

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса» относится к обязательной части учебного плана программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Актуальные проблемы современной экономики
- Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе
- Лидерство и командное взаимодействие

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса» являются:

- формирование у студентов представления о взаимодействии бизнеса и государства как форме коммуникационного менеджмента;
- формирование практических навыков ситуационного анализа, выбора адекватного и эффективного формата взаимодействия с публичной администрацией;
- освоение международных стандартов ведения бизнеса и приемов эффективного менеджмента в сфере коммуникаций с государственными органами;
- знакомство с основными принципами, формами и технологиями GR-деятельности, практиками GR-коммуникации с целью освоения теоретических знаний, а также с практическими навыками GR-специалиста;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;</p>	<p>ИД-ОПК-5.2 Соблюдение принципов формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса. Знание принципов выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков. Знание структуры государственных (муниципальных) активов, принципов и методов управления ими</p>	<p>-Готов к рациональному и целевому использованию государственных и муниципальных ресурсов, бюджетов различных уровней; - Демонстрирует принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков.</p>
<p>ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</p>	<p>ИД-ОПК-8.1 Выявление причинно-следственных связей в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов, органов местного самоуправления ИД-ОПК-8.2 Организация внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>- Осуществляет межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, организациями, средствами массовой информации -Готовит аналитические, информационные и других материалы - Демонстрирует навыки работы на результат</p>
<p>ПК-1 Способен проводить нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики</p>	<p>ИД-ПК-1.2 Подготовка аналитических, информационных и других материалов</p>	
<p>ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера</p>	<p>ИД-ПК-5.2 Организация работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очно-заочная форма обучения	5	з.е.	180	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180		45		9		72	54
Всего:	экзамен	180		45		9		72	54

1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
			45		9	72	
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 1 Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса		5		1	8	Полное не совпадение со следующей таблицей!!!! Доклады и презентации
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 2 Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе		5		1	8	Тестирование
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Практическое занятие 3 Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование		5		1	8	Тестирование Устная дискуссия

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2							
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 4 Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты		5		1	8	Доклады и презентации
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1	Практическое занятие 5 Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации		5		1	8	Доклады и презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2							
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 6 Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации.		5		1	8	Кейсовые задания
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2	Практическое занятие 7 Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.		5		1	8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5 ИД-ПК-5.2							
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.2	Практическое занятие 8 Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП.		5		1	8	Устная Дискуссия
ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5	Практическое занятие 9 Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса		5		1	8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-5.2							
	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен по билетам
	ИТОГО за семестр		45		9	126	Экзамен

1.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Практические занятия		
Практическое занятие 1	Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса	Полное не совпадение с предыдущей таблицей!!!! Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 1.
Практическое занятие 2	Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 2. Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение.
Практическое занятие 3	Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 3 Разбор кейса по теме «Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе».
Практическое занятие 4	Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты	Разбор теоретического материала. Текущее тестирование по ранее пройденным темам. Разбор кейса по теме «Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование»
Практическое занятие 5	Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации	Разбор теоретического материала. Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 5.
Практическое занятие 6	Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП.	Тестирование по теме. Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации». Разбор кейсов по теме «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации».
Практическое занятие 7	Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.	
Практическое	Государственные управленческие	Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Социальное партнерство как агент ГЧП.». Разбор кейсов по теме 6

занятие 8	решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП.	«Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП».
Практическое занятие 9	Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса	

1.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

1.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	54	в соответствии с расписанием учебных занятий

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-5 ИД-ОПК-5.2 ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	ПК-1 ИД-ПК-1.2 ПК-5 ИД-ПК-5.3
высокий		отлично		Обучающийся: -Готов к рациональному и целевому использованию государственных и муниципальных ресурсов, бюджетов различных уровней - Демонстрирует принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков - Осуществляет межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, организациями, средствами массовой информации -	Обучающийся: -Готовит аналитические, информационные и других материалы - Демонстрирует навыки работы на результат
повышенный		хорошо		Обучающийся: — обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;	Обучающийся: — достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;

			<p>— выделяет междисциплинарные связи; распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</p> <p>— правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</p> <p>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами; допускает единичные негрубые ошибки.</p>	<p>— допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>— достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>— испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</p> <p>— с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>— анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <p>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания; допускаются грубые ошибки.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>— демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОН;</p> <p>— демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении 	

			<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование по теме «Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса»	<p>Пример тестового задания</p> <p><i>1. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:</i></p> <p><i>А) Приватизация частным сектором государственной собственности</i></p> <p><i>Б) Социальная сфера реализации данных проектов</i></p> <p><i>В) Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров</i></p> <p><i>Г) Реализация на муниципальном или районном уровне</i></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2 Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:</p> <p>А) Изменение отношений собственности Б) Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов В) Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях» Г) Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях Хозяйствования</p> <p>3. Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах:</p> <p>А) Слабый уровень развития российского бизнеса Б) Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов В) Высокий уровень административных барьеров Г) Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора Д) все перечисленные сложности</p> <p>4. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства</p> <p>А) Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии Б) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации В) Новые формы организации производства. Все перечисленные виды вложений</p> <p>5. Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:</p> <p>А) Стратегическим менеджментом Б) Финансовым менеджментом В) Операционным менеджментом Г) Производственным менеджментом</p>
2	Тестирование по теме «Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе»	<p>Пример тестового задания</p> <p>1. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:</p> <p>А) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p><i>Б) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью</i></p> <p><i>В) социальные гарантии</i></p> <p><i>Г) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий</i></p> <p><i>2. Под государственно-частным партнерством понимается:</i></p> <p><i>А) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг</i></p> <p><i>Б) совместная деятельность государственных и частных организаций</i></p> <p><i>создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач</i></p> <p><i>В) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий</i></p> <p><i>3. К числу признаков государственно-частных партнерств не относится:</i></p> <p><i>А) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах</i></p> <p><i>Б) вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным</i></p> <p><i>взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер</i></p> <p><i>В) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов</i></p>
3	Кейсы по теме «Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты»	<p>Примеры кейсовых заданий</p> <p><i>Задание: Составьте развёрнутый план лекции на тему «Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты», на основании представленного материала составьте план исследовательской работы.</i></p>
4	Доклады и презентации по теме «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <p><i>1. Миссия предпринимательского слоя как субъекта политики.</i></p> <p><i>2. Функции государства в экономике по А. Буничу.</i></p> <p><i>3. Экономическая сфера как основа обеспечения жизнедеятельности политической системы.</i></p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Федерации»	4. Организация политической власти и уровень экономического развития государства.
5	Доклады и презентации	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Опора России» как площадка для эффективного профессионального диалога бизнеса. 2. Совет по предпринимательству при Правительстве РФ. 3. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП). 4. Торгово-промышленная палата РФ (ТПП) и Объединение предпринимательских организаций России (ОПОРА). 5. Политическая практика государственно-частного партнерства в России.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.			
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5	
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не		4	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Кейсы	Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.		5
	Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.		4
	Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.		3
	Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

2. Форма промежуточной аттестации	3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
--	---

<p>Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования.2. Виды и особенности социальных программ. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зарубежные модели государственно-частного партнерства.2. Земля, труд, капитал в системе взаимодействия власти, бизнеса и общества. <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Институциональная среда муниципальных экономических систем.2. Институциональные основы партнерских отношений между государством и бизнесом. <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества.2. Конфликты общества и корпораций. <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основы институциональной теории взаимодействия власти, бизнеса и общества.2. Основы психологии взаимодействия власти, бизнеса и общества.
---	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся: демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
	<p>объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
...	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	...	2
...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		2 – 5
- Доклады и презентации		2 – 5
- Кейсы		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Мартыненко А.В.	Институциональные основы взаимодействия государства и бизнеса	Учебное пособие	М.: КноРус	2021	https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 11.10.2021).	5
2	Дружинин Г.В.	Основы цифровизации государственного и муниципального управления	Учебное пособие	Иркутск : Издательство ИГУ	2021	https://znanium.com/catalog/product/927445 (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Яновский, В. В	Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность	Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	2019	https://znanium.com/catalog/product/1028657 (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С. Титов В.Н.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	http://znanium.com/catalog/product/461461	30
2	Губачев Н.Н., Кириллов В.П.	Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	http://znanium.com/catalog/product/461501	30
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 26.08.21	2021	ЭИОС	15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru...
5.	Журнал «Пластикс» http://www.plastics.ru
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» http://www.plasticnews.ru
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com
8.	Журнал «Тара и упаковка»: http://www.magpack.ru

8.1. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры