

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 18:27:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура
Кафедра Управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП

| | |
|---|--|
| Уровень образования | магистратура |
| Направление подготовки | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль)/Специализация | Государственно-частное партнерство |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 2 года |
| Форма обучения | Очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП»

доц.

А.А. Тишутин

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Губачёв Н.Н.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» изучается во втором Модуле второго семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса;
- Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства;
- Лидерство и командное взаимодействие;
- Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству;
- Производственная практика. НИР 1;
- Инновационные методы управления персоналом и корпоративное управление.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» являются:

- Детальное изучение форм государственно-частного партнерства, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов;
- освещение последних изменений и тенденций в федеральном и региональном правовом регулировании ГЧП в России, особенностей структурирования проектов, подготовки концессионных и иных соглашений ГЧП;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</p> | <p>ИД-ОПК-2.2 Осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода Тестирование</p> | <p>Обучающийся - обеспечивает контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода; - организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, применение методов, необходимых для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов, осуществление анализа конкурентной среды региона;</p> |
| <p>ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p> | <p>ИД-ОПК-6.1 Организация проектной деятельности, обоснование решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, применение методов, необходимых для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов, осуществление анализа конкурентной среды региона. Устная дискуссия Вопросы</p> | <p>- демонстрирует знания основных механизмов финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципальное-частного партнерства. - способен разрабатывать матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства</p> |
| <p>ПК-2 Способен развивать институт государственно-частного партнерства</p> | <p>ИД-ПК-2.5 Применение основных механизмов финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципальное-частного партнерства. Знание понятия и состава инструментов проектного финансирования. Знание понятия рынка капитала и его инструментарий. Разработка матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, разработка алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства</p> | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| | Круглый стол | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|-----|------|
| Очно-заочная форма обучения | 5 | з.е. | 180 | час. |
|-----------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовый проект | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр | экзамен | 180 | 18 | 27 | | 9 | | 72 | 54 |
| Всего: | экзамен | 180 | 18 | 27 | | 9 | | 72 | 54 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| | | 18 | 27 | | 9 | 72 | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук. | 3 | | | | 5 | Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 1 Презентация по теме лекции |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Лекция 2. Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы. | 3 | | | | 4 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Лекция 3. Оценка эффективности и сравнительного Преимущества проектов ГЧП. | 3 | | | | 4 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Лекция 4. Особенности организации и проведения конкурсной процедуры по отбору частного партнера (концессионера) в рамках 224 -ФЗ и 115 -ФЗ. | 3 | | | | 5 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ОПК-2 | Лекция 5. Основные этапы и специфика правового, | 3 | | | | 5 | Контроль посещаемости. |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | финансового и технического структурирования проектов ГЧП. | | | | | | Проверочная работа на Практическом занятии. |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Лекция 6. Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП. | 3 | | | | 5 | Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Практическое занятие 1 Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности. | | 3 | | 1 | 5 | Входной контроль знаний (входное тестирование). Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии (оценка устной дискуссии) Выдача домашнего задания (подготовка Презентации) |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 | Практическое занятие 2. Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике. Преимущества и недостатки наиболее часто | | 3 | | 1 | 5 | Защита Домашнего задания № 1 |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | используемых форм ГЧП. | | | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Практическое занятие 3. Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ. | | 3 | | 1 | 5 | Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 4. Подготовка Презентации |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Практическое занятие 4. Специализированное нормативно-правовое регулирование конкурсных процедур ГЧП. Газовые положения подготовки и проведения конкурсных процедур по 115-ФЗ и 224-ФЗ. | | 3 | | 1 | 5 | Тестирование по теме: Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП. Презентация домашнего задания 3 |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 | Практическое занятие 5. Этапы конкурсных процедур по ГЧП - проекту. Актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП. Результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов. | | 3 | | 1 | 5 | Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 6 (подготовка Презентации). |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ПК-2.5 | | | | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Практическое занятие 6. Коммерческие и финансовые стороны проведения переговоров с победителем конкурса. Регламент подписания соглашения и кредитного договора. | | 3 | | 1 | 5 | Тестирование по теме Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП . Разбор теоретического материала Презентация домашнего задания № 5 |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Практическое занятие 7. Субъекты малого и среднего предпринимательства, как неотъемлемая часть развития ГЧП на региональном и муниципальном уровне. | | 3 | | 1 | 4 | Разбор теоретического материала по теме: Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Тестирование по материалам Лекций Презентация Домашнего задания № 5 (2 часть). Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 | Практическое занятие 8. Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. | | 3 | | 2 | 5 | Тестирование по теме « Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов ». |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| ИД-ПК-2.5 | | | | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5 | Практическое занятие 9. Программно - целевой метод, как один из основных механизмов развития системы финансирования ГЧП-проектов на региональном и муниципальном уровнях. | | 3 | | 0 | 5 | Разбор теоретического материала всех лекций. Тестовое итоговое тестирование. Презентация домашних заданий (задолженности). |
| Все индикаторы всех компетенций | Экзамен | x | x | x | x | 72 | Экзамен по билетам |
| | | | | | | 54 | Экзамен |
| | ИТОГО за первый семестр | 18 | 27 | | 9 | 126 | Экзамен |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|----------|--|--|
| Лекция 1 | Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук. | Экономическая и политическая природа ГЧП, причины появления. Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления. |
| Лекция 2 | Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы. | Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности и ограничения для применения. Сравнение российского подхода с мировой практикой. Факторы, влияющие на выбор форм ГЧП. Государственно-частное партнерство как проект. Жизненный цикл проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла. |
| Лекция 3 | Оценка эффективности и сравнительного Преимущества проектов ГЧП. | Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ. Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта. Процедура оценки эффективности ГЧП - проекта. Основная методика оценки эффективности проектов ГЧП и их социально – экономических эффектов. |
| Лекция 4 | Особенности организации и проведения конкурсной процедуры по отбору частного партнера (концессионера) в рамках 224 -ФЗ и 115 -ФЗ. | Актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП. Результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов. Коммерческие и финансовые стороны проведения переговоров с победителем конкурса. Регламент подписания соглашения и кредитного договора. |
| Лекция 5 | Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП. | Выбор оптимальной правовой формы ГЧП - проекта. Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. Инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. |
| Лекция 6 | Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП. | Стратегическое целеполагание и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП в России на федеральном уровне. Система управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях. Меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне. |

| | Практические занятия | |
|------------------------|--|--|
| Практическое занятие 1 | Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности. | Входной контроль знаний (входное тестирование). Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии (оценка устной дискуссии) Выдача домашнего задания (подготовка Презентации) |
| Практическое занятие 2 | Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике. Преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП. | Защита Домашнего задания № 1 |
| Практическое занятие 3 | Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ. | Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 4. Подготовка Презентации |
| Практическое занятие 4 | Специализированное нормативно-правовое регулирование конкурсных процедур ГЧП. Газовые положения подготовки и проведения конкурсных процедур по 115-ФЗ и 224-ФЗ. | Тестирование по теме: Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП. Презентация домашнего задания 3 |
| Практическое занятие 5 | Этапы конкурсных процедур по ГЧП - проекту. Актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП. Результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов. | Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 6 (подготовка Презентации). |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Практическое занятие 6 | Коммерческие и финансовые стороны проведения переговоров с победителем конкурса. Регламент подписания соглашения и кредитного договора. | Тестирование по теме Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП . Разбор теоретического материала Презентация домашнего задания № 5 |
| Практическое занятие 7 | Субъекты малого и среднего предпринимательства, как неотъемлемая часть развития ГЧП на региональном и муниципальном уровне. | Разбор теоретического материала по теме: Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Тестирование по материалам Лекций Презентация Домашнего задания № 5 (2 часть). Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения |
| Практическое занятие 8 | Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. | Тестирование по теме «Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов» . |
| Практическое занятие 9 | Программно - целевой метод, как один из основных механизмов развития системы финансирования ГЧП-проектов на региональном и муниципальном уровнях. | Разбор теоретического материала всех лекций. Тестовое итоговое тестирование. Презентация домашних заданий (задолженности). |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 36 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | Универсальной (-ых) компетенции (-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | |
| | | | | ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 | ПК-2 ИД-ПК-2.5 |
| высокий | | отлично | | Обучающийся -обеспечивает контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода; - организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, применение методов, необходимых для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов, осуществление анализа конкурентной среды региона; | Обучающийся - демонстрирует знания основных механизмов финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципально-частного партнерства. - способен разрабатывать матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства |
| повышенный | | хорошо | – | – обучающийся на теоретическом уровне владеет механизмами разработки и реализации управленческих решений; – знает алгоритм осуществления контрольно-надзорной деятельности на | – обучающийся в общем виде знает основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципально-частного партнерства. – умеет оперировать составом |

| | | | | | |
|---------|--|-------------------|---|--|--|
| | | | | <p>основе — риск-ориентированного подхода, а также демонстрирует данные знания в практической деятельности;</p> <p>— с небольшими неточностями способен организовывать проектную деятельность и моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p> <p>— в полном объеме владеет навыками организации проектной деятельности, способен точно обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, эффективно применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;</p> | <p>инструментов — проектного финансирования.</p> <p>— достаточно владеет основными понятиями рынка капитала и его инструментарием.</p> <p>— демонстрирует теоретические знания по разработке матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, а также алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства.</p> |
| базовый | | удовлетворительно | — | <p>— обучающийся владеет механизмами разработки и реализации управленческих решений;</p> <p>— знает алгоритм осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе — риск-ориентированного подхода, а также демонстрирует данные знания в практической деятельности с небольшими замечаниями;</p> <p>— с мелкими ошибками организовывать проектную деятельность и моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p> <p>— владеет навыками организации проектной деятельности, способен обосновывать решения о реализации</p> | <p>— обучающийся с небольшими неточностями знает основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципально-частного партнерства.</p> <p>— умест оперировать составом инструментов проектного финансирования с небольшими ошибками.</p> <p>— владеет основными понятиями рынка капитала и его инструментарием.</p> <p>— демонстрирует общие знания по разработке матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, а также алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства.</p> |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|---------------------|--|
| | | | | инновационных и инвестиционных проектов, эффективно применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов; |
| низкий | | неудовлетворительно | <i>Обучающийся:</i> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «ГЧП – проект – финансирование - результат»; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | Входное тестирование | <p>Цель тестирование-определение уровня подготовки и базы знаний, полученной в предыдущем уровне образования</p> <p>1. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:</p> <p>А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичные и частные партнеры;</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------------|---|
| | | <p>Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер; В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации. <i>Ответ: А</i></p> <p>2. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется: А) соглашение о разделе продукции; Б) лизинговое соглашение; В) концессия. <i>Ответ: В</i></p> <p>3. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется: А) соглашение о разделе продукции; Б) лизинговое соглашение; В) концессия. <i>Ответ: А</i></p> <p>4. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства: А) возвратность, платность, срочность; Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность; В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов. <i>Ответ: Б</i></p> |
| | Тестирование по материалам лекций | <p>Пример тестового задания: 1. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | | <p>а) равный вклад в инвестиционный проект; б) равные обязательства по инвестиционному проекту; в) равное разделение рисков и распределение прибылей.</p> <p>2. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся: а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером; б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером; в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.</p> <p>3. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон. а) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель; б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный; в) нет верного ответа.</p> |
| | <p>Примерная тематика индивидуальных домашних заданий</p> | <p>1. Сущность экономического подхода заключается в рассмотрении ГЧП, как _____ . Ответ: Альтернатива приватизации.</p> <p>2. Соглашение о разделе продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия относятся к _____ формам ГЧП. Ответ: К правовым формам.</p> <p>3. Предмет ГЧП – это отношения в процессе _____ публичного и частного сектора по поводу строительства (реконструкции, модернизации), эксплуатации и управления объектами инфраструктуры. Ответ: Взаимодействия.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|---|
| | | <p>4. _____ подход определяет ГЧП, как инструмент государственной политики, представляющий собой новую форму исполнения обязательств государства перед обществом, т.е. бесперебойного предоставления населению публичных благ. Ответ: Управленческий подход.</p> <p>5. Наиболее часто ГЧП реализуется в отраслях социальной, _____, энергетической и коммунальной инфраструктуры. Ответ: Транспортной инфраструктуры.</p> |
| | Примерная тематика рефератов и эссе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства 2. Финансовое структурирование проектов государственно-частного партнерства в транспортной инфраструктуре 3. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства |
| | Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение) | |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

ПОЛНОЕ НЕ СОВПАДЕНИЕ С предыдущими таблицами!!!!

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|--|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Домашние задания в виде Презентаций | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. | | 5 | |
| | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. | | 4 | |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. | | 3 | |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 | |
| Тесты | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% | | 5 | 85% - 100% |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | «5» - 85% - 100% | | |
| | | | 3 |
| | | | 2 |
| | | | 41% - 64% |
| | | | 40% и менее 40% |
| Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение) | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии. | | 5 |
| | Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. | | 4 |
| | Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и неправильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Устная дискуссия | Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | | |
| | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--|--|
| Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса | Билет 1 1. Финансирование дорожных концессий. 2. Финансирование проектов государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения. Билет 2 1. Механизмы привлечения долгосрочного финансирования при реализации проектов государственно-частного партнерства. 2. Применение концессионного механизма в проектах строительства автомобильных дорог. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|-----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |
| ... | ... | ... | ... |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - Тестирования | | 2 – 5 |
| - Домашние задания в виде Презентаций | | 2 – 5 |
| - самостоятельное изучение материалов дополнительных Лекций (заметки к Слайдам) | | 2 – 5 |
| - Участие в устных дискуссиях | | 2 – 5 |
| | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр экзамен | | удовлетворительно неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 4, ауд.4224 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| <i>и т.д.</i> | ... |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Губачев Н.Н. | Государственно-частного партнерство: инструмент и потенциал развития | Монография | М.: РГУ им А.Н. Косыгина | 2021 | локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Губачев Н.Н., Тишутин А.А. | Формирование системы методов управления государственным долгом, государственным кредитом | Монография | М.: РГУ им А.Н. Косыгина | 2021 | локальная сеть университета | 5 |
| 3 | Губачёв Н.Н., Морозова Т.Ф., Тишутин А.А. | Государственное частное партнёрство как агент социального развития | Учебное пособие | М.: РГУ им А.Н. Косыгина | 2022 | локальная сеть университета | 5 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Попел А.Е., Огурцова Н.С. | Предпринимательство в сфере государственно-частного партнерства: современные | Монография | М.: РГУ им А.Н. Косыгина | 2021 | локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Губачёв Н.Н., Усачева А.С. | Государственно-частное партнерство: развитие и инструмент реализации государственного заказа | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА- | 2022 | локальная сеть университета | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Губачев Н.Н. | Методические указания для самостоятельной работы студентов по направлению 38.04.04. Государственное и | Методические указания | М.: РГУ им А.Н. Косыгина | 2022 | локальная сеть университета | 5 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------|---|
| | | муниципальное управление | | | | | |
| 3 | Губачев Н.Н., Тишутин А.А. | Методические указания для подготовки и защиты ВКР по направлению 38.04.04. Государственное и муниципальное управление | Методические указания | М.: РГУ им А.Н. Косыгина | 2022 | локальная сеть университета | 5 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2. | Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
| 4. | elibrary.ru - научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru |
| 5. | Справочно-правовая система «Гарант» https://www.garant.ru |
| 6. | Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |