

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2023 17:54:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт    Магистратура  
Кафедра    Управление

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.04    Государственное и муниципальное управление
Профиль)/Специализация	Государственно-частное партнерство
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП»

доц.

А.А. Тишутин

Заведующий кафедрой:            к.ф.н., доцент Губачёв Н.Н.

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» изучается во втором Модуле второго семестра.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса;
- Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства;
- Лидерство и командное взаимодействие;
- Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству;
- Производственная практика. НИР 1;
- Инновационные методы управления персоналом и корпоративное управление.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» являются:

- Детальное изучение форм государственно-частного партнерства, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов;
- освещение последних изменений и тенденций в федеральном и региональном правовом регулировании ГЧП в России, особенностей структурирования проектов, подготовки концессионных и иных соглашений ГЧП;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</p>	<p>ИД-ОПК-2.2 Осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода Тестирование</p>	<p>Обучающийся - обеспечивает контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода; - организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, применение методов, необходимых для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов, осуществление анализа конкурентной среды региона;</p>
<p>ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Организация проектной деятельности, обоснование решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, применение методов, необходимых для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов, осуществление анализа конкурентной среды региона. Устная дискуссия Вопросы</p>	<p>- демонстрирует знания основных механизмов финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципальное-частного партнерства. - способен разрабатывать матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства</p>
<p>ПК-2 Способен развивать институт государственно-частного партнерства</p>	<p>ИД-ПК-2.5 Применение основных механизмов финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципальное-частного партнерства. Знание понятия и состава инструментов проектного финансирования. Знание понятия рынка капитала и его инструментарий. Разработка матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, разработка алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Круглый стол	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очно-заочная форма обучения	5	з.е.	180	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	180	18	27		9		72	54
Всего:	экзамен	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>27</b>		<b>9</b>		<b>72</b>	<b>54</b>

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Второй семестр</b>							
		18	27		9	72	
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук.</b>	3				5	Контроль посещаемости. Выдача Домашнего задания № 1 Презентация по теме лекции
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Лекция 2. Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы.</b>	3				4	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Лекция 3. Оценка эффективности и сравнительного Преимущества проектов ГЧП.</b>	3				4	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Лекция 4. Особенности организации и проведения конкурсной процедуры по отбору частного партнера (концессионера) в рамках 224 -ФЗ и 115 -ФЗ.</b>	3				5	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-2	<b>Лекция 5. Основные этапы и специфика правового,</b>	3				5	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>финансового и технического структурирования проектов ГЧП.</b>						Проверочная работа на Практическом занятии.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Лекция 6. Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП.</b>	3				5	Контроль посещаемости. Проверочная работа на Практическом занятии
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Практическое занятие 1</b> Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности.		3		1	5	Входной контроль знаний (входное тестирование). Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии (оценка устной дискуссии) Выдача домашнего задания (подготовка Презентации)
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6	<b>Практическое занятие 2.</b> Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике. Преимущества и недостатки наиболее часто		3		1	5	Защита Домашнего задания № 1

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	используемых форм ГЧП.						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Практическое занятие 3.</b> Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ.		3		1	5	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 4. Подготовка Презентации
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Практическое занятие 4.</b> Специализированное нормативно-правовое регулирование конкурсных процедур ГЧП. Газовые положения подготовки и проведения конкурсных процедур по 115-ФЗ и 224-ФЗ.		3		1	5	Тестирование по теме: <b>Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП.</b> Презентация домашнего задания 3
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2	<b>Практическое занятие 5.</b> Этапы конкурсных процедур по ГЧП - проекту. Актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП. Результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов.		3		1	5	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 6 (подготовка Презентации).

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.5							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Практическое занятие 6.</b> Коммерческие и финансовые стороны проведения переговоров с победителем конкурса. Регламент подписания соглашения и кредитного договора.		3		1	5	Тестирование по теме <b>Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП</b> . Разбор теоретического материала Презентация домашнего задания № 5
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Практическое занятие 7.</b> Субъекты малого и среднего предпринимательства, как неотъемлемая часть развития ГЧП на региональном и муниципальном уровне.		3		1	4	Разбор теоретического материала по теме: Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Тестирование по материалам Лекций Презентация Домашнего задания № 5 (2 часть). Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2	<b>Практическое занятие 8.</b> Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.		3		2	5	Тестирование по теме « <b>Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов</b> ».



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.5							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1 ПК-2 ИД-ПК-2.5	<b>Практическое занятие 9.</b> Программно - целевой метод, как один из основных механизмов развития системы финансирования ГЧП-проектов на региональном и муниципальном уровнях.		3		0	5	Разбор теоретического материала всех лекций. Тестовое итоговое тестирование. Презентация домашних заданий (задолженности).
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Экзамен	x	x	x	x	<b>72</b>	Экзамен по билетам
						<b>54</b>	Экзамен
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>18</b>	<b>27</b>		<b>9</b>	<b>126</b>	Экзамен

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	<b>Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук.</b>	Экономическая и политическая природа ГЧП, причины появления. Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.
Лекция 2	<b>Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы.</b>	Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности и ограничения для применения. Сравнение российского подхода с мировой практикой. Факторы, влияющие на выбор форм ГЧП. Государственно-частное партнерство как проект. Жизненный цикл проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла.
Лекция 3	<b>Оценка эффективности и сравнительного Преимущества проектов ГЧП.</b>	Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ. Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта. Процедура оценки эффективности ГЧП - проекта. Основная методика оценки эффективности проектов ГЧП и их социально – экономических эффектов.
Лекция 4	<b>Особенности организации и проведения конкурсной процедуры по отбору частного партнера (концессионера) в рамках 224 -ФЗ и 115 -ФЗ.</b>	Актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП. Результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов. Коммерческие и финансовые стороны проведения переговоров с победителем конкурса. Регламент подписания соглашения и кредитного договора.
Лекция 5	<b>Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП.</b>	Выбор оптимальной правовой формы ГЧП - проекта. Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов. Инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.
Лекция 6	<b>Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП.</b>	Стратегическое целеполагание и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП в России на федеральном уровне. Система управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях. Меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне.

	<b>Практические занятия</b>	
Практическое занятие 1	Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности.	Входной контроль знаний (входное тестирование). Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии (оценка устной дискуссии) Выдача домашнего задания (подготовка Презентации)
Практическое занятие 2	Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике. Преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП.	Защита Домашнего задания № 1
Практическое занятие 3	Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ.	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 4. Подготовка Презентации
Практическое занятие 4	Специализированное нормативно-правовое регулирование конкурсных процедур ГЧП. Газовые положения подготовки и проведения конкурсных процедур по 115-ФЗ и 224-ФЗ.	Тестирование по теме: <b>Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП.</b> Презентация домашнего задания 3
Практическое занятие 5	Этапы конкурсных процедур по ГЧП - проекту. Актуальные аспекты подготовки конкурсной документации по ГЧП. Результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов.	Разбор теоретического материала. Выдача Домашнего задания 6 (подготовка Презентации).

Практическое занятие 6	Коммерческие и финансовые стороны проведения переговоров с победителем конкурса. Регламент подписания соглашения и кредитного договора.	Тестирование по теме <b>Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП</b> . Разбор теоретического материала Презентация домашнего задания № 5
Практическое занятие 7	Субъекты малого и среднего предпринимательства, как неотъемлемая часть развития ГЧП на региональном и муниципальном уровне.	Разбор теоретического материала по теме: Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Тестирование по материалам Лекций Презентация Домашнего задания № 5 (2 часть). Сдача работ, выполненных в ходе самостоятельного изучения
Практическое занятие 8	Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.	Тестирование по теме <b>«Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов»</b> .
Практическое занятие 9	Программно - целевой метод, как один из основных механизмов развития системы финансирования ГЧП-проектов на региональном и муниципальном уровнях.	Разбор теоретического материала всех лекций. Тестовое итоговое тестирование. Презентация домашних заданий (задолженности).

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			Универсальной (-ых) компетенции (-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.2 ОПК-6 ИД-ОПК-6.1	ПК-2 ИД-ПК-2.5
высокий		отлично		Обучающийся -обеспечивает контрольно-надзорную деятельность на основе риск-ориентированного подхода; - организует проектную деятельность, обосновывает решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, применение методов, необходимых для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов, осуществление анализа конкурентной среды региона;	Обучающийся - демонстрирует знания основных механизмов финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципально-частного партнерства. - способен разрабатывать матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства
повышенный		хорошо	–	– обучающийся на теоретическом уровне владеет механизмами разработки и реализации управленческих решений; – знает алгоритм осуществления контрольно-надзорной деятельности на	– обучающийся в общем виде знает основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципально-частного партнерства. – умеет оперировать составом

				<p>основе — риск-ориентированного подхода, а также демонстрирует данные знания в практической деятельности;</p> <p>— с небольшими неточностями способен организовывать проектную деятельность и моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p> <p>— в полном объеме владеет навыками организации проектной деятельности, способен точно обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, эффективно применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;</p>	<p>инструментов — проектного финансирования.</p> <p>— достаточно владеет основными понятиями рынка капитала и его инструментарием.</p> <p>— демонстрирует теоретические знания по разработке матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, а также алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства.</p>
базовый		удовлетворительно	—	<p>— обучающийся владеет механизмами разработки и реализации управленческих решений;</p> <p>— знает алгоритм осуществления контрольно-надзорной деятельности на основе — риск-ориентированного подхода, а также демонстрирует данные знания в практической деятельности с небольшими замечаниями;</p> <p>— с мелкими ошибками организовывать проектную деятельность и моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p> <p>— владеет навыками организации проектной деятельности, способен обосновывать решения о реализации</p>	<p>— обучающийся с небольшими неточностями знает основные механизмы финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства / муниципально-частного партнерства.</p> <p>— умест оперировать составом инструментов проектного финансирования с небольшими ошибками.</p> <p>— владеет основными понятиями рынка капитала и его инструментарием.</p> <p>— демонстрирует общие знания по разработке матрицы рисков проекта государственно-частного партнерства, а также алгоритмов, моделей, схем по проекту государственно-частного партнерства.</p>

				инновационных и инвестиционных проектов, эффективно применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;
низкий		неудовлетворительно	<i>Обучающийся:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности в цепочке «ГЧП – проект – финансирование - результат»;</li> <li>– выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Входное тестирование	<p>Цель тестирование-определение уровня подготовки и базы знаний, полученной в предыдущем уровне образования</p> <p>1. К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:</p> <p>А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичные и частные партнеры;</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;  В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.  <i>Ответ: А</i></p> <p>2. Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:  А) соглашение о разделе продукции;  Б) лизинговое соглашение;  В) концессия.  <i>Ответ: В</i></p> <p>3. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:  А) соглашение о разделе продукции;  Б) лизинговое соглашение;  В) концессия.  <i>Ответ: А</i></p> <p>4. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:  А) возвратность, платность, срочность;  Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;  В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.  <i>Ответ: Б</i></p>
	Тестирование по материалам лекций	<p>Пример тестового задания:  1. Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>а) равный вклад в инвестиционный проект;  б) равные обязательства по инвестиционному проекту;  в) равное разделение рисков и распределение прибылей.</p> <p>2. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:  а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;  б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;  в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.</p> <p>3. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.  а) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;  б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;  в) нет верного ответа.</p>
	<p>Примерная тематика индивидуальных домашних заданий</p>	<p>1. Сущность экономического подхода заключается в рассмотрении ГЧП, как _____ .  Ответ: Альтернатива приватизации.</p> <p>2. Соглашение о разделе продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия относятся к _____ формам ГЧП.  Ответ: К правовым формам.</p> <p>3. Предмет ГЧП – это отношения в процессе _____ публичного и частного сектора по поводу строительства (реконструкции, модернизации), эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.  Ответ: Взаимодействия.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4. _____ подход определяет ГЧП, как инструмент государственной политики, представляющий собой новую форму исполнения обязательств государства перед обществом, т.е. бесперебойного предоставления населению публичных благ.          Ответ: Управленческий подход.</p> <p>5. Наиболее часто ГЧП реализуется в отраслях социальной, _____, энергетической и коммунальной инфраструктуры.          Ответ: Транспортной инфраструктуры.</p>
	Примерная тематика рефератов и эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства</li> <li>2. Финансовое структурирование проектов государственно-частного партнерства в транспортной инфраструктуре</li> <li>3. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства</li> </ol>
	Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

ПОЛНОЕ НЕ СОВПАДЕНИЕ С предыдущими таблицами!!!!

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5	
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4	
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	«5» - 85% - 100%		
			3
			2
			41% - 64%
			40% и менее
			40%
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и неправильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Устная дискуссия	Обучающийся активно участвует в дискуссии по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии по заданной теме, но в ходе комментариев и		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях		3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<b>Экзамен:</b> в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	<b>Билет 1</b> 1. Финансирование дорожных концессий. 2. Финансирование проектов государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.  <b>Билет 2</b> 1. Механизмы привлечения долгосрочного финансирования при реализации проектов государственно-частного партнерства. 2. Применение концессионного механизма в проектах строительства автомобильных дорог.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...	...	...	...



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирования		2 – 5
- Домашние задания в виде Презентаций		2 – 5
- самостоятельное изучение материалов дополнительных Лекций (заметки к Слайдам)		2 – 5
- Участие в устных дискуссиях		2 – 5
		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 4, ауд.4224</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Губачев Н.Н.	Государственно-частного партнерство: инструмент и потенциал развития	Монография	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2021	локальная сеть университета	5
2	Губачев Н.Н., Тишутин А.А.	Формирование системы методов управления государственным долгом, государственным кредитом	Монография	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2021	локальная сеть университета	5
3	Губачёв Н.Н., Морозова Т.Ф., Тишутин А.А.	Государственное частное партнёрство как агент социального развития	Учебное пособие	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Попел А.Е., Огурцова Н.С.	Предпринимательство в сфере государственно-частного партнерства: современные	Монография	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2021	локальная сеть университета	5
2	Губачёв Н.Н., Усачева А.С.	Государственно-частное партнерство: развитие и инструмент реализации государственного заказа	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-	2022	локальная сеть университета	5
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Губачев Н.Н.	Методические указания для самостоятельной работы студентов по направлению 38.04.04. Государственное и	Методические указания	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5

		муниципальное управление					
3	Губачев Н.Н., Тишутин А.А.	Методические указания для подготовки и защиты ВКР по направлению 38.04.04. Государственное и муниципальное управление	Методические указания	М.: РГУ им А.Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	elibrary.ru - научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
5.	Справочно-правовая система «Гарант» <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>
6.	Информационно-правовая система «Законодательство России» <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>