

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2023 18:27:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт      Магистратура  
Кафедра      Управления

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Стратегический менеджмент**

---

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Государственно-частное партнерство
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года 6 месяцев
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Разработчик рабочей программы «Стратегический менеджмент»

д.э.н., доцент                      В.Н. Титов

Заведующий кафедрой:              Н.Н. Губачев

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Стратегический менеджмент» изучается в третьем Модуле четвертого семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика. НИР 1
- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Производственная практика.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» являются:

- обоснование необходимости организацией осуществления осознанной и целенаправленной управленческой деятельности в условиях динамично изменяющихся условий внешней деловой среды и жестких условий экономической конкуренции;
- формирование знаний об основных концепциях и школах стратегического менеджмента, структуре стратегических целей, методах стратегического анализа внешней среды и позиционирования фирмы, существующих подходах выбора стратегии;
- усвоение практических навыков в области применения моделей стратегического анализа внешней и внутренней среды фирмы, идентификации материальных и нематериальных ресурсов фирмы, определения групп стейкхолдеров, разработки программ и проектов реализации стратегии
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### **2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Стратегическое планирование деятельности органа власти, организация разработки и реализации управленческих решений и их применение для решения прикладных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>- Знать основные различия между стратегическим, тактическим и оперативным планированием, методы разработки стратегических планов: дерево целей, «Управление по целям»;</p> <p>- Уметь осуществлять разработку стратегических планов в сфере реализации проектов государственно-частного партнерства;</p> <p>- Владеть навыками принятия решений по вопросам стратегического планирования с целью повышения эффективности и результативности проектов в области государственно-частного партнерства.</p>
	<p>ИД-ОПК-2.2 Осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	
<p>ПК-2 Способен развивать институт государственно-частного партнерства</p>	<p>ИД-ПК-2.4 Знание проблемных областей в сфере менеджмента. Чтение научных работ ведущих ученых (отечественных и зарубежных) в области управления</p>	<p>- Знать классические модели и инструменты стратегического анализа для решения задач в сфере государственно-частного партнерства;</p> <p>- Уметь проводить анализ внешней и внутренней среды организации с использованием инструментария, разработанного в теории и практике стратегического менеджмента;</p> <p>- Владеть методологией стратегического анализа с целью разработки проектов в сфере государственно-частного партнерства</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять корпоративное управление в компаниях с государственным участием</p>	<p>ИД-ОПК-3.4 Анализ состояния и перспектив экономики региона, прогнозирование и стратегическое планирование</p>	<p>- Знать принципы и методы проведения комплексного анализа и прогнозирования перспектив развития социально-экономических условий регионов с целью разработки обоснованных стратегических планов;</p> <p>- Уметь выбирать и использовать различные</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>источники информации для проведения стратегического анализа и разработки планов в сфере государственно-частного партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть необходимым инструментарием стратегического анализа и прогнозирования для разработки различных проектов в сфере государственно-частного партнерства</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен проводить самостоятельные исследования, обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования</p>	<p>ИД-ПК-4.3 Знание проблемных областей в сфере менеджмента и методов выявления организационных проблем в менеджменте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать методы определения проблемных областей в сфере стратегического менеджмента;</li> <li>- Уметь проводить различие между стратегическими тактическими и оперативными решениями;</li> <li>- Владеть методами сбора и анализа информации о проблемах и процессах, происходящих в среде организации, для формирования стратегических альтернатив.</li> </ul>
<p>ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера</p>	<p>ИД-ПК-5.1 Совершенствование работы по стратегическому планированию и выполнению инновационных мероприятий с учетом передового опыта, новых идей и взвешенных решений</p> <p>ИД-ПК-5.4 Знание организационных способов нахождения и принятия стратегических управленческих решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать современные теоретико-методологические основы стратегического менеджмента для решения практических задач в области государственно-частного партнерства;</li> <li>- Уметь проводить анализ и оценку конкурентной среды бизнеса, использовать методы портфельного анализа для принятия взвешенных решений по управлению бизнес-портфелем;</li> <li>- Владеть методами сбора и анализа информации о состоянии внешней и внутренней среды организации для определения ее сильных и слабых сторон и позиционирования фирмы в конкурентном окружении.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	5	з.е.	180	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180	18	36		4		72	36
Всего:	экзамен	180	18	36		4		72	36

## 1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
		18	36		4	198	
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	<b>Лекция 1. Теоретико-методологические предпосылки стратегического менеджмента</b>	3				3	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	<b>Лекция 2. Последовательность осуществления и логика процесса стратегического управления</b>	3				3	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	<b>Лекция 3. Конкурентные преимущества организации как основа ее стратегии</b>	2			1	3	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	<b>Лекция 4. Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации</b>	3				3	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	<b>Лекция 5. Сущность и элементы корпоративного портфеля. Основные принципы и методы</b>	3				3	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	портфельного анализа						
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	<b>Лекция 6. Разработка и выбор стратегии деятельности. Виды корпоративных стратегий</b>	2			1	3	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	<b>Лекция 7. Реализация и контроль осуществления стратегии. Практические аспекты процесса стратегического управления</b>	2					Контроль посещаемости.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	Практическое занятие 1 Теоретико-методологические предпосылки стратегического менеджмента		4			8	Доклады и презентации Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Практическое занятие 2 Последовательность осуществления и логика процесса		4			8	Тестирование Разбор теоретического материала в

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1	стратегического управления						формате устной дискуссии.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	Практическое занятие 3 Конкурентные преимущества организации как основа ее стратегии		4			8	Тестирование Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Практическое занятие 4 Принципы и методы анализа внутренней и внешней		4			8	Доклады и презентации Разбор теоретического материала в

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	среды организации						формате устной дискуссии.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	Практическое занятие 5 Сущность и элементы корпоративного портфеля. Основные принципы и методы портфельного анализа		4			8	Доклады и презентации Разбор теоретического материала.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	Практическое занятие 6 Разработка и выбор стратегии деятельности. Виды корпоративных стратегий		4			8	Кейсовые задания Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4	Практическое занятие 7 Реализация и контроль осуществления стратегии. Практические аспекты процесса стратегического управления		4			8	Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии.
	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>4</b>	<b>198</b>	Экзамен

## 2.1. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Теоретико-методологические предпосылки стратегического менеджмента	Цели и задачи курса «стратегический менеджмент». Необходимость и сферы применения теории стратегического анализа. Отличия стратегического менеджмента от оперативного управления. Особенности и преимущества стратегического менеджмента. Содержание и структура стратегического менеджмента. Основные школы и направления стратегического менеджмента. Основные школы и направления стратегического менеджмента: «школа дизайна», «школа планирования», «школа позиционирования», «школа предпринимательства», «когнитивная школа», «школа обучения», «школа власти», «школа культуры», «школа внешней среды», «школа конфигурации». Основные понятия в области стратегического менеджмента: философия компании (ключевые ценности и убеждения), видение, миссия, цели, стратегия, внедрение стратегии, стратегический контроль.
Лекция 2	Последовательность осуществления и логика процесса стратегического управления	Уровни стратегического управления: корпоративная (портфельная) стратегия, конкурентная (деловая) стратегия, функциональная стратегия, операционная стратегия. Характеристика и основные этапы процесса стратегического управления. Оперативное и стратегическое управление: сферы применения, общие и отличительные особенности. Особенности стратегических решений: стратегический план. Составляющие стратегического плана: видение, стратегия, тактика. Корпоративная миссия: подходы к формированию, типы миссий. Факторы выработки миссии. Основные составляющие миссии. Значение миссии. Требования к формулированию миссии. Понятие и виды целей. Направления установления целей. Иерархия целей.
Лекция 3	Конкурентные преимущества организации как основа ее стратегии	Конкурентные преимущества: сущность и взаимосвязь с конкурентоспособностью фирмы. Понятие «Конкурентоспособность». Конкурентоспособность на уровне компании (бизнеса) и товара. Понятие «ключевая компетенция» и его сущность, источники формирования. Теория конкурентных преимуществ. Характеристика и виды конкурентных преимуществ. Возможности формирования, развития, сохранения и средства защиты конкурентных преимуществ.
Лекция 4	Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации	Понятие «внешней среды бизнеса». Компоненты макроокружения и непосредственного окружения организации. Характеристики внешней среды. Методы анализа внешнего и внутреннего окружения: PEST анализ (Political Legal Economic Social Test), SWOT - анализ. Составляющие и методы анализа внутренней среды организации. Отраслевой анализ: особенности и необходимость применения. Анализ отрасли – модель «Пяти сил» М. Портера. Анализ конкурентов. Ключевые факторы успеха. Понятия «ключевые компетенции» и «конкурентные преимущества».
Лекция 5	Сущность и элементы корпоративного портфеля.	Понятие «стратегическая бизнес единица». Понятие «бизнес-портфель». Оценка диверсифицированного бизнес - портфеля с использованием матричного анализа. Классические матричные схемы портфельного анализа: Матрица БКГ (Boston Consulting

	Основные принципы и методы портфельного анализа	Group growth – share matrix), модифицированная матрица БКГ, Матрица Модель Дженерал Электрик – МакКинзи (General Electric - McKinsey&Co.), Модель Шелл (Shell/DPM). Современные разработки в области портфельного анализа. Особенности применения, преимущества и недостатки различных моделей портфельного анализа.
Лекция 6	Разработка и выбор стратегии деятельности. Виды корпоративных стратегий	Типы стратегии развития бизнеса: роста, ухода и поддержания развития организации. Стратегии концентрированного роста. Стратегии интегрированного роста. Стратегии диверсифицированного роста. Стратегии сокращения. Уточнение текущей стратегии. Конкурентные стратегии М. Портера (лидерство по издержкам, дифференциация, фокусирование). Особенности использования стратегии «первопроходца» (стратегия раннего выхода на рынок). Стратегии слияния и поглощения. Стратегии по И. Ансоффу. Стратегии ведения «конкурентных войн»: оборонительные и наступательные стратегии. Стратегии на различных стадиях жизненного цикла организации. Выбор и оценка стратегии по А. Томпсону и А. Стрикленду. Стратегии ведения «конкурентных войн»: оборонительные и наступательные стратегии.
Лекция 7	Реализация и контроль осуществления стратегии. Практические аспекты процесса стратегического управления	Условия реализации стратегии – модель «7 S». Основные задачи на этапе выполнения стратегии. Процесс реализации стратегии: политика, тактика, процедуры, правила как элементы реализации стратегии. Последовательность разработки бюджета. Основные составляющие и требования к разработке бизнес-планов. Принципы осуществления стратегического контроля. Установление показателей и отслеживание их достижения. Проведение корректировки целей, показателей, стратегии.
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие 1	Теоретико-методологические предпосылки стратегического менеджмента	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 1 на тему " Теоретико-методологические предпосылки стратегического менеджмента"
Практическое занятие 2	Последовательность осуществления и логика процесса стратегического управления	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 1 на тему " Последовательность осуществления и логика процесса стратегического управления». Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение.
Практическое занятие 3	Конкурентные преимущества организации как основа ее стратегии	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания на тему «Конкурентные преимущества организации как основа ее стратегии». Разбор кейса по теме «Конкурентные преимущества организации как основа ее стратегии».
Практическое занятие 4	Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации	Разбор теоретического материала. Текущее тестирование по ранее пройденным темам. Разбор кейсового задания по теме «Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации»
Практическое занятие 5	Сущность и элементы корпоративного портфеля. Основные принципы и методы	Разбор теоретического материала. Доклады и презентации. Выдача домашнего задания на тему «Сущность и элементы корпоративного портфеля. Основные принципы и методы портфельного анализа». Разбор кейса по теме «Сущность и элементы корпоративного портфеля. Основные принципы и методы портфельного анализа».

	портфельного анализа	
Практическое занятие 6	Разработка и выбор стратегии деятельности. Виды корпоративных стратегий	Тестирование по теме. Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Разработка и выбор стратегии деятельности. Виды корпоративных стратегий». Разбор кейсов по теме «Разработка и выбор стратегии деятельности. Виды корпоративных стратегий».
Практическое занятие 7	Реализация и контроль осуществления стратегии. Практические аспекты процесса стратегического управления	Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Реализация и контроль осуществления стратегии. Практические аспекты процесса стратегического управления». Разбор кейсов по теме «Реализация и контроль осуществления стратегии. Практические аспекты процесса стратегического управления».

## 2.2. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Теоретико-методологические предпосылки стратегического менеджмента	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	24
2	Последовательность осуществления и логика процесса стратегического управления	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	24
3.	Реализация и контроль осуществления стратегии. Практические аспекты процесса стратегического управления	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	24

### 2.3. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.2	ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-4 ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.4
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки музыкальных произведений;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями музыкально-исторического, исследовательского характера;</li> </ul>

				<p>том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен провести целостный анализ музыкальной композиции, с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul> <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> </ul> <p>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;</li> <li>– способен провести анализ музыкальной композиции, или ее части с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> </ul> <p>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</li> <li>– с неточностями излагает принятую в</li> </ul>

			<p>сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> </ul> <p>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>	<p>отечественном и зарубежном музыковедении периодизацию истории музыки в различных жанрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируя музыкальное произведение, с затруднениями прослеживает логику тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> </ul> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> </ul> <p>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Полимерные материалы для производства упаковки и полиграфической продукции» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование по теме Последовательность осуществления и логика процесса стратегического управления	<p>Пример тестового задания</p> <p><b>1. Стратегическое планирование – это:</b></p> <p>а) Комплекс мероприятий, направленных на решение первостепенных целей и задач фирмы  б) Процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана  в) Процесс создания заданий для каждого члена трудового коллектива фирмы</p> <p><b>2. Виды корпоративной стратегии диверсификации:</b></p> <p>а) Связанная и несвязанная  б) Общая и частная  в) Конкретная и абстрактная</p> <p><b>3. Высший уровень стратегического менеджмента – это:</b></p> <p>а) Корпоративный  б) Деловой  в) Общественный</p>
2	Тестирование по теме Конкурентные преимущества организации как основа ее стратегии	<p>Пример тестового задания</p> <p><b>1. К ключевым факторам успеха, основанным на маркетинге, относят:</b></p> <p>а) быструю доставку  б) высокое качество производимых товаров  в) владение секретами производства  г) доступ к финансовому капиталу</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p><b>2. Такой фактор успеха, как местонахождение сырья, коммуникации, относят к отрасли:</b></p> <p>а) строительной  б) нефтегазовой  в) фармацевтической  г) экологической</p> <p><b>3. К политическим факторам, которые рассматриваются в ходе PEST-анализа, относят:</b></p> <p>а) общие проблемы налогообложения  б) текущее законодательство на рынке  в) обменные курсы валют  г) демография</p>
3	Кейсы по теме Разработка и выбор стратегии деятельности. Виды корпоративных стратегий	<p>Примеры кейсовых заданий</p> <p><b>Кейс 2. ИМПЕРИЯ STARBUCKS COFFEE</b></p> <p>Начав в 1987 г. с открытия 9 высококлассных кафе в Сиэтле, исполнительный директор Starbucks Coffee Говард Шульц вскоре «захватил» всю территорию США. В кафе всегда быстро обслуживают клиента, а цена чашечки кофе (очень высокая) повергает одного из конкурентов, Dunkin' Donuts, в состояние тихого обморока. Но каждую неделю примерно 2 млн американцев заходят в кафе Starbucks Coffee, чтобы насладиться чашечкой-другой ароматного напитка.</p> <p>Несмотря на то что темпы роста объема продаж компании постепенно сокращаются, Starbucks продолжает экспансию. Первое поглощение компания осуществила в 1992 г. Ее жертвой стала The Coffee Connection — одна из ведущих бостонских фирм, управлявшая 23 кафе. Всего у Starbucks Coffee уже более 400 отделений, и еще 200 Г, Шульц планирует открыть в течение года. Кроме того, он планирует начать сотрудничество с зарубежными компаниями, что позволит «набросить сети» на Азию и Европу. Вдобавок Starbucks создала совместное предприятие с PepsiCo и намеревается разработать новый кофейный напиток. Стратегии Г. Шульц-ца весьма рискованны, но многие аналитики склонны полагать, что у Starbucks достаточно опыта и гибкости, чтобы добиться поставленных целей.</p> <p>Многие менеджеры компании когда-то работали в таких фирмах, как Burger Mg, Taco Bell, Wendy's (кафе быстрого питания) и Blockbuster (прокат видеокассет). Шульц считает, что директор должен «нанимать людей умнее, чем он сам, и не мешать им работать». Не менее важны для успеха Starbucks и те, кто готовит напитки. Компания набирает своих сотрудников прямо из колледжей. Каждый из них проходит 24-часовой курс подготовки, тренируется варить 3 и получает необходимые знания. В этом и кроется ключ к великолепному имиджу и высококлассному</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>обслуживанию. Дабы обеспечить качество, компания занимается обжариванием кофейных зерен. Она даже отказалась от таких «Годных альтернатив, как франчайзинг и торговля в супермаркетах. Империю Starbucks объединяет единая компьютерная сеть. Для разработки системы регистрации продаж Г. Шульц нанял высококлассного специалиста из McDonald's. ю ночь компьютеры из четырехсот с лишним кафе отправляют информацию о елках в штаб-квартиру в Сизтле, в которой анализируются региональные тенденции. Для Г. Шульца, человека, который уже изменил кофейные привычки американцев. РИСК, который берет на себя Starbucks, — очередное приключение.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие из конкурентных стратегий М. Портера использует Starbucks Coffee.</li> <li>2. Как вы оцениваете использование Г. Шульцом таких лидерства, структур, информационных и контрольных систем, человеческих ресурсов?</li> <li>3. С какими сложностями может столкнуться Starbucks Coffee при выходе на международные рынки?</li> </ol> <p><b>Кейс. Продукты питания – в развивающуюся страну</b></p> <p>Венгерская фирма «Эмэкс» экспортирует основные продукты питания. На одном из потенциальных внешних рынков сбыта сложилась ситуация неудовлетворенного спроса. Таким образом, выход на новый рынок для «Эмэкса» оказался очень легким. В первый год покупателями товаров «Эмэкса» выступали почти исключительно частные предприниматели. 80% реализации составляли массовые товары, остальное пришлось на долю защищенных патентом и товарным знаком фирменных изделий. (Набор изделий состоял из 25 наименований, из которых фирменными были 80%.)</p> <p>На следующий год экспорт вырос в 3,1 раза. Здесь уже 88% закупила государственная организация-импортер. Количество наименований изделий увеличилось до 45 и из них фирменные изделия составили уже 44%. На третий год также намечались перспективы расширения продаж.</p> <p>При заключении новых сделок необходимо было принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в данном случае речь идет о рынке развивающейся страны;</li> <li>• товары, поставленные по заключенным на второй год работы на рынке сделкам, попадут к конечному потребителю не раньше II квартала следующего года, поскольку отгрузки осуществляются в IV квартале года заключения контрактов;</li> <li>• рынок при возрастании конкуренции постепенно начал насыщаться;</li> <li>• покупатели из частного сектора начали работать во всех районах страны, они профессионально разбираются в вопросах сбыта товара;</li> </ul>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная организация-импортер из-за отсутствия специалистов и сбытовой сети с трудом реализует товары;</li> <li>• для сбыта фирменных изделий необходимы значительные усилия по их продвижению;</li> <li>• в интересах развития местной промышленности государственная организация-импортер заботится об импорте полуфабрикатов («Эмэкс» экспортирует и их).</li> </ul> <p>«Эмэкс» организовала в стране-импортере выставку, где крупнейшие специалисты могли ознакомиться с уже экспортируемыми и 6 новыми фирменными изделиями. С рекламной точки зрения выставка хорошо удалась. Далее, «Эмэкс» командировала на рынок специалиста, чтобы он организовал для представителя фирмы службу по работе с покупателями, которая могла бы, кроме всего прочего, помочь государственной организации реализовать импортируемое продовольствие.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему фирмой «Эмэкс» было принято решение выйти на рынок развивающейся страны?</li> <li>2. Какое положение удалось занять фирме на рынке продуктов питания через два года?</li> </ol>
4	Доклады и презентации по теме «Теоретико-методологические предпосылки стратегического менеджмента»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные отличия стратегического менеджмента от оперативного управления.</li> <li>2. Содержание и структура стратегического менеджмента.</li> <li>3. Основные принципы методологии «школы дизайна» и «школы планирования»</li> <li>4. Основные принципы методологии «школы позиционирования» и «школы предпринимательства».</li> <li>5. Основные принципы методологии «когнитивной школы» и «школы обучения»</li> </ol>
5	Доклады и презентации по теме «Сущность и элементы корпоративного портфеля. Основные принципы и методы портфельного анализа»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «стратегическая бизнес единица» и «бизнес-портфель».</li> <li>2. Основные принципы методологии анализа и оценки бизнес - портфеля с использованием матричного анализа.</li> <li>3. Преимущества и недостатки методов портфельного анализа: матрица БКГ и матрица Джеренал Электрик – МакКинзи</li> <li>4. Основные особенности и сфера применения матрицы Шелл (Shell/DPM).</li> <li>5. Современные разработки в области портфельного анализа.</li> </ol>
6	Доклады и презентации по теме «Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение анализа «внешней среды бизнеса». Компоненты макроокружения и непосредственного окружения организации.</li> <li>2. Основные методические принципы анализа внешнего окружения на основе модели PEST</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		3. Отраслевой анализ: особенности и необходимость применения. 4. Модель отраслевого анализа «Пяти сил» М. Портера. 5. Принципы и особенности проведения SWOT - анализа.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	<p>Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.</p>		5
	<p>Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.</p>		4



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5	
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4	
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотными ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Кейсы	Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.		5
	Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.		4
	Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.		3
	Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

3. Форма промежуточной аттестации	4. Типовые контрольные задания и иные материалы 5. для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы школы дизайна</li> <li>2. Политика, программы, приемы и бюджеты как механизмы реализации стратегии.</li> </ol> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы школы планирования</li> <li>2. Организационная культура и управление персоналом как объект изменений</li> </ol> <p>Билет 3</p>

	1. Ключевые факторы успеха 2. Виды конкурентных преимуществ  Билет 4 1. Содержание и основные составляющие стратегического управления 2. Анализ среды организации: значение и принципы SWOT - анализа  Билет 5 1. Основные составляющие анализа внутренней среды организации 2. Понятие миссии, ее значение и принципы формулирования
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>10 0-балльная система</b>	<b>Пяти балльная система</b>
Экзамен в устной форме по билетам	Обучающийся: демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих		5

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>10 0-балльная система</b>	<b>Пяти балльная система</b>
	<p>теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
	<p>практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими</p>		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>10 0-балльная система</b>	<b>Пяти балльная система</b>
	<p>затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		<p>2</p>
...	...	...	...

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		2 – 5
- Доклады и презентации		2 – 5
- Кейсы		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника;



<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

11.

12. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Сироткин С. А.	Стратегический менеджмент: учебник	Учебник	Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/958515">https://znanium.com/catalog/product/958515</a>	
2	Фомичев А. Н.	Стратегический менеджмент: учебник для вузов	Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1093665">https://znanium.com/catalog/product/1093665</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Казакова Н.А., Александрова А.В., Курашова С.А., Кондрашева Н.Н.	Стратегический менеджмент: учебник	Учебник	Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Высшее образование). -	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1059310">https://znanium.com/catalog/product/1059310</a>	
2	Басовский Л. Е.	Стратегический менеджмент: учебник	Учебник	М.: ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/918469">https://znanium.com/catalog/product/918469</a>	
3	Кузнецов Б.Т.	Стратегический менеджмент: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления 080100	Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1028939">https://znanium.com/catalog/product/1028939</a>	
4	Егоршин А. П.	Стратегический менеджмент: учебник для	Учебник	Нижний Новгород: НИЭМ	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1240735">https://znanium.com/catalog/product/1240735</a>	

		вузов					
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							
2							
3							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <a href="http://www.unipack.ru...">http://www.unipack.ru...</a>
5.	Журнал «Пластикс» <a href="http://www.plastics.ru">http://www.plastics.ru</a>
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» <a href="http://www.plasticnews.ru">http://www.plasticnews.ru</a>
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
8.	Журнал «Тара и упаковка»: <a href="http://www.magpack.ru">http://www.magpack.ru</a>

12.1. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>