

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Лидерство и командное взаимодействие;
- Актуальные проблемы современной экономики;
- Управленческая экономика;
- Современные коммуникативные технологии;
- Язык, культура и межкультурные коммуникации;
- Самоорганизация и тайм- менеджмент;
- Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте;
- Проектирование внешнеэкономической деятельности организации;
- Проектно-ориентированное управление в бизнесе;
- Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов предприятий;
- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 2»).

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах.

Целями изучения дисциплины «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)» являются:

- сквозная организация и контроль образовательного процесса и научно-исследовательской работы магистрантов в первом Модуле, необходимые для оценки уровня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в первом базовом модуле;
- создание площадки для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельной поисковой коммуникативной, информационной, научно-исследовательской работы в своей профессиональной области, которые станут частью ВКР (магистерской диссертации);
- ориентация на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах;

– формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-УК-1.1 Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	– применяет системный подход при решении профессиональных задач; – осуществляет анализ проблемной ситуации на основе системного подхода
	ИД-УК-1.2 Осуществление поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма	– исследует проблемную ситуацию и возможные варианты её решения; – осуществляет выбор вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма
	ИД-УК-1.3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников	– анализирует и обобщает противоречивую информацию из различных источников; – осуществляет критическую оценку надежности источников информации.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-УК-6.1 Адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности	– исследует существующие роли субъекта профессиональной деятельности; – проводит адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности.
	ИД-УК-6.2 Постановка и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки	– исследует существующие направления личностного и профессионального роста; – осуществляет постановку и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки.
	ИД-УК-6.3 Навыки расширения собственных познавательных компетенций на основе самооценки и плана личностного развития	– составляет план личностного саморазвития; – осуществляет поиск направлений расширения собственных познавательных компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Выбор соответствующего содержанию профессиональных задач инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации</p>	<p>– исследует современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа в контексте решения управленческих и исследовательских задач; – осуществляет выбор соответствующего содержанию профессиональных задач инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации.</p>
<p>ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Выявление и формулирование проблем в деятельности организации, разработка управленческих решений и обоснование их с позиций социально-экономической эффективности, учитывая кросс-культурную среду</p>	<p>– осуществляет выявление и анализ ключевых проблем в деятельности организации; – разрабатывает управленческие решения в контексте учёта кросс-культурной среды и социально-экономической эффективности.</p>
	<p>ИД-ОПК-3.2 Оценка последствий реализации формируемых решений, учитывая экономическую, социальную и экологическую ответственность бизнеса</p>	<p>– анализирует и обобщает методики оценки организационно-управленческих решений; – осуществляет оценку последствий реализации формируемых решений, в контексте учёта экономической, социальной и экологической ответственности бизнеса.</p>
<p>ПК-4 Способен применять при реализации профессиональной деятельности проектный подход, выстраивая деловую межкультурную коммуникацию и командную работу на принципах системного критического мышления, взаимодействия, самоорганизации и саморазвития</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы, грамотное использование профессиональной терминологии. Навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами</p>	<p>– демонстрирует готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы; – осуществляет грамотное использование профессиональной терминологии; – демонстрирует навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет с оценкой	144		34		2		108	
Всего:		144		34		2		108	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
	Раздел 1. Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)						
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3	Практическое занятие 1.1 Адаптация к процессу обучения в магистратуре. Знакомство с организацией учебного процесса		4			12	Дискуссия
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ПК-4 ИД-ПК- 4.1	Практическое занятие 1.2 Научно-технический семинар и его роль в процессе освоения основной образовательной программы		4			12	Дискуссия
ПК-4 ИД-ПК- 4.1	Практическое занятие 1.3 Учебный план обучения по профилю «Проектный менеджмент в бизнесе»		4			12	Дискуссия
УК-1 ИД-УК-1.1	Практическое занятие 1.4 Обсуждение научных направлений и тем научных		4			12	Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1 ОПК-3 ИД-ОПК- 3.1 ИД-ОПК- 3.2 ПК-4 ИД-ПК- 4.1	исследований в профессиональной области						Модулем 1
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1 ОПК-3 ИД-ОПК- 3.1 ИД-ОПК- 3.2 ПК-4 ИД-ПК- 4.1	Практическое занятие 1.5 Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению		4			12	Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2	Практическое занятие 1.6 Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы в 1 модуле		4			12	Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1							
УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ПК-4 ИД-ПК- 4.1	Практическое занятие 1.7 Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и её защита		2		2	12	Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	Практическое занятие 1.8 Обсуждение процесса подготовки тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации		4			12	Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1
УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3 ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1 ОПК-3 ИД-ОПК- 3.1 ИД-ОПК- 3.2	Практическое занятие 1.9 Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Подготовка материалов к зачету по НТС		4			12	Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1
	Зачет с оценкой						Устный зачет с оценкой
	ИТОГО за первый семестр		34		2	108	Устный зачет с оценкой
	ИТОГО за весь период		34		2	108	Устный зачет с оценкой

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Организация учебной и научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы ВКР (магистерской диссертации)	
1.	Адаптация к процессу обучения в магистратуре. Знакомство с организацией учебного процесса	Адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул. Ознакомление с перечнем дисциплин Модуля 1 и требованиями к их изучению.
2.	Научно-технический семинар и его роль в процессе освоения основной образовательной программы	Дисциплина «НТС (Зачеты с оценкой по модулю «Модуль 1»)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на общекультурную и общепрофессиональную подготовку, а также на формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, на который ориентирована магистерская программа. Формат семинара предполагает стратегическую ориентацию на инновационный характер обучения магистрантов, с акцентом на научно-исследовательскую составляющую и максимальное участие магистрантов в практических занятиях, а также увеличение доли самостоятельной работы. «Научно - технический семинар» Модуля 1 проводится на регулярной основе, согласно учебному плану и включает в себя практические занятия, задачами которых является: контроль адаптации магистрантов к условиям обучения в магистратуре и требованиям, предъявляемым к магистрантам; понимание логики построения собственной траектории обучения; понимание принципов организации Модулей и системы оценки знаний; знакомство с графиком учебного процесса, включая этапы промежуточной аттестации, итоговой аттестации и каникул; контроль руководителя магистерской программы и руководителей магистрантов за заполнением ими работы; выбор направления и тематики научных исследований; написание тезисов к обоснованию темы ВКР и подготовка их публичной защиты.
3.	Учебный план обучения по профилю «Проектный менеджмент в бизнесе»	Знакомство магистрантов с логикой построения программы подготовки по направлению 38.04.02 Менеджмент, профиль «Проектный менеджмент в бизнесе». Знакомство с ФГОС ВО по направлению Менеджмент. Знакомство с учебным планом подготовки и заложенными в его основу компетенциями (УК, ОПК, ПК). Рассмотрение индикаторов достижения компетенций и их роли в освоении образовательной программы.
4.	Обсуждение научных направлений и тем научных	Рассмотрение возможной тематики выполнения магистерских диссертаций, основанной на основных

	исследований в профессиональной области	актуальных проблемах проектного менеджмента в бизнесе. Установление связи направлений исследований с тематикой ВКР и местами работы магистрантов, а также практическими направлениями деятельности магистрантов
5.	Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации, их структура и требования к составлению	Знакомство магистрантов с технологией написания тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации (ВКР). Структура тезисов, требования к написанию тезисов. Информационная составляющая для написания тезисов по выбору темы диссертации. Алгоритм сбора информации, ее обработки для написания тезисов.
6.	Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы в 1 модуле	Публичное обсуждение хода образовательного процесса и результатов научно-исследовательской работы в 1 модуле. Трудности в ходе освоения дисциплин учебного плана и выполнения индивидуальных заданий. Результаты промежуточной аттестации по итогам 9 недель обучения в 1 модуле. Обсуждение результатов знакомства с теоретико-информационной базой для написания тезисов.
7.	Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита	Научная новизна исследования, сущность и значение. Типовые формулировки научной новизны исследования. Обсуждение элементов научной новизны по конкретным темам исследований. Практическое значение результатов исследования, сущность и задачи. Структура ВКР и требования к ее подготовке. Главы (разделы) ВКР и их краткое содержание. Ознакомления с процессом защиты ВКР и процессом допуска к защите. Программа Антиплагиат.
8.	Обсуждение процесса подготовки тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации	<p>Тезисы к обоснованию темы магистерской диссертации являются обязательным элементом работы магистранта и основанием для Приказа по Университету об утверждении темы ВКР, подписываемого Ректором (Утверждение тем происходит в конце освоения Модуля 1), поэтому к ним предъявляются строгие требования не только по содержанию, но и по срокам написания.</p> <p>Работа над тезисами предполагает тесный контакт магистранта с руководителем и самостоятельный анализ литературы по предполагаемой тематике ВКР.</p> <p>В ходе НТС руководитель магистерской программы обсуждает с магистрантами ход работы по сбору информации для написания тезисов, на примере ранее защищенных тезисов выявляет системные ошибки и неточности, разбирает структуру тезисов, делая акцент на различиях в формулировках научной новизны и практической значимости. Особое внимание уделяется формулировке цели и объектов исследования в ВКР в контексте с предполагаемым ее названием.</p> <p>Тезисы к обоснованию выбора темы магистерской диссертации должны включать в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы исследования 2. Степень разработанности проблемы 3. Цель исследования

		4. Задачи исследования 5. Объект исследования 6. Методы исследования 7. Научная новизна исследования 8. Практическая значимость исследования
9.	Защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Подготовка материалов к зачету по НТС	На последнем занятии НТС по модулю 1 проходит защита тезисов к обоснованию темы магистерской диссертации. Обсуждаются вопросы подготовки к промежуточной аттестации 11-20 недели. Подготовка материалов к зачету по НТС

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и зачёту;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- проведение исследовательских работ;
- конспектирование учебных и научных изданий;
- подготовка тезисов к обоснованию темы ВКР.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы, полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	18	организация самостоятельной работы обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной компетенции	профессиональной компетенции
			УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 УК-6 ИД-УК-6.1 ИД-УК-6.2 ИД-УК-6.3	ОПК-2 ИД-ОПК- 2.1 ОПК-3 ИД-ОПК- 3.1 ИД-ОПК- 3.2	ПК-4 ИД-ПК-4.1
высокий		зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно и верно применяет системный подход при решении профессиональных задач; – на высоком методологическом уровне осуществляет анализ проблемной ситуации на основе системного подхода; – грамотно и верно осуществляет выбор вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественно исследует современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа в контексте решения управленческих и исследовательских задач; – самостоятельно и верно осуществляет выбор соответствующего содержанию профессиональных задач инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации; – самостоятельно и верно осуществляет выявление и анализ 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует на высоком уровне готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы; – осуществляет грамотное использование профессиональной терминологии; – демонстрирует на высоком уровне навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными

			<p>командного штурма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на высоком уровне анализирует и обобщает противоречивую информацию из различных источников; – самостоятельно и верно осуществляет критическую оценку надежности источников информации; – на высоком уровне проводит исследование существующих ролей субъекта профессиональной деятельности; – самостоятельно и грамотно проводит адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности; – исследует на высоком уровне существующие направления личностного и профессионального роста; – самостоятельно и грамотно осуществляет постановку и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки; – качественно составляет план личностного саморазвития; – самостоятельно и грамотно осуществляет поиск 	<p>ключевых проблем в деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно и грамотно разрабатывает управленческие решения в контексте учёта кросс-культурной среды и социально-экономической эффективности; – самостоятельно и верно осуществляет анализ и обобщение методик оценки организационно-управленческих решений; – верно оценивает последствия реализации формируемых решений, в контексте учёта экономической, социальной и экологической ответственности бизнеса. 	<p>коллегами.</p>
--	--	--	--	--	-------------------

			направлений расширения собственных познавательных компетенций.		
повышенный		зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом верно применяет системный подход при решении профессиональных задач; – на хорошем уровне осуществляет анализ проблемной ситуации на основе системного подхода; – грамотно и в целом верно осуществляет выбор вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма; – на хорошем уровне анализирует и обобщает противоречивую информацию из различных источников; – без существенных ошибок осуществляет критическую оценку надежности источников информации; – на хорошем уровне проводит исследование существующих ролей субъекта профессиональной деятельности; – в целом правильно 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом грамотно исследует современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа в контексте решения управленческих и исследовательских задач; – преимущественно верно осуществляет выбор соответствующего содержанию профессиональных задач инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации; – осуществляет выявление и анализ ключевых проблем в деятельности организации; – разрабатывает управленческие решения в контексте учёта кросс-культурной среды и социально-экономической эффективности; – осуществляет преимущественно самостоятельный анализ и обобщение методик оценки организационно-управленческих решений; – оценивает последствия реализации формируемых решений, в контексте учёта экономической, социальной и экологической ответственности бизнеса. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует на хорошем уровне готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы; – осуществляет грамотное использование профессиональной терминологии; – демонстрирует на хорошем уровне навыки межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами.

			<p>проводит адекватное и критическое оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследует на хорошем уровне существующие направления личностного и профессионального роста; – в целом верно осуществляет постановку и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки; – составляет план личностного саморазвития; – преимущественно самостоятельно и в целом верно осуществляет поиск направлений расширения собственных познавательных компетенций. 		
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с наличием определённых затруднений применяет системный подход при решении профессиональных задач; – осуществляет поверхностный анализ проблемной ситуации на основе системного подхода; – с наличием определённых 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на поверхностном уровне исследует современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа в контексте решения управленческих и исследовательских задач; – с трудом осуществляет выбор соответствующего содержанию профессиональных задач инструментария обработки, систематизации и анализа данных, 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует на низком уровне готовность к участию в дискуссиях на профессиональные темы; – осуществляет грамотное использование профессиональной терминологии; – демонстрирует на хорошем уровне навыки

			<p>затруднений осуществляет выбор вариантов решения проблемной ситуации на основе различных источников информации, мозгового командного штурма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на поверхностном уровне анализирует и обобщает противоречивую информацию из различных источников; – с наличием ряда ошибок и затруднений осуществляет критическую оценку надежности источников информации; – на поверхностном уровне проводит исследование существующих ролей субъекта профессиональной деятельности; – проводит поверхностное оценивание собственной роли в качестве субъекта профессиональной деятельности; – с определёнными трудностями исследует существующие направления личностного и профессионального роста; – с посторонней помощью осуществляет постановку и решение задач личностного и профессионального роста на основе самооценки; 	<p>их визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с наличием затруднений осуществляет выявление и анализ ключевых проблем в деятельности организации; – с посторонней помощью разрабатывает управленческие решения в контексте учёта кросс-культурной среды и социально-экономической эффективности; – осуществляет поверхностный анализ и обобщение методик оценки организационно-управленческих решений; – оценивает последствия реализации формируемых решений, в контексте учёта экономической, социальной и экологической ответственности бизнеса с посторонней помощью. 	<p>межличностного делового профессионального общения, в том числе с иностранными коллегами.</p>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – с присутствием ряда затруднений составляет план личностного саморазвития; – осуществляет поиск направлений расширения собственных познавательных компетенций с посторонней помощью. 		
низкий		не зачтено (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого умениями и навыками, и терминологической базой; – показывает отсутствие достаточного уровня сформированности компетенций. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Научно-технический семинар (Зачет с оценкой по модулю «Модуль 1»)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Дискуссия по темам дисциплины раздела 1	<p style="text-align: center;">Темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная составляющая и её роль в освоении образовательной программы по профилю «Проектный менеджмент в бизнесе» 2. Роль учебных дисциплин образовательной программы в карьере и профессиональном росте обучающегося 3. Значение научно-исследовательских компетенций в повышении конкурентоспособности предпринимателя и специалиста.

2.	Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1	1. Отчет магистранта на НТС (9 неделя обучения) 2. Отчет магистранта на НТС (19 неделя обучения)
3.	Подготовка и сдача отчета по НИР 1	1. Заполнение дневника по Производственной практике, НИР 1. 2. Составление отчета по Производственной практике, НИР 1.
4.	Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита	1. Подготовка тезисов к обоснованию темы ВКР 2. Публичная защита тезисов к обоснованию темы ВКР

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		5
	Отклонение от темы по причине не чёткого видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Незначительны ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи		
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли. Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций проектного менеджмента в бизнесе. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не проявляет активность в обсуждении.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «отлично»		5
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «хорошо»		4
	Обучающийся сдал все дисциплины на оценку «удовлетворительно»		3
	Обучающийся не выполнил учебный план, не сданы все или отдельные дисциплины учебного плана.		2
Подготовка и сдача отчета по НИР 1	Срок оформления дневника и отчета – 2 недели (по графику); Правильность оформления дневника и отчета по практике; Обучающийся знает специфику научного знания в области выбранной тематики; основные проблемы современной науки и приемы самообразования; способы получения и эффективного анализа информации по теме исследования; Демонстрирует умение приобретать систематические знания в выбранной проблемной области, анализирует возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливает и делает обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания научного обзора; Владеет практическими навыками, понятийным аппаратом в области выбранной научной тематики, навыками научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения новых умений и знаний; методами и средствами достижения поставленных целей		5
	Срок выполнения увеличивается не неделю (по сравнению с графиком); Незначительное отклонение от требований оформления в части структурного наполнения работы; Обучающийся допускает незначительные пробелы в знаниях целей, задач научного исследования; Допускает незначительные ошибки при анализе возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, делает не всегда обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания научного обзора; Допускает незначительные ошибки при использовании результатов анализа в проводимом исследовании, при использовании понятийного аппарата в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей		
	Срок выполнения увеличивается на две недели (по сравнению с графиком); Грубое нарушение требований по оформлению в аналитической части; Обучающийся допускает значительные пробелы и ошибки в знаниях базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования; Обучающийся допускает значительные ошибки при анализе возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, делает не обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; использует полученную в ходе научного исследования информацию для написания начного обзора; Допускает значительные ошибки при использовании результатов анализа в проводимом исследовании, при использовании понятийного аппарата в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей		3
	Отчет не подготовлен, дневник по практике не заполнен. Обучающийся не знает базовых понятий и категорий, целей, задач научного исследования Обучающийся не может дать анализ возникающих в процессе научного исследования проблем с точки зрения современных научных парадигм, сделать обоснованные выводы из новой научной и учебной отечественной и зарубежной литературы; Обучающийся не может использовать результаты анализа в проводимом		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	исследовании, использовать понятийный аппарат в области выбранной научной тематики, в навыках научного анализа в научно-исследовательской и практической деятельности, в приобретении новых умений и знаний; методов и средств достижения поставленных целей		
Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита	Написание тезисов строго по установленной форме; Написанные тезисы полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; Обучающийся правильно формулирует цели, задачи научного исследования; Обучающийся четко выделяет объекты и методы исследований; Правильно формулирует научную новину и практическую значимость работы		5
	Незначительное нарушение правил форматирования и оформления тезисов; Написанные тезисы не полно отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; Обучающийся допускает незначительные пробелы в определении целей, задач научного исследования; Имеются незначительные пробелы в умении в краткой форме описать объекты и методы; Незначительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования		4
	Грубое не соблюдение правил форматирования и оформления тезисов; Написанные тезисы не отражают выбранную тему научного исследования и его актуальность; Имеются значительные пробелы в определении целей, задач научного исследования Имеются значительные пробелы в умении выбрать и правильно описать объекты и методы исследований; Значительные ошибки в формулировках научной новизны и практического значения результатов исследования.		3
	Тезисы не подготовлены и не оформлены		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой в устной форме	1.Выполнение всех необходимых заданий, входящих в текущий контроль по дисциплине 2.Активное участие в дискуссиях 2. Результаты освоения всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1 (положительные оценки по всем дисциплинам модуля 1) 3. Результаты сдачи отчета по Производственной практике. НИР 1 4. Результаты подготовки и защиты тезисов по выбору темы ВКР (магистерской диссертации)

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой в устной форме	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – логично и доказательно раскрывает проблему научного исследования; – на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует глубокое и прочное освоение программного материала; – исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его на занятиях, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; – использует в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы; – правильно обосновывает принятое решение; – демонстрирует выполнение на высоком уровне всех элементов Модуля 1; 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает высокий уровень сформированности компетенций, закреплённых за дисциплиной. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос – правильно применяет, использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач; – демонстрирует владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения; – демонстрирует выполнение на хорошем уровне всех элементов Модуля 1; – показывает хороший уровень сформированности компетенций, закреплённых за дисциплиной. 		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; – на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует знания только основного материала, допускает неточности, даёт неверные формулировки, – допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при выполнении практических работ; – демонстрирует достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом; – показывает удовлетворительный уровень сформированности компетенций, закреплённых за дисциплиной. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; – не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; – демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом; – показывает недостаточный уровень сформированности компетенций, закреплённых за дисциплиной. 		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Дискуссия		2 – 5
Освоение всех Учебных дисциплин, предусмотренных Модулем 1		2 – 5
Подготовка и сдача отчета по Производственной практике. НИР 1		2 – 5
Написание тезисов к обоснованию темы ВКР и их публичная защита		2 – 5
Промежуточная аттестация(зачет с оценкой)		Зачет (отлично) Зачет (хорошо)
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		Зачет (удовлетворительно) Не зачтено (неудовлетворительно)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На Практическом занятии 1.7 «Элементы научной новизны и практические результаты исследования. Структура ВКР и ее защита» осуществляется практическая подготовка обучающихся, выполняются отдельные элементы работы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 2</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Базилевич А.И., Денисенко В.И., Захаров П.Н., Моргунова Н.В., Моргунова Р. В., Омаров Т.Д., Ползунова Н.Н., Родионова Н.В., Тихонюк Н.Е., Филимонова Н.М., Юссуф А.А.	Управление проектами	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=385419	-
2	Слесаренко Н.А., Борхунова Е.Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования	Учебник	М.: Издательство "Лань"	2021	https://e.lanbook.com/book/156383	-
3	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах)	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=379819	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры