

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 14:27:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Финансы и бизнес-аналитика

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы бизнес-аналитики

---

|  |   |
|--|---|
| Уровень образования  | магистратура                            |
| Направление подготовки   | 38.04.01      Экономки                  |
| Профиль  | Финансовая экономика и бизнес-аналитика |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной форме<br>обучения | 2 года                                  |
| Форма обучения   | очная                                   |

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы бизнес-аналитики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 07 марта 2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

доцент                                      К.В. Бандорин

Заведующий кафедрой:              А.В. Генералова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Методы бизнес-аналитики» изучается в первом семестре.  
Курсовая не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

В первом семестре - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины/учебного модуля в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методы бизнес-аналитики» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата).

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Бизнес-процессы в деятельности организации;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Производственная практика. НИР 3,

– Анализ финансовой отчетности (продвинутый уровень)

– Аналитические инструменты оценки стоимости бизнеса;

– Производственная практика. НИР 4

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы бизнес-аналитики» является

- получение системных и глубоких знаний о современных методах, способах и приемах, используемых при анализе бизнес-процессов в организации и принятии управленческих решений
- формирование навыков анализа бизнеса как целостной системы, построенной на анализе человеческого капитала и анализе бизнес-процессы;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и | ИД-ОПК-2.3<br>Способы обработки получаемых данных с использованием инструментальных методов | - применяет разнообразные способы обработки получаемых данных используя методы бизнес-аналитики;<br>- использует инструментальные методы экономического анализа и их |

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| (или) фундаментальных исследованиях   | экономического анализа и их интерпретация   | интерпретацию в научных исследованиях;<br>- анализирует общенаучные и специальные методы, используемые в прикладных и фундаментальных исследованиях в соответствии с направлением магистерской программы.   |
| ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ИД-ОПК-4.1<br>Принятие экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов | -принимает экономически и финансово обоснованные и организационно-управленческие решения с учетом особенностей бизнес-процессов и несет за них ответственность  |
|   | ИД-ОПК-4.3 Ответственность за принятие экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений                        | - несет ответственность за принятие экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений с использованием методов бизнес-аналитики  |
| ПК-2<br>Способен определять направления развития организации  | ИД-ПК- 2.3<br>Проведение анализа деятельности организации, методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями      | -проводит анализ деятельности организации используя методы бизнес-аналитики<br>- применяет методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями<br>-рассчитывает показатели позволяющие определить финансовое состояние организации и причины его изменения. |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                                  |   |      |     |      |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-заочной форме обучения – | 5 | з.е. | 180 | час. |
|----------------------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                     |                   |                                      |  |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------------|--|
| Объем дисциплины по семестрам | фо<br>рм<br>а<br>пр | все<br>го,<br>час | Контактная аудиторная работа,<br>час | Самостоятельная работа обучающегося, час |

|           | <b>омежуточной<br/>аттестации</b> |     | <b>лекции, час</b> | <b>практические<br/>занятия, час</b> | <b>лабораторные<br/>занятия, час</b> | <b>практическая<br/>подготовка, час</b> | <i>курсовая<br/>работа/курсовой<br/>проект</i> | <b>самостоятельная<br/>работа<br/>обучающегося,</b> | <b>промежуточная<br/>аттестация, час</b> |
|-----------|-----------------------------------|-----|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 1 семестр | экзамен                           | 180 |                    | 52                                   |                                      | 2                                       |  | 72  | 54                                       |
| Всего:    | экзамен                           | 180 |                    | 52                                   |                                      | 2                                       |  | 72  | 54                                       |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |   | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------|--|
|   |  | Контактная работа   |                           |  |   |                             |  |
|   |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | ; |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>   |  |                     |                           |  |   |                             |  |
| ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3<br>ПК-2<br>ИД-ПК-2.3   | Практическое занятие № 1.1<br>Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления   | x                   | x                         | x  | x | 4                           | дискуссия,<br>круглый стол<br>кейсовое задание<br>эссе   |
|   | Практическое занятие № 1.2<br>Описание жизненного цикла предприятия  |                     | 2                         |  |   | 4                           |  |
|   | Практическое занятие № 1.3<br>Описание пирамиды управления в действующих предприятиях.   |                     | 2                         |  |   | 4                           |  |
|   | Практическое занятие 2.1<br>Управление через систему контрольных точек.  |                     | 2                         |  |   | 4                           |  |
|   | Практическое занятие № 2.2<br>Колесо жизненного цикла и применение инструмента для определения уровня удовлетворенности сотрудников. |                     | 2                         |  | 2 | 4                           |  |
|   | Практическое занятие № 2.3<br>Описание системы анализа и контроля человеческого ресурса на предприятиях                              |                     | 2                         |  |   | 4                           |  |
|   | Практическое занятие № 3.1<br>Формирование управленческой команды – как основной элемент бизнеса.                                    |                     | 2                         |  |   | 4                           |  |
|   | Практическое занятие № 3.2   |                     | 2                         |  |   | 2                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |   |  | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|--|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |  |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час |  |                             |  |
|  | Описание действующей управленческую командой и разработка собственных принципов управленческой команды.                       |                     |                           |   |  |                             |  |
|  | Практическое занятие № 3.3<br>Проведение МВТГ как пример элемента построения команды  |                     | 2                         |   |  | 4                           |  |
|  | Практическое занятие № 4.1<br>Сбалансированная система показателей. Управление по КПЭ и новая модель ОКР.                     |                     | 2                         |   |  | 4                           |  |
|  | Практическое занятие № 4.2.<br>Модель сбалансированной системы показателей на предприятиях.                                   |                     | 2                         |   |  | 4                           |  |
|  | Практическое занятие № 4.3.<br>SMART постановка эффективной системы   |                     | 2                         |   |  | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 5.1<br>Количественные методы анализа бизнеса   |                     | 2                         |   |  | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 5.2.<br>Бюджетирование как основной финансовый и управленческий инструмент анализа бизнеса. БДДР и БДС |                     | 2                         |   |  | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 5.3.<br>Освоение метода Ишикавы на примере бюджетов кампаний   |                     | 2                         |   |  | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 6.1.<br>Методы стратегического анализа   |                     | 2                         |   |  | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 6.2.<br>Анализ ситуации в отрасли, предприятия с помощью инструментов SWOT, PEST,                      |                     | 2                         |   |  | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 6.3.   |                     | 2                         |   |  | 2                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |   |          | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|----------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |          |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час |          |                             |  |
|  | Бостонская матрица – умение анализировать ассортиментную матрицу  |                     |                           |   |          |                             |  |
|  | Практическое занятие № 7.1.<br>Стратегическая сессия как метод бизнес-анализа.  |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 7.2. Порядок организации мозговых штурмов – как инструмент анализа и стратегического планирования предприятия. |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 7.3. Круглый стол по проведение стратегических сессий.   |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 8,1.<br>Время как фактор анализа в бизнесе.  |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 8.2.<br>Планирование рабочей неделе на Microsoft Outlook.  |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 8.3.<br>Составление ФРД сотрудников  |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 9.1.<br>Количественные методы анализа  |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 9.2.<br>Создание финансовой модели предприятий с оценкой вероятности их применения                             |                     | 2                         |   |          | 2                           |  |
|  | ...   |                     |                           |   |          | x                           |  |
|  | Экзамен   | x                   | x                         | x   | x        | 54                          | экзамен по билетам   |
|  | <b>ИТОГО</b>  |                     | <b>52</b>                 |   | <b>2</b> | <b>126</b>                  | экзамен по билетам   |





## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп                      | Наименование темы   | Содержание занятия   |
|---------------------------|---|--|
| Практическое занятие № 1. | Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления        | <p>Что такое бизнес. Составляющие бизнеса: люди и процессы.</p> <p>Жизненные циклы предприятия по И. Адизесу. Тактика и стратегия: понятия и применение видов управления ведения бизнеса.</p> <p>Пирамиды управления и пирамида некомпетентности.</p> <p>Уровни управления, пирамида менеджмента, функции, задачи и требования, предъявляемые к каждому уровню управления.</p> <p>Роль бизнес-анализа в системе управления бизнесом.</p> |
| Практическое занятие № 2  | Управление через систему контрольных точек.                         | <p>Человек в бизнесе. Система анализа и контроля человеческого ресурса в бизнесе: рекрутмент, ассесмент, мотивация. Колесо жизненного цикла как инструмент определения уровня вовлеченности сотрудников.</p> <p>Система Процессов Управления и анализа человеческого ресурса: индивидуальные, групповые формы.</p> <p>Система экспертных выводов.</p>  |
| Практическое занятие № 3  | Формирование управленческой команды – как основной элемент бизнеса. | <p>7 принципов формирования команды. Методы определения стратегического горизонта сотрудников, опрос Хогана и определение зон развития, MBTI, классификация по Адизесу.</p>  |
| Практическое занятие № 4  | Сбалансированная система показателей.                               | <p>Управление по КПЭ и новая модель ОКР.</p> <p>Классическая стратегическая карта ССП, модель Нортон и Каплана. Финансы, Клиенты, Внутренние процессы, Обучение SMART как основа постановки КПЭ.</p>   |
| Практическое занятие № 5  | Количественные методы анализа бизнеса                               | <p>Бюджетирование как основной финансовый и управленческий инструмент анализа бизнеса. БДДР и БДДС .</p> <p>Составление управленческой отчетности по принципу «светофора».</p> <p>Временная шкала и моделирование периодов для контроля и аналитики. Метод Ишикавы</p>   |
| Практическое занятие № 6  | Методы стратегического анализа                                      | <p>ABC анализ, Бостонская матрица. SWOT, PESTEL и PEST, GAP анализ. Модель анализа 5 сил по Портеру.</p>   |
| Практическое занятие № 7  | Стратегическая сессия как метод бизнес-анализа.                     | <p>Виды стратегических сессий. Цели и задачи. Дорожная карта. Интеллектуальные карты. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования. Методы экспертных оценок.</p>   |
| Практическое занятие № 8  | Время как фактор анализа в бизнесе.                                 | <p>Шкала времени как инструмент анализа. Управление временем. Работа с календарями, ФРД и тд. Microsoft Outlook как системный инструмент анализа временного ресурса</p>  |

|                          |                               |   |
|--------------------------|-------------------------------|---|
|                          |                               |   |
| Практическое занятие № 9 | Количественные методы анализа | Описание статистического анализа. Моделирование. Методы оценки вероятности. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп     | Наименование темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|----------|--|------------------------------------|---|-------------------|
| Тема 1.3 | Теория принятия решений<br>Анализ решений                          | Подготовить презентацию            | устное собеседование по результатам   | 2                 |

|  |   |  |                     |  |
|--|---|--|---------------------|--|
|  | <p>проводится в пять этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение всех возможных альтернатив рисков, связанных с ситуацией.</li> <li>2. Расчет в денежном выражении последствий каждой из альтернатив.</li> <li>3. Оценка неопределенности, связанной с каждой альтернативой.</li> <li>4. Изображение первых трех действий в виде дерева.</li> <li>5. Определение наилучшей альтернативы учет неденежных аспектов проблемы.</li> </ol> |  | выполненной работы, |  |
|--|---|--|---------------------|--|

### 3.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс                  |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение     | Практические занятия   | 54         | в соответствии с расписанием учебных занятий |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |   |  |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|--|
|                                     |   |   | универсальной компетенции          | Общепрофессиональной компетенций  | профессиональной компетенции   |
|                                     |   |   |                                    | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.3<br>ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3  | ПК-2<br>ИД-ПК-2.3  |
| высокий                             |   | отлично   |                                    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует общенаучные и специальные методы, используемые в прикладных и фундаментальных исследованиях в соответствии с направлением магистерской программы.</li> <li>-применяет разнообразные способы обработки получаемых данных используя методы бизнес-аналитики;</li> <li>- использует инструментальные методы экономического анализа и их интерпретацию в научных исследованиях;</li> <li>-принимает экономически и финансово обоснованные и</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <p>Очень подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает основные понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит анализ деятельности организации используя методы бизнес-аналитики</li> <li>- применяет методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями</li> <li>-рассчитывает показатели позволяющие определить финансовое состояние организации и причины его изменения.</li> </ul> |

|            |  |        |  |   |   |
|------------|--|--------|--|---|---|
|            |  |        |  | <p>организационно-управленческие решения с учетом особенностей бизнес-процессов и несет за них ответственность</p> <p>- несет ответственность за принятие экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений с использованием методов бизнес-аналитики</p>  |   |
| повышенный |  | хорошо |  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует общенаучные и специальные методы, используемые в прикладных и фундаментальных исследованиях в соответствии с направлением магистерской программы. Допуская при этом незначительные ошибки</li> <li>- применяет разнообразные способы обработки получаемых данных используя методы бизнес-аналитики допуская неточности;</li> <li>- использует инструментальные методы экономического анализа и их интерпретацию в научных исследованиях с незначительными отклонениями;</li> <li>- принимает экономически и финансово</li> </ul> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>- проводит анализ деятельности организации используя методы бизнес-аналитики</li> <li>- применяет методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями с незначительными неточностями</li> <li>- рассчитывает показатели позволяющие определить финансовое состояние организации и причины его изменения допуская единичные негрубые ошибки;</li> <li>- достаточно хорошо</li> </ul> |

|         |  |                   |  |   |   |
|---------|--|-------------------|--|---|---|
|         |  |                   |  | <p>обоснованные и организационно-управленческие решения с учетом особенностей бизнес-процессов и несет за них ответственность с использованием методов бизнес-аналитики не допуская существенных неточностей;</p> <p>- несет ответственность за принятие экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений не допуская существенных неточностей;</p> <p>достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p> | <p>ориентируется в профессиональных вопросах; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допускает существенных неточностей.</p>  |
| базовый |  | удовлетворительно |  | <p>- Обучающийся:<br/>-анализирует общенаучные и специальные методы, используемые в прикладных и фундаментальных исследованиях в соответствии с направлением магистерской программы. Допуская при этом значительные ошибки<br/>- применяет разнообразные способы обработки</p>  | <p>Обучающийся:<br/>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения;<br/>-с неточностями проводит анализ деятельности организации используя методы бизнес-аналитики</p> |

|        |  |                     |   |  |
|--------|--|---------------------|---|--|
|        |  |                     | <p>получаемых данных используя методы бизнес-аналитики допуская грубые неточности;</p> <p>- использует инструментальные методы экономического анализа и их интерпретацию в научных исследованиях с помощью руководителя;</p> <p>-принимает экономически и финансово плохо обоснованные и организационно-управленческие решения с учетом особенностей бизнес-процессов и несет за них ответственность с использованием методов бизнес-аналитики допуская существенные неточности;</p> <p>- допускает ошибки при принятии экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений;</p>   | <p>- применяет методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями с незначительными неточностями допуская существенные неточности</p> <p>– рассчитывает показатели позволяющие определить финансовое состояние организации и причины его изменения с ошибками</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания основным знанием теоретического и практического материала по дисциплине;</p> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p> |
| низкий |  | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при применении инструментарий для проведения бизнес-анализа;</li> <li>– не способен проанализировать особенности финансового состояния организации используя методы – бизнес-аналитики.</li> <li>- не способен нести ответственность за принятие экономических и финансово обоснованных организационно-управленческих решений</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методы бизнес-аналитики» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  | Формируемая компетенция           |
|------|---|--|-----------------------------------|
|      | Дискуссия по теме 1. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления | <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем мне бизнес-анализ. Как я анализирую сейчас ситуацию на предприятия</li> <li>2. Формат дискуссии в форме индивидуальной презентации каждого студента</li> <li>3. Вопросы для группы:</li> <li>4. Что такое бизнес?</li> <li>5. Какие цели преследует бизнес?</li> <li>6. Из чего состоит бизнес?</li> <li>7. Какой баланс в бизнесе между людьми и процессами.</li> </ol> <p>В конце дискуссии группа вырабатывает коллективное мнение по целям изучения бизнес аналитики и ее роли в организации предприятия,</p> | ОПК-2<br>ИД-ОПК-2.1               |
|      | Дискуссия по теме 2 «Управление через систему контрольных точек                   | <p>Российские дизайнеры: тренды мировой моды и влияние пандемии на индустрию моды в интервью с Игорем Чапуриным.</p> <p>Обсуждаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому из известных лиц творил костюмы И Чапурин</li> <li>2. С какими театрами и почему он работает?</li> </ol>   | ОПК-4<br>ИД-ОПК-4.1<br>ИД-ОПК-4.3 |



| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция |
|------|--|---|-------------------------|
|      |  | 3. Что он советует молодым дизайнерам<br>4. Основные тренды в мировой моде в связи с пандемией  |                         |
|      | Кейсовое задание по теме 3<br>«Формирование управленческой команды – как основной элемент бизнеса» | Задание: описать действующую управленческую команду и сформулировать собственные принципы сильной управленческой команды.<br>Каждый студент готовит презентацию по описанию действующей системы управленческой команды на действующем месте работы<br>Презентует как кейс<br>Остальные участники игры дают оценку этой системе, выделяя ключевые моменты построения организации<br>По итогу презентаций делаются общие выводы и дают каждому студенту для доработки своих презентаций.<br>Презентации сдаются на проверку | ПК-2:<br>ИД-ПК-2.3      |
|      | Круглый стол по теме 7<br>Стратегическая сессия как метод бизнес-анализа                           | Вопросы: 1. Время как фактор анализа в бизнесе.<br>2. Шкала времени как инструмент анализа.<br>3. Управление временем. Работа с календарями, ФРД и тд. Microsoft Outlook как системный инструмент анализа временного ресурса<br>4. Методы бизнес анализа на примере предприятий Легкой промышленности В ИР Пакистан (по итогам аудита предприятий)<br>5. Тема обсуждения: практическое применение инструментов бизнес аналитики в реальном бизнесе на практических примерах предприятий.                                  | ПК-2: ИД-ПК-2.3         |
|      | Кейс-задание по теме 5 «Количественные методы анализа бизнеса»                                     | Наименование кейс-задание. Бюджетирование<br>Вид деятельности: продажа автомобилей двух марок «А» и «Б». У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели. Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:<br><br>1. Реализация автомобилей.  | ПК-2:<br>ИД-ПК-2.3      |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция     |
|------|--|---|-----------------------------|
|      |  | <p>2. Техническое обслуживание.<br/>3. Запасные части.</p> <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года. Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей.</p> <p>Переменные затраты имеют постоянный процент от выручки.</p> <p>Вопросы для решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие бюджеты 1, 2 и 3 уровней необходимы.</li> <li>2. Описать структуру БДР, бюджета продаж, бюджета закупок.</li> <li>3. Обосновать глубину детализации.</li> <li>4. Указать ключевые показатели для оценки эффективности деятельности предприятия.</li> <li>5. Как изменится структура бюджетов, если планируется выводить на рынок еще одну марку?</li> </ol> |                             |
|      | <p>Кейсовое задание по теме 6 : Методы стратегического анализа</p> | <p>Разбор кейса создания Wildberris</p> <p>Расширенная презентация компании с момента ее создания до настоящего момента . Описание портала поставщиков , поддержка поставщиков, инструменты удачных продаж.</p> <p>На основании материала провести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABC анализ сильных сторон,</li> <li>2. SWOT,</li> <li>3. PEST, PESTEL</li> <li>4 Gap анализ</li> </ol> <p>Материалы презентовать на практическом семинаре. По итогам презентации создать единое понимание о позиции Wildberris</p>  | <p>ОПК-2<br/>ИД-ОПК-2.1</p> |
|      | <p>Эссе по теме 8 «Время как фактор</p>                            | <p>Темы эссе</p>  | <p>ОПК-2</p>                |

| № пп | Формы текущего контроля                                   | Примеры типовых заданий   | Формируемая компетенция             |
|------|---|---|-------------------------------------|
|      | анализа в бизнесе»  | <p>В качестве домашнего задания будут направлены видео интервью Д.Леонов-А.Волгин Т»айм менеджмент-тренд, формальность или эффективный инструмент и реальная необходимость. Глеб Архангельский. Тайм-менеджмент. Планирование рабочего дня</p> <p>После просмотра современных идеологов тайм менеджмента составить эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тайм менеджмент в новых условиях реальности Нужен или нет?</li> <li>2. Как эффективно организовать рабочее время сотрудника?</li> <li>3. Автоматизация процесса или контролинг времени?</li> </ol> | ИД-ОПК-2.1                          |
|      | Эссе по теме 2Управление через систему контрольных точек. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «контрольная точка» в управление бизнесом</li> <li>2. Короткая характеристика инструмента бизнес -аналитики «Колесо жизни»</li> <li>3. На примере Вашего предприятия нарисовать диаграмму Колесо жизни»</li> </ol>  | ОПК-4.<br>ИД-ОПК-4.1.<br>ИД-ОПК-4.3 |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |                      | 5                    |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,  |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.  |                      |                      |
|  | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» <sup>40</sup> . |                      | 3                    |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.                                |                      | 2                    |
| Кейсовое задание   | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.  |                      | 5                    |
|  | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);   |                      | 4                    |
|  | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в   |                      |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»<br>Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы.<br>Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки |                      | 3                    |
|  |   |                      | 2                    |
| Круглый стол   | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);   |                      | 5                    |
|  | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.<br>Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».   |                      | 4                    |
|  | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы<br>Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки  |                      | 3                    |
|  | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |                      | 2                    |
|  | Работа не выполнена.  |                      |                      |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: | Формируемая компетенция |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| Экзамен:                       | Билет 1   | ОПК-2                   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| в устной форме по билетам | <p>1. Бизнес-анализ в системе стратегического рыночного управления</p> <p>2. Жизненные циклы предприятия по И. Адизесу.</p> <p>3. Практическая задача</p> <p>Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С»</p> <p>У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей.</p> <p>Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <p>1. Реализация автомобилей.</p> <p>2. Техническое обслуживание.</p> <p>3. Запасные части.</p> <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года.</p> <p>А – 100 000 р за единицу</p> <p>Б- 50 000 р за единиц</p> <p>С – 10000 р за единицу</p> <p>Запчасти составляют в обороте 20%</p> <p>Техническое обслуживание в обороте 10%</p> <p>В штате ГД зп 100 000 в месяц</p> <p>3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц</p> <p>1 механик 70 000 рублей</p> <p>Бухгалтер 50 000 рублей</p> <p>Помещение в аренде</p> <p>300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год.</p> <p>ТЭР 10% от стоимости аренды</p> <p>Реклама – 3% от оборота – решение ГД</p> <p>Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал</p> <p>Структура затрат:</p> <p>Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж</p> <p>Закупка запчастей (составляет 50% ) от цены продаж</p> <p>ФОТ</p> <p>ТЭР</p> <p>Аренда помещения</p> <p>Затраты на продвижение</p> | <p>ИД-ОПК-2.1</p> <p>ОПК-4.</p> <p>ИД-ОПК-4.1.</p> <p>ИД-ОПК-4.3</p> <p>ПК-2:</p> <p>ИД-ПК-2.3</p> |
|---------------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Налоги</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для решения:</p> <p>1. Составить структуру БДР, доходная часть и расходная часть в таблице.</p> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление через систему контрольных точек.</li> <li>2. Колесо жизненного цикла как инструмент определения уровня вовлеченности сотрудников.</li> <li>3. Практическая задача.</li> </ol> <p>Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С»<br/> У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей.<br/> Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация автомобилей.</li> <li>2. Техническое обслуживание.</li> <li>3. Запасные части.</li> </ol> <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года.<br/> А – 100 000 р за единицу<br/> Б- 50 000 р за единиц<br/> С – 10000 р за единицу<br/> Запчасти составляют в обороте 20%<br/> Техническое обслуживание в обороте 10%<br/> В штате ГД зп 100 000 в месяц<br/> 3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц<br/> 1 механик 70 000 рублей<br/> Бухгалтер 50 000 рублей<br/> Помещение в аренде<br/> 300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год.<br/> ТЭР 10% от стоимости аренды<br/> Реклама – 3% от оборота – решение ГД<br/> Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал</p> <p>Структура затрат:<br/> Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж<br/> Закупка запчастей (составляет 50% ) от цены продаж</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ФОТ<br/>ТЭР<br/>Аренда помещения<br/>Затраты на продвижение<br/>Налоги</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для решения:</p> <p>1. Сформировать постатейно Бюджет.</p> <p style="text-align: center;">Билет 3</p> <p>1 Формирование управленческой команды – как основной элемент бизнеса.<br/>7 принципов формирования команды.<br/>2 определение зон развития, МВТІ<br/>Практическая задача<br/>Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С»<br/>У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей.<br/>Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация автомобилей.</li> <li>2. Техническое обслуживание.</li> <li>3. Запасные части.</li> </ol> <p>Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года.<br/>А – 100 000 р за единицу<br/>Б- 50 000 р за единиц<br/>С – 10000 р за единицу<br/>Запчасти составляют в обороте 20%<br/>Техническое обслуживание в обороте 10%<br/>В штате ГД зп 100 000 в месяц<br/>3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц<br/>1 механик 70 000 рублей<br/>Бухгалтер 50 000 рублей<br/>Помещение в аренде<br/>300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год.</p> |  |
|--|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ТЭР 10% от стоимости аренды<br/> Реклама – 3% от оборота – решение ГД<br/> Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал<br/> Структура затрат:<br/> Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж<br/> Закупка запчастей (составляет 50% ) от цены продаж<br/> ФОТ<br/> ТЭР<br/> Аренда помещения<br/> Затраты на продвижение<br/> Налоги</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать поквартальное планирование с учетом сезонных продаж.</li> </ol> <p>Билет 4<br/> 1 Сбалансированная система показателей.<br/> 2 Управление по КПЭ и новая модель ОКР.<br/> 3 Практическая задача<br/> Вид деятельности: продажа автомобилей трех марок «А» и «Б» и «С»<br/> У каждой марки реализуются: у «А» — 5, у «Б» — 3 модели, С – 13 моделей.<br/> Кроме реализации автомобилей компания продает запасные части к ним и проводит техническое обслуживание автомобилей. По объему реализации доход распределяется следующим образом:<br/> 1. Реализация автомобилей.<br/> 2. Техническое обслуживание.<br/> 3. Запасные части.<br/> Цены закупки и реализации услуг не изменяются в течение отчетного года.<br/> А – 100 000 р за единицу<br/> Б- 50 000 р за единиц<br/> С – 10000 р за единицу<br/> Запчасти составляют в обороте 20%<br/> Техническое обслуживание в обороте 10%<br/> В штате ГД зп 100 000 в месяц</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3 менеджера по продажам по 50 000 р в месяц<br/> 1 механик 70 000 рублей<br/> Бухгалтер 50 000 рублей<br/> Помещение в аренде<br/> 300 кв метров по ставке 16 000 кв м в год.<br/> ТЭР 10% от стоимости аренды<br/> Реклама – 3% от оборота – решение ГД<br/> Наблюдается сезонное колебание структуры выручки – в первом квартале доход от технического обслуживания выше дохода от реализации автомобилей. Высокий сезон продаж на автомобили – 4 квартал<br/> Структура затрат:<br/> Закупка автомобилей (составляет 70%) от цены продаж<br/> Закупка запчастей (составляет 50% ) от цены продаж<br/> ФОТ<br/> ТЭР<br/> Аренда помещения<br/> Затраты на продвижение<br/> Налоги</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для решения:</p> <p>1. Вывести финансовый результат – прибыль/ убыток</p> |  |
|  |   |  |

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>         | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Шкалы оценивания</b>     |                             |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b>       |  | <b>100-балльная система</b> | <b>Пятибалльная система</b> |
| <p>Экзамен:<br/>в устной форме по билетам</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме,</li> </ul> |                             | 5                           |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> |                      | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность</li> </ul>   |                      | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   |                      | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                             | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль:                          |                      |   |
| - участие в дискуссии на семинаре (тема 1) |                      | 2- 5  |
| Круглый стол (тема 3)                      |                      | 2 – 5   |
| - кейсовое задание (тема 6 )               |                      | 2 – 5   |
| - эссе (тема 8)                            |                      | 2 – 5   |
| Промежуточная аттестация (экзамен)         |                      | отлично<br>хорошо   |
| <b>Итого за дисциплину</b><br>экзамен      |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно<br>зачтено<br>не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.      | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   |
|---|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>   |  |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.            | – Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,  |
| Аудитория №1325:<br>- компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; | – Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
| -   | электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.  |
| <i>и т.д.</i>   | ...   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки:   | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)  | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство         | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|---|-------------------------------------|----------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания       |   |   |                                     |                      |             |   |  |
| 1   | Асват Дамодаран                                 | Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов                    | Учебник                             | М.: Альпина Паблишер | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=385876">https://znanium.com/read?id=385876</a>   |  |
| 2   | В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макачук..             | Информационные системы и цифровые технологии  | Учебное пособие в 2 ч.              | М.: НИЦ ИНФРА-М      | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=379897">https://znanium.com/read?id=379897</a>   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |   |   |                                     |                      |             |   |  |
| 1   | Ивашковская И.В.                                | Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность советов директоров | Монография                          | М.: НИЦ ИНФРА-М      | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=374710">https://znanium.com/read?id=374710</a>   |  |
| 2   | Волнин В.                                       | Аналитическая фабрика: Как настроить финансовую аналитику под задачи бизнеса        | Учебное пособие                     | М.: Альпина Паблишер | 2021        | <a href="https://znanium.com/read?id=387206">https://znanium.com/read?id=387206</a>   | -  |
| 3   | Гобарева, Я. Л. Городецкая О.Ю., Золотарюк А.В. | Бизнес-аналитика средствами Excel   | Учебное пособие                     | М.: НИЦ ИНФРА-М      | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=416504">https://znanium.com/read?id=416504</a>   |  |



## 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)

|   |                              |  |                    |                                     |      |  |  |
|---|------------------------------|--|--------------------|-------------------------------------|------|--|--|
| 1 | Макарова Н.С.,<br>Квач Н.М.  | Стратегическое управление<br>бизнесом  | Учебное<br>пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им.<br>А.Н. Косыгина» | 2023 |  | 5 – в<br>библиотеке<br><br>2 – на<br>кафедре |
| 2 | Квач Н.М.,<br>Дружинина И.А. | Стратегическое управление<br>финансами | Учебное<br>пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им.<br>А.Н. Косыгина» | 2022 |  | 15-в<br>библиотеке,<br>2- на<br>кафедре-     |

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|------|---|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 4.   | ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  |
| 5.   | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>  |
| 6.   | «Национальная электронная библиотека» <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
| 7.   | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.)<br><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>  |
| 8.   | Questel SAS <a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>   |
| 9.   | The Cambridge Crystallographic Data Center <a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>  |
|      | <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>  |
|      | База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.)<br><a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>  |
|      | Elsevier «Freedom collection» Science Direct<br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>   |
|      | «SpringerNature» <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a><br>База данных Springer Nature Protocols and Methods:<br><a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a><br><a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a><br>Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br>Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br>База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a><br>База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a><br>База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a><br>База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a><br>База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a><br>База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br>База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a><br>База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> |
|      | SCIENCE INDEX ООО НЭБ <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>   |
|      | БД СМИ ООО "ПОЛПРЕД Справочники" <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>  |

## 10.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п     | Программное обеспечение  | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое               |
|----------|--|--|
| 1.       | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 2.       | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 3.<br>4. | V-Ray для 3Ds Max<br>NeuroSolutions  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019<br>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5.       | Wolfram Mathematica  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 6.       | Microsoft Visual Studio  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 7.       | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 8.       | Mathcad  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 9.       | Matlab+Simulink  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.  |
| 10.      | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 11.      | SolidWorks   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 12.      | Rhinoceros   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 13.      | Simplify 3D  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 14.      | FontLab VI Academic  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 15.      | Pinnacle Studio 18 Ultimate  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019   |
| 16.      | КОМПАС-3d-V 18   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019   |
| 17.      | Project Expert 7 Standart  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019   |
| 18.      | АЛЬТ-Финансы   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019   |
| 19.      | АЛЬТ-Инвест  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019   |
| 20.      | Программа для подготовки тестов Indigo   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019   |
| 21.      | Диалог NIBELUNG  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019   |
| 22.      | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020   |
| 23.      | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021   |
| 24.      | Mathcad Education - University Edition Subscription  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021   |
| 25.      | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021   |
| 26.      | Mathematica Standard Bundled List Price with Service   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021   |
| 27.      | Network Server Standard Bundled List Price with Service  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021   |
| 28.      | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP  | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021   |
| 29       | Microsoft Windows 11 Pro   | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021   |



## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |