



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» изучается в первом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

### *1.1. Форма промежуточной аттестации:*

первый семестр - экзамен

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Финансирование проектов и управление рисками в проектах ГЧП;
- Международное и российское законодательство по государственно-частному партнерству;
- Государственно-частное партнерство в национальной инновационной системе;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 4.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» являются:

–познакомить студентов с основами концепции государственно-частного партнерства, раскрыть ключевые понятия, принципы и подходы, лежащие в основе этой модели сотрудничества.

–анализировать успешные и неудачные примеры государственно-частного партнерства в различных странах и секторах, чтобы выявить общие тенденции, уроки и рекомендации.

–ознакомить студентов с юридическими аспектами заключения и реализации государственно-частных партнерств, понять основные нормативные рамки и риски.

–обучить студентов методам оценки экономической и социальной эффективности проектов государственно-частного партнерства, помочь развить умения анализа и прогнозирования результатов.

–предоставить студентам навыки и инструменты для выявления, анализа и управления рисками в проектах ГЧП, в том числе в контексте сложных социальных и экономических условий.

–подготовить студентов к реальной работе в области государственно-частного партнерства, предоставив им практические навыки, необходимые для успешного внедрения и управления проектами.

–вдохновить студентов на исследование актуальных проблем и вызовов в области ГЧП, поощрить разработку собственных идей и подходов к решению.

–развить у студентов умение анализировать, сравнивать и критически оценивать разнообразные аспекты государственно-частного партнерства и его влияние на общественное развитие.

–формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	ИД-ОПК-4.1 Организация внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства
	ИД-ОПК-4.2 Осуществление поиска современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера	-осуществляет поиск современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера
ПК-4 Способен проводить самостоятельные исследования, обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	ИД-ПК-4.1 Формулирование и обоснование актуальности научных проблем управления	- формулирует и обосновывает актуальности научных проблем управления в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства
ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формировать условия их достижения, улучшение деятельности сотрудников организации на основе	ИД-ПК-5.3 Применение современных автоматизированных информационных систем сферы ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков	- применяет современные автоматизированные информационные системы в сфере ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
личного примера		

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения	5	з.е.	180	час.
--------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-аочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекций, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося,	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180	18	36				72	54
Всего:	экзамен	180	18	36				72	54

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3	<b>Раздел I. Основы государственно-частного партнерства</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Тестирование
	Лекция 1.1	2				4	
	Введение в государственно-частное партнерство						
	Лекция 1.2	2				4	
	Модели и формы ГЧП						
	Лекция 1.3	2				4	
	Правовые и организационные аспекты ГЧП						
	Практическое занятие № 1.1 Примеры проектов ГЧП в мире		4			4	
	Практическое занятие № 1.2 Сравнительный анализ моделей ГЧП		4			4	
	Практическое занятие № 1.3 Анализ правовых аспектов проектов ГЧП		4			4	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3	<b>Раздел II. Эффективность и риски проектов ГЧП</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Тестирование 2. Опрос-дискуссия
	Лекция 2.1	2				4	
	Оценка экономической эффективности ГЧП						
	Лекция 2.2	2				4	
	Социальные и экологические аспекты ГЧП						
	Лекция 2.3	2				4	
	Управление рисками в проектах ГЧП						
	Практическое занятие № 2.1 Расчет финансовых показателей проектов ГЧП		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.2 Оценка социального воздействия проектов ГЧП		4			4	
	Практическое занятие № 2.3 Анализ рисков и разработка планов управления		4			4	
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3	<b>Раздел III. Мировая практика и перспективы ГЧП</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Контрольная работа, защита реферата в форме презентации
	Лекция 3.1 Мировая практика ГЧП: успешные кейсы	3				6	
	Лекция 3.2 Тенденции и перспективы развития ГЧП	3				6	
	Практическое занятие № 3.1 Кейс-анализ успешных ГЧП-проектов		6			6	
	Практическое занятие № 3.2 Дебаты и обсуждение перспектив ГЧП		6			6	
	Экзамен					54	в письменной форме по билетам
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>126</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Основы государственно-частного партнерства</b>	
Лекция 1.1	Введение в государственно-частное партнерство	Определение и ключевые понятия ГЧП. Исторический обзор и развитие модели ГЧП. Роль ГЧП в современной экономике и обществе
Лекция 1.2	Модели и формы ГЧП	Типы партнерств: концессии, аффилированные компании, совместные предприятия. Плюсы и минусы различных моделей. Особенности ГЧП в разных секторах: инфраструктура, образование, здравоохранение
Лекция 1.3	Правовые и организационные аспекты ГЧП	Нормативное регулирование ГЧП на разных уровнях. Организация и структура ГЧП-проектов. Взаимодействие государственных и частных партнеров
<b>Раздел II</b>	<b>Эффективность и риски проектов ГЧП</b>	
Лекция 2.1	Оценка экономической эффективности ГЧП	Основные методы оценки экономической целесообразности. Финансовые показатели: NPV, IRR, DCF. Сравнительный анализ с традиционными методами финансирования
Лекция 2.2	Социальные и экологические аспекты ГЧП	Влияние проектов ГЧП на общество и окружающую среду. Сбалансированный подход к социальной ответственности. Роль социальных индикаторов в оценке успеха проектов
Лекция 2.3	Управление рисками в проектах ГЧП	Идентификация и классификация рисков. Стратегии управления рисками: избегание, перенос, смягчение. Финансовые инструменты для снижения рисков
<b>Раздел III</b>	<b>Мировая практика и перспективы ГЧП</b>	
Лекция 3.1	Мировая практика ГЧП: успешные кейсы	Изучение мировых примеров успешных ГЧП-проектов. Анализ факторов, способствовавших успеху. Применение уроков мировой практики в российских условиях
Лекция 3.2	Тенденции и перспективы развития ГЧП	Современные вызовы и изменения в сфере ГЧП. Прогнозирование будущего развития модели. Влияние технологических инноваций на ГЧП

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Основы государственно-частного партнерства</b>			
Лекция 1.1	Введение в государственно-частное партнерство	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу	устная дискуссия, разбор практических заданий	4
Лекция 1.2	Модели и формы ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; выполнить тестирование; подготовиться к устному опросу	устная дискуссия, тестирование	4



Лекция 1.3	Правовые и организационные аспекты ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу	устная дискуссия	4
<b>Раздел II</b>	<b>Эффективность и риски проектов ГЧП</b>			
Лекция 2.1	Оценка экономической эффективности ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; выполнить тестирование; подготовиться к устному опросу	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, тестирование	4
Лекция 2.2	Социальные и экологические аспекты ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий	4
Лекция 2.3	Управление рисками в проектах ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; выполнить тестирование; подготовиться к устному опросу	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, тестирование	4
<b>Раздел III</b>	<b>Мировая практика и перспективы ГЧП</b>			
Лекция 3.1	Мировая практика ГЧП: успешные кейсы	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; подготовиться к устному опросу; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, разбор практических заданий, реферат с презентацией	4
Лекция 3.2	Тенденции и перспективы развития ГЧП	Подготовка к лекциям практическим занятиям; конспект первоисточника; выполнить тестирование; подготовиться к устному опросу и контрольной работе; подготовка к защите реферата в форме презентации	опрос-дискуссия по результатам выполненной работы, контрольная работа, реферат с презентацией	4

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	36	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1	ПК-3 ИД-ПК-3.1
высокий		отлично		Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов: - эффективно организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства; -успешно осуществляет поиск современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера	Обучающийся в полной мере, без ошибок и недочетов: - грамотно формулирует и обосновывает актуальности научных проблем управления в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства; - профессионально применяет современные автоматизированные информационные системы в сфере ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства
повышенный		хорошо		Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами: - организует внедрение современных информационно-коммуникационных	Обучающийся на хорошем уровне, но с недочетами: - формулирует и обосновывает актуальности научных проблем управления в области теории и

				<p>технологий в профессиональной деятельности в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства, но может не осуществлять полноценную критическую оценку различных точек зрения или ограничений своей собственной аргументации, но при этом предоставляет достаточные аргументы для подтверждения своей оценки;</p> <p>-осуществляет поиск современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке.</p>	<p>мировой практики государственно-частного партнерства, но;</p> <p>- применяет современные автоматизированные информационные системы в сфере ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства, но ограничивается только одним методом анализа или не использует разнообразные подходы, это может привести к поверхностной или необъективной оценке.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>- организует внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства, но неправильно использовал или интерпретировал</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>- формулирует и обосновывает актуальности научных проблем управления в области теории и мировой практики государственно-частного партнерства, но;</p> <p>- применяет современные автоматизированные информационные системы в сфере ГМУ отечественных и зарубежных разработчиков в области государственно-частного партнерства, но может представить</p>

				<p>статистические данные, его оценка может быть неточной или искаженной;</p> <p>-осуществляет поиск современных информационно-коммуникационных технологий профессионального характера, но может неправильно применить теоретические концепции или использовать их в неподходящем контексте, что приводит к неточности или ошибочной оценке.</p>	оценку без достаточного объяснения причин и следствий, что затрудняет понимание и оценку его работы.
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и мировая практика государственно-частного партнерства» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Тестирование	Вопрос 1: Какая из следующих моделей ГЧП предполагает создание новой юридической	ОПК-4:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	по теме «Модели и формы ГЧП»	<p>сущности, в которой участвуют как государственный, так и частный партнеры?</p> <p>а) Концессия  б) Лизинг  с) Франчайзинг  д) Аутсорсинг</p> <p>Правильный ответ: а) Концессия</p> <p>Вопрос 2: В чем заключается ключевое отличие аффилированных компаний (joint ventures) в контексте ГЧП?</p> <p>а) Государственная компания является полным собственником  б) Частная компания является полным собственником  с) Государственная и частная компании владеют долями  д) Государственная и частная компании делят риски</p> <p>Правильный ответ: с) Государственная и частная компании владеют долями</p> <p>Вопрос 3: Какое из нижеперечисленных утверждений является достоинством совместных предприятий (joint ventures) в модели ГЧП?</p> <p>а) Быстрая и простая организация  б) Полное финансирование государством  с) Объединение экспертизы и ресурсов обоих партнеров  д) Отсутствие необходимости разработки долгосрочных стратегий</p> <p>Правильный ответ: с) Объединение экспертизы и ресурсов обоих партнеров</p> <p>Вопрос 4: Какая модель ГЧП предполагает передачу частной компании права вести бизнес на определенной территории или в определенной сфере в обмен на определенную плату или процент от выручки?</p> <p>а) Франчайзинг  б) Концессия  с) Лизинг  д) Аутсорсинг</p> <p>Правильный ответ: б) Концессия</p> <p>Вопрос 5: Какой вид ГЧП представляет собой долгосрочное партнерство между государственной и частной компаниями, созданное для совместной реализации проекта?</p>	<p>ИД-ОПК-4.1  ИД-ОПК-4.2  ПК-4:  ИД-ПК-4.1  ПК-5:  ИД-ПК-5.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		а) Франчайзинг б) Концессия в) Совместное предприятие (joint venture) д) Аутсорсинг Правильный ответ: в) Совместное предприятие (joint venture) Вопрос 6: В какой форме ГЧП частная компания предоставляет услуги или предметы потребления, которые обычно оказывались бы государственной организацией? а) Франчайзинг б) Концессия в) Лизинг д) Аутсорсинг Правильный ответ: д) Аутсорсинг	
2.	Тестирование по теме «Оценка экономической эффективности ГЧП»	Вопрос 1: Какой из следующих показателей используется для оценки времени, необходимого для возврата инвестиций в ГЧП-проекте? а) NPV (Чистая приведенная стоимость) б) IRR (Внутренняя норма доходности) в) DCF (Дисконтированный денежный поток) д) Payback Period (Срок окупаемости) Правильный ответ: д) Payback Period (Срок окупаемости) Вопрос 2: Какой показатель позволяет оценить, какая ставка дисконтирования сделает NPV равным нулю? а) NPV (Чистая приведенная стоимость) б) IRR (Внутренняя норма доходности) в) DCF (Дисконтированный денежный поток) д) Payback Period (Срок окупаемости) Правильный ответ: б) IRR (Внутренняя норма доходности) Вопрос 3: Что означает положительное значение NPV (Чистой приведенной стоимости) в контексте оценки ГЧП-проекта? а) Проект окупится менее чем за 1 год б) Проект является неэффективным	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>с) Проект эффективен и приносит прибыль            d) Проект окупится только через долгое время            Правильный ответ: с) Проект эффективен и приносит прибыль            Вопрос 4: Какой из перечисленных показателей оценивает разницу между текущей стоимостью денежных потоков и начальным инвестиционным затратами?            a) NPV (Чистая приведенная стоимость)            b) IRR (Внутренняя норма доходности)            c) DCF (Дисконтированный денежный поток)            d) Payback Period (Срок окупаемости)            Правильный ответ: а) NPV (Чистая приведенная стоимость)            Вопрос 5: Какой показатель позволяет оценить, на сколько процентов инвестиции в ГЧП-проект превысят его затраты?            a) NPV (Чистая приведенная стоимость)            b) IRR (Внутренняя норма доходности)            c) DCF (Дисконтированный денежный поток)            d) Обе альтернативы: а) и b)            Правильный ответ: b) IRR (Внутренняя норма доходности)            Вопрос 6: Какой показатель учитывает изменение стоимости денег во времени, применяя дисконтный коэффициент?            a) NPV (Чистая приведенная стоимость)            b) IRR (Внутренняя норма доходности)            c) DCF (Дисконтированный денежный поток)            d) Payback Period (Срок окупаемости)            Правильный ответ: с) DCF (Дисконтированный денежный поток)</p>	
3.	Устная дискуссия по теме «Введение в государственно-частное партнерство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы бы описали понятие государственно-частного партнерства своими словами? Какие аспекты этого понятия вам наиболее интересны?</li> <li>2. Какие исторические и экономические факторы способствовали развитию модели государственно-частного партнерства?</li> <li>3. Какие сферы экономики могут быть наиболее подходящими для реализации проектов государственно-частного партнерства? Почему?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Какие могут быть преимущества и риски для государственной стороны в рамках государственно-частного партнерства?</li> <li>5. Какие факторы могут повлиять на успешность государственно-частного партнерства? Какие факторы следует учитывать при выборе модели ГЧП?</li> <li>6. Какую роль играют законодательство и регулирование в контексте государственно-частного партнерства? Какие принципы должны быть учтены при разработке законов о ГЧП?</li> </ol>	
4.	Устная дискуссия по теме «Модели и формы ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные характеристики и отличия различных моделей государственно-частного партнерства, таких как концессии, совместные предприятия, аффилированные компании и другие?</li> <li>2. Какие факторы следует учитывать при выборе определенной модели государственно-частного партнерства для конкретного проекта или сектора?</li> <li>3. Какие преимущества и недостатки присущи каждой модели ГЧП? Какие из них могут оказаться более эффективными в разных сферах?</li> <li>4. Какие модели государственно-частного партнерства наиболее распространены в вашем регионе или стране? Есть ли какие-то успешные кейсы, которые можно рассмотреть?</li> <li>5. Как влияют формы государственно-частного партнерства на распределение рисков между государством и частными партнерами? Какие стратегии управления рисками могут быть эффективными?</li> <li>6. В чем заключается роль правовых аспектов при выборе и реализации определенной модели ГЧП? Какие нормативные рамки и соглашения важны для успешного функционирования ГЧП-проектов?</li> </ol>	<p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3</p>
5.	Устная дискуссия по теме «Правовые и организационные аспекты ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое значение имеет правовое регулирование для успешной реализации проектов государственно-частного партнерства? Какие основные аспекты следует учесть в законодательстве?</li> <li>2. Какова роль организационной структуры в моделях государственно-частного партнерства? Каким образом государственные и частные партнеры взаимодействуют на организационном уровне?</li> </ol>	<p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие механизмы и инструменты используются для регулирования взаимоотношений между государственными и частными партнерами в ГЧП-проектах?</li> <li>4. Какие могут быть ограничения и проблемы в сфере правового регулирования государственно-частного партнерства? Как можно преодолеть эти проблемы?</li> <li>5. Как влияют правовые аспекты на распределение рисков между государством и частными партнерами в ГЧП-проектах? Какие стратегии управления рисками могут быть эффективными?</li> <li>6. Какие принципы должны быть соблюдены при разработке и заключении договоров государственно-частного партнерства? Какие аспекты следует учесть для обеспечения устойчивых отношений между партнерами?</li> </ol>	
6.	Опрос-дискуссия по теме «Оценка экономической эффективности ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные методы оценки экономической эффективности используются при оценке проектов государственно-частного партнерства? Какие показатели вы считаете наиболее важными?</li> <li>2. Что означает положительное значение NPV (чистой приведенной стоимости) в контексте оценки ГЧП-проекта? Какой показатель используется для оценки времени, необходимого для возврата инвестиций?</li> <li>3. Какие преимущества и ограничения существуют при использовании показателя IRR (внутренней нормы доходности) для оценки проектов государственно-частного партнерства?</li> <li>4. Какие факторы следует учитывать при проведении анализа сценариев и оценке чувствительности проектов государственно-частного партнерства?</li> <li>5. Как влияют факторы времени и денежной стоимости на оценку экономической эффективности ГЧП-проектов? Какие стратегии можно использовать для учета этих факторов?</li> <li>6. Какие риски могут возникнуть при оценке экономической эффективности государственно-частного партнерства? Какие методы могут помочь учесть их в анализе?</li> </ol>	<p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2</p> <p>ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3</p>
7.	Опрос-дискуссия по теме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные аспекты следует учитывать при реализации проектов государственно-частного партнерства? Как можно балансировать экономические и</li> </ol>	<p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Социальные и экологические аспекты ГЧП»	<p>социальные интересы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Как государственно-частное партнерство может влиять на уровень доступности и качество предоставляемых услуг для населения? Какие меры могут быть предприняты для защиты интересов граждан?</li> <li>3. В чем заключается экологическая ответственность при реализации проектов ГЧП? Как можно сбалансировать экономические выгоды и экологические риски?</li> <li>4. Какие механизмы можно использовать для обеспечения социальной ответственности частных партнеров в ГЧП-проектах? Какие стандарты и практики могут способствовать устойчивому развитию?</li> <li>5. Как оценить влияние проектов ГЧП на местное сообщество и окружающую среду? Какие методы социальной и экологической оценки могут быть применены?</li> <li>6. Какие вызовы и противоречия могут возникнуть в контексте балансирования социальных, экологических и экономических интересов в ГЧП-проектах?</li> </ol>	ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1
8.	Опрос-дискуссия по теме «Управление рисками в проектах ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие риски могут возникнуть при реализации проектов государственно-частного партнерства? Какие из них наиболее значимы и сложны для управления?</li> <li>2. Какие методы и инструменты можно использовать для идентификации и анализа рисков в проектах ГЧП? Какие из них могут быть применены на ранних этапах?</li> <li>3. Какова роль государства и частных партнеров в управлении рисками ГЧП-проектов? Каким образом можно распределить риски между сторонами?</li> <li>4. Какие стратегии управления рисками можно применить в ГЧП-проектах? Какой баланс должен быть между избеганием, смягчением и переносом рисков?</li> <li>5. Как риски могут влиять на финансовую эффективность и сроки реализации ГЧП-проектов? Какие меры могут быть предприняты для минимизации негативного воздействия?</li> <li>6. Как влияет степень участия государства в ГЧП-проекте на управление рисками? Какие меры государственной поддержки могут снизить риски для частных партнеров?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3
9.	Опрос-дискуссия	1. Можете ли вы привести примеры успешных государственно-частных партнерств из	ОПК-4:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	по теме «Мировая практика ГЧП: успешные кейсы»	<p>разных стран и сфер деятельности? Какие факторы сделали эти проекты успешными?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какие уроки и выводы можно извлечь из успешных кейсов государственно-частного партнерства? Какие аспекты и практики могут быть применены в других проектах?</li> <li>3. Какие инновационные подходы и схемы были использованы в успешных ГЧП-проектах? Каким образом инновации способствовали достижению лучших результатов?</li> <li>4. Какое воздействие имеет международная сотрудничество на развитие государственно-частного партнерства? Какие кейсы международного ГЧП могут быть вдохновением для вашей страны?</li> <li>5. Как успешные ГЧП-проекты в разных регионах мира справляются с социальными и экологическими аспектами? Как важно учитывать интересы разных сторон?</li> <li>6. Какие факторы риска и неопределенности могут возникнуть в контексте успешных кейсов ГЧП? Как они были учтены и преодолены в процессе реализации?</li> </ol>	ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3
10.	Опрос-дискуссия по теме «Тенденции и перспективы развития ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие текущие тенденции в развитии государственно-частного партнерства вы можете выделить? Какие сферы деятельности и регионы наиболее активно применяют ГЧП?</li> <li>2. Как влияет развитие цифровых технологий на будущее государственно-частного партнерства? Какие новые возможности и вызовы они могут предоставить?</li> <li>3. Какие перспективы развития экологически устойчивых и социально ответственных ГЧП-проектов вы видите? Как эти аспекты будут влиять на будущее ГЧП?</li> <li>4. Какова роль инноваций и инфраструктурных проектов в долгосрочных перспективах развития государственно-частного партнерства? Какие отрасли могут быть наиболее перспективными?</li> <li>5. Как меняются роли государства и частных партнеров в контексте развития ГЧП? Какие новые модели сотрудничества могут стать доминирующими?</li> <li>6. Какие вызовы и препятствия могут возникнуть на пути развития государственно-частного партнерства? Какие стратегии и подходы помогут преодолеть эти проблемы?</li> </ol>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
11.	Реферат по разделу «Мировая практика и перспективы ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ успешных кейсов государственно-частного партнерства в различных странах и отраслях.</li> <li>2. Влияние цифровых технологий на развитие и эффективность государственно-частного партнерства.</li> <li>3. Экологическая устойчивость в государственно-частном партнерстве: лучшие практики и вызовы.</li> <li>4. Роль инноваций и технологического развития в перспективах государственно-частного партнерства.</li> <li>5. Перспективы развития социально ответственных проектов государственно-частного партнерства.</li> <li>6. Оценка рисков и управление неопределенностью в перспективах государственно-частного партнерства.</li> <li>7. Трансграничное государственно-частное партнерство: перспективы и препятствия.</li> <li>8. Влияние глобальных экономических трендов на развитие и перспективы государственно-частного партнерства.</li> <li>9. Роль международных организаций и финансовых институтов в развитии государственно-частного партнерства.</li> <li>10. Эффективное управление государственно-частными партнерствами в контексте устойчивого развития.</li> </ol>	<p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3</p>
12.	Контрольная работа по теме «Тенденции и перспективы развития ГЧП»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные мировые тенденции в развитии государственно-частного партнерства можно выделить на сегодняшний день?</li> <li>2. Как цифровые технологии влияют на современное государственно-частное партнерство? Приведите примеры их применения.</li> <li>3. Какие социальные и экологические аспекты становятся более значимыми в контексте развития государственно-частного партнерства?</li> <li>4. Какие секторы экономики могут стать наиболее перспективными для применения модели государственно-частного партнерства? Почему?</li> <li>5. Какие вызовы и риски могут возникнуть в процессе развития государственно-частного партнерства? Каким образом они могут быть преодолены?</li> <li>6. Какие международные организации и соглашения могут поддерживать развитие</li> </ol>	<p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1 ПК-5: ИД-ПК-5.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		государственно-частного партнерства на мировом уровне?	

## 5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Контрольная работ	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5	
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
	Работа не выполнена.			
Тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100%</p>		
Устный опрос	<p>ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p>		5
	<p>ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа,</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и		3



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>		2
Реферат	<p>Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.</p>		5
	<p>Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.</p>		4
	<p>Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по</p>		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

### 5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам	Билет 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите понятие государственно-частного партнерства (ГЧП). Какие основные характеристики этой модели сотрудничества?</li> <li>2. Какие модели государственно-частного партнерства вы можете выделить? Приведите примеры успешных кейсов для каждой из них.</li> <li>3. Какова роль правовых и организационных аспектов в формировании и функционировании</li> </ol>

	<p>государственно-частного партнерства?</p> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как проводится оценка экономической эффективности государственно-частного партнерства? Какие основные инструменты и методы используются?</li> <li>2. Что представляют собой показатели NPV (чистая приведенная стоимость) и IRR (внутренняя норма доходности)? Как они применяются при оценке проектов ГЧП?</li> <li>3. Какие факторы риска и неопределенности следует учитывать при оценке экономической эффективности государственно-частных партнерств?</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные правовые аспекты регулируют государственно-частное партнерство? Какое значение они имеют для успешной реализации проектов?</li> <li>2. Какие организационные структуры и механизмы используются в государственно-частных партнерствах? Каким образом государственные и частные партнеры взаимодействуют?</li> <li>3. Как влияют правовые и организационные аспекты на распределение рисков между государством и частными партнерами в ГЧП-проектах?</li> </ol> <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные аспекты следует учитывать при реализации проектов государственно-частного партнерства? Как можно обеспечить интересы общества?</li> <li>2. Как государственно-частное партнерство может влиять на экологическую устойчивость проектов? Какие практики поддерживают экологические цели?</li> <li>3. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения социальной ответственности и учета экологических аспектов в государственно-частных партнерствах?</li> </ol> <p>Билет 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие риски могут возникнуть при реализации проектов государственно-частного партнерства? Какие методы управления рисками можно использовать?</li> <li>2. Какие стратегии управления рисками применяются в ГЧП-проектах? Какие механизмы помогают минимизировать негативное воздействие рисков?</li> <li>3. Как распределение рисков между государством и частными партнерами влияет на их мотивацию и ответственность в ГЧП-проектах?</li> </ol> <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мировые тенденции в развитии государственно-частного партнерства можно выделить на сегодняшний день?</li> </ol>
--	--

2. Как цифровые технологии влияют на будущее государственно-частного партнерства? Какие новые возможности они предоставляют?
3. Какие вызовы и перспективы связаны с развитием экологически устойчивых и социально ответственных ГЧП-проектов?

## Билет 7

1. Какие международные организации поддерживают развитие государственно-частного партнерства на мировом уровне?
2. Как международное сотрудничество влияет на развитие государственно-частного партнерства? Приведите примеры международных проектов ГЧП.
3. Какие глобальные экономические тренды могут повлиять на динамику и перспективы государственно-частного партнерства?

## Билет 8

1. Какую роль играют инновации и технологическое развитие в развитии государственно-частного партнерства?
2. Как инновации могут способствовать повышению эффективности и качества ГЧП-проектов? Приведите примеры.
3. Какие вызовы могут возникнуть при интеграции инноваций в государственно-частное партнерство? Как их можно преодолеть?

## Билет 9

1. Какие риски могут возникнуть в проектах государственно-частного партнерства? Какие методы управления рисками применяются?
2. Какие факторы неопределенности следует учитывать при планировании и реализации ГЧП-проектов?
3. Какие меры могут быть предприняты для смягчения рисков и управления неопределенностью в государственно-частных партнерствах?

## Билет 10

1. Какие социальные и экологические аспекты становятся более значимыми в контексте развития государственно-частного партнерства?
2. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения социальной ответственности и экологической устойчивости проектов ГЧП?
3. Как государство и частные партнеры могут сотрудничать для достижения устойчивых результатов в ГЧП-проектах?

## 5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Экзамен: в письменной форме по билетам Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 – 2 баллов 2-й вопрос: 0 – 1,5 баллов 3-й вопрос: 0 – 1,5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> <li>– Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся:</li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>– В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>– Обучающийся:</p> <p>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактически грубые ошибки;</p> <p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>– Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- тестирование		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью (Публичные лекции) поскольку они предусматривают передачу информации обучающимся, которая необходима для приобретения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, улица Малая Калужская, дом 1</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».



Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Изд-во	Год издания	Кол-во экз. в библиотечной системе (ЭБС)
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания						
1.	Губачев Н.Н. Морозова Т.Ф. Тишутин А.А.	Управление государственным долгом российской федерации: финансовая политика, эффективность и риски	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	5 экз., <a href="http://znanium.com/catalog/product/967595">http://znanium.com/catalog/product/967595</a> Локальная сеть университета
2.	Губачев Н.Н.	Управление государственно-частным партнерством	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	25 экз
3.	Губачев Н.Н.	Национальная политика в системе государственного управления	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2019	25 экз
4.	Попел А.Е., Огурцова Н.С.	Предпринимательство в сфере государственно-частного партнерства: современные реалии	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	1 на кафедре
5.	Губачев Н.Н., Огурцова Н.С.	Персонал в сфере гчп	монография	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2019	1 на кафедре
6.	Губачев Н.Н.	Развитие легкой промышленности с использованием механизма гчп	статья	М: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=441988">http://znanium.com/bookread2.php?book=441988</a>

7.	Губачев Н.Н.	Государственно-частное партнерство: инструмент и потенциал развития	монография	М.: РИО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=752506">http://znanium.com/bookread2.php?book=752506</a>
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания						
1.	Герасименко О.А.	Государственно-частное партнерство в управлении регионом	Учебное пособие	М.: LAP Lambert Academic Publishing	2020	5 экз, локальная сеть университета
2.	Иванов В.В.	Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/967595">http://znanium.com/catalog/product/967595</a> Локальная сеть университета
3.	Кабашкин В.А.	Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации	Учебник	М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС	2019	5 экз, локальная сеть университета
4.	Казанцев А.К.	Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере	Учебник	М.: ИНФРА-М	2021	5 экз, локальная сеть университета
5.	Райзберг Б.А.	Государственное управление экономическими и социальными процессами	Учебное пособие	М: ИНФРА-М	2020	5 экз, локальная сеть университета

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://materials.springer.com/">База данных Springer Materials: https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">База данных Springer Nature Protocols and Methods: http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences &amp; Engineering Package): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences &amp; Engineering Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.nature.com/">База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г.	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer	РЦНИ	<a href="#">eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life</a>	Ресурс бессрочный

		№ 1947	eBooks Collections издательства Springer Nature		<u>Sciences.Engineering Package):</u> <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Nature journals</u> <u>коллекции Academic journals,</u> <u>Scientific American, Palgrave</u> <u>Macmillan (выпуски 2022 г.):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> <u>База данных Springer Journals:</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Springer Journals:</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <u>База данных Adis Journals</u> <u>(выпуски 2022 г.):</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	202 2	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Nature journals</u> <u>(выпуски</u> <u>2022 г.):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <u>База данных Springer Journals:</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	202 1	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	<u>eBooks Collections (i.e.2020 eBook</u> <u>Collections):</u> <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	201 9	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	<u>База данных Springer Journals (за</u> <u>2019 г):</u> <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <u>База данных Nature journals</u> <u>(выпуски</u> <u>2019 г.):</u> <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	201 8	Договор № 101/НЭБ/0 486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	201 6/2 017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016- 2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search? facet-content-type= %ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2 017
23.	201 6/2 019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	201 5/2 019	Договор № 101/НЭБ/0 486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

	(Windows)	
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ п/п</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>