



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса
- Лидерство и командное взаимодействие

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» являются:

- формирование у обучающихся представления о взаимодействии бизнеса и государства как форме коммуникационного менеджмента;
- приобретение навыков анализа процессов, происходящих в сфере публичной власти, отношений общества и государства, а также государства и бизнеса;
- формирование практических навыков ситуационного анализа, выбора адекватного и эффективного формата взаимодействия с публичной администрацией;
- освоение международных стандартов ведения бизнеса и приемов эффективного менеджмента в сфере коммуникаций с государственными органами;
- обеспечение высокого качества обучения с учетом актуальных приоритетов взаимодействия государства и общества через привлечение ведущих практиков и экспертов в области взаимодействия бизнеса и власти;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-1<br>Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;  | ИД-ОПК-1.1<br>Обеспечение соблюдения норм служебной этики, формирование единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения<br>ИД-ОПК-1.2<br>Обеспечение антикоррупционной направленности в деятельности органа власти | - Демонстрирует соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, а также в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;   |
| ПК-1<br>Способен проводить нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики   | ИД-ПК-1.3<br>Анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики   | - Обеспечивает антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;  |
| ПК-5<br>Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера | ИД-ПК-5.2<br>Организация работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов  | - Проводит нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики;<br>- Осуществляет анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики;<br>- Осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                             |   |      |     |      |
|-----------------------------|---|------|-----|------|
| Очно-заочная форма обучения | 5 | з.е. | 180 | час. |
|-----------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|                              |
|------------------------------|
| Структура и объем дисциплины |
|------------------------------|

| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |                                      |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект          | самостоятельная работа обучающегося, | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр                     | Зачет с оценкой                | 180        | 18                                | 30                        |                           | 6                            |  | 126                                  |                               |
| Всего:                        | Зачет с оценкой                | 180        | 18                                | 30                        |                           | 6                            |  | 126                                  |                               |

## 1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>  |  |                     |                           |  |                              |                             |  |
|  |  | 18                  | 30                        |  | 6                            | 126                         |  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2   | <b>Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.</b>  | 3                   |                           |  |                              | 10                          | Контроль посещаемости.   |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2   | <b>Лекция 2. Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.</b>   | 3                   |                           |  |                              | 10                          | Контроль посещаемости.   |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2   | <b>Лекция 3. Основные формы взаимодействия властных структур</b>   | 3                   |                           |  |                              | 10                          | Контроль посещаемости.   |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1   | <b>Лекция 4. Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных особенностей.</b> | 3                   |                           |  |                              | 10                          | Контроль посещаемости.   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2   |  |                     |                           |  |                              |                             |  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2                                       | <b>Лекция 5. Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России</b>  | 3                   |                           |  |                              | 10                          | Контроль посещаемости.   |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2                                       | <b>Лекция 6. Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем. Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты</b> | 3                   |                           |  |                              | 10                          | Контроль посещаемости.   |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1   | Практическое занятие 1<br><b>Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.</b>  |                     | 5                         |  | 2                            | 10                          | Доклады и презентации  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2   |  |                     |                           |  |                              |                             |  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2                                       | Практическое занятие 2<br><b>Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.</b>                             |                     | 5                         |  | 0                            | 10                          | Тестирование   |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2                                       | Практическое занятие 3<br><b>Основные формы взаимодействия властных структур</b>   |                     | 5                         |  | 0                            | 10                          | Тестирование<br>Устная дискуссия   |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1   | Практическое занятие 4<br><b>Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных</b> |                     | 5                         |  | 0                            | 10                          | Доклады и презентации  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |  |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |  |                              |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
| ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2   | особенностей.   |                     |                           |  |                              |                             |  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2                                       | Практическое занятие 5<br><b>Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России</b>   |                     | 5                         |  | 0                            | 10                          | Доклады и презентации  |
| ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>И-ОПК-1.2<br>ПК-1<br>ИД-ПК-1.2<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2                                       | Практическое занятие 6<br><b>Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем<br/>Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты</b> |                     | 5                         |  | 2                            | 10                          | Кейсовые задания   |
|  | Зачет с оценкой   | x                   | x                         | x  | x                            | 6                           | Зачет с оценкой по билетам   |
|  | <b>ИТОГО за семестр</b>   | <b>18</b>           | <b>30</b>                 |  | <b>6</b>                     | <b>126</b>                  | Зачет с оценкой  |



## 1.2. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пап                       | Наименование раздела и темы дисциплины  | Содержание раздела (темы)   |
|-----------------------------|---|---|
| Лекция 1                    | Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.  | Взаимосвязь, взаимозависимость и активное сотрудничество властных структур и бизнеса. Обеспечение экономической стабильности страны, эффективное содействие развитию бизнеса как главная цель государства   |
| Лекция 2                    | Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.   | Лоббирование, его институциональные формы как метод взаимодействия бизнеса и власти. Методы экономического взаимодействия. Особенности сотрудничества в рамках ? государственно-частного партнерства.   |
| Лекция 3                    | Основные формы взаимодействия властных структур   | Методы и формы социального взаимодействия предпринимательских, властных и профессионально-трудовых структур.  |
| Лекция 4                    | Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных особенностей.   | Опыт организации взаимодействия бизнеса с органами власти за рубежом: США, Канада, страны ЕС.   |
| Лекция 5                    | Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России  | Функции и сущность национальных бизнес-элит в условиях глобализации, типология национальных бизнес-элит и методологические принципы измерения динамики их формирования.   |
| Лекция 6                    | Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем. Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты | Содержание понятия "социальная ответственность" бизнеса. Социальная роль бизнеса: сущность и способы выражения. Институциональные основы государственно-частного партнерства, сущность и типология. Формы и модели государственно-частного партнерства. Инфраструктурные проекты как форма реализации государственно-частного партнерства.<br><br>ЭТО ВСЕ БЫЛО В ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЕ!!!! |
| <b>Практические занятия</b> |   |   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Практическое занятие 1 | Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.  | Доклады и презентации. <b>Выдача домашнего задания № 1.?</b>  |
| Практическое занятие 2 | Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.   | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 2. Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение.   |
| Практическое занятие 3 | Основные формы взаимодействия властных структур   | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 3 Разбор кейса по теме «Основные формы взаимодействия властных структур».   |
| Практическое занятие 4 | Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных особенностей.   | Разбор теоретического материала. Текущее тестирование по ранее пройденным темам. Разбор кейса по теме «Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса»   |
| Практическое занятие 5 | Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России  | Разбор теоретического материала. Доклады и презентации. <b>Выдача домашнего задания № 5 ??????</b>  |
| Практическое занятие 6 | Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем. Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты | Тестирование по теме.<br>Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем». Разбор кейсов по теме «Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем». Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты». |

### 1.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, к зачету с оценкой
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

#### 1.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 18                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | практические занятия          | 36                |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |  |   |
|---|---|---|------------------------------------|--|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций  | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    | ОПК-1<br>ИД-ОПК-1.1<br>ИД-ОПК-1.2  | ПК-1<br>ИД-ПК-1.3<br>ПК-5<br>ИД-ПК-5.2  |
| высокий                                 |   | отлично   | -                                  | <p>Обучающийся</p> <p>Демонстрирует соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, а также в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;</p> <p>- Обеспечивает антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;</p> <p>- Проводит нормативное правовое регулирование и выработку государственной</p> | <p>- Осуществляет анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики;</p> <p>- Осуществляет стратегическое управление в интересах общества и государства</p> <p>Обучающийся:</p> <p>осуществляет анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики;</p> <p>осуществляет стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей,</p> |

|            |  |        |  |   |
|------------|--|--------|--|---|
|            |  |        | <p>ПОЛИТИКИ;</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>— применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>— демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>— показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>— дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul> | <p>формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять организацию работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов.</li> <li>— исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>— показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки;</li> <li>— свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>— дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul> |
| повышенный |  | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>— выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>— правильно применяет теоретические</li> </ul>  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>— допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>— достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская</li> </ul>   |

|         |  |                     |              |   |   |
|---------|--|---------------------|--------------|---|---|
|         |  |                     |              | положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.  | существенных неточностей.   |
| базовый |  | удовлетворительно   |              | Обучающийся:<br>— испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>— с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;<br>— анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;<br>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:<br>— демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;<br>— демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;<br>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий  |  | неудовлетворительно | Обучающийся: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> </ul>   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
| 1    | НЕ СОВПАДАЕИ С КОНТРОЛЕМ<br>В ТАБЛ. 2.2<br>Тестирование по теме<br>«Теория государственно-частного<br>партнерства и ее место в системе<br>экономических политических наук» | <p>Пример тестового задания</p> <p>1) <i>Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства:</i></p> <p>а) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;</p> <p>б) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства;</p> <p>в) кредитор, заемщик, гарант;</p> <p>г) заказчик, инвестор, подрядчик</p> <p>Ответ:б)</p> <p>2) В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:</p> |



| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий  |
|------|-------------------------|--|
|      |                         | <p><i>а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;</i></p> <p><i>б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;</i></p> <p><i>в) юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;</i></p> <p><i>г) соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.</i></p> <p><i>Ответ: а)</i></p> <p><i>3) Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:</i></p> <p><i>а) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;</i></p> <p><i>б) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.</i></p> <p><i>в) возвратность, платность, срочность;</i></p> <p><i>Ответ: а)</i></p> <p><i>4) Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.</i></p> <p><i>а) объект ГЧП;</i></p> <p><i>б) предмет ГЧП;</i></p> <p><i>в) субъект ГЧП;</i></p> <p><i>г) цель ГЧП;</i></p> <p><i>Ответ: б)</i></p> <p><i>5) В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:</i></p> <p><i>а) любые взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса;</i></p> <p><i>б) государственные контракты;</i></p> <p><i>в) отношения кредиторов;</i></p> <p><i>г) финансовую аренду (лизинг);</i></p> |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   |
|------|---|---|
|      |   | <p>д) концессионные соглашения.<br/>           Ответ: в)</p>  |
| 2    | <p>Тестирование по теме<br/>           «Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ»</p> | <p>Пример тестового задания<br/> <i>При взаимодействии государства и частного партнера в ГЧП:</i><br/>           +: государство и частный партнер равны<br/>           -: государство имеет преимущество<br/>           -: частный партнер имеет преимущество<br/>           -: преимущества распределяются поэтапно</p> <p><i>Какая форма взаимодействия в ГЧП считается наиболее распространенной?</i><br/>           -: государственные контракты<br/>           -: устные договорённости<br/>           +не : концессионные соглашения<br/>           -: арендные отношения</p> <p><i>Кто занимает лидерство в области использования ГЧП?</i><br/>           +: Великобритания<br/>           -: США<br/>           -: Россия<br/>           -: Германия</p> <p><i>Кто зачастую является инициатором ГЧП?</i><br/>           -: крупные компании<br/>           -: государство<br/>           -: независимые эксперты<br/>           -: малый бизнес</p> <p><i>Кто такой концессионер?</i><br/>           -: частное лицо, получившее право от компании на какое-либо сооружение, сферу деятельности<br/>           -: частное лицо или компания, получившее право от правительства на какое-либо сооружение<br/>           -: сторонний наблюдатель, контролирующий правильность выполнения концессионных соглашений<br/>           -: организация, получающая процент от заключенных концессионных соглашений</p> |
| 3    | <p>Кейсы по теме</p>  | <p>Примеры кейсовых заданий</p>   |

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
|      | «Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России»   | <i>Задание 1: Назовите ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики. Перечислите потенциальные выгоды ГЧП.</i>   |
| 4    | Доклады и презентации по теме «Содержание понятия "социальная ответственность" бизнеса. Социальная роль бизнеса: сущность и способы выражения» | Пример тем докладов и презентаций<br><i>1) Становление партнерских отношений между государством и бизнесом.<br/> 2) Государственно-частное партнёрство как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса.<br/> 3) Социально-экономическое значение ГЧП.<br/> 4) Формирование государством институциональной среды для ГЧП.<br/> 5) Мировые тенденции развития ГЧП.</i>   |
| 5    | Доклады и презентации  | Пример тем докладов и презентаций<br><i>1. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства.<br/> 2. Государственно-частное партнерство как фактор социально-экономического развития в России.<br/> 3. Развитие государственно-частного партнерства в сфере оказания услуг.<br/> 4. Принципы государственного и муниципального управления.<br/> 5. Система государственного и муниципального управления.<br/> 6. Основы муниципального и государственного управления.</i> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Домашние задания в виде Презентаций                                  | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.    |                      | 5                    |
|  | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.  |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не выполнил задания  |                      | 2                    |
| Тесты  | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в  | 5                    | 85% -                |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)                           | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | зависимости от процента правильных ответов:<br>«2» - равно или менее 40%<br>«3» - 41% - 64%<br>«4» - 65% - 84%<br>«5» - 85% - 100%   |                      | 100%                 |
|  |  |                      | 4                    |
|  |  |                      | 3                    |
|  |  |                      | 2                    |
| Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение) | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии. |                      | 5                    |
|  | Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.          |                      | 4                    |
|  | Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексикой и терминологии |                      | 3                    |
|  | Обучающийся не выполнил задания  |                      | 2                    |
| Кейсы  | Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.   |                      | 5                    |
|  | Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом   |                      | 4                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.  |                      |                      |
|  | Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |                      | 3                    |
|  | Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| 2. Форма промежуточной аттестации                                   | 3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|---|--|
| Зачет с оценкой:<br>в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса | <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика взаимодействия властных и предпринимательских структур.</li> <li>2. Методы и формы экономического взаимодействия.</li> </ol> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт реализации GR-проектов в РФ.</li> <li>2. Этапы реализации GR-проекта.</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес-объединения в РФ.</li> <li>2. Роль бизнес-ассоциаций во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт.</li> </ol> <p>Билет 4</p> |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эволюция стратегий взаимодействия бизнеса и власти в РФ.</li><li>2. Особенности управления конфликтами во взаимодействии государства и бизнеса.</li></ol> |
|--|--|

Билет 5

1. Социальная ответственность бизнеса.
2. Социальный учет, аудит и отчетность.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Шкалы оценивания</b> |                             |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b>   |  |                         | <b>Пятибалльная система</b> |
| Зачет с оценкой в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:<br/>демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> |                         | 5                           |
|   | Обучающийся:   |                         | 4                           |



| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкалы оценивания</b> |                             |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> |   |                         | <b>Пятибалльная система</b> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы,</li> </ul> |                         |                             |
|   |   |                         | 3                           |

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Шкалы оценивания</b> |                             |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> |  |                         | <b>Пятибалльная система</b> |
|   | <p>объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                         |                             |
|   | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>   |                         | 2                           |
| ...                                     | ...  | ...                     | ...                         |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                     | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|------------------------------------|----------------------|--|
| Текущий контроль:                  |                      |  |
| - Тестирование                     |                      | 2 – 5                                    |
| - Доклады и презентации            |                      | 2 – 5                                    |
| - Кейсы                            |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр экзамен</b>    |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                                    | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|--|---|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453</b>  |   |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран                  |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– экран                  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки   | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования  |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                         |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с  |
|  | Микрофон                        | любой   |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые   |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с   |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п  | Автор(ы)                               | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство   | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания  |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Варданосова Н.С.                       | ГЧП в сфере поддержки малого и среднего бизнеса  | Учебное пособие                     | М.: КноРус   | 2021        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1003311">https://znanium.com/catalog/product/1003311</a> (дата обращения: 11.10.2021). | 5  |
| 2  | Дружинин Г.В.                          | Основы цифровизации государственного и муниципального управления                             | Учебное пособие                     | Иркутск : Издательство ИГУ                               | 2021        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/927445">https://znanium.com/catalog/product/927445</a> (дата обращения: 11.10.2021).   | 5  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Яновский, В. В                         | Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность                         | Учебное пособие                     | М.: ЮНИТИ-ДАНА,  | 2019        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028657">https://znanium.com/catalog/product/1028657</a> (дата обращения: 11.10.2021). | 5  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |  |  |                                     |  |             |   |  |
| 1  | Губачев Н.Н., Огурцова Н.С. Титов В.Н. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)                                   | Методические указания               | М.: МГУДТ  | 2016        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/461461">http://znanium.com/catalog/product/461461</a>                                   | 30   |
| 2  | Губачев Н.Н., Кириллов В.П.            | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие         | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина                                | 2018        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/461501">http://znanium.com/catalog/product/461501</a>                                   | 30   |
| 3  | Губачев Н.Н.                           | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе                            | Методические указания               | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18 | 2018        | ЭИОС  | 15   |



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|---|--|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4.  | ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |  |
| 1.  | Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
| 2.  | Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>   |
| 3.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);  |
| 4.  | Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>  |
| 5.  | Журнал «Пластикс» <a href="http://www.plastics.ru">http://www.plastics.ru</a>  |
| 6.  | Журнал «Международные новости мира пластмасс» <a href="http://www.plasticnews.ru">http://www.plasticnews.ru</a>  |
| 7.  | База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>                |
| 8.  | Журнал «Тара и упаковка»: <a href="http://www.magpack.ru">http://www.magpack.ru</a>  |

### 8.1. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение                       | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 2.   | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 3.   | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |
| 4.   | ...   |  |
| 5.   | ...   | ...  |



## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год<br/>обновления<br/>РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола<br/>и дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |
|             |                                   |  |   |