

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» изучается в первом Модуле первого семестра.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Учебная практика. Ознакомительная практика.
- Актуальные проблемы современной экономики
- Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе
- Лидерство и командное взаимодействие

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» являются:

- формирование у обучающихся компетенций по изучению форм государственно-частного партнерства, применяемых как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов.

- формирование у обучающихся компетенций по разработке методики анализа общественной и коммерческой эффективности инновационно-инвестиционных проектов, реализуемых на основе ГЧП.

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Стратегическое планирование деятельности органа власти, организация разработки и реализации управленческих решений и их применение для решения прикладных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся - осуществляет стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; - организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти; - осуществляют выбор практик реализации проектов государственно-частного партнёрства (муниципально-частного партнёрства), экспертиза проектов государственно-частного партнёрства , разработка и проведение презентаций и видеоконференций по проекту государственно-частного партнерства;</p>
<p>ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;</p>	<p>ИД-ОПК-4.1 Организация внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и обеспечение информационной открытости деятельности органа власти</p>	<p>разработка и проведение презентаций и видеоконференций по проекту государственно-частного партнерства; - использует методики дистанционного рейтинга качества управления закупочной деятельностью компаний с государственным участием и государственных корпораций, национальное программирование: методология и практика;</p>
<p>ПК-2 Способен развивать институт государственно-частного партнерства</p>	<p>ИД-ПК-2.1 Выбор практик реализации проектов государственно-частного партнёрства (муниципально-частного партнёрства), экспертиза проектов государственно-частного партнёрства , разработка и проведение презентаций и видеоконференций по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p>закупочной деятельностью компаний с государственным участием и государственных корпораций, национальное программирование: методология и практика;</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять корпоративное управление в компаниях с государственным участием</p>	<p>ИД-ПК-3.3 Использование методики дистанционного рейтинга качества управления закупочной деятельностью компаний с государственным участием и государственных корпораций, национальное программирование: методология и практика</p>	<p>закупочной деятельностью компаний с государственным участием и государственных корпораций, национальное программирование: методология и практика;</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера	ИД-ПК-5.5 Применение современных автоматизированных информационных систем сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков	- применяет современные автоматизированные информационные системы сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очно-заочная форма обучения	5	з.е.	180	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180	18	34		2		72	54
Всего:	экзамен	180	18	34		2		72	54

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
		18	34		2	72	
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Лекция 1. Теоретические аспекты развития ГЧП	2				4	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Лекция 2. Принципы и условия развития ГЧП	2				4	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4	Лекция 3. Исторический аспект развития ГЧП в России	2				4	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Лекция 4. Обобщенная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации	2				5	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Лекция 5. Мировая практика развития ГЧП с использованием механизма взаимодействия центра с регионами	3				5	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3	Лекция 6. Практика развития государственно-частного партнерства на примере Красноярского края	2				5	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-5 ИД-ПК-5.5							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Лекция 7. Государственно-частное партнерство как эффективный механизм развития легкой промышленности в Российской Федерации	3				5	Контроль посещаемости.
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2	Лекция 8. Практика развития государственно-частного партнерства на примере платформы «РОСИНФРА»	2				5	Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Практическое занятие 1 Определения и содержание ГЧП		6			5	Здесь и далее нет соответствия ФОС!!!! Доклады и презентации
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Практическое занятие 2 Условия успешного развития ГЧП		5			5	Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Практическое занятие 3 Основные этапы становления ГЧП в России		5			5	Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Практическое занятие 4 Практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации		5			5	Доклады и презентации
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2	Практическое занятие 5 Мировая практика развития ГЧП. Практика развития государственно-частного партнерства на примере Красноярского края		5			5	Доклады и презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5							
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	Практическое занятие 6 Государственно-частное партнерство как эффективный механизм развития легкой промышленности в Российской Федерации		4		1	5	Кейсовые задания
ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	Практическое занятие 7 Практика развития государственно-частного		4		1	5	Разбор теоретического материала

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5	партнерства на примере платформы «РОСИНФРА»						
	Экзамен	x	x	x	x	54	Экзамен по билетам
	ИТОГО за семестр	18	34		2	126	Экзамен

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Теоретические аспекты развития ГЧП	Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности.
Лекция 2	Принципы и условия развития ГЧП	Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.
Лекция 3	Исторический аспект развития ГЧП в России	Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.
Лекция 4	Обобщенная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации	История становления законодательства о ГЧП в Российской Федерации, сформированная правовая конструкция.
Лекция 5	Мировая практика развития ГЧП с использованием механизма взаимодействия центра с регионами	Государственно-частное партнерство в стратегиях социально-экономического развития Российской Федерации. Возможность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления. Потребность в инвестициях в инфраструктуру.
Лекция 6	Практика развития государственно-частного партнерства на примере Красноярского края	Сравнение российского подхода с мировой практикой. Факторы, влияющие на выбор форм ГЧП.
Лекция 7	Государственно-частное партнерство как эффективный механизм развития легкой промышленности в Российской Федерации	Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике. Преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП. Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности и ограничения для применения.
Лекция 8	Практика развития государственно-частного партнерства на примере платформы «РОСИНФРА»	Оценка эффективности проектов ГЧП в России. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ. Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта. Процедура оценки эффективности ГЧП - проекта. Основная методика оценки эффективности проектов ГЧП и их социально – экономических эффектов.
Практические занятия		
Практическое занятие 1	Определения и содержание ГЧП	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 1.

Практическое занятие 2	Условия успешного развития ГЧП	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 2. Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение.
Практическое занятие 3	Основные этапы становления ГЧП в России	Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 3 Разбор кейса по теме «Условия успешного развития ГЧП».
Практическое занятие 4	Практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации	Разбор теоретического материала. Текущее тестирование по ранее пройденным темам. Разбор кейса по теме «Практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации»
Практическое занятие 5	Мировая практика развития ГЧП. Практика развития государственно-частного партнерства на примере Красноярского края	Разбор теоретического материала. Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 5.
Практическое занятие 6	Государственно-частное партнерство как эффективный механизм развития легкой промышленности в Российской Федерации	Тестирование по теме. Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Мировая практика развития ГЧП». Разбор кейсов по теме «Практика развития государственно-частного партнерства на примере Красноярского края».
Практическое занятие 7	Практика развития государственно-частного партнерства на примере платформы «РОСИНФРА»	Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Государственно-частное партнерство как эффективный механизм развития легкой промышленности в Российской Федерации». Разбор кейсов по теме «Государственно-частное партнерство как эффективный механизм развития легкой промышленности в Российской Федерации».

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Обобщенная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	24
2	Мировая практика развития ГЧП с использованием механизма взаимодействия центра с регионами	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	24
3.	Практика развития государственно-частного партнерства на примере Красноярского края	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	24

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ОПК-4 ИД-ОПК-4.1	ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.3 ПК-5 ИД-ПК-5.5
высокий		отлично		<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода; - осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти, организация разработки и реализации управленческих решений и их применение для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор практик реализации проектов государственно-частного партнёрства (муниципально-частного партнёрства), экспертиза проектов государственно-частного партнёрства, разработка и проведение презентаций и видеоконференций по проекту государственно-частного партнерства; - осуществлять корпоративное управление в компаниях с государственным участием; - использовать методики дистанционного рейтинга качества управления закупочной

				<p>прикладных задач в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти; - осуществлять организацию внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и обеспечение информационной открытости деятельности органа власти; - развивать институт государственно-частного партнерства; 	<p>деятельностью компаний с государственным участием и государственных корпораций, национальное программирование: методология и практика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера; - применять современные автоматизированные информационные системы сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; — выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; — правильно применяет теоретические 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; — допускает единичные негрубые ошибки; — достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская

				положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.	существенных неточностей.
базовый		удовлетворительно		Обучающийся: — испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; — с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; — анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания; допускаются грубые ошибки.	Обучающийся: — демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; — демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:		
			<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; 		

			ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

В ФОС все другое ????? гда правильно???? Привебсти в соответствие!!!!!!

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
------	-------------------------	-------------------------

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование по теме «Теоретические аспекты развития ГЧП»	<p>Пример тестового задания</p> <p>1) Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства:</p> <p>а) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;</p> <p>б) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства;</p> <p>в) кредитор, заемщик, гарант;</p> <p>2) В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:</p> <p>а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;</p> <p>б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;</p> <p>в) юридически закрепленную форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;</p> <p>3) Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:</p> <p>а) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;</p> <p>б) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.</p> <p>в) возвратность, платность, срочность;</p> <p>4) В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести :</p> <p>а) любые взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса;</p> <p>в) отношения кредиторов;</p> <p>г) финансовую аренду (лизинг);</p>
2	Тестирование по теме «Определения и содержание ГЧП»	<p>Пример тестового задания</p> <p>1. К наиболее часто встречающимся положениям, которые регулируются с помощью нормативно-правовой базы относятся:</p> <p>а. размеры и сроки ГЧП проектов;</p> <p>б. состав участников;</p> <p>в. допустимые формы ГЧП проектов</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>г. особенности налогообложения</p> <p>2. К специальным инструментам нормативно-правового регулирования ГЧП относят:</p> <p>а. типовые ГЧП проекты;</p> <p>б. гражданское законодательство;</p> <p>в. административное законодательство</p> <p>г. налоговое законодательство</p> <p>3. Конкретные правовые средства, позволяющие эффективно использовать ГЧП, варьируются в зависимости:</p> <p>а. национальной системы права;</p> <p>б. традиций;</p> <p>в. уровня правосознания общества</p> <p>г. криминализации отношений государства и бизнеса</p>
3	Кейсы по теме «Принципы и условия развития ГЧП»	<p>Примеры кейсовых заданий</p> <p>Задание: Проведите соответствие между аббревиатурой и расшифровкой модели ГЧП</p>
4	Доклады и презентации по теме «Обобщенная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <p>1. Особенности правового регулирования ГЧП в России.</p> <p>2. Особенности правового регулирования ГЧП в Великобритании и Германии.</p> <p>3. Формирование государством институциональной среды для ГЧП.</p>
5	Доклады и презентации	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <p>1. «Инфраструктурная карта» и задачи ГЧП</p> <p>2. Лучшие практики ГЧП в социальной сфере</p> <p>3. Применения механизмов государственно-частного инфраструктуры «умных городов»</p> <p>4. Соглашение о разделе продукции.</p> <p>5. Договор поставки мощности.</p> <p>6. Объекты культурного наследия в ГЧП»</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль.		4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не выполнил задания		2
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5 85% - 100%
			4 65% - 84%
			3 41% - 64%
			2 40% и менее 40%
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		4
	Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотными ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Кейсы	Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.		5
	Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.		4
	Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.		3
	Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

2. Форма промежуточной аттестации	3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса	Билет 1 1. Почему ГЧП в основном используется для развития материальной инфраструктуры? 2. Что такое инфраструктура и какие ее отрасли развиваются с помощью ГЧП?

	<p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие коренные изменения сегодня происходят в общественной инфраструктуре в мире?2. В каких российских инфраструктурных отраслях наблюдаются наибольшие разрывы? <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none">1. В каких отраслях инфраструктуры заключается наибольшее количество ГЧП проектов?2. Что такое инфраструктурная ипотека и чем она отличается от других механизмов ГЧП? <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите задачи и покажите особенности ГЧП с социальной сфере?2. Назовите новые тренды в отраслевой структуре ГЧП? <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none">1. В каких российских инфраструктурных отраслях наблюдаются наибольшие разрывы?2. В каких отраслях инфраструктуры заключается наибольшее количество ГЧП проектов?
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся: демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	Обучающийся:		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		10 0-балльная система	Пяти балльная система
	<p>объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2
...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		2 – 5
- Доклады и презентации		2 – 5
- Кейсы		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Лесков Г.В.	Теория и мировая практика государственно-частного партнерства	Учебное пособие	М.: КноРус	2021	https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 11.10.2021).	5
2	Дружинин Г.В.	Основы цифровизации государственного и муниципального управления	Учебное пособие	Иркутск : Издательство ИГУ	2021	https://znanium.com/catalog/product/927445 (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Яновский, В. В	Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность	Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА,	2019	https://znanium.com/catalog/product/1028657 (дата обращения: 11.10.2021).	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С. Титов В.Н.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	http://znanium.com/catalog/product/461461	30
2	Губачев Н.Н., Кириллов В.П.	Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	http://znanium.com/catalog/product/461501	30
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 26.08.21	2021	ЭИОС	15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru...
5.	Журнал «Пластикс» http://www.plastics.ru
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» http://www.plasticnews.ru
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com
8.	Журнал «Тара и упаковка»: http://www.magpack.ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры