

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.10.2023 12:11:24
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e69ab8217b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Финансов и бизнес-аналитики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Финансовая экономика и бизнес-аналитика
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная/очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 07 марта 2023 г.

Разработчик рабочей программы Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»):

Доцент

Н.М. Квач
А.В. Генералова

Доцент

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»), далее НТС (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»), изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина НТС (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1») относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (бакалавриата)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Бизнес-процессы в деятельности организации
- Методы бизнес-аналитики
- Финансовое моделирование

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика
- Актуальные проблемы современной экономики
- Управленческий анализ
- Информационные технологии в задачах обработки финансово-экономической информации

информации

- Производственная практика. НИР 2
- Производственная практика. НИР 3
- Производственная практика. НИР 4

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «НТС (Зачет с оценкой по модулю «модуль 1»)» является формой сквозной организации и контроля образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в первом Модуле. Научно-технический семинар способствует развитию ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной работы в различных областях, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации).

Основными задачами дисциплины являются: адаптация магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также каникул; контроль руководителя магистерской программы и руководителей магистрантов за наполнением Портфолио, как обязательного элемента образовательного процесса; выбор направления и тематики научных исследований; написание тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации и подготовка к их публичной защите; посещение 1(2-ух) публичных лекций, ведущих специалистов-практиков.

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к

современным форматам, направленных на совместную деятельность, решение общих задач, участие в дискуссиях и диалогах. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>-анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода</p>
	<p>ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>	<p>-осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма</p>
	<p>ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>-критически оценивает имеющуюся информацию при работе с противоречивой информацией из разных источников</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-УК-6.1 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности</p>	<p>-адекватно и критически оценивает собственную роль в качестве субъекта профессиональной деятельности</p>
	<p>ИД-УК-6.2 Постановка и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки</p>	<p>-проводит постановку и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки</p>
	<p>ИД-УК-6.3 Навыки расширения собственных познавательных компетенций на основе самооценки и плана личностного развития</p>	<p>-демонстрирует навыки расширения собственных познавательных компетенций на основе самооценки и плана личностного развития</p>
<p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Выбор соответствующего содержанию профессиональных задач инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации</p>	<p>- проводит выбор соответствующего содержанию профессиональных задач, инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации. - применяет методы системного, структурного и терминологического</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач		анализа при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы исследования; описывает актуальность, цели, задачи и практическое значение научного исследования на основе анализа тенденций
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-ОПК-3.1 Применение методических основ проведения научных исследований в экономике	- применяет методические основы научных исследований в экономике;
	ИД-ОПК-3.2 Выявление и решение проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их оценке	-выявляет и решает проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их оценке; - проводит оценку последствий реализации экономических условия осуществления предпринимательской деятельности,
ПК-3 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития	ИД-ПК-3.1 Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами	-демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. -демонстрирует навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	144	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины						
Объем дисциплины по семестрам					Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час
	ом	еж	уто	чн		
	все	го,	час			

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет с оценкой	144		34		2		108	
Всего:	Зачет с оценкой	144		34		2		108	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет с оценкой	144		34		2		108	
Всего:	Зачет с оценкой	144		34		2		108	

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1 ОПК-3 ИД-ОПК- 3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-3 ИД-ПК-3.1.	Практическое занятие 1 Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре. Производственная практика НИР 1		4			12	1. Дискуссия 2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 3. Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1 4. Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита
	Практическое занятие 2 Научные направления и темы исследований. Портфолио и правила его наполнения. Производственная практика НИР 1		4			12	
	Практическое занятие 3 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации.		4			12	
	Практическое занятие 4 Публичная лекция		4			12	
	Практическое занятие 5 Публичная лекция		4			12	
	Практическое занятие 6 Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы		4			12	
	Практическое занятие 7 Структура ВКР и ее защита		4			12	
	Практическое занятие 8 Методика написания тезисов и их публичная защита		2		2	12	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 9 Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Зачет с оценкой		4			12	Зачет с оценкой
	ИТОГО		34		2	108	Зачет с оценкой

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	Практическое занятие 1 Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре. Производственная практика НИР 1		4			12	1. Дискуссия 2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 3. Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1 4. Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита
УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3	Практическое занятие 2 Научные направления и темы исследований. Портфолио и правила его наполнения. Производственная практика НИР 1		4			12	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1 ОПК-3 ИД-ОПК- 3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-3 ИД-ПК-3.1.	Практическое занятие 3 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации.		4			12	Зачет с оценкой
	Практическое занятие 4 Публичная лекция		4			12	
	Практическое занятие 5 Публичная лекция		4			12	
	Практическое занятие 6 Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы		4			12	
	Практическое занятие 7 Структура ВКР и ее защита		4			12	
	Практическое занятие 8 Методика написания тезисов и их публичная защита		2		2	12	
	Практическое занятие 9 Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Зачет с оценкой		4			12	
	ИТОГО		34		2	108	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
	Практические занятия	
1	Практическое занятие 1 Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре	Устная Дискуссия 1 Вводное занятие. Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимания логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. Заполнение Анкет магистранта, обсуждение направлений исследований. (Анкета 3листа формата А 4) Выдача Домашнего задания № 1 (Заполнение Дневника по Производственной практике НИР 1) Теоретические вопросы для обсуждения Применение проектного подхода к управлению. Применение принципа формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; Использование требования, предъявляемых к проектной работе и критерий оценок результатов проектной деятельности; Прогнозирование проблемных ситуаций и рисков в проектной деятельности
2	Практическое занятие 2 Научные направления и темы исследований. Портфолио и правила его наполнения. Производственная практика. НИР 1	Устная Дискуссия 2. Роль и значение учебных дисциплин образовательной программы в карьере и профессиональном росте обучающегося. Выдача индивидуального задания к Отчету по Производственной практике НИР.1 (Обзор источников литературы (не менее 30)) Проверка Домашнего задания 1 (Заполнение Дневника по Производственной практике.) НИР 1) Теоретические вопросы для обсуждения Принципы моделирования объекта исследования. Формулировка гипотез исследования, виды гипотез
3	Практическое занятие 3 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации.	Устная Дискуссия 3. Научные направления исследований в рамках тематики кафедры «Финансов и бизнес-аналитики». Обсуждение научных направлений и тем научных исследований. Выбор направления научного исследования. Обсуждение проблемы исследования. Обсуждение актуальности темы, целей, задач, гипотезы Выдача Домашнего задания 2 (Эссе об актуальных проблемах в предполагаемой теме исследования. Отчет в формате презентации со скринами поиска в системах и перечнем полученных результатов, для обсуждения материалов на семинаре) (15-20 слайдов) Теоретические вопросы для обсуждения Виды научных исследований. Уровни научных исследований. Цели и задачи теоретического

		исследования. Виды магистерских диссертаций
4	Практическое занятие 4 Публичная лекция	<p>Публичная лекция.</p> <p>Устная Дискуссия 4 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации. Алгоритм сбора информации, ее обработки для написания тезисов (формат Устной дискуссии и разбора Тезисов)</p> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <p>Подготовка вопросов к Публичной Лекции по анонсированной теме.</p> <p>Проверка Домашнего задания 2 (Эссе об актуальных проблемах в предполагаемой теме исследования. Отчет в формате презентации со скринами поиска в системах и перечнем полученных результатов, для обсуждения материалов на семинаре) (15-20 слайдов)</p>
5	Практическое занятие 5 Публичная лекция	<p>Устная Дискуссия 5 Структура тезисов и отчета по НИР 1. Разбор методики написания тезисов и их публичной защиты Разбор образцов Тезисов. Обсуждение напыления отчета по НИР 1</p> <p>Выдача Домашнего задания 3 (Подготовка Отчетов по публичным лекциям)</p> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <p>Подготовка вопросов к Публичной Лекции по анонсированной теме</p>
6	Практическое занятие 6 Обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы	<p>Устная Дискуссия 6 Научная работа над первой главой ВКР Портфолио и правила его наполнения. Обсуждение объема и структуры первой главы. Методика сбора и анализа литературы.</p> <p>Проверка Домашнего задания 3 (Обсуждение актуальных проблем в публичных лекциях)</p> <p>Выдача Домашнего задания 4 (Подготовка списка литературы к обоснованию темы магистерской диссертации)</p> <p>Теоретические вопросы для обсуждения по Выбор и обоснование методов исследования. Элементы научной новизны в теоретической части работы.</p> <p>Подходы к работе с понятийно-категориальным аппаратом</p>
7	Практическое занятие 7 Структура ВКР и ее защита	<p>Устная Дискуссия 7 Работа над научно-исследовательской частью диссертации. Публичное обсуждение элементов научной новизны и практических результатов исследования. Структура ВКР. Оформление списка литературы</p> <p>Проверка Домашнего задания 4 (Подготовка списка литературы к обоснованию темы магистерской диссертации)</p> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <p>Применение эвристических методов в практической работе исследователя</p>
8	Практическое занятие 8 Методика написания тезисов и их публичная защита	<p>Устная Дискуссия 8. Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы. Обсуждение работы по написанию тезисов к обоснованию темы ВКР. Подготовка к защите тезисов. Подготовка</p>

		<p>презентации к обоснованию тезисов ВКР. Выдача Домашнего задания 5 (написание Тезисов) и Домашнего задания 6(подготовка Презентации к защите Тезисов) Теоретические вопросы для обсуждения Принципы организации научной работы. Фундаментальные и прикладные исследования. Задачи, методы, этапы теоретических исследований: анализ физической сущности явления Теоретические вопросы для обсуждения Правила постановки проблемы исследования Оригинальность подхода и научная новизна исследования</p>
9	<p>Практическое занятие 9 Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Зачет с оценкой</p>	<p>Контроль выполнения Домашнего задания 5(Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации) Контроль выполнения Домашнего задания 6 (Презентация к обоснованию темы магистерской диссертации) Зачет с оценкой по «НТС (зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»» Теоретические вопросы для обсуждения по использованию презентации в PowerPoint для демонстрации научных результатов</p>

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:
 Знакомство с Учебным планом программы, графиком учебного процесса, Рабочими программами дисциплин Модуля 1, Составление собственной траектории обучения (выбор Дисциплина из Блока элективных дисциплин). Знакомство с руководителем и его научными интересами.

Обсуждение направления научных исследований и тематики ВКР. Обсуждение тезисов с научным руководителем. Ознакомление с контентом Портфолио и изучение элементов его наполнения.

Обсуждение работы по поиску литературы для написания отчета по Производственной практике. НИР1 и тезисов к обоснованию темы ВКР.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Самостоятельный поиск информации по вопросам написания тезисов к обоснованию темы научных исследований. Поиск литературы по предполагаемой тематике магистерской диссертации.

Подготовку к Публичной лекции по заявленной теме. Чтение специальной литературы. Подготовка интересующих вопросов для Дискуссии.

Подготовка к устной дискуссии по обсуждению изучаемых Дисциплин и их значимости для карьеры и профессионального роста, Подготовка списка литературы. Заполнение Портфолио.

Пробное написание тезисов со структурированием позиций Научная новизна и Практическая значимость.

Самостоятельное знакомство с Положением о ГИА и структурой ВКР.

Подготовка к написанию тезисов и их публичной защите. Подготовка Презентации к защите тезисов. Подготовка к итоговому НТС

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя **в форме иной контактной работы** предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой

Методические рекомендации к написанию тезисов

Обоснование состоит из изложения и доказательства актуальности темы, цели научных исследований, их научной новизны и практической значимости описания объектов методов исследования.

Изначально выбранная тема исследования, скорее, не окончательна и в процессе работы, название ее может меняться. Поэтому в ходе выполнения НИР допускается корректировка темы по Служебной записке магистранта, подписанной руководителем и руководителем магистерской программы.

Обоснование актуальности работы, проводимой магистрантом, предполагает, что решаемая задача востребована в науке и на практике. Поэтому в части, касающейся актуальности, следует перечислить научные работы, выполненные по аналогичной тематике другими учеными за несколько лет. Нужно охарактеризовать задачи, решенные ими; при составлении этой характеристики следует применять методы терминологического, системного и др. анализа. При критическом рассмотрении предыдущих исследований определяются задачи, которые автору следует решить. Обоснование затрагивает тему лишь в той форме, которая рассматривается на данном этапе, будучи выбранной магистрантом для диссертации; при этом, подробно описывать всю имеющуюся в этом направлении проблематику не нужно, это задача первой главы ВКР.

Цели и задачи исследования вытекают из актуальности, определявшей круг вопросов, нуждающихся в разрешении. Цель следует сформулировать так, чтобы она дала ответ: как именно нужно достигать решения задач, вытекающих из темы исследования. Таким образом, цель является своеобразным уточнением темы. Сформулированную цель можно разбить на 3-6 основных задач практико-теоретического характера, чтобы решение их позволяло добиться реализации цели исследования.

Далее нужно описать научные результаты, добиться которых предполагает автор. Здесь следует отразить полноценно элементы Научной новизны. Элементы, составляющие новизну, следует гармонично сочетать с задачами и целью работы. Текст, описывающий научную новизну, должен излагать то, что в данном исследовании было сделано впервые; следует описать, каких именно результатов, не встречающихся в аналогичных работах, хочет добиться автор; что уникального будет определено им, какие, ранее нераскрытые вопросы будут решены.

Перечисление результатов Практической значимости, которые предполагается получить. Тут нужно изложить возможность применения результатов на практике в тех или иных организациях, учреждениях и предприятиях. Если исследованием предусмотрено практическое внедрение результатов, важно указать, где именно их предполагается применять, каким образом. Советы по внедрению должны быть четкими и реализуемыми в нынешних условиях.

Не стоит забывать: обоснование - крайне важный этап в деятельности магистранта по той причине, что без составления и дальнейшего утверждения этого материала магистрант не является официально допущенным к работе над магистерской диссертацией и, соответственно, не сможет в дальнейшем защищать свое исследование.

Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать в себя следующие разделы:

1. Актуальность темы исследования
2. Степень разработанности проблемы
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Объект исследования
6. Методы исследования
7. Научная новизна исследования
7. Практическая значимость исследования

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)				
Практическое занятие 8	Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению	Изучение специальной литературы по тематике выбранной темы ВКР (магистерской диссертации).	Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита	2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	36	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенцией.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-1 ИД УК-1.1 ИД УК-1.2 ИД УК-1.3 УК-6 ИД УК-6.1. ИД УК-6.2 ИД УК-6.3	ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	ПК-3 ИД-ПК-3.1.
высокий		зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «отлично»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ); - демонстрирует умение приобретать систематические знания в выбранной проблемной области, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «отлично»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ); - использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания литературного обзора и тезисов по выбору темы ВКР (магистерской диссертации); - владеет практическими навыками и понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «отлично»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ); - использует профессиональную информацию для написания литературного обзора и тезисов по выбору темы ВКР; -владеет практическими навыками и понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики,

			<p>новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание тезисов строго по установленной форме; - написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; - правильно формулирует цели, задачи научного исследования; - четко выделяет объекты и методы исследований; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его на практических занятиях, использует в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы; - все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне. - учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения 	<p>научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание тезисов строго по установленной форме; - написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; правильно формулирует цели, задачи научного исследования; - четко выделяет объекты и методы исследований; - правильно формулирует научную новину и практическую значимость работы; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. - все элементы Модуля полностью выполнены на 	<p>навыками научного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. - демонстрирует навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами; - на учебных занятиях в ходе дискуссий на профессиональные темы демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала; - все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне. - учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне
--	--	--	--	---	--

			<p>программным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне, при этом студент: <ul style="list-style-type: none"> - анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода; - осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма; - критически оценивает имеющуюся информацию при работе с противоречивой информацией из разных источников; - адекватно и критически оценивает собственную роль в качестве субъекта профессиональной деятельности; - проводит постановку и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки; - демонстрирует навыки расширения собственных познавательных компетенций на основе самооценки и плана личностного развития; 	<p>высоком уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне, при этом студент: <ul style="list-style-type: none"> - проводит выбор соответствующего содержанию профессиональных задач, инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации. - применяет методы системного, структурного и терминологического анализа при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы исследования; описывает актуальность, цели, задачи и практическое значение научного исследования на основе анализа тенденций - применяет методические основы научных исследований в экономике; - выявляет и решает проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций 	
--	--	--	--	---	--

				и их оценке; - проводит оценку последствий реализации экономических условия осуществления предпринимательской деятельности	
повышенный		зачтено (хорошо)	Обучающийся: - сдал все дисциплины на оценку «хорошо»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ); - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на неделю; - незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; - с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; - незначительное нарушение правил структурирования	Обучающийся: сдал все дисциплины на оценку «хорошо»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ); - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на неделю; - незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; - с незначительными неточностями анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, не проводит сравнения новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; - незначительное нарушение правил структурирования	Обучающийся: - сдал все дисциплины на оценку «хорошо»; - правильно оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 (согласно требованиям ГОСТ); -срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на неделю - незначительные неточности при использовании профессиональной информации для написания литературного обзора и тезисов по выбору темы ВКР; -владеет практическими профессиональными навыками и понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа, однако имеются незначительные проблемы с

			<p>материала в тезисах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написанные тезисы не полно отражают одну из проблем исследования и актуальность; - незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; - незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, при этом все элементы Модуля 1 закрыты на хорошем уровне; - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне. 	<p>материала в тезисах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написанные тезисы не полно отражают одну из проблем исследования и актуальность; - незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; - незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы исследования; - неточности в формулировке практического значения результатов исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. При этом все элементы Модуля 1 закрыты на хорошем уровне; - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем 	<p>точки зрения современных парадигм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, достаточно уверенное использование профессиональной терминологии. - демонстрирует навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами недостаточно уверенно; - на учебных занятиях в ходе дискуссий на профессиональные темы демонстрирует в общем усвоение программного материала; - все элементы Модуля полностью выполнены на высоком уровне. - учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на хорошем уровне
--	--	--	--	---	--

				<p>уровне. При этом студент с незначительными неточностями - проводит выбор соответствующего содержанию профессиональных задач, инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации. - применяет методы системного, структурного и терминологического анализа при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы исследования; описывает актуальность, цели, задачи и практическое значение научного исследования на основе анализа тенденций - применяет методические основы научных исследований в экономике; - выявляет и решает проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их оценке; - проводит оценку последствий реализации экономических условия осуществления предпринимательской деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»; - оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с незначительными ошибками; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на две недели; - значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; - допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации; - нарушение правил структурирования материала в тезисах; - написанные тезисы не отражают одну из проблем исследования и актуальность; - значительные пробелы в определении целей, задач 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»; - оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с незначительными ошибками; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на две недели; - значительные пробелы в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; - допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа различных литературных источников, делает некорректные выводы по результатам проведенного анализа; в способах сбора и анализа новых правовых и нормативных документов; при систематизации информации; - нарушение правил структурирования материала в тезисах; - написанные тезисы не отражают одну из проблем исследования и актуальность; - значительные пробелы в определении целей, задач 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»; - оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с незначительными ошибками; - срок выполнения задания по Производственной практике НИР 1 увеличивается на две недели; - значительные неточности при использовании профессиональной информации для написания литературного обзора и тезисов по выбору темы ВКР; - владеет практическими профессиональными навыками и понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа, однако имеются значительные проблемы; - демонстрирует не уверенную готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, - навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами
---------	--	--------------------------------	---	---	--

			<p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. <p>Учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне 	<p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследования; - значительные неточности в формулировке практического значения результатов исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, давал недостаточно правильные формулировки, нарушал логическую последовательность в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. <p>Учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на 	<p>недостаточно уверенны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учебных занятиях в ходе дискуссий на профессиональные темы демонстрирует не уверенность; - все элементы Модуля полностью выполнены на удовлетворительном уровне. - учебные достижения в течение Модуля и результаты текущего контроля демонстрируют удовлетворительную степень овладения программным материалом. - компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на удовлетворительном уровне
--	--	--	--	--	--

				<p>достаточном уровне При этом студент со значительными неточностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит выбор соответствующего содержанию профессиональных задач, инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации. - применяет методы системного, структурного и терминологического анализа при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы исследования; описывает актуальность, цели, задачи и практическое значение научного исследования на основе анализа тенденций - применяет методические основы научных исследований в экономике; - выявляет и решает проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их оценке; - проводит оценку последствий реализации экономических условия осуществления предпринимательской деятельности 	
--	--	--	--	--	--

низкий		не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся: - не выполнил учебный план. - не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана. - не оформил дневник и отчет по Производственной практике. НИР 1 с ошибками; - не соблюдал сроки выполнения задания по Производственной практике НИР 1; - не дал верные ответы при определении базовых понятий, не сформулировал в отчете по Производственной практике. НИР 1 целей, задач научного исследования; - не использует новые источники отечественной и зарубежной литературы при проведении исследования в своей профессиональной области; не формулирует выводы по результатам проведенного анализа; - тезисы оформлены с нарушением установленной структуры и в них отсутствуют отдельные разделы; - не сформулированы цели и задачи исследования; - не может выбрать и правильно описать объекты и методы исследования; - не сформулировано практическое значение результатов исследования; - на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. - как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. - учебные достижения в семестре и результаты текущего контроля продемонстрировали невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемые компетенции
1	Дискуссия по темам дисциплины раздела 1	Темы дискуссий: 1. Образовательная составляющая и ее роль в освоении образовательной программы по профилю «Финансовая экономика и бизнес-аналитика» 2. Роль и значение учебных дисциплин образовательной программы в карьере и профессиональном росте обучающегося	УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ПК-3 ИД-ПК-1
2.	Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1	1. Отчет магистранта на НТС (9 неделя обучения) 2. Отчет магистранта на НТС (19 неделя обучения)	УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3
3.	Подготовка и сдача отчета по НИР 1	1. Заполнение дневника по Производственной практике, НИР 1. 2. Составление отчета по Производственной практике, НИР 1.	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2
4.	Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита	1. Подготовка тезисов к обоснованию темы ВКР 2. Публичная защита тезисов к обоснованию темы ВКР	УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.1

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания теоретического материала из фундаментальных и дополнительных источников. Грамотно использует профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе, сопоставляя ее с планами личностного развития и профессионального роста.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2
Домашнее задание 1 (Заполнение Дневника по Производственной практике. НИР1)	Обучающийся обладает навыками поиска необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет четкие представления о графике Учебного процесса и отведенном в нем периоде для прохождения Производственной практики. НИР1. Разбирается в Учебном плане, знает его структуру и самостоятельно способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР1. Грамотно, согласно учебной документации заполняет дневник по прохождению практики. Четко структурирует по времени задачи, решаемые в ходе практики. Дневник оформлен в срок и без ошибок.		5
	Обучающийся осуществляет самостоятельный поиск необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет представления о графике Учебного процесса, но не в полной мере его анализирует.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Испытывает определенные затруднения в определении периода, отведенного на Производственную практику. НИР1. Разбирается в Учебном плане и способен определить количество зач. ед (часов), отведенных на НИР1. Допускает незначительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не всегда выделяет адекватные по времени сроки для решения конкретных задач. Дневник оформлен с устранением ошибок и неточностей.		
	Обучающийся затрудняется в поиске необходимой учебной информации на сайте Университета. Имеет слабое представления о графике Учебного процесса. Не достаточно полно разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Допускает значительные ошибки при заполнении Дневника по прохождению практики. Не соблюдает временные пропорции относительно объема решаемых задач. Дневник оформлен с устранением грубых ошибок и неточностей.		3
	Обучающийся не может самостоятельно найти необходимую учебную информацию на сайте Университета. Не имеет представления о графике Учебного процесса и не может его грамотно «прочитать». Не разбирается в Учебном плане и не способен самостоятельно определить количество зач. ед. и сопоставить их с часами, отведенными на практику. Не предоставляет в срок Дневник по прохождению практики.		2
Индивидуально задание (Работа с Тезисами к обоснованию Темы ВКР)	Обучающийся правильно выполняет вариант индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов. Четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Логически связывает все необходимые элементы академического текста с названием работы.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся допускает не значительные неточности и не грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Разбирается в структуре Тезисов, но не совсем четко идентифицирует и правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Допускает нарушение логической связи между элементами текста и названием работы.		4
	Обучающийся допускает существенные неточности и грубые ошибки при выполнении варианта индивидуального задания. Слабо разбирается в структуре Тезисов, не правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, цели работы. Не чувствует логической связи между элементами текста и названием работы.		3
	Студент не способен без дополнительной подготовки выполнить индивидуальное задание.		2
Домашнее задание 2 1 Эссе в виде Презентации об актуальных проблемах в предполагаемой теме исследования. Отчет в формате презентации со скринами поиска в системах и перечнем полученных результатов, для обсуждения материалов на семинаре (15-20 слайдов)	Обучающийся проработал достаточное количество литературных источников, отражающих актуальные проблемы по предполагаемой тематике исследований.. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в Презентации, используя корректное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с использованием профессиональной терминологии. Отчет в формате презентации содержит со скрины поиска в системе интернет		5
	Обучающийся проработал достаточное количество литературных источников, отражающих актуальные проблемы по предполагаемой тематике исследований. При этом не достаточно четко структурировал материал в Презентации. Заметки к слайдам		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	содержательны по смыслу, но не всегда правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с использованием профессиональной терминологии. Отчет в формате презентации содержит не все со скрины поиска в системе интернет.		
	Обучающийся проработал не достаточное количество литературных источников, и слабо отразил актуальные проблемы по предполагаемой тематике исследований. При этом не достаточно четко структурировал материал в Презентации. Заметки к слайдам не содержательны по смыслу, и не всегда правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с ошибками в использовании профессиональной терминологии. Отчет в формате презентации не содержит скрины поиска в системе интернет.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Домашнее задание 3 (Отчеты по Публичным Лекциям)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах публичной лекции. Грамотно структурировал материал и лаконично отразил его в Презентации, используя грамотное заимствование текста и иллюстрационного материала. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах публичной лекции, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. Также имеет место не всегда корректное использование в Презентации иллюстрационного материала.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся слабо проработал материал лекций. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамматическими ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии. Презентация не информативна и логически плохо связана с текстовым материалом.		3
	Обучающийся не выполнил задание.		2
Домашнее задание 4 (Подготовка списка литературы к обоснованию Темы ВКР)	Обучающийся тщательно проработал источники и грамотно выбрал фундаментальную и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к обоснованию темы ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР. Список литературы содержит большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников, как на русском, так и на иностранных языках. Список литературы грамотно и без ошибок оформлен с соблюдением «цитаты стиля».		5
	Обучающийся достаточно хорошо проработал источники и выбрал как фундаментальную, так и периодическую литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к обоснованию темы ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР. Вместе с тем, список литературы содержит не большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет) литературных источников в основном на русском языке. Список литературы оформлен с незначительными недочетами.		4
	Обучающийся не достаточно хорошо проработал источники, выбрав в основном фундаментальную литературу, необходимую для использования в ходе написания Тезисов к обоснованию темы ВКР и Отчета по Производственной практике. НИР. При этом плохо проработана периодическая литература. Список литературы содержит не большое количество «свежих» (не старше 5-10 лет)		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	литературных источников в основном на русском языке. Список литературы оформлен с грубыми нарушениями и отсутствием «цитаты стиля»		
	Задание не выполнено		2
Домашнее задание 5 (Тезисы к обоснованию темы ВКР).	Тезисы написаны грамотно, лаконично, структурированно по разделам. Для обоснования актуальности темы грамотно заимствован материал из литературных источников. Обучающийся правильно идентифицирует и использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, которые иллюстрируют цель работы и ее соответствие названию ВКР. Тезисы аккуратно оформлены, согласно принятой форме.		5
	Тезисы написаны грамотно, но имеют большой объем и не четкую структурированность по разделам. Для обоснования актуальности темы не очень корректно использованы литературные источники. Обучающийся не всегда правильно использует формулировки научной новизны, практической значимости, решаемых задач, с точки зрения их соответствия цели и названию ВКР. Тезисы оформлены с незначительными отклонениями от формы.		4
	Тезисы не четко структурированы по разделам. Для обоснования актуальности темы обучающийся не корректно использует литературные источники, путает понятия научной новизны и практической значимости и не соблюдает логической связи между названием работы, ее целью и задачами, решение которых необходимо для достижения цели. Тезисы оформлены не по форме.		3
	Тезисы не написаны		2
Домашнее задание 6 (Презентация к обоснованию Темы	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
ВКР и ее защита)	последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемые компетенции
Зачет с оценкой:	1..Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по	УК-1

	<p>дисциплине</p> <p>2.Активное участие в дискуссиях</p> <p>2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 1)</p> <p>3. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. НИР 1</p> <p>Результаты подготовки и защиты тезисов по выбору темы ВКР (магистерскойдиссертации)</p> <p>Дополнительные Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>1. Цели и задачи научного исследования магистранта.</p> <p>2. Что такое понятийный аппарат</p> <p>3. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы?</p> <p>4. Отличие предмета и объекта исследования</p> <p>5. Взаимосвязь цели и задач исследования</p> <p>6. Какие наукометрические базы вы знаете</p> <p>7. Какие виды научных конференций вы знаете</p> <p>8. Какие методы исследования вы знаете</p> <p>9. Что такое апробация исследования</p> <p>10.Какова структура введения выпускной квалификационной работы</p> <p>11.Различие публикаций РИНЦ, ВАК</p> <p>12.Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие о методе и методологии научного исследования.</p> <p>2.Научные методы познания</p> <p>3. Виды научных исследований. Научная проблема</p> <p>4. Предпосылки возникновения и постановки проблемы</p> <p>5. Разработка и решение научных проблем.</p> <p>6. Методологические и эвристические принципы построения теории</p> <p>7. Методы исследования. Понятие, классификация методов исследования</p>	<p>ИД-УК-1.1</p> <p>ИД-УК-1.2</p> <p>ИД-УК-1.3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ИД-ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ИД-ОПК-3.1</p> <p>ИД-ОПК-3.2</p> <p>ПК-3</p> <p>ИД-ПК-3.1</p>
--	---	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся выполнил в срок и без ошибок все Домашние задания, индивидуальное задание, активно участвовал во всех Дискуссиях, глубоко и содержательно, излагая материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся свободно владел научными понятиями, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил способность к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответов, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений; логично и доказательно раскрывал обсуждаемые проблемы; демонстрировал системную работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась глубиной, полнотой, уверенностью суждений и иллюстрировалась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Учебные достижения в течение Модуля и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>		5
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания в срок, но допуская незначительные ошибки, активно участвовал во всех Дискуссиях, но не всегда достаточно глубоко и содержательно излагал материал. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на хорошем уровне научные понятия, вел диалог и вступал в научные дискуссии; проявил знания по изучаемым темам, но не всегда структурировал должным образом ответы и положения существующих теорий, научных школ, направлений; демонстрировал на достаточном уровне работу с основной и дополнительной литературой. Работа в ходе изучения дисциплины характеризовалась аккуратностью, своевременностью, уверенностью суждений и подкреплялась примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся выполнил все Домашние задания, но с доработкой и нарушением сроков сдачи. Не проявлял должной активности в Дискуссиях. При выполнении всех элементов курса обучающийся применял на среднем уровне научные понятия и не всегда проявлял знания по изучаемым темам. Поверхностно проработал основную и дополнительную литературу. Работа в ходе изучения дисциплины была не стабильной с нарушением сроков предоставления готового материала.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Дискуссия		2 – 5
Освоение всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1		2 – 5
Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1		2 – 5
Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Зачет (отлично)
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		Зачет (хорошо) Зачет (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Аудитория №1325:	– Комплект учебной мебели, доска, технические

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
- компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; -	средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Янковская В.В..	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	Инфра -М	2023	https://znanium.com/read?id=420050	
2	Комарова, З. И. , Шагеева А.А.	Когнитивные функции цитаты в естественнонаучном тексте	Монография	Флинта	2023	https://znanium.com/read?id=424297	
3	Орехов, А. М.	История, философия и методология социально-гуманитарных наук	Учебник	М.: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/read?id=416858	
4	Козлова, О. В	Особенности социально-гуманитарного познания	Учебник	ФЛИНТА	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=360855#bib	
5	Маслова, Е. Л.	Психология и этика менеджмента	Учебное пособие	Дашков и К,	2021	https://znanium.com/read?id=421738	
6	Бороздина, Г. В.	Психология делового общения.	Учебное пособие	М. Юрайт	2023	https://znanium.com/read?id=426206	
7	Кошева, И. П.	Профессиональная этика и психология делового общения	Учебное пособие	М.: Инфра-М	2022	https://znanium.com/read?id=380109	

8	Васильева М.М. Васильева М.А.	Немецкий язык: деловое общение	Учебное пособие	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/read?id=399299	
9	Маньковская З.В.	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/read?id=418838	
10	Н.Н. Симоненко, В.Н. Симоненко	Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика	Учебник	МАГИСТР: ЮНИТИ-ДАНА	2023	https://znanium.com/read?id=399874	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Даниленко, О. В.	Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы	Учебно-методическое пособие	ФЛИНТА	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=374728#bib	
2	Е. Г. Гуцу, Т. В. Маясова, Н. В. Вараева	Как написать магистерскую диссертацию:	Учебно-методическое пособие	ФЛИНТА	2022	https://znanium.com/read?id=400371	-
3	Старжинский, В. П., Цепкало В.В.	Методология науки и инновационная деятельность	Пособие	НИЦ ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=333182#bib	-
4	Кохановский, В. П.	Философия науки: история и методология	Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры	ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/read?id=425692	
5	Басовский Л.Е.	История и методология экономической науки	Учебное пособие	ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/read?id=304284	
6	Г.Д. Боуш, В.И. Разумов	Методология научного познания (в кандидатских и	Учебник	ИНФРА-М	22023	https://znanium.com/read?id=427	

		докторских диссертациях)				832	
7	Иванова, И. С.	Этика делового общения:	Учебное пособие	ИНФРА-М	20122	http://znanium.com/catalog/product/967595 Локальная сеть университета	
8	Овчаров, А. О.	Методология научного исследования	Учебник	ИНФРА-М	2023	https://znanium.com/catalog/document?id=421042#bib	
9		Сообщество executive.ru бизнес-образование				http://www.executive.ru/education	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Силаков А.В., Квач Н.М.	Антикризисное управление:	Учебное пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина,	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=328239	5 – в библиотеке 2 – на кафедре
2	Макарова Н.С., Квач Н.М.	Стратегическое управление бизнесом	Учебное пособие	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2023		5 – в библиотеке 2 – на кафедре
3	Квач Н.М., Дружинина И.А.	Стратегическое управление финансами	Учебное пособие	ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»	2022		15-в библиотеке, 2- на кафедре-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniy.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniy.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniy.com» http://znaniy.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» https://urait.ru/
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
6.	«Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
7.	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/
8.	Questel SAS https://www.orbit.com/
9.	The Cambridge Crystallographic Data Center https://www.ccdc.cam.ac.uk/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/
	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
	«SpringerNature» https://materials.springer.com/ База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols https://www.orbit.com/ Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ База данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package): http://link.springer.com/ База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/
	SCIENCE INDEX ООО НЭБ http://www.elibrary.ru/
	БД СМИ ООО "ПОЛПРЕД Справочники" http://www.polpred.com

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
------	-------------------------	--

1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры