

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2023 17:21:47
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Коммерции и сервиса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое и корпоративное управление

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Устойчивое развитие бизнеса: управление и современный маркетинг
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма(-ы) обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое и корпоративное управление» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 08.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

Н.С. Иващенко

Заведующий кафедрой:

В.Ю. Мишаков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Стратегическое и корпоративное управление» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрено.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Стратегическое и корпоративное управление» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам в бакалавриате и магистратуре:

- Маркетинг,
- Управление конкурентоспособностью организации,
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2"),
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3").

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Корпоративные коммуникации и управление корпоративным брендом,
- Производственная практика. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения учебной дисциплины «Стратегическое и корпоративное управление» являются:

- приобретение студентом теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления корпорациями,
- овладение современным понятийным аппаратом, характеризующим природу и сущность корпораций;
- овладение инструментами и методами стратегического управления бизнесом;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать	ИД-ОПК-1.2 Нахождение решения	– Демонстрирует знание сущности и современных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>профессиональных задач с использованием современных технологий управления</p>	<p>тенденций развития технологии корпоративного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявляет особенности различных моделей корпоративного управления – Систематизирует и классифицирует стратегии развития организаций – Решает задачи нахождения направлений развития организации на основе построения стратегических матриц
<p>ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</p>	<p>ИД-ОПК-4.2 Оценка новых рыночных возможностей с учетом обеспеченности организации ресурсами и имеющимися компетенциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет методы стратегического анализа для выявления и оценки рыночных возможностей и определения инновационных направлений деятельности; – Понимает взаимосвязи между миссией, видением и стратегическими целями, ценностями и конкурентными преимуществами организации и грамотно их анализирует;
<p>ПК-1 Способен определять направления развития организации</p>	<p>ИД-ПК-1.2 Анализ внутренних(внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определение их взаимосвязи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выявляет сильные и слабые стороны деятельности организации, возможности и угрозы, влияющие на деятельность организации и перспективы ее развития; – Классифицирует функциональные стратегии корпораций, различает стратегии роста, интеграции и диверсификации производства, конкурентные стратегии и стратегии международного развития; – Применяет различные формальные и неформальные приемы и методы разработки стратегий
<p>ПК-2 Способен разработать стратегию управления изменениями в организации</p>	<p>ИД-ПК-2.2 Определение заинтересованных сторон, которые должны быть вовлечены в инициативу по реализации стратегических изменений и анализ их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет основные категории, используемые в теории и практике корпоративного управления, агентской теории и теории соучастников при анализе проблемных ситуаций;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	требований	– Анализирует интересы различных стейкхолдеров и определяет их влияние на эффективность деятельности корпорации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	180	18	34	-	2	18	72	54
Всего:		180	18	34	-	2	18	72	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
Раздел 1 «Стратегическое управление развитием»							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Тема 1.1 Ценностно-ориентированный менеджмент. Миссия, видение, корпоративные ценности и конкурентные преимущества	2				9	Формы текущего контроля по разделу I: 1. круглый стол (дискуссия), 2. выступление с презентацией, 3. индивидуальные задания, 4. тестирование
	Практическое занятие № 1.1 Стратегические цели и задачи. Методика SMART		4			9	
	Тема 1.2 Сущность стратегического управления: задачи, проблемы, этапы разработки стратегий	4				9	
	Практическое занятие № 1.2 Стратегии слияния и поглощения. Меры предотвращения недружественного поглощения		8			9	
	Тема 1.3 Классификация видов и технология разработки стратегий	4				9	
	Практическое занятие № 1.3 Стратегические матрицы		6		2	9	
	Раздел 2 «Сущность, принципы и модели корпоративного управления»						
Тема 2.1 Сущность корпоративного управления и его регулирование в России	4				9		
ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Практическое занятие № 2.1 Виды корпораций. Агентская теория и теория соучастников.		4			9	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.2 Модели корпоративного управления	2				9	
	Практическое занятие № 2.2 Сравнительная характеристика различных моделей управления		8			9	
	Тема 2.3 Организационный механизм управления корпораций	2				9	
	Практическое занятие № 2.3 Функции общего собрания, совета директоров и исполнительных органов. Виды корпоративного контроля		4			9	
	Курсовая работа					18	защита курсовой работы
	Экзамен					54	экзамен по билетам
	ИТОГО	18	34		2	180	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1	Стратегическое управление развитием корпорации	
Тема 1.1	Ценностно-ориентированный менеджмент. Миссия, видение, корпоративные ценности и конкурентные преимущества	Элементы стратегического выбора. Отличительные характеристики миссии, видения и целей компании, ценностей и конкурентных преимуществ. Управление по целям и управление по ценностям. Стратегические цели и задачи. Методика SMART. Уровни разработки стратегии.
Тема 1.2	Сущность стратегического управления: задачи, проблемы, этапы разработки стратегий	Объекты, функции и принципы стратегического управления. Школы стратегического менеджмента. Эволюция стратегического менеджмента. Условия разработки стратегии. Организация управления стратегическим менеджментом. Человеческий фактор в стратегическом менеджменте.
Тема 1.3	Классификация видов и технология разработки стратегий	Базовые стратегии М. Портера. Классификация стратегий роста. Матрица И. Ансоффа. Конкурентные стратегии. Стратегии международного развития. Формальные и неформальные приемы стратегического анализа. Матрица PEST, ADL, SPACE, SWOT, матрица МакКинзи, классические модели стратегического анализа и планирования: модель HOFER/SCHENDEL, матрица направленной политики компании Шелл
Раздел 2	Сущность, принципы и модели корпоративного управления	
Тема 2.1	Сущность корпоративного управления и его регулирование в России	Актуальность изучения вопросов корпоративного управления. Современные тенденции в развитии корпоративного управления в России. Преимущества корпоративного управления. Понятие «корпорация» в широком и узком смысле слова. Сущность корпоративного управления. Стейкхолдеры: понятие и виды. Баланс интересов заинтересованных сторон. Корпоративный менеджмент и корпоративное руководство. Международные и российские принципы корпоративного управления ОЭСР. Виды корпораций.
Тема 2.2	Модели корпоративного управления	Факторы отличия моделей корпоративного управления. Типология моделей корпоративного управления. Аутсайдерская (открытая) и инсайдерская (закрытая). Аутсайдерская (открытая) и инсайдерская (закрытая) модели. Аутсайдерская (открытая) и инсайдерская (закрытая). Российская модель корпоративного управления. Требования к раскрытию информации. Сравнительная характеристика моделей. Основные характеристики передовой российской корпорации.
Тема 2.3	Организационный механизм управления корпораций	Система корпоративного управления. Законодательные и исполнительные органы. Функции общего собрания. Виды и формы проведения собраний. Порядок принятия решений общим собранием. Компетенции общего собрания. Совет директоров и его компетенции. Критерии независимости членов Совета директоров. Функции независимого директора в компании. Комитеты при совете директоров, их цели и задачи. Единоличный и коллегиальный исполнительные органы. Задачи и состав правления. Ограничения компетенции исполнительных органов. Ревизионная комиссия (ревизор) общества. Виды корпоративного контроля. Стратегии корпоративного развития: слияние и поглощение.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий,
- написание тематических выступлений на проблемные темы;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- круглый стол (дискуссия),
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1.1	Ценностно-ориентированный менеджмент. Миссия, видение, корпоративные ценности и конкурентные	Подготовить выступление и презентацию	презентация	4

	преимущества			
Тема 2.1	Сущность корпоративного управления и его регулирование в России	Подготовить выступление и презентацию	презентация	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	20	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	6	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

Текущая и промежуточная аттестации по онлайн-курсу проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности и компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1	ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.2
ВЫСОКИЙ		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности; – показывает способности в понимании сущности и современных тенденций развития корпоративного управления. – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников и практики работы отечественных предприятий; – способен анализировать 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно и исчерпывающе анализирует основные характеристики стратегического менеджмента, знает основные виды стратегических моделей для определения стратегии развития организации; - аргументированно различает понятия миссии, видения и стратегических целей, ценностей и конкурентных преимуществ; - аргументировано обосновывает преимущества и недостатки различных подходов и методов поиска идей о новых направлениях деятельности организации с

				<p>современные тренды в корпоративном управлении;</p> <p>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>	<p>позиций стратегического менеджмента</p>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>– анализирует перспективы развития организации на основе результатов стратегического анализа;</p> <p>– способен строить стратегические матрицы и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- достаточно аргументировано выбирает метод стратегического анализа для разработки стратегии развития организации;</p> <p>- различает виды стратегий;</p> <p>- ориентируется в различных подходах и методах поиска идей о новых направлениях деятельности организации</p>

базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в стратегическом менеджменте и корпоративном управлении терминологию; с неточностями анализирует модели корпоративного управления; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с затруднениями описывает достоинства и недостатки современных видов стратегического анализа и области их практического применения; - фрагментарно различает направления стратегического развития компаний; - ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – не способен проанализировать виды модели корпоративного управления и классифицировать стратегии развития организации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; 		

			– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Стратегическое и корпоративное управление» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Эссе по разделу I «Стратегическое управление развитием»	Темы эссе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты анализа внешней среды организации и правильный выбор стратегии. 2. Использование «цепочки ценностей» М. Портера в стратегическом анализе. 3. Процесс формирования стратегических альтернатив. 4. Понятие и факторы выбора оптимальной стратегии. 5. Стратегические риски и их приемлемый уровень. 6. Сущность и условия применения сценарного планирования.
2.	Эссе по разделу II «Сущность, принципы и модели корпоративного управления»	Темы эссе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить понятия корпоративное управление и корпоративный менеджмент. 2. Почему корпоративное управление актуально сегодня 3. Зачем компаниям нужен корпоративный кодекс. 4. Этапы становления отечественного корпоративного управления. 5. Признаки корпоративной идентичности 6. Место и роль стейкхолдеров в системе корпоративного управления
3.	Круглый стол (дискуссия) по разделу 2 теме 2.1 «Сущность корпоративного управления и его регулирование в России»	Тема круглого стола (дискуссии) «Корпоративное управление как средство реализации интересов всех заинтересованных сторон» Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересы миноритариев и мажоритариев 2. Интересы акционеров и менеджеров

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Технологии защиты прав акционеров
4.	Круглый стол (дискуссия) по разделу 2 теме 2.2 «Модели корпоративного управления»	Тема круглого стола (дискуссии) «Особенности управления и контроля в корпорациях» Вопросы: 1. Слияние и поглощение как формы корпоративного контроля 2. Тактические меры предотвращения недружественного поглощения 3. Стратегические меры предотвращения недружественного поглощения
5.	Выступление с презентацией по разделу 1 «Стратегическое управление развитием»	Темы выступлений с презентациями 1. Необходимость стратегического менеджмента в современных условиях развития 2. Вертикальная интеграция и диверсификация как части корпоративной стратегии 3. Стратегический контроль и его организация 4. Внешние факторы агрессивной среды, влияющие на корпоративную стратегию 5. Внутренняя среда организации: подходы к построению 6. Достоинства и недостатки матричного анализа в стратегическом управлении
6.	Выступление с презентациями по разделу 2 «Сущность принципы и модели корпоративного управления»	Темы выступлений с презентациями 1. Корпоративный этический кодекс и имидж корпорации 2. ТНК в системе глобального управления 3. Пути совершенствования управления государственными пакетами акций 4. Основные нарушения прав инвесторов 5. Виды и регулирование корпоративных конфликтов 6. Информационная прозрачность как важнейший фактор корпоративного управления
7.	Индивидуальное задание к разделу I теме 1.3 «Классификация видов и технология разработки стратегий»	Задания: 1. По данным конкретной организации провести стратегический анализ деятельности организации с помощью матрицы ADL. 2. По данным конкретной организации провести стратегический анализ деятельности организации с помощью матрицы PEST. 3. По данным конкретной организации провести стратегический анализ деятельности организации с помощью матрицы SWOT. 4. По данным конкретной организации провести стратегический анализ деятельности организации с помощью матрицы И. Ансоффа.
8.	Индивидуальное задание к разделу II	Задание:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<p>теме 2.1 «Сущность корпоративного управления и его регулирование в России»</p>	<p>Поясните, как ниже приведенные отличительные особенности корпораций влияют на эффективность ее деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высокая степень вертикальной и/ или горизонтальной интеграции участников корпорации 2) Наличие синергетического эффекта 3) Объединение знаний и опыта менеджмента и информации в процессе совместной деятельности 4) Бизнес-партнерство 5) Консолидация отчетности
9.	Тест	<p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горизонтальная интеграция – это <ol style="list-style-type: none"> а) объединение поставщиков б) объединение конкурентов с) объединение предприятий-потребителей продукции 2. Концентрическая диверсификация – это <ol style="list-style-type: none"> а) создание новых производств близких к основному профилю деятельности организации в технологическом, коммерческом плане б) создание новых производств никак не связанных с основным профилем деятельности организации с) объединение поставщиков 3. Конгломеративная диверсификация – это <ol style="list-style-type: none"> а) создание новых производств близких к основному профилю деятельности организации в технологическом, коммерческом плане б) создание новых производств никак не связанных с основным профилем деятельности организации с) объединение поставщиков 4. К стратегиям роста относится <ol style="list-style-type: none"> а) стратегия диверсификации б) стратегия горизонтальной интеграции с) стратегия расширения рынка

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>5. Добровольное объединение двух или нескольких акционерных обществ в одно – это</p> <ol style="list-style-type: none"> a) слияние b) поглощение c) диверсификация <p>6. Члены совета директоров избираются годовым общим собранием акционеров на:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) неограниченный период; b) 5 лет; c) год. <p>7. Какую часть не могут составлять члены коллегиального исполнительного органа общества от состава совета директоров (наблюдательного совета) общества?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) одну треть; b) одну четвертую; c) одну пятую <p>8. Председатель совета директоров избирается:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) членами совета директоров; b) акционерами; c) правлением <p>9. Широко рассеянная акционерная собственность характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) американской модели; b) германской модели; c) японской модели <p>10. Значительное перекрестное владение акциями характерно для:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) американской модели; b) германо-японской модели; c) для всех моделей.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Эссе	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – знание проблемы; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – умение выразить свою собственную позицию с учетом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности; – аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств). <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1 балл – неудовлетворительно.</p> <p>За время освоения курса студент готовит эссе ко всем темам курса. Итоговая оценка за эссе определяется как среднеарифметическая величина оценок по семи эссе.</p>		5
Круглый стол (дискуссия)	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и</p>		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Выступление с презентацией	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1 балл – неудовлетворительно</p>		6 баллов	5
			4-5 баллов	4
			2-3 балла	3
			0-1 балл	2
Индивидуальные задания	– даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений		5	
	– даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины, правильно решены практические задания;		4	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания			
		100-балльная система	Пятибалльная система		
	при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.				
	– даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.		3		
	– обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины		2		
	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: 2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		5	85% - 100%	
			4	70% - 84%	
				3	55% - 69%
				2	54% и менее

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды стратегий выхода на международный рынок 2. Независимые директора, требования к ним предъявляемые и функции <p>Билет №2</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды стратегий роста их основные мероприятия 2. Понятие корпораций и модели корпоративного управления <p>Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы стратегического управления 2. Корпоративное управление и корпоративный менеджмент, сущность понятий. <p>Билет №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальные приемы построения стратегий 2. Функции общего собрания акционерного общества. <p>Билет №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация стратегий корпоративного развития 2. Сравнительная характеристика различных моделей корпоративного управления
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной,</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- эссе		
- выступление с презентацией		2 – 5
- круглый стол (дискуссия)		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- тестирование		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо
Итого за дисциплину		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- тренингов;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Агафонов В.А.	Стратегический менеджмент. Модели и процедуры	Монография	М. : ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/975795	-
2.	Дементьева А.Г.	Корпоративное управление	Учебник	М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/757142	-
3.	Иващенко Н.С.	Товарная политика текстильного предприятия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М, МГУДТ	2019, 2015	https://znanium.com/catalog/document?id=355414	3 на кафедре
4.	Распопов В.М., Распопов В.В.,	Корпоративное управление	Учебник	Магистр	2019, 2014	https://znanium.com/catalog/document?id=355484	
5.	Казакова Н. А., Александра А.В., Курашова С.А., Кондрашева Н.Н.	Стратегический менеджмент	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2020, 2012	https://znanium.com/catalog/document?id=355606	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Воловиков Б.П.	Стратегическое бизнес-планирование на промышленном предприятии с применением динамических моделей и сценарного анализа	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/496225	-
2.	Л.Е. Басовский.	Современный стратегический анализ	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019, 2014, 2013	https://znanium.com/catalog/document?id=354413	

10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Дружинина И. А., Генералова. А. В.	Современные методы стратегического менеджмента	Учебное пособие	М. : РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	-	5
2.	Иващенко Н.С.	Корпоративное управление	Учебное пособие	М. : РГУ им. А.Н. Косыгина	2017		
3.	Иващенко Н.С.	Менеджмент и маркетинг	Учебное пособие	М.: РИО, РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		1
4.	Ордынец А.А.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	Методические рекомендации	Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18	2018		

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры