

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 17:54:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e69ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт	Магистратура
Кафедра	Управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Международное и российское законодательство по государственно-частному
партнерству**

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственно-частное партнерство
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Разработчик рабочей программы «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству»
доцент Н.Н. Губачев
Заведующий кафедрой: Н.Н. Губачев

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» изучается во втором Модуле третьего семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» относится к обязательной части программы

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 4
- Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» являются:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о государственно-частном партнерстве как объекте правового регулирования; знаний и умений в области правового обеспечения организационно-управленческих и финансово-экономических аспектов взаимодействия общественного и частного секторов в сфере реализации общественно-значимых инвестиционных проектов на принципах государственно-частного партнерства;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Разработка нормативно-правового обеспечения в сфере своей профессиональной деятельности, осуществление мониторинга правоприменительной практики</p> <p>ИД-ОПК-3.2 Проведение экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию, определение источников их финансирования</p>	<p>-Разрабатывает нормативно-правовое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>-Демонстрирует навыки проведения экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию</p> <p>- Использует знания Гражданского законодательства Российской Федерации, понятий норм права, нормативных правовых актов, правоотношений и их признаков.</p> <p>- Готов к проведению мониторинга реализации концессионных соглашений, соглашений о государственно-частном партнёрстве</p>
<p>ПК-1 Способен проводить нормативное правовое регулирование и выработку государственной политики</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Знание Гражданского законодательства Российской Федерации, понятий норм права, нормативных правовых актов, правоотношений и их признаков, организации и проведение мониторинга применения законодательства</p>	
<p>ПК-2 Способен развивать институт государственно-частного партнерства</p>	<p>ИД-ПК-2.3 Мониторинг реализации концессионных соглашений, соглашений о государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять корпоративное управление в компаниях с государственным участием	ИД-ПК-3.2 Применение законодательных норм и понятий при решении практических задач, в рамках которых правильная идентификация, оценка, классификация и систематизация фактов хозяйственной деятельности в компаниях с государственным участием	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очно-заочная форма обучения	5	з.е.	180	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	180	18	34		2		72	54
Всего:	экзамен	180	18	36		2		72	54

1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
		18	36		54	72	
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Лекция 1. Правовые модели применения государственно-частного партнерства в России	2				4	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Лекция 2. Исторический аспект развития отечественного законодательства	2				4	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1	Лекция 3. Основные положения и комментарии к статьям Федерального закона № 224-ФЗ о государственно-частном партнерстве	2				4	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Лекция 4. Государство и бизнес-партнерство на законной основе	2				4	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2	Лекция 5. Обобщенная практика государственно-частного партнерства в зарубежных странах	2				4	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Лекция 6. Регулирование практики государственно-частного партнерства в Великобритании	2				4	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Лекция 7. Мировые тенденции развития законодательства государственно-частного партнерства на примере ведущих европейских стран	2				6	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-3 ИД-ПК-3.2							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Лекция 8. Направления развития законодательства государственно-частного партнерства в США и Бразилии	4				6	Контроль посещаемости.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3	Практическое занятие 1 Нормативно-правовое регулирование развития ГЧП		6			6	Доклады и презентации Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-3.2							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 2 Развитие законодательства о ГЧП в Российской Империи и периода Советского Союза		6			6	Тестирование Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 3 Экономические и правовые аспекты Федерального закона о ГЧП		5		1	6	Тестирование Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 4 Развитие правовых механизмов взаимодействия государства, бизнес-сообщества и структур гражданского общества		5		1	6	Доклады и презентации Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 5 Особенности правового регулирования государственно-частного партнерства в зарубежных странах		6			6	Доклады и презентации Разбор теоретического материала.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Практическое занятие 6 Государственная поддержка проектов ГЧП в Великобритании. Практика развития государственно-частного партнерства на примере. Практика развития государственно-частного партнерства на примере США и Канады ФРГ		6			6	Кейсовые задания Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.
	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен по билетам
	ИТОГО за семестр	18	34		2	126	Экзамен

1.2. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Правовые модели применения государственно-частного партнерства в России	Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Понятие государственно-частного партнерства. Объект и предмет государственно-частного партнерства. Основные характеристики и признаки государственно-частного партнерства.
Лекция 2	Исторический аспект развития отечественного законодательства	Определение частного партнера для реализации соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве. Условия, порядок заключения, изменения, прекращения соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.
Лекция 3	Основные положения и комментарии к статьям Федерального закона № 224-ФЗ о государственно-частном партнерстве	Источники норм о государственно-частном партнерстве. Правовые формы государственно-частного партнерства. Правовые методы государственно-частного партнерства. Юридическая ответственность в государственно-частном партнерстве.
Лекция 4	Государство и бизнес-партнерство на законной основе	Стороны и объекты соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о муниципально-частном партнерстве.
Лекция 5	Обобщенная практика государственно-частного партнерства в зарубежных странах	Процесс организации проекта государственно-частного партнерства. Участники проекта. Распределение функций между сторонами в проекте государственно-частного партнерства. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма государственно-частного партнерства.
Лекция 6	Регулирование практики государственно-частного партнерства в Великобритании	Реализация проектов государственно-частного партнерства в сфере транспорта. Государственно-частное партнерство в добывающей отрасли экономики. Государственно-частное партнерство в сфере ЖКХ: гражданско-правовые договоры в ЖКХ; концессия в ЖКХ.
Лекция 7	Мировые тенденции развития законодательства государственно-частного партнерства на примере ведущих европейских стран	Возникновение и развитие различных форм партнерства государства и частного сектора в зарубежных странах (различные виды концессии, трастовые строительные компании, франшиза и т.д.). Современный этап развития государственно-частного партнерства за рубежом. Частная финансовая инициатива (PFI – опыт Великобритании).
Лекция 8	Направления развития законодательства государственно-частного партнерства в США и Бразилии	Государственно-частное партнерство в сфере образования. Государственно-частное партнерство в сфере культуры и спорта. Перспективные направления развития государственно-частного партнерства.

Практические занятия		
Практическое занятие 1	Нормативно-правовое регулирование развития ГЧП	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания. Обсуждение
Практическое занятие 2	Развитие законодательства о ГЧП в Российской Империи и периода Советского Союза	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания. Обсуждение
Практическое занятие 3	Экономические и правовые аспекты Федерального закона о ГЧП	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания. Обсуждение
Практическое занятие 4	Развитие правовых механизмов взаимодействия государства, бизнес-сообщества и структур гражданского общества	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания. Обсуждение
Практическое занятие 5	Особенности правового регулирования государственно-частного партнерства в зарубежных странах	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания. Обсуждение
Практическое занятие 6	Государственная поддержка проектов ГЧП в Великобритании. Практика развития государственно-частного партнерства на примере ФРГ. Практика развития государственно-частного партнерства на примере США и Канады	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания. Обсуждение

1.3. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Основные положения и комментарии к статьям Федерального закона № 224-ФЗ о государственно-частном партнерстве	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4
2	Государство и бизнес-партнерство на законной основе	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4
3.	Обобщенная практика государственно-частного партнерства в зарубежных странах	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	4

1.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	ПК-1 ИД-ПК-1.1 ПК-2 ИД-ПК-2.3 ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывает нормативно-правовое обеспечение в сфере своей профессиональной деятельности -Демонстрирует навыки проведения экспертизы нормативно-правовых актов с расчетом затрат на их реализацию <p>— анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</p> <p>— применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует знания Гражданского законодательства Российской Федерации, понятий норм права, нормативных правовых актов, правоотношений и их признаков. - Готов к проведению мониторинга реализации концессионных соглашений, соглашений о государственно-частном партнёрстве <p>— иечерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, направляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно</p>

				<p>учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</p> <p>— демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>— показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>	<p>обосновывает принятые решения;</p> <p>— показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки;</p> <p>— свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>— дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <p>— обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</p> <p>— выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</p> <p>— правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</p> <p>ответ — отражает — полное — знание материала, — с — незначительными пробелами, — допускает — единичные негрубые ошибки.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>— достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>— допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>— достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>— испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>— демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для</p>

			<p>задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>— с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>— анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <p>ответ — отражает — в — целом сформированные, — но — содержание незначительные — пробелы — знания; допускаются грубые ошибки.</p>	<p>дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>— демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование по теме «Правовые модели применения государственно-частного партнерства в России»	<p>Пример тестового задания</p> <p>1. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:</p> <p>А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;</p> <p>Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;</p> <p>В) процесс усиления мирохозяйственных связей.</p> <p>2 Выберите правильное определение состава участников ГЧП:</p> <p>А) кредитор, заемщик, гарант</p> <p>Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;</p> <p>В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.</p> <p>3. Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:</p> <p>А) Франция, 1554 г.</p> <p>Б) Великобритания, 1992 г.</p> <p>В) Россия, 2000 г.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>4. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем: А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты; Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально-значимой деятельности субъектов предпринимательства; В) верны оба определения.</p> <p>5. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства: А) возвратность, платность, срочность; Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность; В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.</p>
2	Тестирование по теме «Нормативно-правовое регулирование развития ГЧП»	<p>Пример тестового задания</p> <p>1. Правовые основы управления ГЧП относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к публичным отраслям права - к частным отраслям права - к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты - нет верного ответа - к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов <p>2. Предметом основ управления ГЧП в РК являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения в сфере организации и деятельности государственной администрации и бизнеса - общественные отношения в сфере деятельности только правоохранительных органов государства - общественные отношения в сфере местного самоуправления. - общественные отношения в сфере организации и деятельности только высших представительных и исполнительных органов власти. <p>3. Основы управления ГЧП включают изучение:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> - вопросов управления в системе государственных организаций и бизнеса - нет верного ответа. - вопросов управления в негосударственных организациях. - вопросов управления в общественных и религиозных объединениях. - вопросов управления в высших представительных и исполнительных органах государства и политических партий.
3	<p>Кейсы по теме «Основные положения и комментарии к статьям Федерального закона № 224-ФЗ о государственно-частном партнерстве»</p>	<p>Примеры кейсовых заданий Задание: Составьте развёрнутый план лекции на тему «Правовые модели применения государственно-частного партнерства в России», на основании представленного материала составьте план исследовательской работы.</p>
4	<p>Доклады и презентации по теме «Исторический аспект развития отечественного законодательства ГЧП»</p>	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения государственно-частного сотрудничества в форме государственно-частного партнерства. 2. Основные подходы к определению содержания понятия «государственно-частное партнерство». 3. Характерные признаки государственно-частного партнерства и его отличия от других форм отношений государства и частного бизнеса. 4. Распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством в государственно -частном партнерстве. 5. Приоритетные сферы применения государственно-частного партнерства и роль ГЧП в их развитии.
5	<p>Доклады и презентации</p>	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые специализированные контракты. 2. Нормативно-правовая база в сфере ГЧП в РФ (федеральный, региональный уровни). 3. Нормативно-правовое регулирование в сфере концессий. 4. Нормативно-правовое регулирование в сфере раздела продукции. 5. Инструменты стимулирования и совместного финансирования проектов ГЧП.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	не отражали текстовый контент слайдов.		
	Обучающийся не выполнил задания		2
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5
			85% - 100%
			4
			65% - 84%
			3
			41% - 64%
			2
			40% и менее
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотными ошибками. В том числе в части использования профессиональной терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Кейсы	Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.</p>		4
	<p>Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p>		3
	<p>Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.</p>		2

5.3. Промежуточная аттестация:

2. Форма промежуточной аттестации	3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p>	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный проект Внешэкономбанка и ПРООН "Развитие ГЧП в России". 2. Специфика региональных проектов как проектов пространственного развития (ресурсоемкость, требования к результатам, политике осуществления). <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт реализации региональных проектов ГЧП в РФ (на примере выбранного магистрантом проекта). 2. Основные недостатки, препятствующих организации ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

	<p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отраслевая структура инициированных проектов ГЧП в РФ.2. Специфика реализации проектов ГЧП в транспортной инфраструктуре. <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none">1. Характерные особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере региона.2. Специфика реализации проектов ГЧП в жилищно-коммунальной инфраструктуре. <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none">1. Характерные особенности реализации проекты в сфере комплексного развития территорий.2. Опыт реализации и финансирование отраслевых проектов ГЧП (на примере конкретного проекта).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся: демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
	<p>объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
...	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	...	2
...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		2 – 5
- Доклады и презентации		2 – 5
- Кейсы		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Игнатъев И.И.	Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству	Учебное пособие	М.: КноРус	2021	https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 11.10.2021).	5
2	Дружинин Г.В.	Основы цифровизации государственного и муниципального управления	Учебное пособие	Иркутск : Издательство ИГУ	2021	https://znanium.com/catalog/product/927445 (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Яновский, В. В	Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность	Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	2019	https://znanium.com/catalog/product/1028657 (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С. Титов В.Н.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	http://znanium.com/catalog/product/461461	30
2	Губачев Н.Н., Кириллов В.П.	Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	http://znanium.com/catalog/product/461501	30
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 26.08.21	2021	ЭИОС	15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru...
5.	Журнал «Пластикс» http://www.plastics.ru
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» http://www.plasticnews.ru
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com
8.	Журнал «Тара и упаковка»: http://www.magpack.ru

8.1. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры