

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 14:27:03  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура  
Кафедра Коммерции и сервиса

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Лидерство и командное взаимодействие

---

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | магистратура                            |
| Направление подготовки  | 38.04.01 Экономика                      |
| Направленность (профиль)  | Финансовая экономика и бизнес-аналитика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года                                  |
| Форма(-ы) обучения  | очная                                   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Лидерство и командное взаимодействие» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 4 от 24.01.2023г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:  
доцент Н.С. Иващенко  
и.о. заведующего кафедрой: В.Ю. Мишаков

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лидерство и командное взаимодействие» изучается во втором семестре.

Курсовая работа предусмотрена во 2 семестре.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лидерство и командное взаимодействие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения учебной дисциплины «Лидерство и командное взаимодействие» являются:

- приобретение студентом теоретических знаний и практических навыков реализации лидерских позиций и работы в команде, мобилизации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач;
- формирование навыков руководства в соответствии с современными подходами к деятельности организаций любой организационно-правовой формы;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-УК-1.1<br>Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода | – Анализирует проблемную ситуацию и определяет пути разрешения проблемы путем повышения эффективности руководства, исходя из парадигмы современного менеджмента, в том числе в области управления персоналом; |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
|  | ИД-УК-1.2<br>Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма   | – Определяет преимущества, условия и принципы применения командного менеджмента при разрешении проблемных ситуаций;  |
|  | ИД-УК-1.3<br>Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников   | – Определяет права и обязанности членов команды в процессе разработки и реализации стратегии действий, в том числе при работе с информацией  |
| УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИД-УК-2.1<br>Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения | – Различает виды и элементы проектов, интересы заинтересованных сторон, подходы к оценке эффективности проектов;   |
|  | ИД-УК-2.2<br>Выделение этапов работы над проектом и определение роли и задач команды проекта на всех этапах его жизненного цикла   | – Определяет этапы проектной деятельности, состав участников и задачи команды проекта, анализирует роль и личные качества менеджера (руководителя) проекта;  |
| УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-УК-3.1<br>Выбор стиля руководства в зависимости от поставленной цели, задач и условий работы, формирование навыков эффективного лидера  | – Различает основные научные школы и модели лидерства, определяет навыки современного эффективного лидера; различает стили руководства и их трансформацию в современном обществе;<br>– Различает типы команд и задачи их формирования, применяет методы организации командного взаимодействия; |
|  | ИД-УК-3.2<br>Организация дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям  | – Демонстрирует навыки ведения дискуссии при обсуждении заданной темы и результатов работы в группе  |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ПК-3<br>Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития | ИД-ПК-3.3<br>Анализ проблемных профессиональных ситуаций и осуществление поиска вариантов их решения на основе различных источников информации, мозгового командного штурма. Разработка командной стратегии, прогноз результатов ее применения при решении профессиональных задач | – Организует работу команды на основе анализа проблемных профессиональных ситуаций и поиска вариантов их решения; распределяет роли в команде в зависимости от поставленной цели, временных и прочих ограничений и выработывает стиль поведения руководителя |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 6 | з.е. | 216 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |                                      |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                      |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа                          | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр                     | курсовая работа/ экзамен       | 216        | 18                                | 14                        |                           | 4                            | 18                                       | 108                                  | 54                            |
| Всего:                        |                                | 216        | 18                                | 14                        |                           | 4                            | 18                                       | 108                                  | 54                            |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Второй семестр</b>  |  |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел I. Лидерство и его роль в современном бизнесе</b>  |                     |                           |                          |                              | <b>40</b>                   | Формы текущего контроля по разделу I:<br>1. эссе,<br>2. круглый стол (дискуссия),<br>3. выступление с презентацией,<br>4. разбор кейсов,<br>5. текущее тестирование.                                 |
| УК-1<br>ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2<br>ИД-УК-1.3<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2  | Тема 1.1<br>Особенности современного этапа управления человеческими ресурсами. Дефиниция ключевых понятий и функции лидерства.<br>Практическое занятие № 1.1<br>Лидерство как движущая сила предпринимательства. Понятие власти, руководства, лидерства и их соотношение. Особенности лидерства в российской модели менеджмента. | 2                   |                           |                          |                              | 5                           |  |
|  |  |                     | 2                         |                          |                              | 5                           |  |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2   | Тема 1.2<br>Эволюция концепций лидерства.<br>Практическое занятие № 1.2<br>Особенности формирования видения и миссии, целей лидера с учетом интересов управленческой системы.  | 2                   |                           |                          |                              | 5                           |  |
|  |  |                     | 2                         |                          |                              | 5                           |  |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3  | Тема 1.3<br>Механизмы выдвижения и влияния в лидерстве. Динамика лидерства. Роли и обязанности лидера. Развитие навыков лидера.<br>Практическое занятие № 1.3<br>Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.  | 2                   |                           |                          |                              | 5                           |  |
|  |  |                     | 2                         |                          |                              | 5                           |  |
| УК-1<br>ИД-УК-1.1  | Тема 1.4<br>Современные подходы к теории лидерства.  | 2                   |                           |                          |                              | 5                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-УК-1.2<br>ИД-УК-1.3<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3                                    | Практическое занятие № 1.4<br>Способы самооценки и самоопределения. Принципы мотивации и стимулирования карьерного развития.   |                     |                           |                          | 2                            | 5                           |  |
|  | <b>Раздел II. Командообразование</b>   |                     |                           |                          |                              | <b>38</b>                   | Формы текущего контроля по разделу II:<br>1. круглый стол (дискуссия),<br>2. выступление с презентацией,<br>3. разбор кейсов,<br>4. текущее тестирование.  |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3  | Тема 2.1 Лидерство в малых группах.<br>Командообразование – ключевая задача руководителя-лидера.<br>Практическое занятие № 2.1<br>Условия применения командного менеджмента.<br>Методы командообразования. | 2                   |                           |                          |                              | 8                           |  |
|  |  |                     | 1                         |                          | 1                            | 6                           |  |
| УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3                            | Тема 2.2<br>Сущность и типы команд.<br>Практическое занятие № 2.2<br>Распределение ролей в команде. Типы команд  | 2                   |                           |                          |                              | 6                           |  |
|  |  |                     | 2                         |                          |                              | 6                           |  |
| УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3  | Тема 2.3<br>Командообразование: права и обязанности членов команд, этапы формирования команд<br>Практическое занятие № 2.3<br>Оценка эффективности команд. Формирование                                    | 2                   |                           |                          |                              | 6                           |  |
|  |  |                     | 1                         |                          | 1                            | 6                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы |                           |                          |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                          |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|  | командного духа   |                     |                           |                          |                              |                             |  |
|  | <b>Раздел III. Командная работа в процессе управления проектом</b>                                      |                     |                           |                          |                              | <b>30</b>                   | Формы текущего контроля по разделу III:<br>1. эссе,<br>2. круглый стол (дискуссия),<br>3. текущее тестирование.  |
| УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3  | Тема 3.1<br>Теоретические основы проектного управления, методы и модели структуризации проекта          | 2                   |                           |                          |                              | 7                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.1<br>Характеристика этапов жизненного цикла проекта.                           |                     | 2                         |                          |                              | 7                           |  |
| УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3                            | Тема 3.2<br>Команда как институциональная подсистема проекта  | 2                   |                           |                          |                              | 7                           |  |
|  | Практическое занятие № 3.2<br>Управление человеческими ресурсами проекта.<br>Проектные команды          |                     | 2                         |                          |                              | 9                           |  |
|  | Выполнение курсовой работы  |                     |                           |                          |                              | <b>18</b>                   | защита курсовой работы   |
|  | Экзамен   |                     |                           |                          |                              | <b>54</b>                   | экзамен в устной форме по билетам  |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b>           | <b>14</b>                 |                          | <b>4</b>                     | <b>216</b>                  |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины   | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|--|--|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Лидерство и его роль в современном бизнесе</b>  |  |
| <b>Тема 1.1</b>  | <p><b>Лекция 1.1.</b><br/>Особенности современного этапа управления человеческими ресурсами. Дефиниция ключевых понятий и функции лидерства.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.1</b><br/>Лидерство как движущая сила предпринимательства. Понятие власти, руководства, лидерства и их соотношение. Особенности лидерства в российской модели менеджмента.</p> | <p>Особенности современной социально-экономической реальности и парадигма менеджмента.</p> <p>Сравнительная характеристика традиционной организации и организации будущего.</p> <p>Саморегулируемые и самообучающиеся организации.</p> <p>Роль лидера в бизнесе</p> <p>Дефиниция ключевых понятий и функции лидерства: группа, формальная и неформальная организации, «менеджер», «руководитель», «лидер», руководство, лидерство</p> <p>Различные аспекты лидерства. Особенности лидерства в российской модели менеджмента.</p> |
| <b>Тема 1.2</b>  | <p><b>Лекция 1.2.</b><br/>Эволюция концепций лидерства.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.2</b><br/>Особенности формирования видения и миссии, целей лидера с учетом интересов управленческой системы</p>   | <p>Этапы развития теории лидерства.</p> <p>Личностная, поведенческая и ситуационная школы лидерства.</p> <p>Модели и стили лидерства. Школа личностных качеств. Поведенческая школа. Ситуационная школа. Выбор стиля руководства в зависимости от ситуации. Современные модели лидерства.</p> <p>Атрибутивное, харизматическое и преобразующее лидерство. Усилители и заменители руководства.</p>  |
| <b>Тема 1.3</b>  | <p><b>Лекция 1.3.</b><br/>Механизмы выдвижения и влияния в лидерстве. Динамика лидерства. Роли и обязанности лидера. Развитие навыков лидера.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.3</b><br/>Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства</p>   | <p>Две фундаментальные роли лидерства.</p> <p>Факторы, влияющие на феномен ролевой дифференциации лидерства.</p> <p>Мотивационные факторы лидерства.</p> <p>Механизмы лидерства: выдвижение, влияние, динамика лидерства.</p> <p>Функции и роли лидера.</p> <p>Основные компетенции лидера.</p> <p>Барьеры личного развития и самооценка личности как основа развития навыков самоуправления.</p> <p>Визионерство как лидерская компетенция.</p>   |
| <b>Тема 1.4</b>  | <p><b>Лекция 1.4.</b><br/>Современные подходы к теории лидерства.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.4</b><br/>Способы самооценки и самоопределения. Принципы мотивации и стимулирования карьерного развития</p>   | <p>Атрибутивная модель лидерства.</p> <p>Концепция харизматического лидерства. Имидж лидера.</p> <p>Основные компоненты драматургической модели руководства.</p> <p>Преобразующее или трансформационное лидерство.</p> <p>Типы преобразующих лидеров.</p>  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Командообразование</b>  |  |
| <b>Тема 2.1</b>  | <p><b>Лекция 2.1</b><br/>Лидерство в малых группах. Командообразование – ключевая задача руководителя-лидера.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.1</b><br/>Условия применения</p>  | <p>Групповые нормы и лидерство</p> <p>Межличностная совместимость и лидерство</p> <p>Групповое принятие решений и лидерство</p> <p>Групповая эффективность и лидерство</p> <p>Основная роль и функции руководителя в команде</p> <p>Интегративная, контекстуальная модели руководства и руководство в сложных ситуациях</p>  |



|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | командного менеджмента.<br>Методы командообразования  | Функции руководителя и процессы в команде  |
| <b>Тема 2.2</b>    | <b>Лекция 2.2</b><br>Сущность и типы команд.<br><b>Практическое занятие № 2.2</b><br>Распределение ролей в команде.<br>Типы команд  | Сущность и признаки командной идентичности.<br>Условия применения командного менеджмента.<br>Группа и команда, их сравнительная характеристика.<br>Психологические аспекты команд.<br>Преимущества и недостатки командной работы.<br>Численность команд.<br>Типы команд.<br>Командные роли.  |
| <b>Тема 2.3</b>    | <b>Лекция 2.3</b><br>Командообразование: права и обязанности членов команд, этапы формирования команд.<br><b>Практическое занятие № 2.3</b><br>Оценка эффективности команд.<br>Формирование командного духа | Права и обязанности членов команды.<br>Основные элементы эффективности команд.<br>Принципы формирования команд.<br>Эмерджентность и синергизм - основные результаты работы эффективной команды.<br>Модели развития команд Скотта Пека и Брюса Такмена. Модель Буше-Коцера.<br>Этапы жизненного цикла команды.<br>Методы формирования команд.<br>Приемы укрепления и разрушения сплоченности. |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Командная работа в процессе управления проектом</b>  |  |
| <b>Тема 3.1</b>    | <b>Лекция 3.1</b><br>Теоретические основы проектного управления, методы и модели структуризации проекта.<br><b>Практическое занятие № 3.1</b><br>Характеристика этапов жизненного цикла проекта             | Управление проектами как универсальная технология оптимизации выполнения заданий.<br>Эффективность проектного управления. Виды проектов. Жизненный цикл проекта.<br>Этапы управления проектом.<br>Модели структуризации проекта.<br>Процессы и ресурсы проекта.<br>Цели и интересы стейкхолдеров проекта.  |
| <b>Тема 3.2</b>    | <b>Лекция 3.2</b><br>Команда как институциональная подсистема проекта.<br><b>Практическое занятие № 3.2</b><br>Управление человеческими ресурсами проекта. Проектные команды                                | Разработка плана управления человеческими ресурсами при выполнении проекта.<br>Набор команды проекта.<br>Типичные ошибки формирования команд.<br>Развитие команды проекта.<br>Управление командой проекта. Роль и личные качества менеджера проекта.   |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических выступлений и эссе на проблемные темы;
- подготовка к тестированию;
- выполнение курсовой работы;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- круглый стол (дискуссия),
- разбор кейсов,
- тестирование,
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп            | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы   | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|--|--|---|-------------------|
| <b>Раздел I</b> | <b>Лидерство и его роль в современном бизнесе</b>                            |  |   |                   |
| Тема 1.4        | Современные подходы к теории лидерства                                       | Подготовиться к дискуссии на тему: «Злоупотребление властью и патологии лидерства» | Круглый стол (дискуссия)  | 4                 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Для очной формы обучения

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 18                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | практические занятия          | 18                |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности   |                                       |  |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)   | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)  |
|   |   |   | УК-1<br>ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2<br>ИД-УК-1.3<br>УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2  |                                       | ПК-3<br>ИД-ПК-3.3  |
| высокий                                 |   | отлично/  | Обучающийся:<br>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;<br>– показывает четкие системные знания и представления по теории лидерства и командному взаимодействию, в том числе в области проектного управления;<br>– аргументировано трактует современные особенности управления персоналом с учетом развития информационного общества;<br>– грамотно анализирует ситуацию при выборе стиля руководства |                                       | Обучающийся:<br>– Грамотно организует работу команды на основе анализа проблемных ситуаций и поиска вариантов их решения; аргументировано распределяет роли в команде в зависимости от поставленной цели, временных и прочих ограничений и вырабатывает стиль поведения руководителя |

|            |  |        |   |  |  |
|------------|--|--------|---|--|--|
|            |  |        | <p>используя, знания теории ситуационного и атрибутивного лидерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, связанные с проектным менеджментом, анализом роли и личных качеств менеджера (руководителя) проекта, составом команды проекта;</li> <li>– грамотно определяет этапы жизненного цикла проекта, классифицирует виды и условия формирования команд, обосновано выбирает методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений</li> </ul>                                   |  |  |
| повышенный |  | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– грамотно, с незначительными погрешностями анализирует ситуацию при выборе стиля руководства, используя знания теории ситуационного и атрибутивного лидерства;</li> <li>– трактует современные особенности управления персоналом с учетом развития информационного общества;</li> <li>– дает верные ответы на вопросы, связанные с проектным менеджментом, определяет этапы</li> </ul> |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу команды на основе анализа проблемных профессиональных ситуаций с небольшими погрешностями; распределяет роли в команде в зависимости от поставленной цели, временных и прочих ограничений и вырабатывает стиль поведения руководителя, но не всегда аргументировано</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul> |

|         |  |                     |   |  |  |
|---------|--|---------------------|---|--|--|
|         |  |                     | <p>жизненного цикла проекта, анализирует роль и личные качества менеджера (руководителя) проекта, состав команды проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицирует виды и условия формирования команд, выбирает методы организации работы команды с учетом специфики поставленной цели, временных и прочих ограничений;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>                        |  |  |
| базовый |  | удовлетворительно   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений эффективного лидерства и командного менеджмента;</li> <li>– с трудом выстраивает связи между различными разделами курса;</li> <li>– анализирует основные модели лидерства, но не всегда способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются значительные ошибки.</li> </ul> |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает затруднения при выборе метода организации работы команды, распределении ролей в команде и определении стиля руководства в зависимости от поставленной цели, временных и прочих ограничений;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала с ошибками.</li> </ul> |
| низкий  |  | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– не способен проанализировать школы, модели и стили лидерства,</li> </ul>   |  |  |

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет принципами и методами формирования команд;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Лидерство и командное взаимодействие» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция                             |
|------|--|--|---|
| 1.   | Эссе по разделу I «Лидерство и его роль в современном бизнесе»                     | Темы эссе <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человеческие ресурсы как стратегический ресурс организации</li> <li>2. Особенности современного этапа управления человеческими ресурсами</li> <li>3. Парадигма современного менеджмента и основные черты эффективного менеджера</li> <li>4. Варианты соотношений в организации позиций руководитель-лидер</li> <li>5. Роль лидера в современном бизнесе</li> </ol> | УК-1<br>ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1 |
| 2.   | Эссе по разделу III «Командная работа в процессе управления проектом»              | Темы эссе <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционное управление и управление проектами.</li> <li>2. История развития науки управления проектом.</li> <li>3. Проект как инструмент развития бизнеса</li> <li>4. Залог успешной реализации проекта.</li> <li>5. Формирование и развитие команды проекта.</li> </ol>  | УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3 |
| 3.   | Круглый стол (дискуссия) по разделу I «Лидерство и его роль в современном бизнесе» | Темы круглого стола (дискуссий) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция подходов к управлению персоналом</li> <li>2. Практическая ценность теорий лидерства</li> </ol>  | УК-1<br>ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2                      |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция                             |
|------|---|---|---|
|      |   | 3. Мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический аспекты лидерства. Злоупотребление властью и патологии лидерства   | ИД-УК-1.3<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2         |
| 4.   | Круглый стол (дискуссия) по разделу II «Командообразование»   | Темы круглого стола (дискуссий)<br>1. Индивидуальность и командная работа<br>2. Таксономическая типология команд<br>3. Конфликты в командной работе: положительные и отрицательные стороны  | УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3 |
| 5.   | Круглый стол (дискуссия) по разделу III «Командная работа в процессе управления проектом»   | Темы круглого стола (дискуссий)<br>1. Эффективность проектного управления.<br>2. Особенности командной работы над проектами<br>3. Токсичность и лидерство в команде   | УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3 |
| 6.   | Выступление с презентацией по разделу I /теме 1.1 «Особенности современного этапа управления человеческими ресурсами. Дефиниция ключевых понятий и функции лидерства» | Темы выступлений с презентациями<br>1. Роль лидера в условиях глобализации рынка.<br>2. Великие бизнес-лидеры истории.<br>3. Великие женщины-лидеры в бизнесе.<br>4. Особенности лидерства в российской модели менеджмента.<br>5. Лидерство и управление в современном обществе   | УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3 |
| 7.   | Выступление с презентацией по разделу I /теме 1.4 «Современные теории лидерства»  | Темы выступлений с презентациями<br>1. Практическая ценность теорий лидерства.<br>2. Лидерская гибкость<br>3. Понятие ситуационного и адаптивного лидерства: специфика современного содержания.<br>4. Достоинства и недостатки различных моделей лидерства<br>5. Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах. | УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2                      |



| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция   |
|------|--|---|---|
| 8.   | Выступление с презентацией по разделу II /теме 2.1 «Лидерство в малых группах. Командообразование – ключевая задача руководителя-лидера» | Темы выступлений с презентациями<br>1. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.<br>2. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции<br>3. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.<br>4. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.<br>5. Диалектика взаимоотношений лидера и команды<br>6. Команда как особый тип организации | УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3                                   |
| 9.   | Кейс-задание по разделу I/теме 1.2 «Эволюция концепций лидерства»  | Наименования кейс-заданий<br>1. Хоторнские исследования Э. Мэйо<br>2. Различные ипостаси предпринимателя<br>3. Определение лидерского стиля   | УК-1<br>ИД-УК-1.1<br>ИД-УК-1.2<br>ИД-УК-1.3<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2         |
| 10.  | Кейс-задание по разделу II/теме 2.2 «Сущность и типы команд»   | Наименования кейс-заданий<br>1. Взаимозависимость и роли в команде<br>2. Командный дух  | УК-2<br>ИД-УК-2.1<br>ИД-УК-2.2<br>УК-3<br>ИД-УК-3.1<br>ИД-УК-3.2<br>ПК-3<br>ИД-ПК-3.3 |
| 11.  | Тест по разделу I «Лидерство и его роль в современном бизнесе»   | Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже)<br>1. Укажите основные черты ситуационного лидера<br>а) партнерство, делегирование, гибкость<br>б) диагностика, гибкость, партнерство<br>в) наставничество, диагностика, поддержка  | УК-1:<br>ИД-УК-1.1;<br>ИД-УК-1.2<br>УК-3:<br>ИД-УК-3.1;                               |

| № пп | Формы текущего контроля                 | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция  |
|------|---|--|--|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>г) делегирование, поддержка, наставничество</li> <li>2. Что не относится к ситуационной модели эффективности руководства:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личностно-стилевая характеристика</li> <li>б) блок ситуативных переменных, репрезентирующих ситуацию функционирования руководителя</li> <li>в) показатели эффективности, возглавляемой руководителем группы</li> <li>г) влияние на групповую солидарность...</li> </ul> </li> <li>3. Что такое зрелость персонала в соответствии с моделью Херси-Бланшара:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) квалификация персонала</li> <li>б) уровень развития профессиональных умений и степени трудовой мотивации подчиненных</li> <li>в) стаж персонала</li> <li>г) образование персонала...</li> </ul> </li> <li>4. Как называется теория, в которой группа предоставляет индивиду лидерский статус в обмен на его вклад в достижение групповой цели?               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теория определенной роли последователя</li> <li>б) теория социального обмена</li> <li>в) теория диадической природы личности</li> <li>г) теория «Y»</li> </ul> </li> <li>5. Интегративная функция лидерства предполагает               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) делегирование полномочий</li> <li>б) сплочение коллектива вокруг лидера</li> <li>в) подчинение руководителю</li> <li>г) выполнение производственных задач</li> </ul> </li> </ul> |  |
| 12.  | Тест по разделу II «Командообразование» | <p>Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. К признакам идентичности команд относятся           <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личная ответственность</li> <li>б) частные цели</li> <li>в) взаимозависимость</li> <li>г) инициативность</li> </ul> </li> </ul>   | УК-2:<br>ИД-УК-2.1;<br>ИД-УК-2.2;<br>УК-3:<br>ИД-УК-3.1;<br>ПК-3:<br>ИД-ПК-3.3 |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция          |
|------|---|---|----------------------------------|
|      |   | <p>2. Характерной чертой команды является то, что степень вовлеченности в работу команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отсутствует</li> <li>б) низкая</li> <li>в) средняя</li> <li>г) высокая</li> </ul> <p>3. В командах ответственность за результаты работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) солидарная</li> <li>б) личная</li> <li>в) отсутствует</li> </ul> <p>4. Роли в командах определяются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в рамках субординации и подчиненности</li> <li>б) вкладом в общее дело</li> <li>в) нет ролей</li> </ul> <p>5. Цели создания команд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поднять эффективность члена команды</li> <li>б) поднять эффективность продукта или проекта</li> <li>в) поднять эффективность использования подразделения</li> </ul> |                                  |
| 14.  | Тест по разделу III «Командная работа в процессе управления проектом» | <p>Вариант теста состоит из 10 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже)</p> <p>1. Цель проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта</li> <li>б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта</li> <li>в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</li> </ul> <p>2. Реализация проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период</li> </ul>   | УК-2:<br>ИД-УК-2.1;<br>ИД-УК-2.2 |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция |
|------|-------------------------|--|-------------------------|
|      |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта</li> <li>в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</li> </ul> <p>3. Участники проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) потребители, для которых предназначен реализуемый проект</li> <li>б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда</li> <li>в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта</li> </ul> <p>4. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объявляется окончание выполнения проекта</li> <li>б) санкционируется начало проекта</li> <li>в) утверждается укрупненный проектный план</li> </ul> <p>5. Структурная декомпозиция проекта – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта</li> <li>б) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект</li> <li>в) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов</li> </ul> |                         |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Эссе   | Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале. |                      | 6 баллов<br>5        |
|  |   |                      | 4-5<br>4             |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |   |
|--|--|----------------------|----------------------|---|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |   |
|  | <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия;</li> <li>– знание проблемы;</li> <li>– оригинальность и самостоятельность;</li> <li>– логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>– умение выразить свою собственную позицию с учетом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности;</li> <li>– аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств).</li> </ul> <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.<br/>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:<br/>6 баллов – отлично,<br/>4-5 баллов – хорошо,<br/>2-3 балла – удовлетворительно,<br/>0-1 балл – неудовлетворительно</p> |                      | баллов               |   |
|  |  |                      | 2-3 балла            | 3 |
|  |  |                      | 0-1 балл             | 2 |
| Круглый стол (дискуссия)   | <p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.</p>  |                      | 5                    |   |
|  | <p>Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных</p>   |                      | 4                    |   |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |   |
|--|---|----------------------|----------------------|---|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |   |
|  | нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.   |                      |                      |   |
|  | Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи |                      | 3                    |   |
|  | Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.  |                      | 2                    |   |
| Выступление с презентацией   | Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.<br>Критерии оценивания:<br>– соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия;<br>– оригинальность и самостоятельность;<br>– логическое и последовательное изложение мыслей;<br>– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов);   |                      | 6 баллов             | 5 |
|  |   |                      | 4-5 баллов           | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |  |           |   |          |   |
|--|--|----------------------|--|-----------|---|----------|---|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система   |           |   |          |   |
|  | <p>– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)</p> <p>– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.</p> <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично,</p> <p>4-5 баллов – хорошо,</p> <p>2-3 балла – удовлетворительно,</p> <p>0-1 балл – неудовлетворительно</p> |                      | <table border="1"> <tr> <td>2-3 балла</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>0-1 балл</td> <td>2</td> </tr> </table> | 2-3 балла | 3 | 0-1 балл | 2 |
| 2-3 балла  | 3  |                      |  |           |   |          |   |
| 0-1 балл   | 2  |                      |  |           |   |          |   |
| Ситуационные задачи (кейсы)  | – даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений   |                      | 5  |           |   |          |   |
|  | – даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.  |                      | 4  |           |   |          |   |
|  | – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.  |                      | 3  |           |   |          |   |
|  | – обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины   |                      | 2  |           |   |          |   |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
| Тест (текущее тестирование по разделам курса)                        | Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.<br>Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:<br>«2» - равно или менее 54%<br>«3» - 55% - 69%<br>«4» - 70% - 84%<br>«5» - 85% - 100%. |                      | 5                    | 85% - 100%      |
|  |  |                      | 4                    | 70% - 84%       |
|  |  |                      | 3                    | 55% - 69%       |
|  |  |                      | 2                    | 54% и менее 54% |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации    | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   | Формируемая компетенция   |
|-----------------------------------|---|---|
| Экзамен в устной форме по билетам | <p>Примеры вопросов к билетам</p> <p>Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция теории лидерства.</li> <li>2. Классический и командный менеджмент</li> </ol> <p>Билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм влияния в лидерстве. Управленческий и психологический аспекты. Подражание и идентификация.</li> <li>2. Особенности современного подхода к управлению персоналом.</li> </ol> <p>Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции лидера в современном бизнесе.</li> <li>2. Причины формирования команд.</li> </ol> <p>Билет №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа личностных качеств в теории лидерства.</li> <li>2. Условия формирования команд.</li> </ol> | <p>УК-1</p> <p>ИД-УК-1.1</p> <p>ИД-УК-1.2</p> <p>ИД-УК-1.3</p> <p>УК-2</p> <p>ИД-УК-2.1</p> <p>ИД-УК-2.2</p> <p>УК-3</p> <p>ИД-УК-3.1</p> <p>ИД-УК-3.2</p> <p>ПК-3</p> <p>ИД-ПК-3.3</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Билет №5 Школа личностных качеств в теории лидерства.<br>1. Условия формирования команд.<br>2. Ролевые требования или нормы лидерства. |  |
|--|--|--|

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации    | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|-----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                   |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                      | 5                    |
|                                   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические</li> </ul>   |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>задания средней сложности, активно работает с основной литературой,<br/>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.<br/>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:<br/>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;<br/>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;<br/>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.<br/>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      | 3                    |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.<br/>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>  |                      | 2                    |

### 5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. История зарождения и развития теории лидерства.
2. Современные тенденции в теории лидерства.
3. Роль команд в процессе организационных преобразований.
4. Причины и принципы формирования команд.
5. Типология команд.

### 5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| защита курсовой работы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>– на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.</li> </ul> |                      | 5                    |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной</li> </ul>   |                      | 4                    |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                                |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                | <p>литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>– в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы.</li> </ul>  |                      |                      |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные.</li> </ul> |                      | 3                    |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.</li> </ul>   |                      | 2                    |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                |                     | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                |                     |                      |                      |

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля               | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль:            |                      |   |
| - эссе                       |                      | 2 – 5   |
| - выступление с презентацией |                      | 2 – 5   |
| - круглый стол (дискуссия)   |                      | 2 – 5   |
| - разбор кейсов              |                      | 2 – 5   |
| - текущее тестирование       |                      | 2 – 5   |
| Курсовая работа              |                      | отлично<br>хорошо<br>удовлетворительно<br>неудовлетворительно |
| Промежуточная аттестация     |                      |   |
| экзамен                      |                      |   |
| <b>Итого за дисциплину</b>   |                      |   |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- тренингов;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К числу таких работ в данной дисциплине относятся:

- проведение самооценки и самоопределения, корректировка планов личного и профессионального развития,
- формирование команды различными методами,
- тренинги по формированию командного духа.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2</b>  |  |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                      | – Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>  | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>  |
|--|--|
| Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).                            |
| Аудитория №1329 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).                            |
| Аудитория №1516 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  | Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).                            |
| Аудитория №1343:<br>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>   |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>     | <b>Технические требования</b>  |
|--|----------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер          | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |



|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с                    |
|  | Микрофон                        | любой                                   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые                                   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)  | Наименование издания                                 | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                         | Год издания  | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                       | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |   |  |                                     |                                      |  |   |  |
| 1.  | Виханский О.С.,<br>Наумов А. И.                                 | Менеджмент   | Учебник                             | Магистр                              | 2021,<br>2020,<br>2019,<br>2018,<br>2017,<br>2015,<br>2011 | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=364040">https://znanium.com/catalog/document?id=364040</a> | -  |
| 2.  | Багдасарян В.Э.   | Лидерство  | Учебник                             | НИЦ<br>ИНФРА-М                       | 2023   | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420044">https://znanium.com/catalog/document?id=420044</a> | -  |
| 3.  | Шалунова Мария  | Лидерство  | Учебник                             | М.:Альпина Пабл.,<br>2016. - 224 с.: | 2016   | <a href="http://znanium.com/catalog/product/610310">http://znanium.com/catalog/product/610310</a>           | -  |
| 4.  | Авдеев Василий<br>Васильевич                                    | Работа с командой:<br>психологические<br>возможности | Практическое<br>пособие             | М.:КУРС, НИЦ<br>ИНФРА-М              | 2016   | <a href="http://znanium.com/catalog/product/557908">http://znanium.com/catalog/product/557908</a>           | -  |
| 5.  | Иващенко Н.С.   | Командный менеджмент                                 | Учебное<br>пособие                  | М. : РГУ им. А.Н.<br>Косыгина        | 2017   |   | 5<br>20 на кафедре                               |
| 6.  | Антонов Г.Д.,<br>Иванова О.П.,<br>Тумин В.М.,<br>Данейкин Ю.В., | Проектное управление                                 | Учебник                             | НИЦ ИНФРА-М                          | 2023   | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419345">https://znanium.com/catalog/document?id=419345</a> |  |

|   |                                    |   |                       |                                     |      |   |                    |
|---|------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|------|---|--------------------|
| 7.  | Костромин П.А.<br>Ксенофонтова Х.З | Социология управления   | Учебное пособие       | М. : Кнорус                         | 2016 |   | 5                  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания   |                                    |   |                       |                                     |      |   |                    |
| 1.  | Аппело Юрген                       | Agile-менеджмент:<br>Лидерство и управление командами   | Практическое пособие  | Альпина Паблишер                    | 2018 | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419005">https://znanium.com/catalog/document?id=419005</a> |                    |
| 2.  | Одинцов А. А.                      | Стратегическое управление человеческими ресурсами   | Учебное пособие       | М : МГУДТ                           | 2012 | -   | 5                  |
| 3.  | Коттер Джон П.                     | Лидерство Мацуситы: Уроки выдающегося предпринимателя XX века                                     | монография            | М.:Альпина Пабл., 2016. - 254 с.:   | 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/914152">http://znanium.com/catalog/product/914152</a>           | -                  |
| 4.  | Лапыгин Ю.Н.                       | Построение управленческой команды   | Монография            | М.:НИЦ ИНФРА-М                      | 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/567396">http://znanium.com/catalog/product/567396</a>           | -                  |
| 5.  | Кричевский Р. Л.                   | Психология лидерства  | Учебное пособие       | М.: Статут, 2007. - 542 с. -        | 2007 | -   | 5                  |
| 6.  | Перерва П. Г.                      | Самомаркетинг менеджера и бизнесмена  | Монография            | Ростов н/Д : Феникс                 | 2003 | -   | 2                  |
| 7.  | Адизес И.К.                        | Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей | Монография            | М.:Альпина Пабл.                    | 2016 | <a href="http://znanium.com/catalog/product/917586">http://znanium.com/catalog/product/917586</a>           | -                  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                    |   |                       |                                     |      |   |                    |
| 1.  | Иващенко Н.С.                      | Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Теория эффективного лидерства и  | Методические указания | – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина. – 32с. | 2018 |   | 5<br>20 на кафедре |

|    |               |   |                                    |   |      |  |  |
|----|---------------|---|------------------------------------|---|------|--|--|
|    |               | командный менеджмент»   |                                    |   |      |  |  |
| 2. | Иващенко Н.С. | УП Теория эффективного лидерства и командный менеджмент.                    | Учебно-наглядное пособие к лекциям | – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина   | 2019 |  |  |
| 3. | Ордынец А.А.  | Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся | Методические рекомендации          | Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18 | 2018 |  |  |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|------|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 4.   | ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  |
| 5.   | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>  |
| 6.   | «Национальная электронная библиотека» <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
| 7.   | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.)<br><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>  |
| 8.   | Questel SAS <a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>   |
| 9.   | The Cambridge Crystallographic Data Center <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>  |
|      | <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>  |
|      | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.)<br><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>  |
|      | Elsevier «Freedom collection» Science Direct<br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>   |
|      | «SpringerNature» <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a><br>База данных Springer Nature Protocols and Methods:<br><a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a><br><a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a><br>Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br>Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br>База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a><br>База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a><br>База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a><br>База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a><br>База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):<br><a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a><br>База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> |
|      | SCIENCE INDEX ООО НЭБ <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>   |
|      | БД СМИ ООО "ПОЛПРЕД Справочники" <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>  |

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение  | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   | NeuroSolutions   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 5.   | Wolfram Mathematica  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 6.   | Microsoft Visual Studio  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 7.   | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 8.   | Mathcad  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 9.   | Matlab+Simulink  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.                          |
| 10.  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 11.  | SolidWorks   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 12.  | Rhinoceros   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 13.  | Simplify 3D  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 14.  | FontLab VI Academic  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 15.  | Pinnacle Studio 18 Ultimate  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 16.  | КОМПАС-3d-V 18   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 17.  | Project Expert 7 Standart  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 18.  | АЛЬТ-Финансы   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 19.  | АЛЬТ-Инвест  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 20.  | Программа для подготовки тестов Indigo   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 21.  | Диалог NIBELUNG  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019                           |
| 22.  | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020                             |
| 23.  | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |
| 24.  | Mathcad Education - University Edition Subscription  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |
| 25.  | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |
| 26.  | Mathematica Standard Bundled List Price with Service   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |
| 27.  | Network Server Standard Bundled List Price with Service  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |
| 28.  | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |
| 29.  | Microsoft Windows 11 Pro   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |