

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП;
- Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству;
- Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» являются:

- понимание основных принципов, понятий и механизмов государственно-частного партнерства в контексте поддержки малого и среднего предпринимательства.

- изучение практических случаев государственно-частного партнерства, приводящих к эффективной поддержке малых и средних предприятий, с выявлением ключевых факторов успеха.

- анализ и оценка роли и обязанностей государства и частных компаний в рамках государственно-частного партнерства для поддержки малого и среднего предпринимательства.

- умение разрабатывать стратегии государственно-частного партнерства, направленные на стимулирование развития малых и средних предприятий, а также на повышение их конкурентоспособности.

- изучение правовых и финансовых аспектов государственно-частного партнерства в сфере поддержки МСП, включая анализ рисков и мер по их снижению.

- умение проводить оценку позитивных социальных и экономических результатов, достигаемых через государственно-частное партнерство в сфере поддержки малых и средних предпринимательств.

- способность разрабатывать системы мониторинга и оценки эффективности государственно-частного партнерства в сфере поддержки МСП, а также корректировать стратегии на основе полученных данных.

- практическое применение знаний и навыков по государственно-частному партнерству для разработки и реализации проектов, направленных на развитие малого и среднего предпринимательства.

- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ИД-ОПК-7.1 Осуществление научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	- осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства
	ИД-ОПК-7.2 Сбор, анализ и теоретическое обобщение научных данных и результатов экспериментов и наблюдений в соответствии с задачами исследования	- осуществляет сбор, анализ и теоретическое обобщение научных данных и результатов экспериментов и наблюдений в соответствии с задачами исследования в области государственно-частного партнерства в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства
ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера	ИД-ПК-5.2 Организация работы в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов	- организует работу в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов в области государственного и муниципального управления

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения -	5	з.е.	180	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет с оценкой	180	18	36				126	
Всего:	зачет с оценкой	180	18	36				126	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: Коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2	Раздел I. Основы государственно-частного партнерства в поддержке МСП	6	12			38	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Защита реферата в форме презентации
	Лекция 1.1 Введение в государственно-частное партнерство для МСП	3				9	
	Лекция 1.2 Правовые аспекты ГЧП в поддержке МСП	3				9	
	Практическое занятие № 1.1 Анализ примеров ГЧП в сфере поддержки МСП		6			10	
	Практическое занятие № 1.2 Разработка концепции ГЧП в поддержке МСП		6			10	
ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2	Раздел II. Финансовые и организационные аспекты ГЧП в поддержке МСП	6	12			38	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Опрос-дискуссия 2. Контрольная работа
	Лекция 2.1 Финансовые механизмы ГЧП для поддержки МСП	3				9	
	Лекция 2.2 Организационные аспекты управления проектами ГЧП для МСП	3				9	
	Практическое занятие № 2.1 Финансовое моделирование проекта ГЧП для МСП		6			10	
	Практическое занятие № 2.2 Структурирование проекта ГЧП для МСП		6			10	
ОПК-7:	Раздел III. Оценка эффективности и развитие ГЧП в	6	12			38	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: Коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2	поддержке МСП						по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Коллоквиум в устной форме по вопросам
	Лекция 3.1 Оценка социальных и экономических эффектов ГЧП для МСП	3				9	
	Лекция 3.2 Мониторинг и управление ГЧП для поддержки МСП	3				9	
	Практическое занятие № 3.1 Оценка эффективности ГЧП для МСП		6			10	
	Практическое занятие № 3.2 Развитие стратегий ГЧП в поддержке МСП. Зачет с оценкой		6			10	
	ИТОГО за первый семестр	18	36			126	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I Основы государственно-частного партнерства в поддержке МСП		
Лекция 1.1	Введение в государственно-частное партнерство для МСП	Понятие и цели государственно-частного партнерства в поддержке малого и среднего предпринимательства. Роли государства и частного сектора в создании благоприятной среды для развития МСП. Принципы и особенности ГЧП в сфере поддержки МСП.
Лекция 1.2	Правовые аспекты ГЧП в поддержке МСП	Правовая база и нормативные акты, регулирующие государственно-частное партнерство для поддержки малого и среднего бизнеса. Механизмы заключения и исполнения соглашений о ГЧП в сфере МСП. Примеры успешных правовых моделей ГЧП для поддержки МСП.
Раздел II Финансовые и организационные аспекты ГЧП в поддержке МСП		
Лекция 2.1	Финансовые механизмы ГЧП для поддержки МСП	Формы финансирования проектов по государственно-частному партнерству в сфере МСП. Подбор и оценка источников финансирования, учет рисков и ожидаемых доходов. Роль государства в обеспечении финансовой устойчивости проектов поддержки МСП.
Лекция 2.2	Организационные аспекты управления проектами ГЧП для МСП	Процесс управления проектами ГЧП в сфере поддержки малых и средних предприятий. Распределение обязанностей и ролей между участниками партнерства. Применение современных методов и инструментов управления проектами к ГЧП для МСП.
Раздел III Оценка эффективности и развитие ГЧП в поддержке МСП		
Лекция 3.1	Оценка социальных и экономических эффектов ГЧП для МСП	Методы оценки социальных и экономических результатов проектов государственно-частного партнерства в сфере МСП. Анализ позитивных и отрицательных воздействий на экономику, занятость, инновационное развитие и другие аспекты.
Лекция 3.2	Мониторинг и управление ГЧП для поддержки МСП. Зачет с оценкой	Разработка системы мониторинга и оценки эффективности проектов ГЧП в сфере МСП. Использование ключевых показателей производительности и результатов для принятия управленческих решений. Корректировка стратегий в зависимости от полученных данных. Зачет с оценкой

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному

самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, зачету с оценкой;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Основы государственно-частного партнерства в поддержке МСП			

Лекция 1.1	Введение в государственно-частное партнерство для МСП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, подготовка реферата и презентации	устная дискуссия, разбор практических заданий, реферат	19
Лекция 1.2	Правовые аспекты ГЧП в поддержке МСП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу, подготовка реферата и презентации	устная дискуссия, разбор практических заданий	19
Раздел II	Финансовые и организационные аспекты ГЧП в поддержке МСП			
Лекция 2.1	Финансовые механизмы ГЧП для поддержки МСП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий	19
Лекция 2.2	Организационные аспекты управления проектами ГЧП для МСП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу и контрольной работе	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, контрольная работа	19
Раздел III	Оценка эффективности и развитие ГЧП в поддержке МСП			
Лекция 3.1	Оценка социальных и экономических эффектов ГЧП для МСП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу и коллоквиуму	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, коллоквиум	19
Лекция 3.2	Мониторинг и управление ГЧП для поддержки МСП.	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы	19

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	ПК-5: ИД-ПК-5.2
высокий		зачтено (отлично)		Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов: - эффективно осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства; - профессионально осуществляет сбор, анализ и теоретическое обобщение научных данных и результатов экспериментов и наблюдений в соответствии с задачами исследования в области государственно-частного партнерства в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства.	Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов: - отлично организует работу в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов в области государственного и муниципального управления.
повышенный		зачтено (хорошо)		Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами: - осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере поддержки	Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами: - организует работу в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов в области государственного и

				<p>малого и среднего предпринимательства, но может ограничиваться повторением уже существующих идей или не проявлять достаточной самостоятельности в формировании своей оценки;</p> <p>- осуществляет сбор, анализ и теоретическое обобщение научных данных и результатов экспериментов и наблюдений в соответствии с задачами исследования в области государственно-частного партнерства в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации.</p>	<p>муниципального управления, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке.</p>
базовый		зачтено (удовлетворительно)		<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>- осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства, но может неправильно понимать или использовать ключевые понятия, что приводит к неточности или ошибочной оценке;</p> <p>- осуществляет сбор, анализ и теоретическое обобщение научных данных и результатов экспериментов и наблюдений в соответствии с задачами</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>- организует работу в интересах общества и государства для получения максимально возможных результатов в области государственного и муниципального управления, но может не предоставить достаточное количество примеров или иллюстраций, чтобы наглядно подкрепить свои аргументы или оценку.</p>

				исследования в области государственно-частного партнерства в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства, но может представлять свою оценку без достаточного объяснения или поддержки, что затрудняет понимание и оценку его работы.	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся на низком уровне: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Государственно-частное партнерство в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Реферат по разделу «Основы государственно-частного партнерства в поддержке МСП»	1. Понятие и сущность государственно-частного партнерства в сфере поддержки МСП: Анализ и разъяснение ключевых понятий и характеристик государственно-частного партнерства, особенно в контексте его роли в развитии малого и среднего предпринимательства. 2. Роль государства и частного сектора в ГЧП для поддержки МСП: Обзор функций и	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>обязанностей, возлагаемых на государство и частные компании в рамках государственно-частного партнерства для развития МСП.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Преимущества и риски государственно-частного партнерства в сфере МСП: Анализ позитивных аспектов, таких как доступ к ресурсам, опыту и экспертизе, а также выявление потенциальных рисков и препятствий. 4. Инструменты и механизмы заключения соглашений о ГЧП для МСП: Рассмотрение практических методов и подходов к формированию соглашений и партнерских отношений между государством и частным сектором для поддержки МСП. 5. Опыт успешных моделей ГЧП в сфере поддержки МСП: Изучение конкретных кейсов и примеров успешных государственно-частных партнерств, способствующих развитию малого и среднего бизнеса. 6. Правовые аспекты государственно-частного партнерства для МСП: Обзор правовой базы, регулирующей сотрудничество между государством и частным сектором в целях поддержки МСП, а также анализ правовых рисков. 7. Финансовые механизмы государственно-частного партнерства в сфере МСП: Исследование различных способов финансирования проектов государственно-частного партнерства для малых и средних предприятий. 8. Принципы выбора партнеров в ГЧП для развития МСП: Определение критериев и подходов к выбору подходящих партнеров для реализации проектов государственно-частного партнерства в поддержке МСП. 9. Сравнение государственно-частного партнерства в различных странах для поддержки МСП: Сопоставление подходов и результатов государственно-частного партнерства в различных странах в рамках поддержки малого и среднего бизнеса. 10. Перспективы развития государственно-частного партнерства для МСП: Оценка текущих тенденций и предполагаемых изменений в области государственно-частного партнерства в контексте поддержки малых и средних предприятий. 	
2.	Устная дискуссия по разделу «Основы государственно-частного партнерства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль государства в государственно-частном партнерстве для поддержки малого и среднего предпринимательства, и почему она важна? 2. Какие преимущества может предоставить частный сектор при сотрудничестве с государством в поддержке МСП? 	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	в поддержке МСП»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Какие механизмы могут использоваться для выбора подходящих партнеров в государственно-частном партнерстве для развития МСП? 4. Какие основные виды финансирования проектов государственно-частного партнерства для МСП вы можете назвать? Как выбрать наиболее подходящий вид финансирования для конкретного проекта? 5. Какие правовые аспекты следует учесть при заключении соглашений о государственно-частном партнерстве для поддержки МСП? 6. Какие риски могут возникнуть при реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере МСП, и как их можно снизить или управлять ими? 7. Каковы основные этапы создания и развития проекта государственно-частного партнерства в поддержке МСП? 8. Как можно оценить успешность государственно-частного партнерства в поддержке МСП? Какие критерии эффективности следует учитывать? 9. Какое влияние может оказать государственно-частное партнерство на инновационное развитие малых и средних предприятий? 10. Какие перспективы развития государственно-частного партнерства для поддержки МСП вы видите в будущем? Какие изменения могут произойти в этой области? 	
3.	Опрос-дискуссия по разделу «Финансовые и организационные аспекты ГЧП в поддержке МСП»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды финансирования вы считаете наиболее эффективными при реализации государственно-частного партнерства в поддержке малого и среднего предпринимательства? 2. Какие факторы следует учитывать при выборе партнера для государственно-частного партнерства в сфере МСП с точки зрения финансовой устойчивости проекта? 3. Какие риски могут возникнуть в финансовых аспектах государственно-частного партнерства для МСП, и какие методы вы предлагаете для их управления? 4. Какие преимущества может предоставить частный сектор в организации и управлении проектами государственно-частного партнерства в поддержке МСП? 5. Каким образом можно оценить финансовую эффективность проекта государственно-частного партнерства для развития МСП? 	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ПК-5: ИД-ПК-5.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Какие методы финансового моделирования можно использовать для определения ожидаемых затрат и доходов от проекта государственно-частного партнерства в сфере МСП? 7. Как влияет организационная структура управления проектом на его финансовые результаты в рамках государственно-частного партнерства? 8. Какие факторы следует учесть при разработке стратегии финансирования и управления проектом государственно-частного партнерства для поддержки МСП? 9. Какие методы мониторинга и оценки финансовых результатов проекта государственно-частного партнерства в сфере МСП могут быть наиболее эффективными? 10. Как можно обеспечить баланс интересов между государственными и частными участниками при финансовом и организационном партнерстве для поддержки МСП? 	
4.	Контрольная работа по разделу «Финансовые и организационные аспекты ГЧП в поддержке МСП»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП) в контексте поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП)? Какие основные цели и принципы оно включает? 2. Какие виды финансирования могут быть использованы при реализации проектов ГЧП для поддержки МСП? Приведите примеры каждого вида финансирования. 3. Какие риски могут возникнуть в финансовых аспектах ГЧП для МСП? Каким образом эти риски могут быть управленцы или минимизированы? 4. Какова роль частного сектора в организации и финансировании проектов ГЧП в сфере МСП? Какие преимущества и выгоды он может предоставить? 5. Какие этапы включает процесс оценки финансовой эффективности проекта ГЧП для МСП? Какие факторы следует учитывать при этой оценке? 6. Какие методы финансового моделирования могут быть использованы для определения затрат и доходов от проекта ГЧП для МСП? Какие показатели следует учесть при моделировании? 7. Какова роль организационной структуры управления в финансовых и организационных аспектах проектов ГЧП для поддержки МСП? 	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> 8. Какие критерии и методы мониторинга финансовых результатов проекта ГЧП для МСП могут быть использованы для контроля эффективности? 9. Как можно балансировать интересы государственных и частных участников в финансовых и организационных аспектах проектов ГЧП для поддержки МСП? 10. Какие основные рекомендации вы можете дать по разработке стратегии финансирования и управления проектом ГЧП для поддержки малого и среднего предпринимательства? 	
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Оценка эффективности и развитие ГЧП в поддержке МСП»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие критерии эффективности можно использовать для оценки успешности проектов государственно-частного партнерства в поддержке МСП? 2. Какие методы и инструменты позволяют измерять социальные и экономические результаты проектов ГЧП для МСП? 3. Каким образом оценка позитивных социальных изменений, таких как снижение безработицы или повышение уровня образования, может влиять на развитие малого и среднего бизнеса? 4. Какие препятствия и вызовы могут возникнуть при оценке эффективности проектов ГЧП для МСП? Как их можно преодолеть? 5. Какие методы мониторинга и оценки позволяют выявить отрицательные воздействия или неудачные аспекты проектов ГЧП для МСП? 6. Каким образом можно анализировать долгосрочные экономические выгоды и последствия проектов ГЧП для развития МСП? 7. Какие аспекты инновационного развития малых и средних предприятий могут быть оценены в контексте государственно-частного партнерства? 8. Какие методы могут быть применены для оценки конкурентоспособности и устойчивости МСП, участвующих в проектах ГЧП? 9. Какие практические шаги могут быть предприняты на основе результатов оценки эффективности проектов ГЧП для поддержки МСП? 10. Какие будущие направления развития государственно-частного партнерства в сфере МСП можно выделить на основе полученных данных об эффективности? 	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ПК-5: ИД-ПК-5.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
6.	Коллоквиум по разделу «Оценка эффективности и развитие ГЧП в поддержке МСП»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные критерии эффективности можно использовать для оценки проектов государственно-частного партнерства в сфере поддержки МСП? 2. Как социальные и экономические аспекты влияют на оценку эффективности проектов ГЧП для МСП? Какие показатели могут быть использованы для измерения этих аспектов? 3. Какие методы и инструменты можно применить для измерения социальных изменений, вызванных реализацией проектов ГЧП для поддержки МСП? 4. Какова роль мониторинга и оценки в процессе развития государственно-частного партнерства в сфере МСП? Какие преимущества они предоставляют? 5. Какие практические вызовы могут возникнуть при проведении оценки эффективности проектов ГЧП для МСП? Каким образом их можно преодолеть? 6. Какие методы можно использовать для оценки долгосрочных экономических выгод и последствий государственно-частного партнерства для развития МСП? 7. Каким образом оценка конкурентоспособности МСП может влиять на разработку стратегии развития и управления проектами ГЧП? 8. Какие показатели следует учитывать при оценке устойчивости проектов ГЧП для поддержки МСП? Какие факторы могут влиять на долгосрочное развитие бизнеса? 9. Как можно сравнивать и анализировать разные проекты государственно-частного партнерства в поддержке МСП, учитывая их различия и особенности? 10. Какие рекомендации и стратегии развития государственно-частного партнерства в сфере поддержки МСП могут быть предложены на основе оценки эффективности и опыта реализованных проектов? 	ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2 ПК-5: ИД-ПК-5.2

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
-------------------------	---------------------	------------------

средства (контрольно- оценочного мероприятия)		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Контрольная работ	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия в коллоквиуме.		
Устная дискуссия	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.		5
	Оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения; умение пользоваться		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	основными теоретиколитературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.		
	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.		3
	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.		2
Презентация	Презентация выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений, навыков в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Презентация выполнена полностью, но тема раскрыта недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Презентация выполнена достаточно полно. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Презентация выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой государственно-частное партнерство (ГЧП) в сфере поддержки малого и среднего предпринимательства? 2. Какие основные цели и задачи преследуются при развитии государственно-частного партнерства в поддержке МСП? 3. В чем заключается роль государства в государственно-частном партнерстве для развития малого и среднего бизнеса? 4. Какие основные преимущества может предоставить частный сектор в рамках государственно-частного партнерства для поддержки МСП? 5. Какие виды финансирования могут быть использованы в проектах государственно-частного партнерства в сфере МСП? 6. Какие риски связаны с финансовыми аспектами государственно-частного партнерства в поддержке

	<p>МСП и как они могут быть управлены?</p> <ol style="list-style-type: none">7. Какие принципы выбора партнеров в государственно-частном партнерстве для развития МСП следует учитывать?8. Какие правовые аспекты регулируют государственно-частное партнерство для поддержки малого и среднего бизнеса?9. Какие факторы могут влиять на выбор организационной структуры управления проектами государственно-частного партнерства в сфере МСП?10. Какие методы финансового моделирования позволяют оценить затраты и доходы от проектов ГЧП для поддержки МСП?11. Какие критерии эффективности можно использовать для оценки успешности проектов ГЧП в поддержке МСП?12. Каким образом оценка социальных изменений влияет на эффективность проектов ГЧП для поддержки МСП?13. Какие методы и инструменты могут быть использованы для измерения социальных результатов проектов ГЧП для МСП?14. Как оценить долгосрочные экономические выгоды и последствия государственно-частного партнерства для развития МСП?15. Какие аспекты инновационного развития МСП могут быть оценены в рамках государственно-частного партнерства?16. Какие методы мониторинга и оценки эффективности проектов ГЧП в сфере МСП могут быть использованы для контроля результатов?17. Какие вызовы могут возникнуть при оценке эффективности проектов ГЧП для поддержки МСП? Каким образом их можно преодолеть?18. Какие методы могут быть применены для оценки конкурентоспособности и устойчивости МСП в рамках государственно-частного партнерства?19. Каким образом можно сравнивать и анализировать разные проекты ГЧП для поддержки МСП, учитывая их особенности?20. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения оценки эффективности и развития государственно-частного партнерства в сфере МСП?21. Как можно сбалансировать интересы государственных и частных участников в государственно-частном партнерстве для развития МСП?22. Какие изменения в законодательстве могут повлиять на эффективность и развитие государственно-
--	--

	<p>частного партнерства в поддержке МСП?</p> <p>23. Как влияет оценка эффективности на разработку стратегии развития государственно-частного партнерства для МСП?</p> <p>24. Какие факторы следует учитывать при оценке устойчивости проектов ГЧП в поддержке МСП?</p> <p>25. Какие перспективы развития государственно-частного партнерства в сфере поддержки МСП вы видите на будущее?</p> <p>26. Как можно эффективно анализировать и управлять рисками, связанными с финансовыми аспектами государственно-частного партнерства?</p> <p>27. Какие методы можно использовать для оценки воздействия государственно-частного партнерства на инновационное развитие МСП?</p> <p>28. Какие трудности могут возникнуть при выборе партнеров и формировании соглашений в государственно-частном партнерстве для поддержки МСП?</p> <p>29. Какие изменения в организационной структуре управления могут улучшить эффективность проектов ГЧП в сфере МСП?</p> <p>30. Какая роль мониторинга и оценки в долгосрочном развитии государственно-частного партнерства в поддержке МСП?</p>
--	--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Наименование оценочного средства</p> <p>Зачет с оценкой в устной форме по вопросам</p> <p>Распределение баллов по вопросам билета:</p> <p>1-й вопрос: 0 – 1баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 1баллов</p> <p>3-й вопрос: 0 – 1баллов</p> <p>4-й вопрос: 0 – 1баллов</p> <p>5-й вопрос: 0 – 1баллов</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>билете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. – В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>– На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- реферат		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- презентация		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за дисциплину зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С.	Персонал в сфере государственного и частного партнерства	Монография	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2019	локальная сеть университета	5
2	Губачев Н.Н. Морозова Т.Ф. Тишутин А.А.	Государственное частное партнёрство как агент социального развития	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Губачев Н.Н., Усачева А.С.	Государственно-частное партнерство: развитие и инструмент реализации государственного заказа	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
2	Губачев Н.Н., Морозова Т.Ф., Огурцова Н.С.	Институциональные основы и кадровые технологии в государственно-частном партнерстве	Учебное пособие	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки	Методические указания	М. РГУ им. А. Н. Косыгина	2021	локальная сеть университета	5

		38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки «Государственно-частное партнерство»)					
2	Губачев Н.Н.	Методические указания для самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 1 от 26.08.21	2021	локальная сеть университета	5
3	Губачев Н.Н., Тишутин А.А.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (программа подготовки «Государственно-частное партнерство»)	Методические указания	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2022	локальная сеть университета	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры