



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса
- Лидерство и командное взаимодействие

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» являются:

- формирование у обучающихся представления о взаимодействии бизнеса и государства как форме коммуникационного менеджмента;
- приобретение навыков анализа процессов, происходящих в сфере публичной власти, отношений общества и государства, а также государства и бизнеса;
- формирование практических навыков ситуационного анализа, выбора адекватного и эффективного формата взаимодействия с публичной администрацией;
- освоение международных стандартов ведения бизнеса и приемов эффективного менеджмента в сфере коммуникаций с государственными органами;
- обеспечение высокого качества обучения с учетом актуальных приоритетов взаимодействия государства и общества через привлечение ведущих практиков и экспертов в области взаимодействия бизнеса и власти;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;	ИД-ОПК-1.1 Обеспечение соблюдения норм служебной этики, формирование единства убеждений и взглядов в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения ИД-ОПК-1.2 Обеспечение антикоррупционной направленности в деятельности органа власти	-Демонстрирует соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, а также в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;
ПК-1 Способен проводить нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики	ИД-ПК-1.3 Анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики	- Обеспечивает антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;
ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера	ИД-ПК-5.2 Организация работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов	- Проводит нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики; - Осуществляет анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики; - Осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очно-заочная форма обучения	5	з.е.	180	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины
------------------------------

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет с оценкой	180	18	30		6		126	
Всего:	Зачет с оценкой	180	18	30		6		126	

## 1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
		18	30		6	126	
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	<b>Лекция 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.</b>	3				10	Контроль посещаемости.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	<b>Лекция 2. Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.</b>	3				10	Контроль посещаемости.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	<b>Лекция 3. Основные формы взаимодействия властных структур</b>	3				10	Контроль посещаемости.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1	<b>Лекция 4. Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных особенностей.</b>	3				10	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	<b>Лекция 5. Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России</b>	3				10	Контроль посещаемости.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	<b>Лекция 6. Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем. Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты</b>	3				10	Контроль посещаемости.
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1	Практическое занятие 1 <b>Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.</b>		5		2	10	Доклады и презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2							
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 2 <b>Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.</b>		5		0	10	Тестирование
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 3 <b>Основные формы взаимодействия властных структур</b>		5		0	10	Тестирование Устная дискуссия
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1	Практическое занятие 4 <b>Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных</b>		5		0	10	Доклады и презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	особенностей.						
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 5 <b>Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России</b>		5		0	10	Доклады и презентации
ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 И-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 6 <b>Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты</b>		5		2	10	Кейсовые задания
	Зачет с оценкой	x	x	x	x	6	Зачет с оценкой по билетам
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>6</b>	<b>126</b>	Зачет с оценкой

## 1.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.	Взаимосвязь, взаимозависимость и активное сотрудничество властных структур и бизнеса. Обеспечение экономической стабильности страны, эффективное содействие развитию бизнеса как главная цель государства
Лекция 2	Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.	Лоббирование, его институциональные формы как метод взаимодействия бизнеса и власти. Методы экономического взаимодействия. Особенности сотрудничества в рамках ? государственно-частного партнерства.
Лекция 3	Основные формы взаимодействия властных структур	Методы и формы социального взаимодействия предпринимательских, властных и профессионально-трудовых структур.
Лекция 4	Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных особенностей.	Опыт организации взаимодействия бизнеса с органами власти за рубежом: США, Канада, страны ЕС.
Лекция 5	Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России	Функции и сущность национальных бизнес-элит в условиях глобализации, типология национальных бизнес-элит и методологические принципы измерения динамики их формирования.
Лекция 6	Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем. Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты	Содержание понятия "социальная ответственность" бизнеса. Социальная роль бизнеса: сущность и способы выражения. Институциональные основы государственно-частного партнерства, сущность и типология. Формы и модели государственно-частного партнерства. Инфраструктурные проекты как форма реализации государственно-частного партнерства.  ЭТО ВСЕ БЫЛО В ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЕ!!!!
<b>Практические занятия</b>		

Практическое занятие 1	Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.	Доклады и презентации. <b>Выдача домашнего задания № 1.?</b>
Практическое занятие 2	Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ.	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 2. Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение.
Практическое занятие 3	Основные формы взаимодействия властных структур	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 3 Разбор кейса по теме «Основные формы взаимодействия властных структур».
Практическое занятие 4	Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса. Возможности его использования в России с учетом национальных особенностей.	Разбор теоретического материала. Текущее тестирование по ранее пройденным темам. Разбор кейса по теме «Особенности зарубежного опыта взаимодействия власти и бизнеса»
Практическое занятие 5	Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России	Разбор теоретического материала. Доклады и презентации. <b>Выдача домашнего задания № 5 ??????</b>
Практическое занятие 6	Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем. Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты	Тестирование по теме. Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем». Разбор кейсов по теме «Усиление социальной ответственности бизнеса, его вклада в решение общественных проблем». Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Государственно-частное партнерство в системе взаимодействия власти и бизнеса: основные проблемные моменты».

### 1.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, к зачету с оценкой
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

#### 1.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-5 ИД-ПК-5.2
высокий		отлично	-	<p>Обучающийся</p> <p>Демонстрирует соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти, а также в сфере профессиональной этики и служебного этикета, ориентированных на профессионально-этический эталон поведения;</p> <p>- Обеспечивает антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;</p> <p>- Проводит нормативное правовое регулирование и выработку государственной</p>	<p>- Осуществляет анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики;</p> <p>- Осуществляет стратегическое управление в интересах общества и государства</p> <p>Обучающийся:</p> <p>осуществляет анализ классификации моделей государственной политики, задачи, сроки, ресурсы и инструменты государственной политики;</p> <p>осуществляет стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей,</p>

			<p>ПОЛИТИКИ;</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>— применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>— демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>— показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> <p>даст развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>	<p>формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять организацию работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов.</li> <li>— исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>— показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки;</li> <li>— свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>— дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>— выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>— правильно применяет теоретические</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>— допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>— достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская</li> </ul>

				положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.	существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: — испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; — с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; — анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; ответ отражает знания в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	Обучающийся: — демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; — демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> </ul>	

			ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	НЕ СОВПАДАЕТ С КОНТРОЛЕМ В ТАБЛ. 2.2 Тестирование по теме «Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук»	<p>Пример тестового задания</p> <p>1) <i>Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства:</i></p> <p><i>а) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;</i></p> <p><i>б) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства;</i></p> <p><i>в) кредитор, заемщик, гарант;</i></p> <p><i>г) заказчик, инвестор, подрядчик</i></p> <p><i>Ответ: б)</i></p> <p>2) <i>В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:</i></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p><i>а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;</i></p> <p><i>б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;</i></p> <p><i>в) юридически закрепленную форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;</i></p> <p><i>г) соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.</i></p> <p><i>Ответ: а)</i></p> <p><i>3) Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:</i></p> <p><i>а) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;</i></p> <p><i>б) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.</i></p> <p><i>в) возвратность, платность, срочность;</i></p> <p><i>Ответ: а)</i></p> <p><i>4) Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.</i></p> <p><i>а) объект ГЧП;</i></p> <p><i>б) предмет ГЧП;</i></p> <p><i>в) субъект ГЧП;</i></p> <p><i>г) цель ГЧП;</i></p> <p><i>Ответ: б)</i></p> <p><i>5) В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:</i></p> <p><i>а) любые взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса;</i></p> <p><i>б) государственные контракты;</i></p> <p><i>в) отношения кредиторов;</i></p> <p><i>г) финансовую аренду (лизинг);</i></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>д) концессионные соглашения.            Ответ: в)</p>
2	<p>Тестирование по теме            «Основные сферы применения ГЧП как способа поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ»</p>	<p>Пример тестового задания  <i>При взаимодействии государства и частного партнера в ГЧП:</i>            +: государство и частный партнер равны            -: государство имеет преимущество            -: частный партнер имеет преимущество            -: преимущества распределяются поэтапно</p> <p><i>Какая форма взаимодействия в ГЧП считается наиболее распространенной?</i>            -: государственные контракты            -: устные договорённости            +не : концессионные соглашения            -: арендные отношения</p> <p><i>Кто занимает лидерство в области использования ГЧП?</i>            +: Великобритания            -: США            -: Россия            -: Германия</p> <p><i>Кто зачастую является инициатором ГЧП?</i>            -: крупные компании            -: государство            -: независимые эксперты            -: малый бизнес</p> <p><i>Кто такой концессионер?</i>            -: частное лицо, получившее право от компании на какое-либо сооружение, сферу деятельности            -: частное лицо или компания, получившее право от правительства на какое-либо сооружение            -: сторонний наблюдатель, контролирующий правильность выполнения концессионных соглашений            -: организация, получающая процент от заключенных концессионных соглашений</p>
3	Кейсы по теме	Примеры кейсовых заданий

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	«Особенности становления национальной бизнес-элиты в современной России»	<i>Задание 1: Назовите ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики. Перечислите потенциальные выгоды ГЧП.</i>
4	Доклады и презентации по теме «Содержание понятия "социальная ответственность" бизнеса. Социальная роль бизнеса: сущность и способы выражения»	Пример тем докладов и презентаций <i>1) Становление партнерских отношений между государством и бизнесом.  2) Государственно-частное партнёрство как институциональный и стратегический альянс государства и бизнеса.  3) Социально-экономическое значение ГЧП.  4) Формирование государством институциональной среды для ГЧП.  5) Мировые тенденции развития ГЧП.</i>
5	Доклады и презентации	Пример тем докладов и презентаций <i>1. Зарубежный опыт государственно-частного партнерства.  2. Государственно-частное партнерство как фактор социально-экономического развития в России.  3. Развитие государственно-частного партнерства в сфере оказания услуг.  4. Принципы государственного и муниципального управления.  5. Система государственного и муниципального управления.  6. Основы муниципального и государственного управления.</i>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в	5	85% -

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		100%
			4
			3
			2
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексикой и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Кейсы	Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.		5
	Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.		
	Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.		3
	Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

2. Форма промежуточной аттестации	3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика взаимодействия властных и предпринимательских структур.</li> <li>2. Методы и формы экономического взаимодействия.</li> </ol> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт реализации GR-проектов в РФ.</li> <li>2. Этапы реализации GR-проекта.</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бизнес-объединения в РФ.</li> <li>2. Роль бизнес-ассоциаций во взаимодействии государства и бизнеса: российский и международный опыт.</li> </ol> <p>Билет 4</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эволюция стратегий взаимодействия бизнеса и власти в РФ.</li><li>2. Особенности управления конфликтами во взаимодействии государства и бизнеса.</li></ol> |
|--|--|

Билет 5

1. Социальная ответственность бизнеса.
2. Социальный учет, аудит и отчетность.

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>			<b>Пятибалльная система</b>
Зачет с оценкой в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <p>демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	Обучающийся:		4

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>			<b>Пятибалльная система</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы,</li> </ul>		
			3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>			<b>Пятибалльная система</b>
	<p>объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...	...	...	...

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		2 – 5
- Доклады и презентации		2 – 5
- Кейсы		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Варданосова Н.С.	ГЧП в сфере поддержки малого и среднего бизнеса	Учебное пособие	М.: КноРус	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1003311">https://znanium.com/catalog/product/1003311</a> (дата обращения: 11.10.2021).	5
2	Дружинин Г.В.	Основы цифровизации государственного и муниципального управления	Учебное пособие	Иркутск : Издательство ИГУ	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/927445">https://znanium.com/catalog/product/927445</a> (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Яновский, В. В	Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность	Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1028657">https://znanium.com/catalog/product/1028657</a> (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С. Титов В.Н.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.: МГУДТ	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/461461">http://znanium.com/catalog/product/461461</a>	30
2	Губачев Н.Н., Кириллов В.П.	Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/461501">http://znanium.com/catalog/product/461501</a>	30
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18	2018	ЭИОС	15



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>
5.	Журнал «Пластикс» <a href="http://www.plastics.ru">http://www.plastics.ru</a>
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» <a href="http://www.plasticnews.ru">http://www.plasticnews.ru</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Тара и упаковка»: <a href="http://www.magpack.ru">http://www.magpack.ru</a>

### 8.1. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>