b>Лекция 1.8.</b> Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса <b>Практическое занятие 1.8.</b> Проблемы развития малого бизнеса в России. Совершенствование форм и методов поддержки малого бизнеса</p>	<p>Понятие малого бизнеса. Сущность и критерии отнесения предприятий к малому бизнесу. Сравнительная характеристика малого бизнеса в России и зарубежных странах. Малые предприятия по видам экономической деятельности. Преимущества и риски малого бизнеса. Система и программы поддержки малого бизнеса. Бизнес-навигатор МСП, его разделы и значение.</p>
9	<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Лекция 1.9.</b> Социальная политика и развитие человеческого капитала <b>Практическое занятие 1.9.</b> Качество жизни, системы страхования и пенсионного обеспечения. Рынок труда и занятость</p>	<p>Социальная политика, ее понятие и значение. Составные части социальной политики. Цель социальной политики и эволюция развития социальной политики. Формы реализации социальной политики. Стратегия социальной политики. Принципы социальной политики. Функции социальной политики. Методы социальной политики и ее правовое обеспечение. Основные проблемы современной социальной политики. Рынок труда и занятость</p>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- экспресс-опрос
- дискуссия
- круглый стол
- тестирование
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Экономика России на современном этапе			

Тема 1.1	Основные проблемы российской экономики на современном этапе	Проблемы ветшания инфраструктуры и диверсификации экономики	Экспресс-опрос	1
----------	---	---	----------------	---

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
смешанное обучение	практические занятия	18	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальных компетенций	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-1 ИД УК-1-1 ИД УК 1-2 ИД УК 1-3		ПК-3 ИД-ПК-3.3
высокий		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>– Систематизирует информацию и на этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах</li> <li>– Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует проблемные экономические ситуации с использованием различных источников информации;</li> <li>-осуществляет поиск вариантов решения профессиональных проблем;</li> <li>- использует методы командного штурма и командной стратегии при решении профессиональных задач и прогнозе полученных результатов;</li> <li>-дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>

			<p>другими государствами, при анализе проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты</li> <li>– -Собирает, анализирует и критически оценивает различные источники информации;</li> <li>– -Определяет надежность различных источников экономической информации;</li> <li>– Работает с источниками противоречивой информации;</li> <li>– Дает развернутые, полные и верные ответы на все вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>		
повышенный		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщает и анализирует новую экономическую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>– Систематизирует информацию и на этой основе составляет суждение о состоянии экономики России и ее основных проблемах</li> <li>– Применяет основные экономические категории, используемые в экономической теории и практике, в различных источниках информации, теоретические основы и закономерности</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует проблемные экономические ситуации с использованием различных источников информации;</li> <li>-осуществляет поиск вариантов решения профессиональных проблем;</li> <li>- использует методы командного штурма и командной стратегии при решении профессиональных задач и прогнозе полученных результатов;</li> <li>-ответ отражает полное знание материала, с незначительными</li> </ul>

			<p>функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, при анализе проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты</li> <li>– Собирает, анализирует и критически оценивает различные источники информации;</li> <li>– Определяет надежность различных источников экономической информации;</li> </ul> <p>- не в полной мере выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы и варианты их решения и оценивает ожидаемые результаты</p> <p>-дает развернутые, полные и верные ответы на все вопросы, но с некоторыми неточностями, в том числе, дополнительные</p>		<p>пробелами, допускает единичные негрубые ошибки</p>
базовый		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-испытывает серьезные затруднения при анализе проблемных экономических ситуаций с использованием различных источников информации;</li> </ul>

			<p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает связи между экономическими показателями;</li> <li>-анализирует основные экономические проблемы, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</li> </ul>		<p>-с трудом осуществляет поиск вариантов решения профессиональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать основные проблемы современной экономики;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Актуальные проблемы современной экономики проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Экспресс-опрос по всем темам дисциплины	1. В чем заключаются глобальные экономические проблемы современности? 2. Охарактеризуйте сущность концепции устойчивого развития 3. Определите сущность международной интеграции, ее роль и значение 4. В чем заключается сущность денежно-кредитной политики России и ее особенности? 5. Охарактеризуйте тенденции развития банковской системы России 6. Определите сущность инфляции и антиинфляционная политики 7. Каковы принципы построения налоговой системы России? 8. Охарактеризуйте состояние малого бизнеса в России	УК-1 ИД - УК- 1.1 ИД - УК- 1.2 ИД - УК- 1.3
2	Дискуссия по темам дисциплины раздела 1 «Экономика России на современном этапе»	Темы дискуссий: 1. Сущность современного банка, его размеры и возможности расширения банковской системы. 2. Каким должен быть уровень инфляции? 3. Инфляция и ставки по кредитам: связь и зависимость.	ПК-3 ИД - ПК- 3.3
3.	Круглый стол по темам раздела 1 «Экономика России на современном этапе»	Темы круглых столов: 1. Исламские банки в мире и России: как они работают и в чем их особенности. 2. Налоговая система России: приближение к международным стандартам или собственный путь построения и развития. 3. Влияние санкций на экономику России. 4. Налоговые системы в России и зарубежных странах: где легче выживать предпринимателю.	УК-1 ИД - УК- 1.1 ИД - УК- 1.2 ИД - УК- 1.3 ПК-3 ИД - ПК- 3.3
4.	Тестирование (заключительное) по Разделу 1. «Экономика России на современном	Вариант 1. 1. Что не может являться объектом собственности: а) предметы домашнего обихода; б) производственное оборудование; в) знания и умения работника; г) здания и жилища.	УК-1 ИД - УК- 1.1



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	этапе»	<p>2. Дефицит государственного бюджета существует, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;</li> <li>б) государственные расходы превышают доходы;</li> <li>в) увеличивается государственный долг;</li> <li>г) уменьшаются налоги.</li> </ul> <p>3. Налог – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;</li> <li>б) плата за пользование государственным имуществом;</li> <li>в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;</li> <li>г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.</li> </ul> <p>4. Факторами производства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) природные ресурсы;</li> <li>б) финансовые ресурсы;</li> <li>в) трудовые ресурсы;</li> <li>г) все перечисленное.</li> </ul> <p>5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;</li> <li>б) распределение ресурсов между предприятиями;</li> <li>в) правовое регулирование экономических отношений;</li> <li>г) установление цен на товары и услуги.</li> </ul> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Семейный бюджет – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) таблица доходов за определенный период;</li> </ul>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи; в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период; г) смета основных расходов за определенный период.</p> <p>2. Какой выбор стоит перед любой экономической системой? Как...</p> <p>а) сбалансировать экспорт и импорт б) сбалансировать государственный бюджет в) наиболее рационально распорядиться ограниченными ресурсами г) сэкономить деньги для сохранения государственного долга.</p> <p>3. Экономика эффективна, если в ней достигнута:</p> <p>а) полная занятость б) полное использование производственных ресурсов в) или полная занятость или полное использование остальных ресурсов г) и полная занятость и полное использование других производственных ресурсов.</p> <p>4. Бюджетный дефицит возникает, как только...</p> <p>а) возрастают государственные расходы б) сокращаются налоги в) государственные доходы превышают государственные расходы г) государственные расходы превышают государственные доходы</p> <p>5. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?</p> <p>а) потребность б) спрос в) необходимость г) желание</p> <p>Вариант 3.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>1. Что из перечисленного ниже мы не можем назвать экономическими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) капитал</li> <li>б) деньги</li> <li>в) земля</li> <li>г) труд</li> </ul> <p>2. Если цена фотоаппаратов выросла в результате роста спроса на фотоаппараты, то можно ожидать, что результатом этого станет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рост спроса на фотоплёнку</li> <li>б) уменьшение спроса на фотоплёнку</li> <li>в) рост предложения фотоплёнки</li> <li>г) снижение величины спроса на фотоплёнку при неизменном спросе на фотоплёнку.</li> </ul> <p>3. Для возникновения дефицита продукции на рынке достаточно, чтобы...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) снижалось предложение</li> <li>б) рос спрос</li> <li>в) имело место превышение величины спроса на товар над величиной предложения</li> <li>г) одновременно снижалось предложение и спрос.</li> </ul> <p>4. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) патенты и лицензии</li> <li>б) более низкие средние издержки крупного производства</li> <li>в) законодательное оформление исключительных прав</li> <li>г) все вышеперечисленное</li> </ul> <p>5. Прямой обмен товаров на товар без использования денег называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) бартер</li> <li>б) безналичный расчёт</li> </ul>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>в) свободная торговля г) несостоятельность рынка</p> <p>Вариант 4.</p> <p>1. Деньги служат в качестве...</p> <p>а) единицы счета б) средства платежа в) средства накопления г) все вышеперечисленное верно</p> <p>2. Покупательная способность денег:</p> <p>а) уменьшается во время дефляции б) уменьшается во время инфляции в) увеличивается во время инфляции г) не связана ни с инфляцией, ни с дефляцией</p> <p>3. Какие общие условия выдачи кредита Вы можете назвать?</p> <p>а) срочность, платность, возвратность б) выгодность, платность, срочность в) безвозмездность, возвратность, срочность г) бессрочность, возвратность, платность</p> <p>4. Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению...</p> <p>а) цен на продукты питания б) общего уровня цен в) предельного уровня цен г) цен на коммунальные услуги</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>5. Какие внешние признаки инфляции в экономике Вы знаете?</p> <p>а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товара  б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата  в) снижаются цены на товары  г) растут реальные доходы населения</p> <p>Вариант 5.</p> <p>1. Кто из ниже перечисленных лиц выиграет в условиях инфляции?</p> <p>а) человек, получивший беспроцентную ссуду в 100 тысяч рублей  б) пенсионер, получающий пенсию в 100 тысяч рублей в год  в) студент, имеющий 100 тысяч рублей на сберегательном счёте  г) банкир, выдававший долгосрочный кредит в 100 тысяч рублей</p> <p>2. Под производительностью в экономике понимается...</p> <p>а) выпуск продукции на единицу используемого ресурса в единицу времени  б) максимальное количество продукции, которое может произвести предприятие за определённый срок  в) количество ресурсов, необходимое для производства данного объёма продукции  г) способность активов превращаться в наличные деньги</p> <p>3. Человек, потерявший работу из-за спада в экономике, увеличивает:</p> <p>а) фрикционную безработицу  б) структурную безработицу  в) циклическую безработицу  г) естественную безработицу</p> <p>4. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным. Это утверждение...</p> <p>а) неверно  б) верно</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																	
		<p>в) верно в том случае, если человек активно ищет работу г) верно в том случае, если этот человек не учится в школе или на дневном отделении ВУЗА.</p> <p>5. К категории безработных будет относиться: а) металлург, который по состоянию здоровья больше не может работать б) уволенный токарь, который в течение длительного времени не смог найти работу и прекратил поиски в) текстильщица Ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели г) программист, который уволился с прежнего места работы, потому что его не удовлетворяла выплачиваемая там зарплата</p>																		
5.	Домашнее задание по разделу 1 «Экономика России на современном этапе» (сквозное)	<p>Вариант 1.</p> <p>Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции.</p> <p>Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности</p> <p>Задание 1. Заполните таблицу. Концепции определения сущности экономической безопасности</p> <table border="1" data-bbox="517 981 1877 1136"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Автор концепции</th> <th>Содержание концепции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России</p> <p>Задание 1. Отметьте характерные черты, присущие каждой форме интеграции:</p> <table border="0" data-bbox="517 1289 1877 1350"> <tr> <td>Формы интеграционных</td> <td>Свободная торговля внутри</td> <td>Единые тарифы и квоты к</td> <td>Свободное движение факторов производства</td> <td>Единая экономическая политика стран</td> </tr> </table>	№	Автор концепции	Содержание концепции	1			2			3			Формы интеграционных	Свободная торговля внутри	Единые тарифы и квоты к	Свободное движение факторов производства	Единая экономическая политика стран	УК-1 ИД - УК- 1.1 ИД - УК- 1.2 ИД - УК- 1.3 ПК-3 ИД - ПК- 3.3
№	Автор концепции	Содержание концепции																		
1																				
2																				
3																				
Формы интеграционных	Свободная торговля внутри	Единые тарифы и квоты к	Свободное движение факторов производства	Единая экономическая политика стран																



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>1. Основными формами социальной защиты являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные гарантии и их удовлетворение,</li> <li>– зарплаты,</li> <li>– благотворительность,</li> <li>– премии.</li> </ul> <p>2. Территориальные управления социальной защиты населения подчинены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– министерству экономики и труда;</li> <li>– министерству здравоохранения;</li> <li>– министерству образования;</li> <li>– министерству социальной защиты.</li> </ul> <p>3. Социальное обеспечение — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальное страхование;</li> <li>– пенсионное обеспечение;</li> <li>– адресная социальная помощь;</li> <li>– медицинское обеспечение</li> </ul> <p>4. К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальное страхование,</li> <li>– зарплаты,</li> <li>– благотворительность,</li> <li>– премии.</li> </ul> <p>5. Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– равенство социальных гарантий,</li> <li>– равенство предоставляемых социальных услуг,</li> <li>– равенство пенсий,</li> <li>– высокую роль государства в обобществлении доходов.</li> </ul> <p>Вариант 2.</p>	



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе Задание 1. Перечислить основные проблемы экономического развития России на современном этапе.</p> <p>Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности Задание 1. Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте.</p> <p>Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России Задание 1. Подготовить ответы на вопросы: А. Как называется совокупность национальных экономик в их постоянной динамике и развитии, находящихся во взаимосвязи и взаимовлиянии?</p> <p>Б. Что понимается под транснациональными корпорациями (ТНК)? _____</p> <p>В. Что не является характерной особенностью партнерства государства и международного бизнеса? _____</p> <p>Г. Какова главная роль Всемирной торговой организации (ВТО)?</p> <p>Д. Как подразделяются страны по уровню экономического развития и социально-экономической природе хозяйствования?</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Е. Что относится к положительным последствиям функционирования международных корпораций на территории развивающихся стран?</p> <hr/> <p>Ж. Что относится к инструментам двустороннего регулирования международного бизнеса?</p> <hr/> <p>Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции</p> <p>Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы Задание 1. Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. долл., а депозиты – 200 млн. долл.?</p> <p>Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Задание 1. Охарактеризуйте существующие подходы при определении причин инфляции</p> <p>Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. Перечислите права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 1. Тестовое задание: 1 Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является: 1) необходимость разработки учредительных документов; 2) использование средств и предметов труда для производства продукции;</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>3) право заниматься предпринимательской деятельностью; 4) все перечисленное в вариантах.</p> <p>2 Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает: 1) местные органы власти; 2) предприятие; 3) предприятие совместно с налоговой службой; 4) налоговая служба и местные финансовые органы.</p> <p>3 Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать): 1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности; 2) материальная; 3) денежная</p> <p>4) форма интеллектуальной собственности.</p> <p>4 Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является: 1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая; 2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом; 3) обязательность представления устава предприятия; 4) обязательность внесения вклада на расчетный счет</p> <p>5 Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются: 1) сложность привлечения высококвалифицированных работников; 2) высокие управленческие расходы; 3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства; 4) наличие многоступенчатой иерархии.</p> <p>Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																																					
		<p>Задание 2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Определите социальные проблемы семьи.</p> <p>Вариант 3.</p> <p>Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции.</p> <p>Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности Задание 1. Проведите анализ 1-3 международных конфликтов в сфере экономической безопасности и занесите результаты в таблицу, руководствуясь приведенным примером.</p> <table border="1" data-bbox="517 842 1877 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 842 860 917">Наименование конфликта</th> <th data-bbox="860 842 1294 917">Причины конфликта</th> <th data-bbox="1294 842 1877 917">Пути решения (урегулирования) конфликта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 917 860 954">1.</td> <td data-bbox="860 917 1294 954"></td> <td data-bbox="1294 917 1877 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 954 860 991">2.</td> <td data-bbox="860 954 1294 991"></td> <td data-bbox="1294 954 1877 991"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 991 860 1034">3.</td> <td data-bbox="860 991 1294 1034"></td> <td data-bbox="1294 991 1877 1034"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России</p> <p>Задание 1. Отметьте характерные черты, присущие каждой форме интеграции:</p> <table data-bbox="607 1177 1877 1340"> <tr> <td data-bbox="607 1177 860 1209">Формы</td> <td data-bbox="927 1177 1070 1209">Свободная</td> <td data-bbox="1173 1177 1272 1209">Единые</td> <td data-bbox="1384 1177 1527 1209">Свободное</td> <td data-bbox="1666 1177 1765 1209">Единая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1209 860 1241">интеграционных</td> <td data-bbox="927 1209 1070 1241">торговля</td> <td data-bbox="1173 1209 1272 1241">тарифы</td> <td data-bbox="1384 1209 1527 1241">движение</td> <td data-bbox="1666 1209 1877 1241">экономическая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1241 860 1273">образований</td> <td data-bbox="927 1241 1070 1273">внутри</td> <td data-bbox="1173 1241 1272 1273">и квоты</td> <td data-bbox="1384 1241 1527 1273">факторов</td> <td data-bbox="1666 1241 1877 1273">политика стран</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="927 1273 1070 1305">региона</td> <td data-bbox="1173 1273 1272 1305">к</td> <td data-bbox="1384 1273 1527 1305">производства</td> <td data-bbox="1666 1273 1877 1305">соглашения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1173 1305 1272 1340">третьим</td> <td data-bbox="1384 1305 1527 1340">внутри</td> <td></td> </tr> </table>	Наименование конфликта	Причины конфликта	Пути решения (урегулирования) конфликта	1.			2.			3.			Формы	Свободная	Единые	Свободное	Единая	интеграционных	торговля	тарифы	движение	экономическая	образований	внутри	и квоты	факторов	политика стран		региона	к	производства	соглашения			третьим	внутри		
Наименование конфликта	Причины конфликта	Пути решения (урегулирования) конфликта																																						
1.																																								
2.																																								
3.																																								
Формы	Свободная	Единые	Свободное	Единая																																				
интеграционных	торговля	тарифы	движение	экономическая																																				
образований	внутри	и квоты	факторов	политика стран																																				
	региона	к	производства	соглашения																																				
		третьим	внутри																																					

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий					Формируемая компетенция
		1	2	3	4	5	
		<p>странам региона</p> <p>Зона свободной торговли Таможенный союз Общий рынок Экономический союз (полный)</p> <p>Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Задание 1. Охарактеризуйте типы денежно-кредитной политики и назовите меры ее регулирования</p> <p>Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы Задание 1. Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5,0 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%.</p> <p>Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Задание 1. Охарактеризуйте существующие подходы при определении причин инфляции.</p> <p>Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. Классификация налогов по уровню налоговой системы в РФ.</p> <p>Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 9. Тестовое задание 1 Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать): 1) товарищество на вере;</p>					

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>2) открытое акционерное общество; 3) картель; 4) все перечисленное в вариантах ответов.</p> <p>2 Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются: 1) учет расстояния до источников сырья и материалов; 2) учет места проживания основной части работающих на фирме; 3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии; 4) учет требований экологии.</p> <p>3 К муниципальным предприятиям относятся 1) предприятия областного подчинения; 2) предприятия краевого подчинения; 3) все перечисленное в вариантах ответов; 4) предприятия районного и городского подчинения.</p> <p>4 Малое предприятие - это: 1) организационно-правовая форма предприятия; 2) предприятие с определенной численностью работников; 3) предприятие с определенной величиной уставного капитала; 4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.</p> <p>5. Преимуществами большого бизнеса перед малым являются: 1) возможность использовать новую технику; 2) возможность привлечения квалифицированных специалистов; 3) легкость адаптации к местным условиям; 4) относительно низкие управленческие расходы.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция														
		<p>Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала  <b>Задание 1.</b> Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.  Охарактеризуйте законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.</p> <p>Вариант 4.</p> <p>Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе  Задание 1. Перечислить основные проблемы экономического развития России на современном этапе.</p> <p>Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности  Задание 1. Представить в краткой форме Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.</p> <table border="1" data-bbox="517 911 1877 1329"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 911 909 954">Источник угроз</th> <th data-bbox="909 911 1877 954">Виды угроз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 954 909 1066" rowspan="3">Мировое хозяйство</td> <td data-bbox="909 954 1877 986"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 986 1877 1018"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1018 1877 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1066 909 1145" rowspan="2">Международное разделение труда</td> <td data-bbox="909 1066 1877 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1098 1877 1145"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1145 909 1329" rowspan="4">Мировой рынок капитала</td> <td data-bbox="909 1145 1877 1177"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1177 1877 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1209 1877 1241"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="909 1241 1877 1329"></td> </tr> </tbody> </table>	Источник угроз	Виды угроз	Мировое хозяйство				Международное разделение труда			Мировой рынок капитала					
Источник угроз	Виды угроз																
Мировое хозяйство																	
Международное разделение труда																	
Мировой рынок капитала																	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция								
		<table border="1" data-bbox="517 368 1877 826"> <tr> <td data-bbox="517 368 909 560">Мировой финансовый рынок</td> <td data-bbox="909 368 1877 560"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 560 909 675">Мировой рынок товаров и услуг</td> <td data-bbox="909 560 1877 675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 675 909 746">Мировой валютный рынок</td> <td data-bbox="909 675 1877 746"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 746 909 826">Международный рынок труда</td> <td data-bbox="909 746 1877 826"></td> </tr> </table> <p data-bbox="607 930 1435 962">Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России</p> <p data-bbox="607 965 741 997">Задание 1.</p> <p data-bbox="607 1000 1883 1064">1. Как называется совокупность национальных экономик в их постоянной динамике и развитии, находящихся во взаимосвязи и взаимовлиянии?</p> <p data-bbox="607 1090 1570 1106">_____</p> <p data-bbox="607 1134 1451 1166">2. Что понимается под транснациональными корпорациями (ТНК)?</p> <p data-bbox="607 1192 1559 1208">_____</p> <p data-bbox="607 1272 1883 1303">3. Что не является характерной особенностью партнерства государства и международного бизнеса?</p>	Мировой финансовый рынок		Мировой рынок товаров и услуг		Мировой валютный рынок		Международный рынок труда		
Мировой финансовый рынок											
Мировой рынок товаров и услуг											
Мировой валютный рынок											
Международный рынок труда											



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<hr/> <p>4. Какова главная роль Всемирной торговой организации (ВТО)?</p> <hr/> <p>Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Задание 1. Перечислите виды монетарной политики.</p> <p>Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы Задание 1. Чему будут равны предельная и средняя ставки налогов, если с суммы 90 тыс. руб. в год надо заплатить налог 6 тыс. руб., а суммы 120 тыс. руб. надо заплатить 18 тыс. руб. в год?</p> <p>Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике Задание 1. Сгруппируйте факторы инфляции на стороне спроса и стороне предложения денег.</p> <p>Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. Приведите примеры местных, региональных и федеральных налогов в РФ.</p> <p>Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 1. Тестовое задание 1 Отличительной чертой предприятия, создаваемого гражданином, от индивидуального предпринимателя является: 1) необходимость разработки учредительных документов; 2) использование средств и предметов труда для производства продукции; 3) право заниматься предпринимательской деятельностью; 4) все перечисленное в вариантах.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>2 Формы, системы и размер оплаты труда работников предприятия устанавливает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) местные органы власти;</li> <li>2) предприятие;</li> <li>3) предприятие совместно с налоговой службой;</li> <li>4) налоговая служба и местные финансовые органы.</li> </ol> <p>3 Форма внесения вклада, допустима при вступлении в товарищество (выбрать):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) материальная, денежная, форма интеллектуальной собственности;</li> <li>2) материальная;</li> <li>3) денежная;</li> <li>4) форма интеллектуальной собственности.</li> </ol> <p>4 Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая;</li> <li>2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;</li> <li>3) обязательность представления устава предприятия;</li> <li>4) обязательность внесения вклада на расчетный счет;</li> </ol> <p>5 Основными трудностями в сфере малого бизнеса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сложность привлечения высококвалифицированных работников;</li> <li>2) высокие управленческие расходы;</li> <li>3) возможность быстрого реагирования на обстоятельства;</li> <li>4) наличие многоступенчатой иерархии.</li> </ol> <p>Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала</p> <p><b>Задание 2.</b> Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?</p> <p>Вариант 5.</p> <p>Тема 1. Основные проблемы российской экономики на современном этапе</p> <p>Задание 1. Перечислить основные проблемы экономического развития России на современном этапе</p> <p>Тема 2. Проблемы устойчивого развития экономики России и ее экономической безопасности</p> <p>Задание 1. Осенью 2013 г. в США внешний экономический долг впервые превысил 17 трлн. долл., в то время как ВВП страны составлял около 15 трлн. долл. Является ли это угрозой экономической безопасности? К какому уровню экономической безопасности относится данный факт? Ответ обоснуйте.</p> <p>Тема 3. Проблемы международной интеграции экономики России</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Какова главная роль Всемирной торговой организации (ВТО)?</p> <hr/> <p>2. Как подразделяются страны по уровню экономического развития и социально-экономической природе хозяйствования?</p> <hr/> <p>3. Что относится к положительным последствиям функционирования международных корпораций на территории развивающихся стран?</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																								
		<p>4. Что относится к инструментам двустороннего регулирования международного бизнеса?</p> <hr/> <p>Тема 4. Денежно-кредитная политика, ее типы и инструменты Задание 1. Составить глоссарий по теме лекции.</p> <p>Тема 5. Современные тенденции развития банковской системы Задание 1. На основании исходных данных определить финансовый результат деятельности коммерческого банка в отчетном периоде:</p> <table border="1" data-bbox="510 740 1787 1268"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 740 1487 810">Наименование показателя</th> <th data-bbox="1487 740 1787 810">Сумма, тыс. руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 810 1487 847">Проценты, полученные за предоставленные кредиты</td> <td data-bbox="1487 810 1787 847">111200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 847 1487 884">Доходы, полученные от операций с ценными бумагами</td> <td data-bbox="1487 847 1787 884">51200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 884 1487 920">Доходы, полученные от операций с иностранной валютой</td> <td data-bbox="1487 884 1787 920">23000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 920 1487 957">Другие доходы</td> <td data-bbox="1487 920 1787 957">32400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 957 1487 994">Проценты, уплаченные за привлеченные кредиты</td> <td data-bbox="1487 957 1787 994">2600</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 994 1487 1058">Проценты, уплаченные юридическим лицам по привлеченным средствам</td> <td data-bbox="1487 994 1787 1058">82600</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1058 1487 1126">Проценты, уплаченные физическим лицам по привлеченным средствам</td> <td data-bbox="1487 1058 1787 1126">48000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1126 1487 1163">Расходы по операциям с ценными бумагами</td> <td data-bbox="1487 1126 1787 1163">12200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1163 1487 1200">Расходы на содержание аппарата управления банком</td> <td data-bbox="1487 1163 1787 1200">16400</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1200 1487 1236">Штрафы, пени, неустойки уплаченные</td> <td data-bbox="1487 1200 1787 1236">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1236 1487 1268">Другие расходы</td> <td data-bbox="1487 1236 1787 1268">23600</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тема 6. Проблемы антиинфляционного регулирования в экономике</p>	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.	Проценты, полученные за предоставленные кредиты	111200	Доходы, полученные от операций с ценными бумагами	51200	Доходы, полученные от операций с иностранной валютой	23000	Другие доходы	32400	Проценты, уплаченные за привлеченные кредиты	2600	Проценты, уплаченные юридическим лицам по привлеченным средствам	82600	Проценты, уплаченные физическим лицам по привлеченным средствам	48000	Расходы по операциям с ценными бумагами	12200	Расходы на содержание аппарата управления банком	16400	Штрафы, пени, неустойки уплаченные	200	Другие расходы	23600	
Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.																										
Проценты, полученные за предоставленные кредиты	111200																										
Доходы, полученные от операций с ценными бумагами	51200																										
Доходы, полученные от операций с иностранной валютой	23000																										
Другие доходы	32400																										
Проценты, уплаченные за привлеченные кредиты	2600																										
Проценты, уплаченные юридическим лицам по привлеченным средствам	82600																										
Проценты, уплаченные физическим лицам по привлеченным средствам	48000																										
Расходы по операциям с ценными бумагами	12200																										
Расходы на содержание аппарата управления банком	16400																										
Штрафы, пени, неустойки уплаченные	200																										
Другие расходы	23600																										

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Задание 1. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5?</p> <p>Тема 7. Налоговая система России и основные пути ее совершенствования Задание 1. Охарактеризуйте специальные налоговые режимы, определенные в НК РФ.</p> <p>Тема 8. Аспекты функционирования и поддержки малого бизнеса Задание 9. Тестовое задание 1 Форма предпринимательства, характеризующая соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности (выбрать): 1) товарищество на вере; 2) открытое акционерное общество; 3) картель; 4) все перечисленное в вариантах ответов.</p> <p>2 Основными особенностями выбора места для фирмы, ориентированной на производство, являются: 1) учет расстояния до источников сырья и материалов; 2) учет места проживания основной части работающих на фирме; 3) учет расстояния до источников сырья и материалов, места проживания основной части работающих на фирме, требований экологии; 4) учет требований экологии.</p> <p>3 К муниципальным предприятиям относятся 1) предприятия областного подчинения; 2) предприятия краевого подчинения; 3) все перечисленное в вариантах ответов; 4) предприятия районного и городского подчинения.</p> <p>4 Малое предприятие - это:</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>1) организационно-правовая форма предприятия;            2) предприятие с определенной численностью работников;            3) предприятие с определенной величиной уставного капитала;            4) предприятие с определенной долей оборотных средств в уставном капитале.</p> <p>5 Преимуществами большого бизнеса перед малым являются:            1) возможность использовать новую технику;            2) возможность привлечения квалифицированных специалистов;            3) легкость адаптации к местным условиям;            4) относительно низкие управленческие расходы.</p> <p>Тема 9. Социальная политика и развитие человеческого капитала  <b>Задание 2.</b> Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.            Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?</p>	

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно- оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспресс-опрос	Дан оперативно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Домашнее задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Допущена одна ошибка или два-три недочета.			
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа не выполнена.		2	
Круглый стол	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Проявляется масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений. Умение отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		5	
	Обучающийся демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Проявляет умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении. Общая культура и эрудиция в процессе участия в круглом столе.		4	
	Обучающийся в полной мере демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Не всегда проявляется аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не в полной мере проявляет умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении.		3	
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российской экономики в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной		5	85% - 100%
			4	65% -



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 20 баллов. .</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		84%
			3
			2
			41% - 64%
			40% и менее 40%
Дискуссия	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>		5
	<p>Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского банковского сектора в целом. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении		2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемые компетенции
Зачет в устной форме по вопросам	1.Основные проблемы современной экономики России 2.Проблемы экономической безопасности страны; экономическая безопасность предприятия 3.Налог, его понятие, функции. Налоговая система России. Классификация налогов. Пути совершенствования налоговой системы. 4. Кредитование предприятий и граждан. Виды кредитов. Особенности кредитования предприятий малого бизнеса в коммерческих банках. 5.Финансово-кредитная система страны, ее состав, принципы организации и функции. Направления совершенствования финансово-кредитной системы. 6.Инфляция, ее понятие. Пути снижения инфляции. Регулирование инфляционных процессов в стране 7.Финансово-экономические аспекты деятельности предприятий. Система показателей, характеризующих деятельность предприятий, способы их оценки. 8.Методы поддержки малого бизнеса в России 9.Основные аспекты социальной политики России. 10.Безработица, ее понятие и виды	УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3 УК-1 ИД-УК-1.2 ПК-3 ИД - ПК- 3.3 УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3 УК-1 ИД-УК-1.2 ПК-3 ИД - ПК- 3.3 УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ПК-3 ИД - ПК- 3.3 УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 УК-1 ИД-УК-1.3

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
Зачет в устной форме			зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
	<p>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>- глубоко и прочно усвоил программный материал и знает: основные экономические категории, применяемые в экономической теории и практике, теоретические основы и закономерности функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики; актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.</p>		
	<p>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>- не владеет программным материалом и не знает: основных экономических категорий, применяемых в экономической теории и практике, теоретических основ и закономерностей функционирования экономики, возможные перспективы и основные направления экономической интеграции РФ с другими государствами, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; способы сбора и анализа новых нормативных документов, законодательных актов в области экономических процессов; цели, задачи научного исследования на основе анализа тенденций развития экономики России; тенденции развития российской и мировой экономики;</p>		не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Зачтено/не зачтено
	актуальные проблемы экономики на современном этапе; механизмы финансовой, денежно-кредитной, инфляционной, инновационной политики государства.		

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Экспресс-опрос		2-5
Дискуссия		2-5
Круглый стол		2-5
Тестирование		2-5
Домашнее задание		2-5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/не зачтено
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии
- круглый стол
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Примеры применения образовательных технологий в дисциплине «Актуальные проблемы современной экономики»

Темы круглого стола:

1. Исламские банки в мире и России: как они работают и в чем их особенности.
2. Налоговая система России: приближение к международным стандартам или собственный путь построения и развития.
3. Влияние санкций на экономику России.
4. Налоговые системы в России и зарубежных странах: где легче выживать предпринимателю.

Темы дискуссии:

1. Сущность современного банка, его размеры и возможности расширения банковской системы.
2. Каким должен быть уровень инфляции?
3. Инфляция и ставки по кредитам: связь и зависимость

Поиск и обработка информации с использованием сети Интернет

Изучение необходимых отчетных документов, форм отчетности и законодательных актов в системе «Консультант +», а также статистики банков на официальном сайте Центрального банка ЦБ РФ. Магистранты работают небольшими группами в компьютерном классе в системе «Консультант+» или с сайтом ЦБ РФ. Должен быть проведен не только поиск необходимой информации, но и ее критический анализ.

Примеры анализа ситуаций

1. Проанализируйте свои потребительские расходы на товары за год (квартал, месяц) и определите долю расходов на товары иностранных производителей.
2. Покажите различия между понятиями «внутренний рынок», «национальный рынок», «международный рынок», «мировой рынок».
3. Назовите положительные и негативные стороны преобладания импортных товаров в большинстве товарных групп на отечественных прилавках.
4. Для преодоления отставания России от технологически развитых стран и экспортной сырьевой зависимости в Подмоскowie создана инновационная зона Сколково. Какие условия созданы государством для привлечения лучших мировых умов и повышения заинтересованности в разработке и внедрении новых технологий и материалов? Насколько оправданы такие льготные условия на одной территории страны и возможно ли получение таких же результатов как в Силиконовой Долине (США)?

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В теме 1.3. - Проблемы международной интеграции экономики России осуществляется практическая подготовка обучающихся, выполняются отдельные элементы работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Пример реализации элементов практической подготовки (в виде практических ситуаций и кейсов):

1. Определите место нижеперечисленных стран в одной из групп их классификации по уровню экономического развития: Испания, Норвегия, Новая Зеландия, Гвинея-Бисау, Канада, Япония, Бразилия, Россия, ЮАР, Германия, Люксембург, Ливия, Таиланд, Китай, Чили, Сомали.
2. Назовите специализацию стран, перечисленных в первом задании, в мировой экономике, и определите, какого уровня данная специализация – региональная, континентальная, мировая.
3. Определите конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке, а также прорывные отрасли экономики, которые смогут изменить сырьевую структуру экспорта страны.
4. Россия богата сырьевыми ресурсами, по многим из них она занимает первые места по разведанным запасам и добыче. Выявите положительные и отрицательные последствия этого сырьевого богатства страны. Использует ли правительство страны это абсолютное преимущество международной торговли для экономического роста и повышения уровня жизни граждан страны?
5. Глобализация и интеграция. Кейс.

Проблему взаимоотношений между востоком и западом в современной экономике наглядно иллюстрируют отношения между европейскими странами и ливийским диктатором Муаммаром Каддафи. Так, рекордсмен среди правящих диктаторов (Каддафи находится у власти более 40 лет) может объявить джихад Швейцарии за то, что по итогам референдума в этой стране запретили строить минареты. И Конфедерации сложно будет рассчитывать на понимание соседей.

Швейцарцы стали жертвой эксцентричного ливийского диктатора — за то, что осмелились в 2008 году арестовать сына Муаммара Каддафи Ганнибала, когда тот на пару с женой избивал прислугу в одном из швейцарских отелей. В качестве наказания за дерзость европейцев Каддафи сначала вывел из швейцарских банков все свои активы (около 7 млрд долларов), а затем арестовал двух швейцарских бизнесменов, на свою беду работавших в Триполи. Под колоссальным давлением со стороны банковского сообщества, лишившегося ливийских денег, в 2009 году президент Швейцарии Ханс-Рудольф Мерц лично прилетел в Триполи, чтобы принести официальные извинения за арест Ганнибала.

Кроме того, президент был вынужден публично заявить о том, что полицейские, арестовавшие Ганнибала Каддафи, могут быть привлечены за это к суду. В ответ Ливия выпустила бизнесменов из тюрем, но покинуть страну не позволила. А еще через месяц бизнесмены были выманены из швейцарского посольства (где они жили в ожидании выездных виз) и снова брошены в тюрьму. Дважды униженные швейцарцы вспыхнули и внесли в черный список Шенгена 188 ливийских граждан (в числе которых оказались высшие лица государства, сам Муаммар Каддафи и члены его семьи). В ответ Каддафи запретил въезд в Ливию 400 миллионам жителей стран, входящих в Шенгенскую зону. Тех, кто прилетал в Ливию, задерживали в аэропорту и отправляли назад. А в отношении тех, кто жил в стране с открытыми визами, начали процедуру депортации.

Как ни парадоксально, вся Европа встала на сторону ливийского диктатора. Опасения за сохранность инвестиций в Ливию перевесили европейскую солидарность и гордость. «Швейцария не должна использовать Шенгенское соглашение для давления. Есть и другие способы урегулировать свои разногласия с Ливией», — заявил министр иностранных дел Италии Франко Фраттини. Под давлением теперь уже всего европейского сообщества швейцарцы вынуждены были пойти на унижение в третий раз, аннулировав черный список — в ответ Каддафи отпустил одного из бизнесменов. Второй «добровольно» согласился отсидеть срок в ливийской тюрьме.

Не случайно голос в поддержку Каддафи подал именно итальянский министр. На сегодняшний день Рим является ближайшим другом Триполи в Европе и крупнейшим внешнеэкономическим партнером. На Италию приходится 37,5% ливийского экспорта и 22,2% импорта. С точки зрения европейских политиков Каддафи может поддержать ЕС по целому ряду направлений.

Прежде всего в Брюсселе очень рассчитывают на то, что ливийские углеводородные месторождения позволят реализовать проект диверсификации поставок энергоносителей в ЕС и снизить зависимость от российских нефтегазовых поставок. Альтернативных решений практически нет — большинство иных вариантов диверсификации либо слишком дороги, либо политически рискованны. За последние годы ряд американских и европейских нефтегазовых корпораций вошел на ливийский рынок — и чтобы на нем остаться, готовы лоббировать интересы ливийского диктатора перед своими национальными правительствами.

В политическом плане ливийский лидер также весьма ценен для Европы. Каддафи — единственный современный диктатор, возглавляющий государство-изгой, который добровольно, без бомбардировок и военного вторжения, вступил на путь исправления и сотрудничества с Западом. В 2002 году он признал вину своей страны за взрыв гражданского самолета над Локерби, выплатил колоссальную компенсацию родственникам погибших, а в 2003-м заявил о прекращении всех разработок в области оружия массового поражения и предоставил накопленные



материалы американцам. В обмен на это Совет Безопасности ООН снял с Ливии все санкции и вновь вернул ее в мировое сообщество цивилизованных наций. В условиях доказавшей свою неэффективность американской силовой политики в отношении непокорных режимов (Ирак, Афганистан, Иран) европейские страны надеются, что примеру Каддафи последуют и другие диктаторы, которые захотят получать западные инвестиции и быть вхожими в лучшие дома Европы.

Наконец, ЕС надеется получить в лице Ливии дружественного лидера исламского мира. В таком контексте Ливия рассматривается европейскими политиками как меньшее зло и Каддафи прощаются самые беспрецедентные выходки. Впрочем, ряд аналитиков считает, что европейские политики переоценивают свою способность контролировать Каддафи. Так, серьезнейшей ошибкой стала аморальная сделка британского правительства с Триполи. В 2009 году Великобритания выпустила из шотландской тюрьмы Абдельбасета Али Мухаммеда аль-Меграхи. Террориста, участвовавшего во взрыве самолета над Локерби и отправившего на тот свет почти три сотни ни в чем не повинных людей. В Ливию он прибыл как герой, сын Каддафи лично встречал его у трапа самолета, а власти страны выделили бывшему террористу особняк в Триполи.

Официальной причиной помилования была тяжелая болезнь осужденного (якобы ему оставалось жить несколько месяцев), однако в августе 2010 года ливийские власти с помпой отметили годовщину освобождения аль-Меграхи. Реальной причиной этого освобождения, по некоторым данным, стал допуск к шельфовым месторождениям Ливии (общая стоимость контракта составила 900 млн долларов).

Ошибкой, по-видимому, стало и желание Италии угодить Каддафи в обмен на газовые концессии для компании Eni. Так, согласно подписанному в 2008 году договору, Рим официально попросил прощения у своей бывшей колонии и пообещал в течение 20 лет выплатить Ливии компенсацию за колониальный период в размере 5 млрд долларов. Тем самым Италия создала опаснейший прецедент. Каддафи уже официально предложил рассмотреть на 65-й сессии Генеральной ассамблеи ООН вопрос о возмещении ущерба, причиненного колониализмом. «Колонизированным странам был причинен колоссальный ущерб в результате незаконной экономической эксплуатации, широкомасштабного истощения ресурсов, разграбления природных богатств, культурных и исторических ценностей, а также радиационного заражения окружающей среды вследствие ядерных испытаний, повлекших значительный человеческий и материальный ущерб», — говорится в пояснительной записке от Ливии. Не самый надежный партнер для Европы.

По материалам журнала «Эксперт», №35, 2010.

#### Вопросы

1. Какие процессы глобализации и интеграции были описаны в данном кейсе?
2. Объясните, как влияют процессы глобализации и интеграции на взаимодействие экономик Европейского Союза и Ливии.
3. Какое влияние на европейскую экономическую политику оказывает международное производственное сотрудничество?
4. В чем важность инвестиций в экономику Ливии для стран Европейского Союза?
5. Каким образом процессы глобализации влияют на формирование новых механизмов регулирования мирохозяйственных связей?
6. Сложности европейской интеграции. Кейс.

Новый эпизод кризиса в очередной раз продемонстрировал структурные проблемы Еврозоны. Введение евро в 1999 году преследовало не только экономические, но и внутриевропейские политические цели. Для Франции и ряда стран зоны немецкой марки (например, Нидерландов) валютная интеграция означала подрыв позиций Бундесбанка и восстановление некоторого контроля за процентными ставками через механизм ЕЦБ. После воссоединения Германии многие в ЕС опасались чрезмерного влияния самой крупной экономики, поэтому введение единой европейской валюты помогло избежать этих страхов. Небольшие страны (Греция, Ирландия, Финляндия и др.) просто не хотели оказаться на обочине европейской интеграции.

Но чтобы механизм валютного союза работал, от его членов ожидалось соблюдение нескольких ключевых правил. Во-первых, рынки труда должны были проявить достаточную гибкость, чтобы зарплаты быстро отражали изменения в спросе и предложении. Если производительность не росла, реальные зарплаты в стране должны были упасть, чтобы не подорвать ее конкурентоспособность. Во-вторых, рынки труда должны были создавать новые рабочие места в новых секторах, для чего требуется значительная гибкость в промышленности и сфере услуг, с высокой конкуренцией между компаниями. В-третьих, экономики зоны евро должны были стать полностью интегрированными, причем не только в торговле товарами, но и в сфере услуг, рабочей силы и капитала. В-четвертых, экономики должны были диверсифицироваться и не зависеть от отдельных секторов. В-пятых, фискальная политика должна быть устойчивой, без серьезного дефицита и долга. И наконец, в-шестых, в странах Еврозоны предполагался достаточно быстрый рост, ведь внутри валютного союза государство может поддерживать свою конкурентоспособность за счет повышения производительности.

В действительности же все произошло несколько иначе. К моменту создания Еврозоны многие экономики не удовлетворяли критериям, необходимым для введения единой валюты. Но тогда страны — члены валютного союза полагали, что соответствия критериям можно довольно быстро достичь уже после перехода на евро. Ведь, как считали многие, после перехода на единую валюту у правительств просто не останется другого выхода, кроме как быстро сделать свои экономики более гибкими. Но на практике членство в валютном союзе, к сожалению, не привело к ускорению структурных реформ. Переход на евро не просто не стимулировал правительства стран периферии развивать промышленность, он их дестимулировал делать это. Получив возможность делать дешевые заимствования — евро более надежная валюта, чем были их национальные, — правительства увлеклись привлечением кредитов и социальными расходами.

Особенно ярко это отразилось на южной периферии еврозоны — в Греции, Португалии, Испании и частично в Италии. В первой половине 2000-х Германия пошла на сокращение реальных зарплат, при этом продолжая увеличивать производительность. На фоне роста реальных зарплат в других странах зоны евро это сделало продукцию немецких компаний очень конкурентоспособной. Производительность же труда в странах южной периферии не росла, в то время как зарплаты после перехода на евро выросли. В годы роста европейской экономики они теряли свои конкурентные преимущества из-за глобализации (в том числе перевода многих производств в страны Азии) и расширения Евросоюза. Европейские компании предпочли размещать производства в Китае или на востоке Евросоюза, а не в Средиземноморье. Португалия и Греция с их низкой производительностью труда проиграли Польше и Словакии. Такая же ситуация сложилась во многих регионах Испании и в некоторых районах Италии.

В Ирландии производительность в последнее десятилетие росла, однако росли и зарплаты. А после того, как вскормленный на дешевом кредите и растущих ценах на недвижимость «кельтский тигр» выдохся, новых источников роста в стране не осталось. Страны периферии Еврзоны упустили момент, когда в выгодных экономических условиях могли осуществлять структурные реформы, повышая гибкость своего рынка труда и производительность, находя новые отрасли, в которых они могут быть конкурентоспособны. Проводить структурные реформы в условиях кризиса им будет значительно сложнее. Пока ни одна из стран не представила программу, как обеспечить новый экономический рост. Правительства заняты исключительно проблемами сегодняшнего дня — как сбалансировать бюджет и избежать долгового кризиса. Эти задачи действительно неотложные, так как госдолг многих европейских стран превышает 150% ВВП. Но концентрация исключительно на них не объясняет, за счет чего этим странам жить в будущем. И в очередной раз ставит вопрос, сможет ли зона евро сохраниться в нынешнем виде.

По материалам журнала «Эксперт», № 46, 2010

#### Вопросы

1. Назовите основные причины создания Европейского Союза. Насколько эти цели достигнуты в настоящий момент?
2. В чем на ваш взгляд заключается главная сложность усиления интеграционных процессов ЕС?
3. Проанализируйте экономическую, организационную и финансовую структуру ЕС. Какая из этих структур оказалась наименее успешной?
4. Какие преимущества и дополнительные сложности создает странам ЕС единая валюта?
5. Почему различия между экономиками ЕС становятся все более существенными? Какие меры могут быть приняты для преодоления кризиса странами ЕС?

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1</b>	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Учебная аудитория № 1515 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, доска меловая, стол преподавательский, трибуна. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Переносной проектор + экран, ноутбук
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Скобликов П.А.	Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России	Монография	М.: Юридическое издательство Норма	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=415583">https://znanium.com/read?id=415583</a>	
2.	Авдокушин Е.Ф., Жариков М.В.	Страны БРИКС в современной мировой экономике	Монография	М.: Магистр	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=415801">https://znanium.com/read?id=415801</a>	
3	Комолов О.О.	Монополизация как фактор кризисных процессов и трансформации современной рыночной экономики	Монография	М.: НИЦ Инфра-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=425281">https://znanium.com/read?id=425281</a>	
4	Нурадиев С.У., Нуралиева Д.С.	Экономика	Учебник	НИЦ Инфра-М	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=416443">https://znanium.com/read?id=416443</a>	
5	Рубцов Б.Б.	Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы	Монография	М.:НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/read?id=395745">https://znanium.com/read?id=395745</a>	
6	Л. Е. Басовский.	Менеджмент	Учебное пособие	М. : ИНФРА-М,	2021	<a href="https://znanium.com/read?id=398578">https://znanium.com/read?id=398578</a>	
7	Семенова Н.Н.и др.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	Учебное пособие	РИОР	2023	<a href="https://znanium.com/read?id=422712">https://znanium.com/read?id=422712</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Юдина И.Н.	Банковская система в	Монография	М.:ИЦ РИОР	2018	<a href="https://znanium.com/read?">https://znanium.com/read?</a>	

		развивающихся экономиках: Опыт становления, развития и кризисов				id=303989	
2	Логинов Б. Б., Руднева А. О.	Международные факторы производства в национальных экономиках	Монография	ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/read?id=379634">https://znanium.com/read?id=379634</a>	
3	Князев Ю.К.	Современная экономика: синтез рынка и социального регулирувания	Монография	М.: НИЦ Инфра-М	2016	<a href="https://znanium.com/read?id=372505">https://znanium.com/read?id=372505</a>	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

1	Зернова Л.Е.	Актуальные проблемы современной экономики	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2018		5 – в библиотеке 25 – на кафедре
2	Зернова Л.Е.	Кредитование в коммерческих банках	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		5 – в библиотеке  3 – на кафедре
3	Зернова Л.Е.	Налоги и налогообложение	Методическое пособие для преподавателей	М.: РИО МГУДТ	2015		5 – в библиотеке, 25 – на кафедре, локальная сеть
4	Юхина Е.А.	Современные платежные системы	Учеб ное пособие	М.: МГУДТ	201 4		5 – в библиотеке 25 – на кафедре, локальная сеть,

						<a href="http://znanium">http://znanium</a>
5	Одинцов А.А.	Экономическая и информационная безопасность предпринимательства	Учебное пособие	Москва, МГУДТ	2011	5 + локальная сеть + <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=462341">http://znanium.com/bookread2.php?book=462341</a>
6	Зернова Л.Е.	Основы банковского дела	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2023	



## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования).
2.	Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

### 10.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
4.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
6.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>