

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2023 17:21:47
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт магистратура
Кафедра Коммерции и сервиса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление развитием и инновационное предпринимательство

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Устойчивое развитие бизнеса: управление и современный маркетинг
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма(-ы) обучения	очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление развитием и инновационное предпринимательство» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 08.06.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент

Н.С. Иващенко

Заведующий кафедрой:

В.Ю. Мишаков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Управление развитием и инновационное предпринимательство» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа предусмотрена в третьем семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Управление развитием и инновационное предпринимательство» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам в бакалавриате и магистратуре:

- Менеджмент,
- Партнерство и социальная ответственность бизнеса,
- Управление конкурентоспособностью организации,
- Портфельный менеджмент,
- Лидерство и командное взаимодействие,
- Современный маркетинг,
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 1"),
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 2")

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Стратегическое и корпоративное управление,
- Корпоративные коммуникации и управление корпоративным брендом,
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3")
- НТС (Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4")
- Производственная практика. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения учебной дисциплины «Управление развитием и инновационное предпринимательство» являются:

- приобретение студентом теоретических знаний и практических навыков эффективного управления развитием бизнеса (организации),
- овладение современным понятийным аппаратом, характеризующим природу и сущность развития бизнеса (организации);
- овладение инструментами и методами инновационного предпринимательства;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ИД-ОПК-1.1 Анализ и применение результатов обобщения наилучших отечественных и зарубежных практик управления, знание теоретико-методологических основ экономики, организации и управления при решении практических задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Анализирует различные бизнес-модели и подходы к их формированию; – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки моделей жизненного цикла организации отечественных и зарубежных авторов; – Определяет перспективные направления развития организации в зависимости от этапа ее жизненного цикла; – Определяет характер развития организации; – Выделяет и анализирует виды потенциала организации, вырабатывает направления их развития
ПК-2 Способен разработать стратегию управления изменениями в организации	ИД-ПК-2.1 Определение основных аспектов организации, которые могут быть затронуты стратегическими изменениями в целях обеспечения устойчивого развития бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> – Классифицирует причины и виды организационных изменений; – Различает преимущества и условия применения различных моделей управления изменениями; – Определяет виды сопротивления изменениям и меры по их преодолению

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	курсовая работа/ экзамен	180	18	36			18	54	54

Bcero:		180	18	36			18	54	54
--------	--	-----	----	----	--	--	----	----	----

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1	Тема 1 Основные черты современной социально-экономической реальности.	2				2	Формы текущего контроля: 1. эссе, 2. круглый стол (дискуссия), 3. выступление с презентацией, 4. индивидуальные задания 5. тестирование
	Практическое занятие 1 Тенденции и направления развития бизнеса		4			2	
	Тема 2 Введение в бизнес-аналитику	2				2	
	Практическое занятие 2 Инструменты бизнес-анализа		4			6	
	Тема 3 Виды моделей и модель устойчивого развития бизнеса.	2				2	
	Практическое занятие 3 Бизнес-системы, бизнес-модели и стратегии компании: сравнительная характеристика		4			2	
	Тема 4 Модели жизненного цикла организации	2				2	
	Практическое занятие 4 Определение этапа жизненного цикла организации. Стратегии развития по этапам ЖЦО		4			6	
	Тема 5 Виды устойчивости в управлении организацией	4				2	
	Практическое занятие 5 Методы оценки устойчивости развития организации. Определение потенциала, уровня и характера развития рынка		6		2	6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 6 Основные направления и организация инновационного развития бизнеса	2				2	
	Практическое занятие 6 Оценка инновационного потенциала организации		2		2	6	
	Тема 7 Технология управления изменениями.	2				2	
	Практическое занятие 7 Практическое применение моделей управления изменениями		4			6	
	Тема 8 Причины и виды сопротивления изменениям	2				2	
	Практическое занятие 8 Защита курсовых работ		4			4	
	Выполнение курсовой работы					18	защита курсовой работы
	Экзамен					54	экзамен по билетам
	ИТОГО	18	32		4	180	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Основные черты современной социально-экономической реальности.	Понятие социально-экономической реальности. Основные черты постиндустриализма. Причины возрастания роли знаний. Техносфера и инфосфера. Стратегические ресурсы постиндустриального общества. Информационная среда и информационная культура. Конкордоспособность и преимущества партнерства. Корпоративная социальная ответственность. Корпоративная культура и ее основные элементы – фактор устойчивого развития бизнеса. Инновационная активность организаций и причины приверженности к инновациям в современном обществе. Клиентоориентированность в аспекте реактивного и проактивного управления.
Тема 2	Введение в бизнес-аналитику	Цели, задачи и принципы бизнес-аналитики. Ключевые понятия темы. Бизнес-требования. Функции бизнес-анализа. Подход к планированию бизнес-анализа. Этапы бизнес-анализа. Взаимодействие с заинтересованными лицами. Процесс управления изменениями. Методы бизнес-аналитики. Инструменты бизнес-анализа. Принципы и ценности Agile.
Тема 3	Виды моделей и модель устойчивого развития бизнеса.	Понятие бизнес-модели и элементы ее определяющие. Модель Остервальда О. и Пинье И. Измерители и шаблоны Гассмана О. Классификация элементов бизнеса Хейга П. Бизнес-модель устойчивого развития: сущность и принципы формирования. Модель бизнес-экосистемы. Принципы партнерства в бизнес-экосистемах. Классификация видов бизнес-экосистем. Управление рисками для достижения устойчивого развития организации.
Тема 4	Модели жизненного цикла организации	Понятие жизненного цикла организации. Хронология и отличительные черты наиболее известных моделей ЖЦО зарубежных и отечественных авторов. Модель И. Адизеса. Основные этапы ЖЦО и стратегических направлений развития организации. Критериальные характеристики трех этапов модели жизненного цикла российских фирм (становления, роста, формализации) Г.В. Широковой. Алгоритм определения стадии жизненного цикла организации Р.И. Секирова.
Тема 5	Виды устойчивости в управлении организацией	Системный подход к управлению развитием бизнеса. Факторы, определяющие уровень развития бизнеса. Виды устойчивости: производственная, финансовая, маркетинговая и др. Показатели оценки уровня развития, оценивающие потенциал ресурсов организации. Показатели организации процесса использования ресурсов. Выходные показатели деятельности организации. Поддерживающие факторы, способствующие устойчивости развития организации. Оценка уровня развития организации и определение его характера. Динамическая и территориальная устойчивость.
Тема 6	Основные направления и организация инновационного развития	Понятие инновации и инновационной среды организации. Взаимозависимые и взаимообусловленные факторы развития инновационной среды. Внешняя и внутренняя

	бизнеса	инновационная среда. Инновационный потенциал и его инфраструктура. Классификация видов инноваций. Сущность и модели инновационной деятельности: западная и российская модели. Модель «технологического толчка». Модель "вызова спроса". Сопряженная инновационная модель. Экономико-организационная модель инновационной деятельности. Направления и последовательность анализа инновационной деятельности. Диагностика инновационной среды. Методика оценки инновационного потенциала организации.
Тема 7	Технология управления изменениями.	Основные тенденции в современном управлении. Ключевые понятия темы: движение, изменение, рост, развитие, управление изменениями, модель управления изменениями. Классификация причин изменений. Классификация видов изменений. Наиболее часто применяемые методики внедрения изменений (большого взрыва, пробного внедрения, последовательных изменений). Модели управления изменения. Модели «переходного периода» и «постепенного наращивания». Модели К. Левина и Дж.Коттера. Модели «6 шагов» и «7С». Модель «Калейдоскоп». Анализ «поля сил» К.Левина.
Тема 8	Причины и виды сопротивления изменениям	Причины и формы сопротивления изменениям. Шесть слоев сопротивления. Пути преодоления сопротивления изменениям. Меры по преодолению сопротивления по степени вовлеченности персонала. Кооптация и манипуляции. Основные факторы успеха при управлении сложными изменениями.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических выступлений и эссе на проблемные темы;
- выполнение курсовой работы;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- круглый стол (дискуссия),
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1	Основные черты современной социально-экономической реальности	Подготовить эссе на тему «Проблемы управления развитием в эпоху глобализации и цифровизации: плюсы и минусы»	эссе	1
Тема 5	Виды устойчивости в управлении организацией	Подготовить эссе на тему «Устойчивое развитие бизнеса в аспекте корпоративной устойчивости»	эссе	1

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	20	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	6	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

– методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-1.1	ПК-1 ИД-ПК-2.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает способности в понимании современных моделей бизнеса и их развития. – дополняет теоретическую информацию сведениями из современных научных источников ; – способен анализировать и соответствовать в своей профессиональной деятельности современным трендам в области решения управленческих и исследовательских задач; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно и исчерпывающе анализирует основные тенденции в области проведения организационных изменений на основе отечественных и зарубежных моделей; - знает основные причины сопротивления изменениям; - аргументированно различает причины организационных изменений и аргументированно предлагает меры по их преодолению.

				<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; даёт развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. 	
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует перспективные направления развития организации в зависимости от этапа ее жизненного цикла; – способен определить характер развития организации и оценить потенциал его развития; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно излагает сущность этапов наиболее популярных моделей управления изменения; - различает современные техники и инструменты осуществления изменений; - ориентируется в проблемах возникновения сопротивления изменениям и мерах по их преодолению
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую терминологию в бизнес- 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с неточностями анализирует модели управления изменениями; - фрагментарно различает причины и виды организационных изменений; - затрудняется с определением

			<p>аналитике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с затруднениями описывает достоинства и недостатки современных бизнес-моделей; – демонстрирует фрагментарные знания вопросов инновационного менеджмента; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	<p>направлений организационных изменений с учетом характера и целей развития организации;</p> <p>- ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Управление развитием и инновационное предпринимательство» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Эссе	Темы эссе: 1. Проблемы управления развития в эпоху глобализации и цифровизации: плюсы и минусы.(тема 1) 2. Требования к современному бизнес-аналитику. (тема 2) 3. Бизнес-экосистемы - дань моде или принципиально отличная от других модель бизнеса? (тема 3) 4. Развитие бизнеса и развитие организации: тождественность и различия понятий (тема 4) 5. Устойчивое развитие бизнеса в аспекте корпоративной устойчивости (тема 5) 6. Западная и российская модели инновационной деятельности: сравнительная характеристика (тема 6) 7. Может ли развитие быть устойчивым? (тема 7)
2.	Выступление с презентацией к теме 2 «Введение в бизнес-аналитику»	Темы выступлений с презентациями: 1. Развитие бизнеса и развитие организации: тождественность и отличие понятий 2. Устойчивое развитие бизнеса на основе совершенствования маркетинговой деятельности организации
3.	Выступление с презентацией к теме 3 «Виды моделей и модель устойчивого развития бизнеса»	Темы выступлений с презентациями: 1. Функции бизнес-моделей 2. Современные нотации бизнес-моделей
4.	Выступление с презентацией к теме 5 «Виды устойчивости в управлении организацией»	Темы выступлений с презентациями: 1. Методы оценки уровня изменений 2. Методы организационной диагностики 3. Нечеткие множества в управлении развитием бизнеса
5.	Выступление с презентацией к теме 7 «Технология управления изменениями»	Темы выступлений с презентациями: 1. Методология 6 Сигм 2. Принципы и инструменты Кайдзен 3. Цикл постоянного улучшения PDCA
6.	Круглый стол (дискуссия) к теме 5 «Виды устойчивости в управлении организацией»	Темы /вопросы круглого стола (дискуссий) 1. Системный подход к управлению развитием бизнеса. 2. Понятие устойчивости в экономике и различных областях знаний. Соотносительность понятий «изменение», «движение», «развитие», «рост». Прогрессивные и регрессивные изменения.
7.	Круглый стол (дискуссия) к теме 6 «Основные направления и организация инновационного развития бизнеса»	Темы /вопросы круглого стола (дискуссий) 1. Инновации и устойчивость. 2. Направления инновационного развития в производстве, сбыте, сервисе, финансах и маркетинге
8.	Индивидуальное задание к теме 1	Задание «Характеристика рыночного воздействия отдельных факторов на интенсивность конкуренции»

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	«Основные черты современной социально-экономической реальности»	Для выполнения задания дана таблица, которую необходимо заполнить, отметив те факторы, которые увеличивают интенсивность конкуренции на рынке, и которые ее снижают
9.	Индивидуальное задание к теме 4 «Модели жизненного цикла организации»	Задание: изучите историю организации и определите этап ее ЖЦ. Задание выполняется с использованием данных самостоятельно выбранной организации (данные об организации могут быть собраны во время прохождения организационно-управленческой практики). Дайте характеристику современному этапу развития организации, определите характер, происходящих в организации изменений. Определите основные стратегические цели для организации с учетом этапа ее ЖЦ. Индивидуальное задание выполняется в виде отчета. В конце отчета необходимо привести список источников, в том числе адреса веб-сайтов.
10.	Индивидуальное задание к теме 5 «Виды устойчивости в управлении организацией»	Задание: Проанализируйте динамику продаж графически и аналитически. Определите характер и направление развития рынка, ориентируясь на выявленную математическую зависимость, характеризующую тренд
11.	Индивидуальные задания к теме 7 «Технология управления изменениями»	Задание 1. Постройте диаграмму поля сил и причинно-следственную диаграмму Исикавы, для любого организационного изменения, которое Вы могли бы предложить Вашей организации. Обоснуйте применение выбранных Вами стратегий преодоления сопротивления. Какие еще Вы можете назвать инструменты, содействующие анализу и проведению изменений помимо поля сил Курта Левина. Задание 2. Используя алгоритм Коттера, составьте план мероприятий по проведению определенного изменения, которое Вы могли бы предложить Вашей организации. Выделите этапы размораживания, проведения изменения и замораживания по Курту Левину. Какие механизмы и системы организации, помогают осуществить размораживание ситуации при планировании организационных изменений? Какие механизмы и системы организации, помогают осуществить замораживание успешно проведенных изменений? Какие критерии успеха изменений Вы использовали? На каком этапе следует проводить оценку успешности перемен?
12.	Тест	<p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Отличие бизнес-модели от стратегии компании заключается в том, что она ориентирована на</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создание ценности для потребителя и ее превращение в прибыль компании б) создание устойчивого конкурентного преимущества в) создание условий для клиентоориентированности в компании <p>2. Принцип взаимосвязи цели и конечного результата предполагает:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий								
		<p>а) поиск однонаправленных целей; б) нацеленность на определенный коммерческий результат; в) целенаправленное воздействие на рынок, клиентов и потребителей.</p> <p>3. Если одних стоимостных показателей для анализа недостаточно, то можно дополнить их</p> <p>а) учетом рисков б) внесением свойств, определенных пользователем (метрики) в) учетом узких мест г) анализом критических задач</p> <p>4. Устойчивое развитие в аспекте корпоративной устойчивости предполагает внимание компании к проблемам</p> <p>а) эффективности б) экологии в) социологии</p> <p>5. Различные математические зависимости описывают характер развития бизнеса. Определите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="734 898 2009 1082"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 898 1370 938">Характер развития</th> <th data-bbox="1370 898 2009 938">Вид математической зависимости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 938 1370 975">1. Равномерный спад</td> <td data-bbox="1370 938 2009 975">а) гипербола</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 975 1370 1042">2. Ускоренный рост, темпы роста одинаковы</td> <td data-bbox="1370 975 2009 1042">б) линейная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1042 1370 1082">3. Спад с нарастающим замедлением</td> <td data-bbox="1370 1042 2009 1082">в) показательная</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 – б... 2 – в... 3 – а...</p>	Характер развития	Вид математической зависимости	1. Равномерный спад	а) гипербола	2. Ускоренный рост, темпы роста одинаковы	б) линейная	3. Спад с нарастающим замедлением	в) показательная
Характер развития	Вид математической зависимости									
1. Равномерный спад	а) гипербола									
2. Ускоренный рост, темпы роста одинаковы	б) линейная									
3. Спад с нарастающим замедлением	в) показательная									

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Эссе	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в письменной форме в виде эссе и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – знание проблемы; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – умение выразить свою собственную позицию с учетом знания социальных проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности; – аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств). <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1 балл – неудовлетворительно.</p> <p>За время освоения курса студент готовит эссе ко всем темам курса. Итоговая оценка за эссе определяется как среднеарифметическая величина оценок по семи эссе.</p>		6 баллов	5
			4-5 баллов	4
			2-3 балла	3
			0-1	2
Круглый стол (дискуссия)	<p>Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию участника дискуссии. Соответствие аргументов выдвинутому тезису.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и</p>		5	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		
	Отклонение от темы по причине иной трактовки или отсутствия видения сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией, или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.		4
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы, перескакивание с темы на тему. Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Проявление личной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи		3
	Обучающийся не демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского менеджмента. Не проявляет аргументированность, взвешенность и конструктивность суждений и предложений. Не демонстрирует умение отстаивать свое мнение. Не всегда в полной мере проявляет активность в обсуждении или не участвует в обсуждении.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Выступление с презентацией	<p>Контрольно-оценочное мероприятие проводится в форме выступления с презентацией и оценивается по балльной шкале.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия; – оригинальность и самостоятельность; – логическое и последовательное изложение мыслей; – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. <p>По каждому критерию присваивается 1 балл.</p> <p>Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:</p> <p>6 баллов – отлично, 4-5 баллов – хорошо, 2-3 балла – удовлетворительно, 0-1 балл – неудовлетворительно.</p> <p>За время обучения студент должен подготовить не менее двух выступлений с презентациями. Итоговая оценка за выступление с презентацией определяется как среднеарифметическая величина оценок по двум выступлениям.</p>		6 баллов	5
			4-5 баллов	4
			2-3 балла	3
			0-1 балл 2	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Индивидуальные задания	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о предмете исследования; правильно решены практические задачи; ответы четкие и краткие, логически правильно построенные, продемонстрирована самостоятельность в анализе фактов, событий и явлений		5	
	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, показаны достаточные знания о предмете исследования; доказательно раскрыты основные положения дисциплины, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.		4	
	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.		3	
	обучающийся не выполнял задание или не дал ответы по базовым вопросам дисциплины		2	
тест	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: 2» - равно или менее 54% «3» - 55% - 69% «4» - 70% - 84% «5» - 85% - 100%.		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 69%
			2	54% и менее 54%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет №1 1. Охарактеризуйте основные черты современной социально-экономической реальности. 2. Растолкуйте суть понятия «бизнес-модель» и приведите классификацию «бизнес-моделей» Билет №2 1. Растолкуйте причины возрастания скорости осуществления организационных изменений 2. Поясните, в чем суть и необходимость инновационного пути развития бизнеса Билет №3 1. Интерпретируйте этапы жизненного цикла организации в соответствии с моделью Адизеса 2. Перечислите этапы управления устойчивым развитием бизнеса Билет №4 1. Факторы устойчивого развития бизнеса. 2. Интерпретируйте этапы жизненного цикла организации в трактовке Б.З.Мильнера Билет №5 1. Сущность понятия «устойчивое развитие организации». 2. Методы определения характера и тенденций развития рынка.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Понятие устойчивости развития организации, его виды и методы определения.
2. Факторы устойчивого развития и методы их ранжирования
3. Сферы функционирования бизнеса и особенности их развития.
4. Сущность системного подхода к управлению развитием бизнеса.
5. Интегративная модель развития бизнеса.
6. Человеческий ресурс и его роль в устойчивом развитии современной организации
7. Организационный механизм инновационного менеджмента
8. Виды инновационного развития и сущностная характеристика
9. Виды бизнес-моделей и их развитие

10. Сравнительная характеристика американского, японского и европейского менеджмента
11. Жизненный цикл организации: исторический аспект и сравнительная характеристика моделей отечественных и зарубежных авторов
12. Комплексный анализ хозяйственной деятельности как инструмент управления развитием организации
13. Методы анализа перспектив СБЕ (товарных линий, товаров)
14. Этапы разработки модели организационного развития
15. Потенциал организации, его виды и подходы к оценке

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; – при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности компетенций, теоретические знания; – работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; – на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями. 		5
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; – собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; – при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>сформированности универсальных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа своевременно представлена на кафедре, есть отдельные недостатки в ее оформлении; – в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы. 		
	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; – работа своевременно представлена на кафедре, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные. 		3
	<ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедре, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. 		2

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- эссе		2 – 5
- выступление с презентацией		2 – 5
- круглый стол (дискуссия)		2 – 5
- разбор кейсов		2 – 5
- тестирование		2 – 5
Курсовая работа		отлично
Промежуточная аттестация		хорошо
экзамен		удовлетворительно
Итого за дисциплину		неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- тренингов;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, стр.2	
Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	– Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №1330 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения: наборы демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (лекции в виде презентаций).
Аудитория №1343: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).	персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Кожевина. О.В.	Управление изменениями	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019, 2016	https://znanium.com/catalog/document?id=354779	
2.	Бобрышев А. Д., Тумин В. М.,	Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=362114	
3.	Федорова Н.В.	Теория организации	Учебное пособие	Дашков и К	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=371160	
4.	Щербаков В. Н., Балдин К. В., Дубровский А. В.	Инвестиции и инновации	Учебное пособие	Дашков и К	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=300571	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Кожевина О.В.	Стратегическое управление изменениями	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019, 2016	https://znanium.com/catalog/document?id=391860	
2.	Гассман О., Франкенбергер К., Шик М.	Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов	Учебное пособие	Альпина	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=157113	5
3.	Коттер Джон П.	Лидерство Мацуситы: Уроки выдающегося предпринимателя XX века	монография	М.: Альпина Пабл.,	2016	http://znanium.com/catalog/product/914152	-
4.	Магретта Джоан	Трансформация бизнес-модели	Научно-популярная литература	Альпина	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=387185	

5.	Хейг Пол	Управленческие концепции и бизнес-модели: полное руководство	Практическое пособие	Альпина	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=352363	
6.	Анисимов Ю.П., Бычков В.П., Куксова И.В.	Менеджмент инноваций	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=355788	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Иващенко Н.С.	Менеджмент и маркетинг	Учебное пособие	М.: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	-	
2.	Ордынец А.А.	Методические рекомендации по организацию самостоятельной работы обучающихся	Методические рекомендации	Утверждено на заседании кафедры коммерции и сервиса, протокол № 1 от 28.08.18	2018		

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
5.	ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ .
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры