

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2023 13:12:22  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Экономки и менеджмента

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте**

---

Уровень образования	Магистратура
Направление подготовки	38.04.02                      Менеджмент
Направленность	Проектный менеджмент в бизнесе
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	2 года 6 месяцев
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 3 от 1.11.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент    Е.Г.Страчкова

Заведующий кафедрой:                      С.Г. Радько

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам в соответствии с матрицей компетенций:

- Пространственное размещение производительных сил;
- Логистическое обеспечение материальными ресурсами;
- Проектирование социально-трудовых процессов;
- Лидерство и командное взаимодействие.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Проектирование и реинжиниринг бизнес-процессов предприятий;
- Управление изменениями на основе концепции организационного развития;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 3;
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа 4;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте» являются:

- формирование целостного системного представления о теории и практики применения стратегического и тактического планирования в процессе проектного менеджмента в современных условиях;

- приобретение умения в области разработки стратегии развития организации; овладение технологиями разработки и реализации стратегии организации в процессе проектного менеджмента в современных условиях;

- приобретение умения в области разработки тактического планирования в процессе проектного менеджмента (планирования потребностей в ресурсах; оценки ресурсов для выполнения работ, необходимых для их осуществления и завершения на основе анализа измерителей объемов выпуска продукции, планирования производственной программы, планирования производственной мощности, планирование материально-технического обеспечения, планирование вспомогательного производства, планирования себестоимости и других) в условиях риска и неопределенности;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Выбор соответствующего содержанию профессиональных задач инструментария обработки, систематизации и анализа данных, их визуализации</p>	<p>- обобщает проблемные вопросы проектного менеджмента с учетом знаний теории и практики стратегического и тактического планирования; - умеет проводить исследования объектов профессиональной деятельности на основе знаний теории и практики стратегического и тактического планирования для обработки, систематизации, анализа данных и их визуализации; - умеет систематизировать и анализировать информацию при решении управленческих и исследовательских задач, используя теорию и практику стратегического и тактического планирования;</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами планирования производства.</p>	<p>ИД-ПК-2.1 Организация работы по формированию прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений с целью определения потребностей рынков в продукции.</p> <p>ИД-ПК-2.2 Управление длительными и ресурсоемкими работами на основе проектно-ориентированного планирования производственной деятельности и мониторинга хода выполнения проектов и программ.</p>	<p>- организует работы по формированию прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах; - анализирует и выявляет потребности рынка в продукции с использованием теории и практики стратегического и тактического планирования;</p> <p>- управляет длительными и ресурсоемкими работами на основе проектно-ориентированного планирования производственной деятельности с использованием теории и практики стратегического и тактического планирования; - проводит мониторинг хода выполнения проектов и программ с использованием теории и практики стратегического и тактического планирования;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-ПК-2.3 Обеспечение условий, требуемых для выполнения проектной деятельности, на основе долгосрочных и среднесрочных прогнозов развития рынка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет и оценивает долгосрочные и среднесрочные прогнозы развития рынка, используя теорию и практику стратегического и тактического планирования для выполнения проектной деятельности;</li> <li>- анализирует возможности стратегического управления процессами планирования производства для выполнения проектной деятельности с использованием теории и практики стратегического и тактического планирования;</li> <li>– выявляет и обеспечивает условия для выполнения проектной деятельности, используя основы и инструменты стратегического и тактического планирования;</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –		з.е.		час.
по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	180	18	32		4		72	54
Всего:		180	18	32		4		72	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Третий семестр</b>							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	<b>Раздел I. Сущность и особенности проектного менеджмента. Стратегическое планирование в проектном менеджменте</b>						Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, индивидуальные задания, выполнение практических заданий, контрольная работа
	Тема 1.1 Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте	1					
	Практическое занятие № 1.1 Стратегический уровень проектного менеджмента		2			8	
	Тема 2.1 Разработка стратегии организации: целеполагающие этапы	2					
	Практическое занятие № 2.1 Видение, ценности и миссия организации		4			7	
	Тема 3.1 Разработка стратегии организации: диагностические этапы	2					
	Практическая подготовка № 3.1 Особенности диагностических этапов при разработке стратегии развития организации				4	7	
	Тема 4.1 Разработка стратегии организации: стратегические альтернативы, их варианты и комбинации	2					
	Практическое занятие № 4.1 Практические особенности разработки стратегии организации		4			7	
	Тема 5.1 Разработка стратегии организации: выбор направления развития организации	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 5.1 Инструменты выбора стратегии развития организации		4			7	
	Тема 6.1 Реализация стратегии организации в условиях риска и неопределенности	2					
	Практическое занятие № 6.1 Практическое применение инструментария реализации стратегии в условиях риска и неопределенности		4			7	
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1; ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	<b>Раздел II. Тактическое планирование в проектном менеджменте</b>						Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, индивидуальные задания, выполнение практических заданий; контрольная работа
	Тема 7.1 Сущность и особенности тактического планирования в проектном менеджменте	1					
	Практическое занятие № 7.1 Тактический уровень проектного менеджмента		2			8	
	Тема 8.1 Планирование основных бизнес-процессов (производство, оборудование и другие)	2					
	Практическое занятие № 8.1 Особенности планирования основных бизнес-процессов (производство, оборудование и другие)		4			7	
	Тема 9.1 Планирование вспомогательных бизнес-процессов (материально-технического снабжения, ремонтное хозяйство и другие)	2					
	Практическое занятие № 9.1 Особенности планирования вспомогательных бизнес-		4			7	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	процессов (материально-технического снабжения, ремонтное хозяйство и другие)						
	Тема 10.1 Планирование результатов и эффективности тактического планирования	2					
	Практическое занятие № 10.1 Особенности планирования результатов и эффективности тактического планирования		4			7	
	Экзамен					54	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>72</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>126</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.1	Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте	Сущность и особенности проектного менеджмента. Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте. Понятие и сущность стратегии. Основные составляющие стратегии организации. Основные этапы процесса стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Методы стратегического планирования. Стратегический план.
Тема 2.1	Разработка стратегии организации: целеполагающие этапы	Видение, ценности и миссия организации. Элементы миссии организации. Дерево целей организации. Система стратегических задач и показателей организации. Цели развития организации. Условия SMART. Уровни планирования стратегии. Распределение задач по разработке стратегии. Корпоративная стратегия. Понятие и сущность. Деловая стратегия (конкурентная стратегия). Понятие и сущность. Функциональная стратегия. Понятие и сущность. Операционная стратегия. Понятие и сущность. Основные принципы системы performance management – управление эффективностью
Тема 3.1	Разработка стратегии организации: диагностические этапы	Стратегический анализ организационной среды. Анализ внешней среды. Возможности и угрозы внешней среды. Структура концепции «5 сил» по Портеру. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе. Общая привлекательность отрасли и перспективы прибыльности. Анализ внутренней среды организации. Внутрифирменная диагностика. Аудит ресурсов. Стратегический анализ издержек. Сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы внешней среды
Тема 4.1	Разработка стратегии организации: стратегические альтернативы, их варианты и комбинации	Классификация стратегий по уровням компании. Общие корпоративные стратегии. Понятие и сущность. Стратегия стабильности. Понятие и сущность. Стратегия роста. Понятие и сущность. Стратегия сокращения. Понятие и сущность.
Тема 5.1	Разработка стратегии организации: выбор направления развития организации	Факторы, влияющие на выбор стратегии. Стратегия в зависимости от масштабов деятельности. Стратегии на различных этапах жизненного цикла отрасли. Стратегии фирм, занимающих различные рыночные позиции. Портфельные методы и модели выбора стратегии
Тема 6.1	Реализация стратегии организации в условиях риска и неопределенности	Факторы риска и неопределенности при реализации стратегии. Внутренние изменения в организации. Приведение структуры в соответствие со стратегией. Формирование организационной культуры, соответствующей стратегическим изменениям. Управленческие системы (технологии) и работа с персоналом. Управление стратегическими изменениями. Причины сопротивления изменениям. Методы реализации изменений
Тема 7.1	Сущность и особенности тактического планирования в проектном менеджменте	Сущность и особенности тактического планирования в проектном менеджменте. Направления тактического планирования, сущность и особенности.
Тема 8.1	Планирование основных бизнес-процессов	Планирование производства. Планирование производственной программы. Планирование

	(производство, оборудование и другие)	производственной мощности.
Тема 9.1	Планирование вспомогательных бизнес-процессов (материально-технического снабжения, ремонтное хозяйство и другие)	Планирование ассортимента и качества. Планирование материально-технического обеспечения (снабжения). Планирование вспомогательного производства (ремонтного хозяйства).
Тема 10.1	Планирование результатов и эффективности тактического планирования	Планирование себестоимости, рентабельности, прибыльности. Факторы, влияющие на изменение себестоимости, рентабельности, прибыльности.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- аннотирование учебных и научных изданий;
- конспектирование учебных и научных изданий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуального задания;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к экспресс-опросу/ контрольной работе / компьютерному тестированию.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	18	организация самостоятельной работы обучающихся

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1	ПК-2: ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3
Высокий		отлично/отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию принятия решений в области стратегического и тактического планирования с практикой, правильно обосновывает принятые решения в области проектного менеджмента;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний в области стратегического и тактического планирования;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен провести анализ конкретной ситуации с использованием знаний в области стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе по стратегическому и тактическому планированию;</li> <li>- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе дополнительные, связанные с особенностями стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте;</li> <li>- умеет принимать обоснованные решения в</li> </ul>

					различных областях жизнедеятельности на основе знаний теории и практики стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте.
Повышенный		хорошо/хорошо	–	Обучающийся: – довольно полно излагает учебный материал, умеет связывать теорию в области стратегического и тактического планирования с практикой, обосновывает принятые решения в проектном менеджменте; – показывает понимание и способность к использованию на практике знаний в области стратегического и тактического планирования; способен дополнять теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера.	Обучающийся: – в большинстве случаев способен провести анализ конкретной ситуации в области стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте; – дает, профессионально грамотные ответы на вопросы, касающиеся особенностей стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте;. – ориентируется в учебной и профессиональной литературе, касающейся особенностей стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте;
Базовый		Удовлетворительно / удовлетворительно	–	Обучающийся: – с затруднениями проводит анализ конкретной управленческой ситуации в области стратегического и тактического планирования; – в целом демонстрирует знания основной части учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне материала в	Обучающийся: – в целом демонстрирует знания основной части учебной литературы, касающейся особенностей стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте;. – с неточностями излагает терминологию по практическому применению теории стратегического и

				объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	тактического планирования в проектном менеджменте; - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
Низкий		неудовлетворительно/ неудовлетворительно		Обучающийся: – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – испытывает проблемы в проведении анализа конкретной управленческой ситуации в области стратегического и тактического планирования ; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	Обучающийся: – не способен проводить анализ конкретной ситуации в области особенностей применения стратегического и тактического планирования в проектном менеджменте ; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Дискуссия по теме 1: «Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте»	Вопросы для дискуссии: 1. Сущность и особенности проектного менеджмента. 2. Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте 3. Понятие и сущность стратегии. 4. Основные составляющие стратегии организации. 5. Назначение процесса стратегического планирования 6. Основные этапы процесса стратегического планирования	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1
2.	Устный опрос по теме 1: «Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте»	Вопросы для устного опроса: 1. Принципы стратегического планирования 2. Базовые элементы системы стратегического планирования 3. Методы стратегического планирования. 4. Стратегический план. Понятие и сущность. 5. Примерная структура стратегического плана	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1
3.	Дискуссия по теме 2: «Разработка стратегии организации: целеполагающие этапы»	Вопросы для дискуссии: 1. Видение, ценности и миссия организации 2. Элементы миссии организации 3. Дерево целей организации 4. Система стратегических задач и показателей организации 5. Цели развития организации. Условия SMART	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1
4.	Устный опрос по	Вопросы для устного опроса:	ОПК-2:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	теме 2: «Разработка стратегии организации: целеполагающие этапы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни планирования стратегии</li> <li>2. Распределение задач по разработке стратегии</li> <li>3. Корпоративная стратегия. Понятие и сущность.</li> <li>4. Деловая стратегия (конкурентная стратегия). Понятие и сущность.</li> <li>5. Функциональная стратегия. Понятие и сущность.</li> <li>6. Операционная стратегия. Понятие и сущность.</li> <li>7. Основные принципы системы performance management – управление эффективностью</li> </ol>	ИД-ОПК-2.1
5.	Дискуссия по теме 3: «Разработка стратегии организации: диагностические этапы»	<p>Вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегический анализ организационной среды</li> <li>2. Анализ внешней среды. Возможности и угрозы внешней среды.</li> <li>3. Структура концепции «5 сил» по Портеру</li> <li>4. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе</li> <li>5. Общая привлекательность отрасли и перспективы прибыльности</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.1
6.	Устный опрос по теме 3: «Разработка стратегии организации: диагностические этапы»	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ внутренней среды организации</li> <li>2. Внутрифирменная диагностика</li> <li>3. Аудит ресурсов</li> <li>4. Стратегический анализ издержек</li> <li>5. Сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы внешней среды</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.1
7.	Дискуссия по теме 4: «Разработка стратегии организации: стратегические альтернативы, их варианты и комбинации»	<p>Вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация стратегий по уровням компании</li> <li>2. Общие корпоративные стратегии. Понятие и сущность.</li> <li>3. Стратегия стабильности. Понятие и сущность.</li> <li>4. Стратегия роста. Понятие и сущность.</li> <li>5. Стратегия сокращения. Понятие и сущность.</li> <li>6. Стратегия стабильности. Виды стратегии и их сущность.</li> <li>7. Стратегия роста. Виды стратегии и их сущность.</li> <li>8. Стратегия сокращения. Виды стратегии и их сущность.</li> </ol>	ПК-2: ИД-ПК-2.2
8.	Дискуссия по теме 5:	Вопросы для дискуссии:	ПК-2:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Разработка стратегии организации: выбор направления развития организации»	1. Факторы, влияющие на выбор стратегии 2. Стратегия в зависимости от масштабов деятельности 3. Стратегии на различных этапах жизненного цикла отрасли 4. Стратегии фирм, занимающих различные рыночные позиции 5. Портфельные методы и модели выбора стратегии	ИД-ПК-2.2
9.	Дискуссия по теме 6 «Реализация стратегии организации в условиях риска и неопределенности»	Вопросы для дискуссии: 1. Реализация стратегии организации в условиях риска и неопределенности 2. Факторы риска и неопределенности при реализации стратегии. 3. Внутренние изменения в организации. 4. Приведение структуры в соответствие со стратегией. 5. Формирование организационной культуры, соответствующей стратегическим изменениям.	ПК-2: ИД-ПК-2.3
10.	Устный опрос по теме 6 «Реализация стратегии организации в условиях риска и неопределенности»	Вопросы для устного опроса: 1. Управленческие системы (технологии) и работа с персоналом 2. Управление стратегическими изменениями 3. Причины сопротивления изменениям 4. Методы реализации изменений 5. Особенности реализации стратегии организации в современных условиях	ПК-2: ИД-ПК-2.3
11.	Дискуссия по теме 7: «Сущность и особенности тактического планирования в проектном менеджменте»	Вопросы для дискуссии: 1. Сущность тактического планирования в проектном менеджменте. 2. Особенности тактического планирования в проектном менеджменте. 3. Актуальные проблемы тактического планирования в современных условиях. 4. Сущность направлений тактического планирования. 5. Особенности направлений тактического планирования.	ОПК-2: ИД-ОПК-2.1
12.	Дискуссия по теме 8:	Вопросы для дискуссии:	ПК-2:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Планирование основных бизнес-процессов (производство, оборудование и другие)»	1. Сущность планирования производственной программы предприятия. 2. Понятие производственной программы предприятия. 3. Расчет производственной программы предприятия. 4. Применение балансового принципа при планировании производственной программы предприятия 5. Сущность планирования производственной мощности предприятия. 6. Понятие и виды производственной мощности предприятия. 7. Расчет среднегодовой производственной мощности предприятия и необходимого количества оборудования для выполнения производственной программы. 8. Применение балансового принципа при планировании производственной мощности предприятия	ИД-ПК-2.2
13.	Дискуссия по теме 9: «Планирование вспомогательных бизнес-процессов (материально-технического снабжения, ремонтное хозяйство и другие)»	Вопросы для дискуссии: 1. Понятия качества и ассортимента продукции. 2. Документы, определяющие качества и ассортимента продукции. 3. Факторы, влияющие на качество и ассортимент продукции. 4. Основы планирования ассортимента и качества продукции предприятия. 5. Сущность планирования материально-технического снабжения предприятия. 6. Виды производственных запасов.	ПК-2: ИД-ПК-2.2
14.	Устный опрос по теме 9: «Планирование вспомогательных бизнес-процессов (материально-технического снабжения, ремонтное хозяйство и другие)»	Вопросы для устного опроса: 1. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства. 2. Расчет заготовительного и расходного количества материалов. 3. Применение балансового принципа при планировании материально-технического снабжения предприятия 4. Планирование вспомогательного производства (ремонтного хозяйства). 5. Построение графика ремонта оборудования. 6. Применение балансового принципа при планировании вспомогательного производства	ПК-2: ИД-ПК-2.2
15.	Дискуссия по теме 10: «Планирование	Вопросы для дискуссии: 1. Сущность планирования себестоимости продукции предприятия.	ПК-2: ИД-ПК-2.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	результатов и эффективности тактического планирования»	2. Методы планирования себестоимости продукции. 3. Калькулирование себестоимости продукции. 4. Показатели эффективности при планировании себестоимости продукции. 5. Факторы, влияющие на изменение себестоимости продукции. 6. Планирование рентабельности и прибыльности. 7. Факторы, влияющие на изменение рентабельности и прибыльности.	
16.	Контрольная работа	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b>Вариант 1</b></p> Задание 1: Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте Задание 2: Провести анализ конкурентной среды на рынке образовательных услуг РФ Задание 3: Стратегический план. Примерная структура стратегического плана. Задание 4: Провести анализ внешней среды компании Комус Задание 5: Сущность планирования материально-технического снабжения предприятия. <p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> Задание 1: Сущность и особенности тактического планирования в проектном менеджменте Задание 2: Провести анализ конкурентной среды на фармацевтическом рынке РФ Задание 3: Целеполагающие этапы разработки стратегии развития. Задание 4: Провести анализ внешней среды компании Леруа Мерлен Задание 5: Сущность планирования вспомогательного производства (ремонтного хозяйства).	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>Задание 1: Назначение и основные этапы стратегического планирования.</p> <p>Задание 2: Провести анализ конкурентной среды на рынке мобильной связи РФ</p> <p>Задание 3: Дерево целей организации</p> <p>Задание 4: Провести анализ внешней среды компании Ашан</p> <p>Задание 5: Применение балансового принципа при тактическом планировании</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <p>Задание 1: Принципы стратегического планирования</p> <p>Задание 2: Провести анализ конкурентной среды на рынке продуктовых ретейлеров РФ</p> <p>Задание 3: Уровни планирования стратегии</p> <p>Задание 4: Провести анализ внешней среды компании МТС</p> <p>Задание 5: Факторы, влияющие на качество и ассортимент продукции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 5</b></p> <p>Задание 1: Система стратегических задач и показателей</p> <p>Задание 2: Провести анализ конкурентной среды рынке продажи обуви РФ</p> <p>Задание 3: Корпоративная стратегия. Понятие и основные составляющие</p> <p>Задание 4:</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Провести анализ внешней среды компании М-видео Задание 5: Сущность планирования производственной мощности предприятия.	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы		5
	Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов		4
	Обучающийся ориентируется в материале, но в рассуждениях не демонстрирует стройную логику ответа, на базовом уровне владеет профессиональной терминологией, частично раскрывает суть проблемы и предлагает общие подходы к ее решению.		3
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях нет логики, не владеет профессиональной терминологией на базовом уровне либо не раскрывает суть проблемы.		2
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5 85%- 100%
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно.		4 70%-

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Допущена одна ошибка или два-три недочета.		84%
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3 50%-69%
	Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки.		2 50% и менее 50%
Дискуссия	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
Индивидуальное задание	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен: в письменно-устной форме по вопросам	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Сущность и особенности проектного менеджмента. 2. Сущность и особенности стратегического планирования в проектном менеджменте 3. Понятие и сущность стратегии. 4. Основные составляющие стратегии организации. 5. Назначение процесса стратегического планирования	ОПК-2, ПК-2 ИД-ОПК-2.1; ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Основные этапы процесса стратегического планирования</li> <li>7. Принципы стратегического планирования</li> <li>8. Базовые элементы системы стратегического планирования</li> <li>9. Методы стратегического планирования.</li> <li>10. Стратегический план. Понятие и сущность.</li> <li>11. Примерная структура стратегического плана</li> <li>12. Видение, ценности и миссия организации</li> <li>13. Элементы миссии организации</li> <li>14. Дерево целей организации</li> <li>15. Система стратегических задач и показателей организации</li> <li>16. Цели развития организации. Условия SMART</li> <li>17. Уровни планирования стратегии</li> <li>18. Распределение задач по разработке стратегии</li> <li>19. Корпоративная стратегия. Понятие и сущность.</li> <li>20. Деловая стратегия (конкурентная стратегия). Понятие и сущность.</li> <li>21. Функциональная стратегия. Понятие и сущность.</li> <li>22. Операционная стратегия. Понятие и сущность.</li> <li>23. Основные принципы системы performance management – управление эффективностью</li> <li>24. Стратегический анализ организационной среды</li> <li>25. Анализ внешней среды. Возможности и угрозы внешней среды.</li> <li>26. Структура концепции «5 сил» по Портеру</li> <li>27. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе</li> <li>28. Общая привлекательность отрасли и перспективы прибыльности</li> <li>29. Анализ внутренней среды организации</li> <li>30. Внутрифирменная диагностика</li> <li>31. Аудит ресурсов</li> <li>32. Стратегический анализ издержек</li> <li>33. Сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы внешней среды</li> <li>34. Классификация стратегий по уровням компании</li> <li>35. Общие корпоративные стратегии. Понятие и сущность.</li> <li>36. Стратегия стабильности. Понятие и сущность.</li> <li>37. Стратегия роста. Понятие и сущность.</li> <li>38. Стратегия сокращения. Понятие и сущность.</li> <li>39. Стратегия стабильности. Виды стратегии и их сущность.</li> <li>40. Стратегия роста. Виды стратегии и их сущность.</li> </ul>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"><li>41. Стратегия сокращения. Виды стратегии и их сущность.</li><li>42. Факторы, влияющие на выбор стратегии</li><li>43. Стратегия в зависимости от масштабов деятельности</li><li>44. Стратегии на различных этапах жизненного цикла отрасли</li><li>45. Стратегии фирм, занимающих различные рыночные позиции</li><li>46. Портфельные методы и модели выбора стратегии</li><li>47. Реализация стратегии организации в условиях риска и неопределенности</li><li>48. Факторы риска и неопределенности при реализации стратегии.</li><li>49. Внутренние изменения в организации.</li><li>50. Приведение структуры в соответствие со стратегией.</li><li>51. Формирование организационной культуры, соответствующей стратегическим изменениям.</li><li>52. Управленческие системы (технологии) и работа с персоналом</li><li>53. Управление стратегическими изменениями</li><li>54. Причины сопротивления изменениям</li><li>55. Методы реализации изменений</li><li>56. Сущность и особенности тактического планирования в проектном менеджменте.</li><li>57. Направления тактического планирования, сущность и особенности.</li><li>58. Сущность планирования производственной программы предприятия.</li><li>59. Понятие производственной программы предприятия.</li><li>60. Расчет производственной программы предприятия.</li><li>61. Применение балансового принципа при планировании производственной программы предприятия</li><li>62. Сущность планирования производственной мощности предприятия.</li><li>63. Понятие и виды производственной мощности предприятия.</li><li>64. Расчет среднегодовой производственной мощности предприятия и потребного количества оборудования для выполнения производственной программы.</li><li>65. Применение балансового принципа при планировании производственной мощности предприятия</li><li>66. Понятия качества и ассортимента продукции.</li><li>67. Документы, определяющие качества и ассортимента продукции.</li><li>68. Факторы, влияющие на качество и ассортимент продукции.</li><li>69. Основы планирования ассортимента и качества продукции предприятия.</li><li>70. Сущность планирования материально-технического снабжения предприятия.</li><li>71. Виды производственных запасов.</li><li>72. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.</li><li>73. Расчет заготовительного и расходного количества материалов.</li><li>74. Применение балансового принципа при планировании материально-технического снабжения</li></ol>	
--	---	--

- предприятия
75. Планирование вспомогательного производства (ремонтного хозяйства).
76. Построение графика ремонта оборудования.
77. Применение балансового принципа при планировании вспомогательного производства
78. Сущность планирования себестоимости продукции предприятия.
79. Методы планирования себестоимости продукции.
80. Калькулирование себестоимости продукции.
81. Показатели эффективности при планировании себестоимости продукции.
82. Факторы, влияющие на изменение себестоимости продукции.
83. Планирование рентабельности и прибыльности.
84. Факторы, влияющие на изменение рентабельности и прибыльности.

Типовая форма экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»

Кафедра Экономики и менеджмента

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность Проектный менеджмент в бизнесе

Форма обучения очно-заочная Курс 2

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте»

Формируемые компетенции	Вопросы
ОПК-2, ИД-ОПК-2.1, ПК-2, ИД-ПК-2.2,	1. Применение балансового принципа при тактическом планировании
ПК-2, ИД-ПК-2.1, ИД-ПК-2.3,	2. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе

Вопрос 3. Задача.

Соотнесите уровни стратегий и их характеристику в диверсифицированных организациях:

Уровень стратегии	Ответ	Характеристика

	1.корпоративная		1.для каждой функциональной службы внутри бизнеса	
	2.бизнеса		2.для организации и для всех входящих в нее бизнесов в целом	
	3.функциональная		3.более узкие стратегии для основных рабочих подразделений: производств, отделов и функциональных служб, торговых участков и регионов	
	4.оперативная		4.для каждого отдельного бизнеса, сделавшего организацию диверсифицированной	
Заведующий кафедрой _____ Радько С.Г. _____				

#### 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в письменно-устной форме по вопросам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;		5  85%- 100%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4 70%- 84%
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются</p>		3 50%- 69%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.			
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2	50% и менее 50%

#### 5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос;		2 – 5
- контрольная работа		2 – 5
- дискуссия		2 – 5
- индивидуальные задания		2 – 5
- выполнение практических заданий		2 – 5
<b>Итого за семестр</b> Экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Стратегическое и тактическое планирование в проектном менеджменте» реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- выполнение заданий на практическом занятии № 2.1 «Разработка стратегии организации: целеполагающие этапы»;
- выполнение заданий на практическом занятии № 3.1 «Разработка стратегии организации: диагностические этапы»;
- выполнение заданий на практическом занятии № 5.1 «Разработка стратегии организации: выбор направления развития организации»;
- выполнение заданий на практическом занятии № 6.1 «Реализация стратегии организации в условиях риска и неопределенности»;
- выполнение заданий на практическом занятии № 8.1: «Планирование основных бизнес-процессов (производство, оборудование и другие)»;
- выполнение заданий на практическом занятии № 9.1: «Планирование вспомогательных бизнес-процессов (материально-технического снабжения, ремонтное хозяйство и другие)»;
- выполнение заданий на практическом занятии № 10.1: «Планирование результатов и эффективности тактического планирования»;

- выполнение индивидуальных заданий по темам.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, строение 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Григорян Е.С.	Производственная стратегия предприятия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=387621">https://znanium.com/catalog/document?id=387621</a>	-
2	Половян А.В., Синицына К.И.	Стратегическое планирование развития экономики в условиях цифровизации: инструменты, способы, методы	Монография	М.: Магистр	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427804">https://znanium.com/catalog/document?id=427804</a>	-
3	Савкина Р.В.	Планирование на предприятии	Учебник	М.: Дашков и К	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358443">https://znanium.com/catalog/document?id=358443</a>	-
4	Соловьева Ю.В., Черняев М.В.	Внутрифирменное планирование	Учебное пособие	М.: Дашков и К	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370981">https://znanium.com/catalog/document?id=370981</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бухалков М.И.	Планирование на предприятии (в организации)	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398607">https://znanium.com/catalog/document?id=398607</a>	-
2	Воловиков Б.П.	Стратегическое бизнес-планирование на промышленном предприятии с применением динамических моделей и сценарного анализа	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359346">https://znanium.com/catalog/document?id=359346</a>	-
3.	Драган З. Милошевич	Набор инструментов для управления проектами	Учебное пособие	М.: ДМК ПРЕСС, МИСИ	2018	<a href="https://znanium.com/read?id=329101">https://znanium.com/read?id=329101</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Страчкова Е.Г.	Стратегическое планирование	Учебное пособие	М. : РГУ им. А. Н. Косыгина	2021	локальная сеть университета	5
2	Страчкова Е.Г.	Планирование на предприятии	Методические указания	М. : РГУ им. А. Н. Косыгина	2020	локальная сеть университета	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Росстат. Регионы России. Социально-экономические показатели <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
4.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
8.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
9.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>